

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

ул. Эрзинская, д.8, ул. Ленина, д.3, 667000, г. Кызыл, Республика Тыва
тел.: (39422) 3-40-05, факс: (39422)2-34-71, e-mail:scosil@inbox.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
ГБОУ РТ ШИ для детей
с нарушениями слуха
Протокол № 01 от 30.08. 2022 г.

Утверждаю
Директор школы
Иванов И.О./
Приказ № 81 от 30.08.2022



Адаптированная основная образовательная программа
для глухих обучающихся,
имеющих умственную отсталость,
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Кызыл

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся</u>		
<u>Раздел</u>	<u>Основное содержание раздела</u>	<u>стр</u>
1. <u>Целевой раздел</u>	1. <u>Пояснительная записка</u>	3
	1.1. Цели реализации АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью	4
	1.2. Сроки реализации АООП	5
	1.3. Особенности развития глухих обучающихся с умственной отсталостью, создание специальных условий для реализации АООП	6
	1.4. Принципы и подходы к формированию АООП	10
	1.5. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью предметной области адаптированной АООП, коррекционно-развивающей области АООП	14
	1.6. Система оценки достижения глухими обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	20
2. <u>Содержательный раздел</u>	2.1. Программа формирования базовых учебных действий у глухих обучающихся с умственной отсталостью	22
	2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей работы	28
	2.3. Программа воспитания	32
	2.4. Программа коррекционной работы	58
3. <u>Организационный раздел</u>	3.1. <u>Учебный план</u>	86
	3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих учащихся, имеющих умственную отсталость	89

Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся с умственной отсталостью

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание и организацию образовательного процесса в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» (далее – ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха).

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее- АООП) разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами образования обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся с умственной отсталостью — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории глухих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также создание условий обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Настоящая АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха отражает особенности и возможности глухих школьников с интеллектуальными нарушениями в 9-11 (8-10) классах, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации. Нормативно-правовую базу разработки АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью Организации составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства образования России от 23 июня 2015 г. N 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

- Закон Республики Тыва от 21.06.2014 № 2562 ВХ-1 (с изменениями от 14.06.2022) - «Об образовании в Республике Тыва» и с учетом запросов участников образовательных отношений ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха». Участниками образовательных отношений являются: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители. АООП реализуется на основе специально разработанного учебного плана, учитывающего особые образовательные потребности глухих обучающихся; включает, в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО к соотношению частей учебного плана и их объему, обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие особенности обучающихся и их особые образовательные потребности.

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с интеллектуальными нарушениями с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;
- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Адресность АООП

АООП предназначена для глухих детей с умственной отсталостью, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми. У данной категории обучающихся отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей.

1.1. Цель реализации АООП: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для

усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ для детей с умственной отсталостью, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

В основу разработки АООП для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью заложены дифференцированный и личностно - деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью основан на учете особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности их возможностей освоения содержания образования. Учет типологических и индивидуальных особенностей развития предполагает создание разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Личностно – деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся с формой интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включения их в посильную познавательную предметно-практическую учебную деятельность.

АООП разработана для обучающихся 5-11-х классов ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха).

1.2. Сроки реализации АООП.

Глухой обучающийся с умственной отсталостью получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Данная АООП для глухих детей рассчитана на 11 лет, также включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП общего образования для глухих детей, календарный учебный график, план коррекционно-развивающих занятий

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного

развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

1.3. Особые образовательные потребности глухих детей с умственной отсталостью

По АООП обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая уровень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности

возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что

выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной

полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико – психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Особые образовательные потребности глухих детей с умственной отсталостью: недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие образовательные потребности:

К общим образовательным потребностям относятся:

- непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого через содержание всех образовательных областей, через организацию индивидуальной коррекционной работы;
- индивидуальное и групповое психологическое сопровождение, направленное на оптимальное взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;
- психолого – медико – педагогическое сопровождение семьи;

- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения АООП до 11 лет;
- наглядно - действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- профильное трудовое обучение;
- актуализация знаний, умений, норм поведения, одобряемых обществом;
- обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним

1.4. Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для глухих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП ОО образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Таким образом, образовательная программа специальной (коррекционной) школы в современных условиях должна обеспечить формирование необходимых базовых навыков всех составляющих независимого образа жизни:

- жизнеобеспечение предполагает деятельное участие человека с ограниченными возможностями в общественном производстве, в сфере услуг или интеллектуального труда, а также в ведении домашнего хозяйства, самообслуживании в финансовых отношениях;

- социализация предполагает процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработку общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения.

Дети с проблемами слуха испытывают значительные затруднения и в социализации, и в формировании навыков социальной коммуникации, так как для них ограничен доступ к различным источникам информации по ряду причин: наличие коммуникативных ограничений и барьеров, ограничение мобильности, недостаточность навыков межличностного взаимодействия, а также неприятие и ограничение общения с глухими людьми большинством социума, поэтому при организации процесса образования в структуре учебных предметов, в повседневной воспитательной работе предусмотрены элементы подготовки к жизни в обществе, упражнения и развитие навыков общения, чтобы обеспечить овладение стандартными схемами социального поведения, навыками само- и взаимопомощи при формировании образовательной программы школы учитывались важнейшие положения коммуникационной системы: формирование и развитие речи детей с проблемами слуха в условиях предметно-практической деятельности, целенаправленная работа по развитию мышления в связи с усвоением языка, специально организованная речевая среда.

Кроме того, неслышащий обучающийся с умственной отсталостью должен быть подготовлен не только к продуктивной жизни и трудовой деятельности, но и к умелому восстановлению жизненных сил, то есть к умению организовать свой отдых, свое свободное время – рекреацию.

Происходит процесс коррекции и компенсации отклонений в развитии средствами культуры, искусства, спорта, активной досуговой деятельности, ремесел.

В адаптированной основной образовательной программа глухих обучающихся с умственной отсталостью представлены *три раздела – целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся);
2. планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы глухих обучающихся с умственной отсталостью;
3. систему оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает:

4. программу формирования базовых учебных действий у глухих

обучающихся;

5. программу учебных предметов, курсов;

6. программу нравственного развития социализации глухих обучающихся;

7. программу нравственного воспитания и социализации глухих обучающихся с умственной отсталостью;

8. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

9. программу коррекционной работы;

10. программу внеурочной деятельности *Организационный раздел*

включает:

11. учебный план;

12. календарный учебный график;

13. систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью.

1.5. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью основной общеобразовательной программы образования.

Обучающимся с умственной отсталостью обеспечивается нецензовый уровень образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы глухими обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

С опорой на ФГОС НОО, вариант 1.3. результаты освоения обучающимися адаптированной АООП общего образования для глухих детей с умственной отсталостью оцениваются на момент завершения начального общего образования (5(6) класс) и основного общего образования (11 класс).

Результаты обучения глухих обучающихся с умственной отсталостью

носят интегративный характер и включают в себя: требования к знаниям и умениям на данном уровне образования; требования к использованию знаний и умений на практике; требования к активности и самостоятельности их применения.

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-

личностные качества и социальные (жизненные) компетентности обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

Основной уровень образования (7-11 классы)

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по

отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

Основной уровень образования (7-11 классы):

Предметная область: «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы..
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико- синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Предметная область: «Математика».

**Учебный предмет «Математика»,
«Информатика»:**

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и

геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

- элементарные умения пользования компьютером.

Предметная область: «Естествознание».

Учебные предметы: «Окружающий мир (человек, природа, общество)»,

«Природоведение»

Окружающий мир

- знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

- владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Природоведение.

- знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

- использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач

- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Предметная область: «Искусство».

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

- элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

- овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

- практические умения самовыражения средствами рисования.

