

Аннотация к рабочей программе по предмету:  
«Развитие речи»

Название учебного предмета:	<b>«Развитие речи»</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 1.2)
Классы:	<b>4 а,б классы</b>
Составитель:	Шожал А.Х., Хомушку Э.Э
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО
УМК:	А.Г. Зикеев Русский язык (учебник для 4 класса спец.(коррекционных) образовательных учреждений Пвида( в двух частях) Москва «Владос»-2012
Цель изучения предмета:	формирование речевой деятельности в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.
Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса,</li> <li>- расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов,</li> <li>- совершенствование навыков связной речи,</li> <li>- работа над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи.</li> <li>- развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации к устной коммуникации при использовании средств электроакустической коррекции, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;</li> <li>- развитие регулятивных универсальных учебных действий: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>- развитие познавательных универсальных учебных действий: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;</li> <li>- развитие коммуникативных универсальных учебных действий: способности осуществлять устную коммуникацию - слухозрительно воспринимать (с помощью средств электроакустической коррекции) знакомые по значению речевые высказывания, используемые в процессе учебно -делового общения и в типичных социально - бытовых ситуациях; говорить достаточно внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; устно вести короткий диалог на знакомую тему; при восприятии вопросов давать</li> </ul>

	речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения, выразить в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении со слышащими детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности.
Структура рабочей программы	1.Титульный лист. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета). 4.Содержание учебного предмета. 5. Календарно-тематическое планирование. 6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
Кол-во часов:	160 часов в год

Аннотация к рабочей программе по предмету:  
«Математика»

Название учебного предмета:	<b>«Математика»</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 1.2)
Классы:	<b>4 а, б классы</b>
Составитель:	Шожал А.Х., Хомушку Э.Э
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ РТ ШИ

рабочей программы:	для детей с нарушениями слуха разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО
УМК:	Авторы: М.И.Моро, М.- «Просвещение» 2022 г Е.А.Жеребьятева ,И.Л.Соловьева "Математика. 3 класс" М.- «Просвещение» 2023 г
Цель изучения предмета:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическое развитие младших школьников.</li> <li>• Формирование системы начальных математических знаний.</li> <li>• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.</li> </ul>
Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи:	<p>- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</p> <p>- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</p> <p>- развитие пространственного воображения;</p> <p>- развитие математической речи;</p> <p>- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</p> <p>- развитие познавательных способностей;</p> <p>- воспитание стремления к расширению математических знаний;</p> <p>- формирование критичности мышления;</p> <p>- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других</p> <p><b>Планируемые результаты освоения учебного предмета:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Планировать учебную деятельность на уроке;</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>

	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Понимать и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение;</p> <p>Обращению к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>Одной фразой сообщать о работе;</p> <p>Задавать вопросы познавательного характера;</p> <p>Участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи.</p> <p><b>Предметные результаты</b> изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений:</p> <p>использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;</p> <p>использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;</p> <p>осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;</p> <p>использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;</li> <li>в) на разностное и кратное сравнение;</li> </ul> <p>измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;</p> <p>узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;</p> <p>узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;</p> <p>выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;</p> <p>находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).</p>
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).</li> <li>4. Содержание учебного предмета.</li> <li>5. Календарно-тематическое планирование.</li> <li>6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.</li> </ol>
Кол-во часов:	136 часов в год

Аннотация к рабочей программе по предмету:  
**«Окружающий мир»**

Название учебного предмета:	<b>«Окружающий мир»</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 1.2)
Классы:	<b>4 а класс</b>
Составитель:	Шожал А.Х., Хомушку Э.Э
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО
УМК:	1 .Окружающий мир: учебник для 4 класса нач. школы ФГОС: в 2 ч. / М.А. Зыкова. -М.: Просвещение, 2023.
Цель изучения предмета:	-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; -духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

<p>Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи:</p>	<p>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</p> <p>2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</p> <p>3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;</p> <p>4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.</p> <p><b>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;</li> <li>- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> </ul>
--	--

-активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

-овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Структура рабочей программы	1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка. 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета). 4. Содержание учебного предмета. 5. Календарно-тематическое планирование. 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
Кол-во часов:	68 часов в год

Аннотация к рабочей программе по предмету:  
«Грамматика»

