

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»
(индивидуальные занятия)

Название учебного предмета:	«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия)
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. (ФАОП ООО ОВЗ, ФГОС ООО (ФГОС третьего поколения)) (вариант 1.2).
Классы:	5 «а»
Составитель:	Монгуш Оюмаа Данчаловна
Кому адресована программа	обучающимся с нарушениями слуха
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования подготовлена на основе: - приказа Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО третьего поколения), (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101); - примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 18.03.2022 г. № 1/22).
УМК:	1. Пфаферодт А.Н., «Произношение. 4 кл. в 2 частях» Москва, Просвещение., 2019. ЭФУ [Электронный ресурс] Fkniga URL: https://fkniga.ru/catalog/uchebniki-tetradi/proiznoshenie-4-kl-uchebnik-v-2-kh-ch-ch2-dlya-slaboslyshashchikh-pfafenrodt-kochanova-fp2019-2020-ka-00286474/ 2. "Произношение. 3 класс. Учебник. длч слабослышащих и позднооглохших. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ" ЭФУ [Электронный ресурс] Fkniga URL: https://www.labirint.ru/books/690414/
Цель изучения предмета:	развитие у глухих обучающихся (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, достаточного внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи слышащих людей, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.
Учет специальных образовательных потребностей глухих	1. Развитие у обучающихся восприятия устной речи (с помощью ИСА): - развитие слухозрительного восприятия речевого материала: <i>адаптированных и неадаптированных текстов</i> монологического характера разговорного, научного, официально-делового,

обучающихся,
коррекционные
задачи:

публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры);

диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава и усложнении грамматической структуры);

микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование – его распространение и др.); коротких монологических высказываний, включая правила, теоремы, выводы и др.;

отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности: распознавание фраз (слов и словосочетаний), незнакомых по звучанию, опознавание новых фраз (слов и словосочетаний) в сочетании с уже отработанными; запись под диктовку воспринятых слухозрительно знакомых фраз, слов и словосочетаний, коротких монологических высказываний с последующим внятным и достаточно естественным устным воспроизведением при реализации произносительных отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

- развитие слухозрительного восприятия речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях:

при предъявлении учителем в нормальном и умеренно - быстром темпе;

при предъявлении разными дикторами, в том числе при использовании видеозаписи;

при естественном расположении речевых партнеров при диалоге и полилоге, т.е. в полупрофиль к обучающемуся, воспринимающему диалог (полилог);

при предъявлении на фоне незначительного шума, в том числе шума улицы, негромкого разговора, негромкой музыки;

– при затруднении в слухозрительном восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;

- развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью ИСА)

– распознавание на слух речевого материала, незнакомого по звучанию – фраз, слов, словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и

	<p>терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различение и опознавание на слух нового речевого материала в сочетании с уже знакомым;</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие на слух коротких монологических высказываний (правил, теорем, выводов и др.); – различение и опознавание на слух близких по звучанию слов; – восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок; – восприятие на слух речевого материала в разных акустических условиях (с учетом возможностей каждого обучающегося); – при затруднении в восприятии речевого материала на слух реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст). <p>2. Развитие у обучающихся внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений правильного пользования речевым дыханием - произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы; при необходимости, коррекция нарушений речевого дыхания; – развитие нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе, по- возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах; по возможности, овладение модуляциями голоса по высоте, передача мелодического контура фраз; при необходимости, коррекция нарушений голоса; – закрепление нормального темпа речи; – закрепление правильного воспроизведения звуковой структуры речи, в том числе дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов; при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи; – произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы; – произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по - возможности, передавая мелодическую структуру фраз; – знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях; – восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи; – использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения; краткое словесное определение
--	--

используемых приемов самоконтроля;

- оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с опорой на самоконтроль, применение визуальных приборов и специализированных компьютерных программ);

- воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные навыки;

- достижение достаточно внятной и естественной по звучанию самостоятельной речи (при реализации сформированных произносительных навыков);

- соблюдение естественной манеры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики и др.);

- реализация произносительных навыков в технике чтения;

- восприятие на слух обрабатываемых в произношении элементов речи; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения.

3. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий:

Развитие *личностных универсальных учебных действий*:

- реализация при устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, принятых в обществе морально - нравственных ценностей, правил речевого этикета;

- включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

- устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи; понимания личной ответственности за качественное овладение восприятием и воспроизведением устной речи;

- ценностно-смысловая установка на пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога) с целью качественного владения устной речью, ориентации в звуках окружающего мира, применение звукоусиливающей аппаратуры в процессе получения образования, систематическое использование средств индивидуального слухопротезирования в процессе жизнедеятельности;

- устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, других сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

- понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

Развитие *регулятивных универсальных учебных действий*:

- принятие и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

- готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

Развитие *познавательных универсальных учебных действий*:

- самостоятельное применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков;

- использование различных способов поиска (в справочных

	<p>источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачами и ее применение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях; – осуществление поиска и анализа информации, в том числе на основе применения ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации. <p><i>Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных устных высказываниях при чтении, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (выражение лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга; – развитие способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; достижение достаточно внятной самостоятельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при реализации сформированных произносительных навыков); – развитие умений участия в устной коммуникации при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста; – развитие критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; – развитие понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; – развитие навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/результатам проектной деятельности и др.; – выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.
<p>Структура рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пояснительная записка; • общая характеристика коррекционно-развивающего курса; • цели коррекционно-развивающего курса; • место коррекционно-развивающего курса в учебном плане; • основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса; • планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего

	<p>курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание коррекционно-развивающего курса: <p>-планируемые результаты обучения; -календарно-тематическое планирование; -мониторинг достижения планируемых результатов.</p>
Кол-во часов:	102 ч. в год на одного обучающегося. Количество часов в год на класс зависит от количества обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по предмету
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»
(индивидуальные занятия)

Название учебного предмета:	«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия)
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. (ФАОП ООО ОВЗ, ФГОС ООО (ФГОС третьего поколения)) (вариант 1.2).
Классы:	5 «б»
Составитель:	Монгуш Чодураа Онер-ооловна
Кому адресована программа	обучающимся с нарушениями слуха
Основа для составления рабочей программы:	Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса « Развитие восприятия и воспроизведения устной речи » на уровне основного общего образования подготовлена на основе: <ul style="list-style-type: none"> - приказа Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО третьего поколения), (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101); - примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 18.03.2022 г. № 1/22).
УМК:	1. Пфаферодт А.Н., «Произношение. 4 кл. в 2 частях» Москва, Просвещение., 2019. ЭФУ [Электронный ресурс] Fkniga URL: https://fkniga.ru/catalog/uchebniki-tetradi/proiznoshenie-4-kl-uchebnik-v-2-kh-ch-ch2-dlya-slaboslyshashchikh-pfafenrodt-kochanova-fp2019-2020-ka-00286474/ 2. "Произношение. 3 класс. Учебник.длч слабослышащих и позднооглохших. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ" ЭФУ [Электронный ресурс] Fkniga URL: https://www.labyrinth.ru/books/690414/
Цель изучения предмета:	развитие у глухих обучающихся (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, достаточного внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи слышащих людей, а также личностных, регулятивных, познавательных и