Предметная область: «Технология».

Учебный предмет «Трудовое обучение»:

- умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать

способы их обработки в зависимости от их свойств;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

Предметная область: «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура (адаптивная)»:

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

- вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

- умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Предметная область: «Общественно- научные предметы».

Учебный предмет: «Эпизодические рассказы по истории», «География».

Эпизодические рассказы по истории:

- знание и понимание некоторых исторических терминов;

- элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

- элементарные представления об истории развития человеческого общества.

- первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

- умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

География.

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП должны отражать:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера. азличение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); слухозрительное восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной интонационной структуры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.); применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»: подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социально – бытовой деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

1.6. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы

Оценка, контроль и учёт результатов освоения учащимися АООП по ФКГОС осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Содержание образования в образовательной организации определяется адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, 2004).

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебной работе, коллегиальный орган ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих АООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ));
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

Оценка результатов реализации АООП, в части, соответствующих ФКГОС:

- оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме испытания, которое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни..

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью фиксируются в таблицах (приложение 1.1, 1.2, 1.3)

Специфические проверки результативности коррекционно- развивающего обучения детей с нарушением слуха.

Для отслеживания уровня усвоения коррекционно-развивающей области используются стартовые, тематические и промежуточные проверочные работы.

Стартовые работы (проводится в начале сентября) позволяют определить актуальный уровень слухоречевого развития, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего слухоречевого развития ученика.

Проводятся следующие стартовые проверки:

- восприятие слов (списки Л.В. Неймана). Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланках (приложение 1.5);

- аналитическая проверка произношения. Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи в разделе «Профиль произношения» (приложение 1.6.2).

Тематические проверочные работы проводятся по изученным темам в течение четверти (мониторинг воспитателей), 1 полугодия (мониторинг учителей-дефектологов). Результаты проверочных работ заносятся в карты развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланки (приложение 1.7.1, 1.7.2, 1.8.1, 1.8.2).

Ежегодно в декабре проводится проверка восприятия на слух и воспроизведения ритмико – интонационной структуры речи. Результаты проверочной работы заносятся в карты развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи (приложение 1.6.1).

Промежуточные проверочные работы (проводится в конце апреля – начале мае) включает следующие проверки:

- условная двигательная реакция при слуховом восприятии речевых стимулов (без слуховых аппаратов). Результаты фиксируются в картах развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи (приложение 1.6.1, 1.6.2);

- восприятие на слух различных по фонематическому составу групп слов (без слуховых аппаратов). Результаты фиксируются в картах развития

речевого слуха и формирования произносительной стороны речи и бланках (приложение 1.4);

- восприятие слов (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л. В. Нейманом) (приложение 1.5);

- восприятие фраз разными сенсорными способами – на слух, слухозрительно и зрительно (25 фраз, из числа отработанных в течение учебного года на индивидуальных занятиях) (приложение 1.8.1, 1.8.2);

- аналитическая проверка произношения;

- обследование самостоятельной связной речи;

- синтетический учет произношения (разработанный Э.И. Леонгард) (в 7, 9, 11 классах).

С учетом особенностей организации занятий коррекционно – развивающей области, оценка в баллах не используется. Допускается словесная объяснительная оценка. Проверка знаний, умений и навыков фиксируется в анализе мониторинговых исследований слухоречевого развития каждого обучающегося. При анализе проверочных работ используются критерии: «воспринял на слух», «воспринял слухозрительно»,

«воспринял устно-дактильно», «воспринял с помощью таблички», «не выполнил».

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетных материалах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы (приложение 1.9.1, 1.9.2, 1.9.3, 1.9.4, 1.9.5).