Название учебного предмета:	«Грамматика»
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 1.2)
Классы:	<b>4 а,б классы</b>
Составитель:	Шожал А.Х., Хомушку Э.Э
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НО
УМК:	А.Г. Зикеев Русский язык (учебник для 3 класса спец.(коррекционных) образовательных учреждений Пвида( в двух частях) Москва «Владос»-2012
Цель изучения предмета:	-преодоление речевого недоразвития учащихся и практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, -обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, -развитие навыков связной речи.
Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи:	-формирование грамматического строя русского языка, как средства общения слабослышащих учащихся; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; осознания красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; -воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой; -сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того,

чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

осознание языка как основного средства человеческого общения;  
восприятие русского языка как явления национальной культуры;  
понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  
внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;  
Обучающийся получит возможность для формирования:  
выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;  
представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;  
навыки сотрудничества со взрослыми;  
осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.  
Обучающийся получит возможность научиться:  
проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;  
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.  
Обучающийся научится:  
анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;  
овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  
Обучающийся получит возможность научиться:  
строить рассуждения по аналогии;  
самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  
слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
строить монологическое высказывание, владеть диалогической

	<p>формой речи.  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы по существу;  самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  выделять, находить в словах окончание, корень, суффикс, приставку;  сравнивать формы слова и однокоренные слова;  находить в тексте, предложении <b>части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;</b>  умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  находить <b>члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;</b>  <b>составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;</b>  <b>устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;</b>  <b>группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);</b>  <b>определять род, число, падеж имен существительных;</b>  <b>различать слово, словосочетание, предложение;</b>  употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы падежей;  <b>грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;</b>  <b>производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).</b>  Обучающийся получит возможность научиться:  устанавливать значение приставок, суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  различать однозначные и многозначные слова;  наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  определять по предложенным заголовкам содержание текста;  различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами (настоящее, прошедшее, будущее время);  соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
Структура рабочей	1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка.

программы	3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета). 4. Содержание учебного предмета. 5. Календарно-тематическое планирование. 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
Кол-во часов:	34 часов в год

Аннотация к рабочей программе по предмету:  
**«Чтение и развитие речи»**

Название учебного	<b>«Чтение и развитие речи»</b>
-------------------	---------------------------------

предмета:	
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 1.2)
Классы:	<b>4 а,б классы</b>
Составитель:	Шожал А.Х., Хомушку Э.Э
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО
УМК:	Н.Е.Граш, С.В.Чайка, Чтение и развитие речи: учебник для 4класса: – М.: Владос- 2010.
Цель изучения предмета:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение технической стороной процесса чтения, его выразительностью;</li> <li>- развитие разговорной и связной речи; эмоционального, эстетического восприятия читаемого; языковой способности; речевого развития детей за счет общего развития,</li> <li>-расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз, синтаксических конструкций;</li> <li>- обучение перифразу, ответам на вопросы, пересказу; улавливанию смысла целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на уяснении значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий;</li> <li>-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;</li> </ul> <p>Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.</p>
Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка техники правильного, беглого и выразительного чтения;</li> <li>-обучение сознательному, самостоятельному чтению, умению различать рассказ, сказку, стихотворение;</li> <li>-выработка умения оценивать положительные и отрицательные явления, поступки действующих лиц, воспитание положительных качеств личности учащихся;</li> <li>-расширение и уточнение круга представлений об окружающем мире, удовлетворение познавательной потребности школьников, приобщение их к книге как источнику знаний;</li> <li>-расширение лексического запаса и овладение новыми грамматическими структурами, которые усваиваются учащимися за счет осмысления ими языковых средств, используемых в произведении;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b></p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>Готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию.</p> <p>Интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p>

положительное отношение к предмету.  
Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, приобщение к культуре общества (знание правил общения и их применение).  
Умение вести диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы.  
Уважительное отношение к мнению собеседника.  
Умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения.  
Умение самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  
Понимание причин своего успеха или неуспеха в учёбе.  
Стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности.  
Понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.  
Понимание необходимости бережного отношения к учебным предметам и пр.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

***Обучающиеся научатся:***

Определять цель деятельности на уроке, обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя и самостоятельно.  
Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.  
Составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий.  
Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  
В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  
Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  
Проводить самооценку и самоконтроль результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  
Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  
Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать

	<p>самостоятельные выводы.</p> <p>Понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме; кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей;</p> <p>Проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий);</p> <p>Выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.</p> <p>Проводить аналогию и на её основе строить выводы; проводить классификацию изучаемых объектов.</p> <p>Строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> <p>Выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b> и понимать речь других.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) используя математическую терминологию.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок, выделения главной мысли отрывка;</p> <p>составлять с помощью учителя краткий план прочитанного путем называния частей рассказа;</p> <p>отбирать из картинок, предложенных учителем к прочитанному тексту, те, в которых отражено основное содержание текста; составлять картинный план рассказа;</p> <p>оценивать план рассказа, составленный товарищем (с помощью учителя); С помощью вопросов, обращенных к учителю или учащимся, выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного, разбираться в причинно-следственных связях;</p> <p>кратко и подробно (устно и письменно) излагать с помощью учителя прочитанное, используя готовый, коллективно составленный план;</p> <p>составлять подробный план прочитанного (с помощью учителя, самостоятельно) с использованием наглядного материала, мысленного рисования;</p> <p>пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ или статью, понимать рассказанное товарищем, задавать ему вопросы по тексту, записывать то, о чем он рассказал, проверять правильность записи, пользуясь текстом (с помощью учителя);</p> <p>объяснять поступки героев, находить с помощью учителя слова и выражения, характеризующие действующих лиц и обстоятельства, в которых происходит действие.</p>
Структура рабочей программы	<p>1. Титульный лист.</p> <p>2. Пояснительная записка.</p> <p>3. Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>

	(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета). 4. Содержание учебного предмета. 5. Календарно-тематическое планирование. 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
Кол-во часов:	136 часов в год

**Аннотация к рабочей программе по предмету:  
«Предметно-практическое обучение»**

Название учебного предмета:	<b>Предметно-практическое обучение</b>
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 1.2)
Классы:	<b>4 а,б классы</b>
Составитель:	Шожал А.Х., Хомушку Э.Э
Кому адресована программа	Глухим обучающимся
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО

УМК:	Дидактический материал по предметно-практическому обучению. Приложение к учебнику «Развитие речи» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида
Цель изучения предмета:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование житейских понятий;</li> <li>- развитие мышления глухих школьников;</li> <li>- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;</li> <li>- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;</li> <li>- целенаправленное воспитание школьников.</li> </ul>
Учет специальных образовательных потребностей глухих обучающихся, коррекционные задачи:	<p>В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты обучения по курсу ППО.</b></p> <p><b>Житейские понятия:</b>  Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Владение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.</p> <p><b>Интеллектуальные умения:</b>  Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.</p> <p><b>Общетрудовые умения:</b>  определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами;  контроль, обнаружение, исправление ошибок.</p> <p><b>Культура и организация труда:</b>  подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.</p> <p><b>Организационные умения:</b>  изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.</p> <p><b>Воспитание:</b>  Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности.</p>

Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

**Метапредметные результаты:**

ППО — развитие речи, чтение, письмо, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, математика, природоведение и др.), заложенные в программе по ППО, обеспечиваются учителем при планировании и проведении уроков. Например, для формирования у глухих учащихся речи как средства общения наилучшие условия создаются на уроках ППО, что и необходимо использовать для развития разговорной речи. Затем эта работа продолжается на уроках развития речи, чтения, математики на том же речевом материале с его обогащением. Знания, полученные на уроках природоведения, чтения и др., углубляются на уроках ППО.

Учащиеся 4 класса научатся:

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.

Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов).

Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).

Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края.

По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).

Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

Работать коллективно с распределением обязанностей.

Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия.

Составлять заявку на материалы и инструменты. Отбирать (по рисунку) нужные для изделия детали, определять материалы и инструменты

Рассказывать о работе, которая будет выполняться.

Составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.

Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.

Подробно описывать работу, проделанную по одному из пунктов плана.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.

Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.

Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям.

Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости). Отмерять и, отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.

Соединять детали конструктора болтами и гайками.

Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому.

Сравнивать изготовленные изделия по цвету, форме, размеру.

Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

### **Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я".

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

*Учащийся научится:*

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать оценку учителя;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

Виды работы, направленные на формирование личностных универсальных учебных действий:

Проблемный диалог

Оценивание своих успехов

речевого высказывания

### **Предметные результаты:**

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с программными требованиями;

составлять инструкции, содержащие требования к выполнению 2-3 операций;

	<p>отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;  определять способы скрепления деталей в изделиях;  совместное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  совместное, а затем самостоятельное создание алгоритмов деятельности  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  контролировать действия партнера;  использовать речь для регуляции планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске информации;  владение монологической и своего действия диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).</li> <li>4. Содержание учебного предмета.</li> <li>5. Календарно-тематическое планирование.</li> <li>6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.</li> </ol>
Кол-во часов:	68 часов в год