<p>Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи:</p>	<p>коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.</p> <p>1. Развитие у обучающихся восприятия устной речи (с помощью ИСА):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухозрительного восприятия речевого материала: <ul style="list-style-type: none"> <i>адаптированных и неадаптированных текстов</i> монологического характера разговорного, научного, официально-делового, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры); <i>диалогов и полилогов</i>, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава и усложнении грамматической структуры); <i>микродиалогов</i>, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме при постепенном их усложнении – от микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой до микродиалогов с непредсказуемой логико-структурной схемой; от элементарных микродиалогов, включающих вопросно-ответные единства, выясняющие определенный элемент мысли с побуждением назвать его, а также основные формулы речевого этикета, до микродиалогов, содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие - несогласие, повествование – его распространение и др.); коротких монологических высказываний, включая правила, теоремы, выводы и др.; <i>отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам</i>, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности: распознавание фраз (слов и словосочетаний), незнакомых по звучанию, опознавание новых фраз (слов и словосочетаний) в сочетании с уже отработанными; запись под диктовку воспринятых слухозрительно знакомых фраз, слов и словосочетаний, коротких монологических высказываний с последующим внятным и достаточно естественным устным воспроизведением при реализации произносительных отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок; - развитие слухозрительного восприятия речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях: <ul style="list-style-type: none"> при предъявлении учителем в нормальном и умеренно - быстром темпе; при предъявлении разными дикторами, в том числе при использовании видеозаписи; при естественном расположении речевых партнеров при диалоге и полилоге, т.е. в полупрофиль к обучающемуся, воспринимающему диалог (полилог); при предъявлении на фоне незначительного шума, в том числе шума улицы, негромкого разговора, негромкой музыки; – при затруднении в слухозрительном восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой
--	---

	<p>информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;</p> <p>- развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью ИСА)</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавание на слух речевого материала, незнакомого по звучанию – фраз, слов, словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности; различение и опознавание на слух нового речевого материала в сочетании с уже знакомым; – восприятие на слух коротких монологических высказываний (правил, теорем, выводов и др.); – различение и опознавание на слух близких по звучанию слов; – восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок; – восприятие на слух речевого материала в разных акустических условиях (с учетом возможностей каждого обучающегося); – при затруднении в восприятии речевого материала на слух реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст). <p>2. Развитие у обучающихся внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений правильного пользования речевым дыханием - произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы; при необходимости, коррекция нарушений речевого дыхания; – развитие нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе, по- возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах; по возможности, овладение модуляциями голоса по высоте, передача мелодического контура фраз; при необходимости, коррекция нарушений голоса; – закрепление нормального темпа речи; – закрепление правильного воспроизведения звуковой структуры речи, в том числе дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов; при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи; – произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы; – произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по - возможности, передавая мелодическую
--	---

структуру фраз;

- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;

- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения; краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;

- оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с опорой на самоконтроль, применение визуальных приборов и специализированных компьютерных программ);

- воспроизведение отработанного речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные навыки;

- достижение достаточно внятной и естественной по звучанию самостоятельной речи (при реализации сформированных произносительных навыков);

- соблюдение естественной манеры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики и др.);

- реализация произносительных навыков в технике чтения;

- восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи; при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения.

3. Развитие у обучающихся *универсальных учебных действий*:

Развитие личностных универсальных учебных действий:

- реализация при устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, принятых в обществе морально - нравственных ценностей, правил речевого этикета;

- включение в систему собственных жизненных ценностей и планов овладение устной речью, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

- устойчивая мотивация качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи; понимания личной ответственности за качественное овладение восприятием и воспроизведением устной речи;

- ценностно-смысловая установка на пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога) с целью качественного владения устной речью, ориентации в звуках окружающего мира, применение звукоусиливающей аппаратуры в процессе получения образования, систематическое использование средств индивидуального слухопротезирования в процессе жизнедеятельности;

- устойчивый интерес к получению и применению информации о средствах и способах слухопротезирования, других сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

- понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие и достижение цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

- готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля собственных речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их