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, и воспитателями совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого

ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, а также особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и предметных результатов обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий **пумк обучающихся с умственной отсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (1 - 6) и старших (7 - 11) классах.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в

формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли обучающегося, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу

для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий

Характеристика базовых учебных действий	
1 - 6 классы	7 - 11 классы
I. Личностные учебные действия	
<p>Включают следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; 2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; 4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; 6. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	<p>Включают следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; 2. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; 3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; 4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; 5. активно включаться в общепольную социальную деятельность; 6. осознанно относиться к выбору профессии; 7. бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

II. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся - класс, учитель-класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Включают следующие умения:

1. вступать и поддерживать коммуникации в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
5. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
6. использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

III. Регулятивные учебные действия

<p>Включают следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. входить и выходить из учебного помещения со звонком; 2. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; 4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); 5. работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; 6. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; 7. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 8. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 9. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, 	<p>Включают следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; 2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; 3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 4. осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
---	--

<p>оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
--	--

IV. Познавательные учебные действия

<p>Относятся следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; 2. устанавливать видо-родовые отношения предметов; 3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; 9. работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	<p>Относятся следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; 2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; 3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; 4. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы (приложение 1.10.1, 1.10.2). Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и

итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности

учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, предметным) освоения АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на начальном и на основном уровне образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП глухими обучающимися с умственной отсталостью.

Рабочая программа учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит:

-Титульный лист.

-Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися, описание места учебного предмета в учебном плане.

-Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

-Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

-Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основное содержание учебных предметов.

Основные задачи реализации содержания:

Образовательная область: «Язык и речевая практика».

Учебный предмет: «Русский язык и литературное чтение»:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Расширение представлений об окружающей действительности.

Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение»:

Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Образовательная область «Математика».

Учебные предметы: «Математика», «Информатика».

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.). Развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: «Естествознание».

Учебные предметы: «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «природоведение».

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром».

Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни, Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Учебный предмет «Окружающий мир».

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Учебный предмет «Природоведение».

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Образовательная область: «Общественно-научные предметы».

Учебный предмет: «Эпизодические рассказы по истории», «География». Учебный предмет «Эпизодические рассказы по истории»: Формирование первоначальных временных исторических представлений.

Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Учебный предмет «География».

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Учебный предмет «Изобразительное искусство».

Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений в восприятии отдельных произведений искусства, Использование элементарного художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной реализации в повседневной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Учебный предмет «Физическая культура».

Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Технология».

Учебный предмет «Трудовое обучение».

Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области
Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия.)

Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений). Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

-в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

-вне ситуации;

-в изолированных от шума помещениях; -в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала

-с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка».

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»

(индивидуальные занятия).

Коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с нарушениями слуха на уровнях начального общего и основного общего образования ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания детей с нарушениями слуха на уровнях начального общего и основного общего образования является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся, имеющих нарушения слуха.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с нарушением слуха в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой

деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

<p>Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к</p>

<p>результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Юридический и фактический адрес: 667008 Республика Тыва г. Кызыл мрн. Спутник ул. Эрзинская, 37

Учредитель: Министерство образования Республики Тыва

E-mail: scosil@inbox.ru

ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» основана в 1954 году. Она расположена в двух разных зданиях: основная школа – в микрорайоне Спутник, начальная – по улице Ленина города Кызыла. Это единственное учреждение для детей с нарушениями слуха в Республике Тыва.

В школе по состоянию на 01.09.2022 года обучается 156 человек, из них: в 5-9 классах 76 учащихся, в начальной – 80. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену. 11 учащихся обучаются по очно-заочной форме или на дому.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования, формирует социокультурную

среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе спортивных секций, кружков.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной деятельности, программы дополнительного образования, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и дополнительное образование. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к творчеству и спорту, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации познавательной деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

функции.

Воспитанники школы-интерната – дети с нарушениями слуха, в течение учебного года, кроме каникулярных и праздничных дней, находятся в школе-интернате. Географическая удаленность школы-интерната от центра города, от современных культурных и оздоровительных комплексов определяет необходимость создания развивающих модулей различного направления непосредственно на территории самой школы-интерната.

