

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха
Протокол от «30» 08 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ШИ для детей с нарушениями
слуха Ч.О. Монгуш
Приказ от «30» 08 2023 г.
№ 30/п



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации адаптированной образовательной программы
общего образования глухих обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
на 2023-2024 учебный год
(5Г класс)

(в соответствии ФАООП УО, ФГОС ОО УО (ИН)
(вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы
общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) , вариант 2 на 2022-2023 учебный год

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» (далее - ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП образования глухих обучающихся с УО (ИН), 2 вариант). Учебный план ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями (имеющих умственную отсталость) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее - ФГОС ОО УО) и федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее - ФАООП УО), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

ФАООП УО имеет два варианта:

- ФАООП глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее — ФАООП УО (вариант 1));
- ФАООП глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее — ФАООП УО (вариант 2)).

Определение одного из вариантов ФАООП образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В 2023-2024 учебном году в основной школе ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха по адаптированным основным образовательным программам для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются 4 учащихся 5г класса (2-ой вариант), которые на начальном уровне образования обучались по АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.4).

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план общего образования для 5 - 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант и ФАООП УО (ИН); определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учетом особенностей развития, обусловленных нарушением слуха, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена с учетом основной цели - оптимальное развитие глухих обучающихся со сложным дефектом, обеспечивающее их социальную адаптацию в окружающем мире и овладение доступными навыками учебной деятельности и направлена на решение следующих задач:

- коррекция и компенсация сенсомоторных, интеллектуальных отклонений в развитии; - овладение различными видами предпрофессиональных знаний и умений;
- обеспечение уровня знаний и практических умений для самостоятельной адаптации выпускника;
- коррекция познавательной деятельности; - формирование основных учебных умений; - достижение оптимального уровня коммуникативных навыков в доступной слабослышающему ребенку с комплексными нарушениями слуха; - расширение жизненного опыта и социальных контактов;
- формирование речевого слуха, коммуникативных навыков; - коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры или кохлеарных имплантов;
- доступное социальное развитие.

Учебный план принят решением педагогического совета школы-интерната.

Учебный план АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки глухих обучающихся с умственной отсталостью;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам

При составлении учебного плана на 2023-2024 учебный год общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом 3 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1025;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Приказом от 08.07.2023 г. № 687-д Министерства образования Республики Тыва «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций Республики Тыва на 2023-2024 учебный год».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха;

При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учтены нарушения, входящие в структуру дефекта (для глухих обучающихся с умственной отсталостью)

Согласно статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной

образовательной программой (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида) при условии *создания специальных условий*;

- *под специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по ФАООП УО (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья

Обучение лиц с ОВЗ, зачисленных на обучение ранее 1 сентября 2016 года, до завершения их обучения должно быть организовано по образовательным программам, разработанным в соответствии с учебными планами, утвержденными приказом Минобразования России от 10. 04. 2002 года № 29/2065-п.

В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдаётся свидетельство об обучении.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

Этапы обучения по АООП УО (ИН) (вариант 2) составляет:

1 этап - I дополнительный, I-IV, IV дополнительный классы;

2 этап - V-IX классы;

Срок обучения 11 лет.

Общий объем учебной нагрузки на 2-ом этапе обучения составляет не более 5066 академических часов (V - IX класс).

Режим работы ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с УО (ИН), вариант 2, ГБОУ ШИ для детей с

нарушениями слуха на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2; и предусматривает:

- 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих обучающихся со сложным дефектом, имеющих умственную отсталость).

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

- Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2023 года, заканчивается 24 мая 2024 года. Учебный год делится на учебные периоды – четверти. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 1.2.3685-21 с учетом требований к продолжительности учебной недели: 5-дневная по всем классам школы-интерната. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

– для обучающихся с ОВЗ 5-9 классов – не более 6 уроков:

классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	30	30	30

Обучение осуществляется в одну смену.

Расписание звонков

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1	08.30-09.10	10
2	09.20-10.00	20
3	10.20.-11.00	20
4	11.20-12.00	10
5	12.10-12.50	10
6	12.50-13.30	

- Коррекционно-развивающие занятия проводятся как во время уроков, так и во внеурочное время. Для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание и прогулки.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) для глухих обучающихся со сложным дефектом предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5- классах — 2 часа, в 6-8 – 2,5 часа, в 9 – до 3,5 часов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов организуется с использованием:

- учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016.