	<p>выполнение.</p> <p>Развитие <i>познавательных универсальных учебных действий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное применение при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе описания правильной артикуляции звуков, пользование профилями артикуляции звуков; – использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачам и ее применение; – осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях; – осуществление поиска и анализа информации, в том числе на основе применения ИКТ, о сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, используемых для овладения восприятием и воспроизведением устной речи, при устной коммуникации. <p>Развитие <i>коммуникативных универсальных учебных действий</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных устных высказываниях при чтении, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (выражение лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга; – развитие способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; достижение достаточно внятной самостоятельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при реализации сформированных произносительных навыков); – развитие умений участия в устной коммуникации при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста; – развитие критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество; – развитие понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения; – развитие навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/результатам проектной деятельности и др.; – выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.
Структура	<ul style="list-style-type: none"> • пояснительная записка:

рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • общая характеристика коррекционно-развивающего курса; • цели коррекционно-развивающего курса; • место коррекционно-развивающего курса в учебном плане; • основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса; • планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса; • содержание коррекционно-развивающего курса: -планируемые результаты обучения; -календарно-тематическое планирование; -мониторинг достижения планируемых результатов.
Кол-во часов:	102 ч. в год на одного обучающегося. Количество часов в год на класс зависит от количества обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 6 классе

Название учебного предмета:	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
Класс:	6
Составитель:	Хертек Ч.Б.
Основа для составления рабочей программы	Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для 6 класса подготовлена на основе ФАОП ООО ОВЗ, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025, Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014, а также АООП ООО ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.
Цели изучения предмета:	Развитие у глухих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, достаточного внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи слышащих людей.
Коррекционные задачи:	<p>1. Развитие у обучающихся восприятия устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухозрительного восприятия речевого материала: текстов, диалогов, микродиалогов, фраз, слов, словосочетаний; - развитие слухозрительного восприятия речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях; - распознавание на слух речевого материала, незнакомого по звучанию; - восприятие на слух коротких монологических высказываний; - различение и опознавание на слух близких по звучанию слов; - восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок; <p>2. Развитие у обучающихся внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений правильного пользования речевым дыханием; - развитие нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе, по- возможности, по высоте; -закрепление правильного воспроизведения звуковой структуры речи; - закрепление нормального темпа речи и др. <p>3. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий.</p>

Структура курса:	1. Развитие восприятия устной речи. (Темы: «Учебная деятельность», «Жизнь без опасностей», «Мой город», «Изучаем школьные предметы», «Я и моя семья», «Мои друзья», «Будь здоров!», «Любимые праздники», «Мировая художественная культура», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Каникулы»).
Кол-во часов:	68 ч.

Аннотация к рабочей программе по предмету:
Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи

Название учебного предмета:	Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи
Класс:	7 «б» класс
Составитель:	Зубова И.Д.
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная рабочая программа составлена на основе -Базисного учебного плана для ГБОУ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха» на 2023/2024 учебный год -Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (подготовительный, I-VI классов) под редакцией Т.С. Зыковой, Москва, Просвещение 2003 г.
УМК:	Волкова К.А. Произношение 7-8 классы школ глухих, 3-е издание, дополненное, М.: Просвещение, 1987.
Цель изучения предмета:	Формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов).
Коррекционные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; • развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороны речи; • интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышающих школьников; • закрепления правильного произношения звуков, выразительное чтение, использование остаточного и сниженного слуха; • обучение учащихся восприятию речи на слух с ЗУА и без ЗУА; • конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей формирования РСВ и ФП; • дифференциация приёмов обучения в зависимости от состояния речи и слуха, психических и индивидуальных особенностей учащихся; • обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.
Структура курса:	РРС: Родина Спорт

	<p>Общение в школе и дома Здоровье Отдых ФПСР: Работа над голосом Ритмико-интонационная структура речи Речевое дыхание Коррекция, автоматизация и дифференциация звуков Словесное и логическое ударение Правила орфоэпии</p>
Кол-во часов:	68ч.

Аннотация к рабочей программе по предмету:
Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи

Название учебного предмета:	Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи
Класс:	7 «в» класс
Составитель:	Салчак С.Ш.
Основа для составления рабочей программы:	<p>Адаптированная рабочая программа составлена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базисного учебного плана для ГБОУ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха» на 2022/2020 учебный год - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (подготовительный, I-VI классов) под редакцией Т.С. Зыковой, Москва, Просвещение 2003 г.
УМК:	Волкова К.А. Произношение 5-6 классы школ глухих, 3-е издание, дополненное, М.: Просвещение, 1987.
Цель изучения предмета:	Формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов).
Коррекционные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; • развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи; • интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышающих школьников; • закрепления правильного произношения звуков, выразительное чтение, использование остаточного и сниженного слуха; • обучение учащихся восприятию речи на слух с ЗУА и без ЗУА; • конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей формирования РСВ и ФП; • дифференциация приёмов обучения в зависимости от состояния речи и слуха, психических и индивидуальных особенностей учащихся; • обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.
Структура курса:	<p>РРС: Родина</p>

	Спорт Общение в школе и дома Здоровье Отдых ФПСР: Работа над голосом Ритмико-интонационная структура речи Речевое дыхание Коррекция, автоматизация и дифференциация звуков Словесное и логическое ударение Правила орфоэпии
Кол-во часов:	68 ч.

Аннотация к рабочей программе по предмету:
 Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи

Название учебного предмета:	Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи
Класс:	7 «Г» класс
Составитель:	Салчак С.Ш.
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная рабочая программа составлена на основе - Базисного учебного плана для ГБОУ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха» на 2022/2020 учебный год - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (подготовительный, I-VI классов) под редакцией Т.С. Зыковой, Москва, Просвещение 2003 г.
УМК:	Волкова К.А. Произношение 7-8 классы школ глухих, 3-е издание, дополненное, М.: Просвещение, 1987.
Цель изучения предмета:	Формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов).
Коррекционные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; • развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи; • интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышающих школьников; • закрепления правильного произношения звуков, выразительное чтение, использование остаточного и сниженного слуха; • обучение учащихся восприятию речи на слух с ЗУА и без ЗУА; • конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей формирования РСВ и ФП; • дифференциация приёмов обучения в зависимости от состояния речи и слуха, психических и индивидуальных особенностей учащихся; • обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.
Структура курса:	РРС: Родина Спортивные секции

	<p>Общение в школе и дома ЗОЖ Отдых ФПСР: Работа над голосом Ритмико-интонационная структура речи Речевое дыхание Коррекция, автоматизация и дифференциация звуков Словесное и логическое ударение Правила орфоэпии</p>
Кол-во часов:	68 ч.

Аннотация к рабочей программе по предмету:
 Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи

Название учебного предмета:	Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи
Класс:	8 «а» класс
Составитель:	Иргит Ч.Д.
Основа для составления рабочей программы:	<p>Адаптированная рабочая программа составлена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Базисного учебного плана для ГБОУ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха» на 2023/2024 учебный год -Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (подготовительный, I-VI классов) под редакцией Т.С. Зыковой, Москва, Просвещение 2003 г.
УМК:	Волкова К.А. Произношение 7-8 классы школ глухих, 3-е издание, дополненное, М.: Просвещение, 1987.
Цель изучения предмета:	Формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов).
Коррекционные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; • развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи; • интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у глухих и слабослышающих школьников; • закрепления правильного произношения звуков, выразительное чтение, использование остаточного и сниженного слуха; • обучение учащихся восприятию речи на слух с ЗУА и без ЗУА; • конструирование и моделирование учебного процесса, определение оптимальных путей формирования РСВ и ФП; • дифференциация приёмов обучения в зависимости от состояния речи и слуха, психических и индивидуальных особенностей учащихся; • обучение восприятию на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.
Структура курса:	<p>РРС: Родина</p>

	Спорт Общение в школе и дома Здоровье Отдых ФПСР: Работа над голосом Ритмико-интонационная структура речи Речевое дыхание Коррекция, автоматизация и дифференциация звуков Словесное и логическое ударение Правила орфоэпии
Кол-во часов:	82ч.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее – Программа) по «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» адресована обучающимся 8 «а» класса, получающим основное общее образование, на 2023-2024 учебный год. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897 с учётом АООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025, АООП ООО ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха, утвержденной приказом № 80 от 30.08.2023 г).