Особенности учебного плана обусловлены спецификой образовательного процесса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанной с особыми потребностями данной категории обучающихся, неоднородностью их состава, что требует значительной индивидуализации всего процесса обучения.

В соответствии с ФГОС и ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область, целью которой является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся. С целью коррекции недостатков слухоречевого, психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, позволяющая обеспечивать наиболее полноценное личностное развитие слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся 5г класса определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план обучающихся направлен на решение следующих задач:

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование представлений о себе.

Нормативный срок освоения АООП на 2-ой ступени образования составляет 5 лет (5-9 кл). На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения глухих детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет:

- Речь и альтернативная коммуникация.

(формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне).

Предметная область «Математика».

Учебный предмет:

- Математические представления.

(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность).

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы:

Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

- Окружающий природный мир.

(формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе).

- Человек. (формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания).

- Окружающий социальный мир. (формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения).

Предметная область «Искусство».

Учебный предмет: • Изобразительная деятельность.

(формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности).

Предметная область: Физическая культура

- Адаптивная физическая культура

(развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств).

Предметная область: Технология

- Профильный труд (расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса распределены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

5Г класс (АООП УО (вариант 2)):

Речь и альтернативная коммуникация – 2 часа

Математические представления - 2 часа

Окружающий мир -1 час

Социально-бытовая ориентировка – 2 часа

Адаптивная физическая культура - 1 час

Профильный труд - 1 час

Внеурочная деятельность, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи», «Познавательное развитие».

**Учебный план (недельный)
в соответствии с ФАООП ОО УО, ФГОС ОО УО (вариант 2)
(нормативный срок освоения 5 лет)**

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
Обязательная часть							
<i>Язык и речевая практика</i>	Речь и альтернативная коммуникация	3	4	4	4	4	19
<i>Математика</i>	Математическая представления	2	2	2	2	2	10
<i>Окружающий мир</i>	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
<i>Искусство</i>	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
<i>Технология</i>	Профильный труд	1	2	2	4	5	14
Итого		20	23	23	23	23	112
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	7	7	7	7	37
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
<i>Внеурочная деятельность: коррекционные курсы, занятия по различным направлениям</i>		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы							
Формирование слухового восприятия и		2	2	2	2	2	10

произносительной стороны речи ¹						
Познавательное развитие	3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план (недельный)
в соответствии с ФАООП УО, ФГОС ОО УО (вариант 2)
для 5Г класса
(нормативный срок освоения 5 лет)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов	
		5Г	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математическая представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Технология	Профильный труд	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математическая представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий мир	1	1
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1
Технология	Профильный труд	1	1
Итого		9	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29
<i>Внеурочная деятельность: коррекционные курсы, занятия по различным направлениям</i>		10	10

*

¹В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи" и "Познавательное развитие" количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Годовой учебный план
в соответствии с ФАООП УО, ФГОС ОО УО (вариант 2)
для 5Г класса
(нормативный срок освоения 5 лет)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Класс	Количество часов	
		5Г	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102
Математика	Математическая представления	68	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68
	Человек	68	68
	Домоводство	102	102
	Окружающий социальный мир	68	68
Искусство	Изобразительная деятельность	102	102
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68
Технология	Профильный труд	34	34
Итого		680	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		306	306
<i>Язык и речевая практика</i>	Речь и альтернативная коммуникация	68	68
<i>Математика</i>	Математическая представления	68	102
<i>Окружающий мир</i>	Окружающий природный мир	34	34
	Социально-бытовая ориентировка	68	34
<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физическая культура	34	34
<i>Технология</i>	Профильный труд	34	34
Максимально допустимая нагрузка в год		986	986

Учебный план обучающихся на дому, имеющих ТМНР, определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Основания для обучения по индивидуальной программе на дому:

- заключения ВТЭК/КЭК;
- рекомендации ПМПК;
- согласие родителей (законных представителей) – заявление.

На основе АООП для обучающихся разрабатывается специальная индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося. Обучение осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.