Формы учёта рабочей программы воспитания в адаптированной рабочей программе по курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

Рабочая программа воспитания ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала на индивидуальных занятиях по курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
 - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на индивидуальных занятиях предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на индивидуальных занятиях
 - Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий.
 - Применение на индивидуальных занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на индивидуальных занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на индивидуальных занятиях эмоционально-комфортной среды.

Программа адаптирована с учётом психофизических, возрастных особенностей глухих обучающихся.

Количество часов в неделю -2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Всего-68 часов.

Продолжительность занятий -25 минут.

Организационная форма проведения занятий «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» - индивидуальное.

Сроки реализации рабочей программы по учебному плану:

сентябрь 2023 -май 2024 года.

Описание материально-технического обеспечения образовательной области.

- печатные пособия:

Волкова К.А. «Произношение, учебное пособие для 5-6 классов» школа глухих детей. Москва. Просвещение 1989 г

Волкова К.А. «Произношение, учебное пособие для 7-8 классов» школа глухих детей. Москва. Просвещение 1989 г

.А. Н. Пфафенродт «Произношение 2 класс». Учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

А. Н. Пфафенродт «Произношение 3 класс». Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида

А. Н. Пфафенродт «Произношение 4 класс». Учебное пособие для 4 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений II вида

-технические средства обучения (средства ИКТ):

компьютер (диски «Баба Яга учится читать», «Говори правильно»), аппарат ИНТОН М, слуховые аппараты); проектор

- цифровые и электронные образовательные ресурсы:

презентации по темам, презентации на звуки;

-демонстрационные пособия:

дидактический материал, карточки, картинки, наглядные пособия;

-музыкальные инструменты:

бубен, барабан, свисток, дудка и т.д.

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающего курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 8б классе

Название учебного предмета:	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
Класс:	8 б
Составитель:	Хертк Ш.Б-Б
Основа для составления рабочей программы	Адаптированная рабочая программа (далее –Программа) по «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» адресована обучающимся 8 «б» класса, получающим основное общее образование, на 2023-2024 учебный год. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом

	Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897 с учётом АООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025, АООП ООО ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха, утвержденной приказом № 80 от 30.08.2023 г).
Цели изучения предмета:	Развитие у глухих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, достаточного внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи слышащих людей.
Коррекционные задачи:	<p>1. Развитие у обучающихся восприятия устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухозрительного восприятия речевого материала: текстов, диалогов, микродиалогов, фраз, слов, словосочетаний; - развитие слухозрительного восприятия речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях; - распознавание на слух речевого материала, незнакомого по звучанию; - восприятие на слух коротких монологических высказываний; - различение и опознавание на слух близких по звучанию слов; - восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок; <p>2. Развитие у обучающихся внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений правильного пользования речевым дыханием; - развитие нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе, по- возможности, по высоте; - закрепление правильного воспроизведения звуковой структуры речи; - закрепление нормального темпа речи и др. <p>3. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий.</p>
Структура курса:	<p>1. Развитие восприятия устной речи. (Темы: «Вежливость», «Твои права и обязанности», «Спорт», «Известные люди», «Изучаем школьные предметы», «Будь здоров!», «Мировая художественная культура», «Человек и природа», «Известные люди», «Изучаем школьные предметы, «Каникулы»).</p> <p>2. Развитие произносительной стороны речи. (Работа над голосом, ритмико-интонационной стороной речи, речевым дыханием, коррекцией, автоматизацией и дифференциацией звуков, словесным и логическим ударением, правилами орфоэпии).</p>
Кол-во часов:	68 ч.

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 7Г классе

Название учебного предмета:	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
Класс:	7 г
Составитель:	Хертек Ш.Б-Б.
Основа для составления рабочей программы	Адаптированная рабочая программа (далее –Программа) по «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» адресована обучающимся 8 «б» класса, получающим основное общее образование, на 2023-2024 учебный год. Программа разработана в

	соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897 с учётом АООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025, АООП ООО ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха, утвержденной приказом № 80 от 30.08.2023 г).
Цели изучения предмета:	Развитие у глухих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, достаточного внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к речи слышащих людей.
Коррекционные задачи:	<p>1. Развитие у обучающихся восприятия устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухозрительного восприятия речевого материала: текстов, диалогов, микродиалогов, фраз, слов, словосочетаний; - развитие слухозрительного восприятия речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, слов и словосочетаний) в разных условиях; - распознавание на слух речевого материала, незнакомого по звучанию; - восприятие на слух коротких монологических высказываний; - различение и опознавание на слух близких по звучанию слов; - восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок; <p>2. Развитие у обучающихся внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений правильного пользования речевым дыханием; - развитие нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе, по- возможности, по высоте; - закрепление правильного воспроизведения звуковой структуры речи; - закрепление нормального темпа речи и др. <p>3. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий.</p>
Структура курса:	<p>1. Развитие восприятия устной речи. (Темы: «Жизнь без опасностей», «Вежливость», «Великие открытия», «Будь здоров!», «Изучаем школьные предметы», «Моя страна, мой город», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Каникулы», «Изучаем школьные предметы». «Каникулы»).</p> <p>2. Развитие произносительной стороны речи. (Работа над голосом, ритмико-интонационной стороной речи, речевым дыханием, коррекцией, автоматизацией и дифференциацией звуков, словесным и логическим ударением, правилами орфоэпии).</p>
Кол-во часов:	69 ч.

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающего курсу
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 9а классе

Название учебного предмета:	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
Класс:	9а
Составитель:	Монгуш К.О.
Основа для	Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии

составления рабочей программы:	с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897 с учётом АООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2), Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025, АООП ООО ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха, утвержденной приказом № 80 от 30.08.2023 г).
Цели изучения предмета:	Развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и КИ) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению обучающимися в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности на основе устной речи (вариант 1.2).
Коррекционные задачи:	1. Развитие у обучающихся восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и КИ). 2. Развитие у обучающихся внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами). 3. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий.
Структура курса:	- Развитие речевого слуха («Культура общения», «Будь здоров!», «Известные люди», «Новости в стране и за рубежом», «Изучаем школьные предметы», «Я и мои друзья», «Мировая художественная культура», «Новости в стране и за рубежом»); - Развитие произносительной стороны речи (Работа над голосом, ритмико-интонационной стороной речи, речевым дыханием, коррекцией, автоматизацией и дифференциацией звуков, словесным и логическим ударением, правилами орфоэпии).
Кол-во часов:	68ч.

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающего курсу
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 9б классе

Название учебного предмета:	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
Класс:	9б
Составитель:	Лапчар А.Г.
Основа для составления рабочей программы:	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (подготовительный, 1-9 классов) под редакцией Т.С. Зыковой, Москва, Просвещение 2003 г.
Цели изучения предмета:	Развитие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и КИ) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного и достаточно естественного произношения, коммуникативных действий, способствующих общению обучающимися в различных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности на основе устной речи.

Коррекционные задачи:	<p>1. Развитие у обучающихся восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов).</p> <p>2. Развитие у обучающихся внятной и членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами).</p> <p>3. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий.</p>
Структура курса:	<p>- Развитие речевого слуха («Мой класс», «Спорт», «В гостях», «Будем знакомы», «Праздники»).</p> <p>- Развитие произносительной стороны речи (Работа над голосом, ритмико-интонационной стороной речи, речевым дыханием, коррекцией, автоматизацией и дифференциацией звуков, словесным и логическим ударением, правилами орфоэпии).</p>
Кол-во часов:	1ч в нед., 34ч. в год.