В 2022-2023 учебном году социальные партнеры школы:

- СОБР Управления Росгвардии по Республике Тыва;
- Министерство цифрового развития Республики Тыва
- Национальная библиотека им. А. С. Пушкина
- Тувинская республиканская детская библиотека им. К. И. Чуковского
- Кызылский педагогический институт Тувинского государственного университета
- Городской Дом культуры «Енисей»
- Арт-центр «Найысылал» ГДК «Строитель»
- Studio "АялгаMUSIC"
- Общественное объединение Молодежное Движение РТ "Добрые Сердца Тувы"
- Музей им 60 богатырей
- Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Кызылу
- Институт социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета
- ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум»

Педагогическим коллективом определена миссия школы – создание адаптивной образовательной и воспитательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, предоставление максимально благоприятных условий для творческого развития, самореализации, здорового образа жизни и социализации детей с нарушениями слуха.

В школе воспитание нацелено на создание условий для развития, творчества продуктивной деятельности учащихся и их реальной социализации с учетом гендерных особенностей детей с нарушениями слуха.

ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» участвует в проекте «Доброшкола» в рамках национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха через частичное обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного и воспитательного процесса: обновление оборудования/ оснащение некоторых учебных кабинетов для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные модули

Основные школьные дела

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: «День знаний», «Золотая осень», «День глухих», «День учителя», «День матери», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», «Веселые старты», предметные недели, речевые переменки – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники);
- Концерты ко Дню учителя, к 8 Марта, конкурс жестовой песни «Поющие руки» и др.;
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Торжественная итоговая линейка, проводимая в 1-4, 5-9 классах в конце учебного года «За честь школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,
- корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в ГБОУ РТ «Школа- интернат для детей с нарушениями слуха» направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка с ОВЗ, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и народным традициям и обычаям;
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной

деятельности. В школе-интернате при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- обще-интеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, задач школы - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» разработаны дополнительные образовательные программы, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется во второй половине дня. Процент охвата обучающихся дополнительным образованием составляет более 80%. В начале 2021-2022 учебного года завели на каждого воспитанника электронный сертификат.

Курсы внеурочной деятельности (по ФГОС НОО и ОО):

-Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: Цикл занятий «Разговоры о важном»;

Коррекционные курсы:

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
- Развитие восприятия и воспроизведения устной речи
- Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи
- Развитие слухового восприятия и техники речи
- Музыкально-ритмические занятия
- Социально-бытовая ориентировка
- Функциональная грамотность: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность»;
- Общекультурное направление: «Проектная деятельность»;
- Спортивно-оздоровительное направление: «Хореография»;
- Социальное направление «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский жестовый язык».

Факультативы:

Адаптивная физкультура, ОБЖ, финансовая грамотность, подготовка к ГИА

(математика, русский язык), информатика

Дополнительное образование (кружки и секции).

Направление «Художественное творчество»:

Кружки, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Палитра», «Веселые краски», «Умелые руки», театральный кружок «Театр мимики и жеста».

Направление «Спорт»:

Спортивные секции, направленные на физическое развитие учащихся с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: *Вольная борьба, дзюдо, баскетбол, настольный теннис.*

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета ученического самоуправления для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего кружка по жестовой речи, входящего в состав отделения дополнительного образования детей школы-интерната иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников мероприятий;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органовсамоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: в области спорта, в области науки и интеллекта, в области культуры и организации мероприятий, трудового актива;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальнями, комнатными растениями и т.п.

Классное руководство.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;

➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➤ проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➤ привлечение учителей к участию в внеклассных мероприятиях, делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психолога, врача, социального педагога и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне класса:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов психолого-медико-педагогической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Учебная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

*максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

*включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

*выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

*привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

*применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

*побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

*организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

*инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

*создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете, Конфликтной комиссии по урегулированию споров в общеобразовательной организации;

*тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

*родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

*проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

*педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

*взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

*привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, детей-мигрантов;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Организация предметно - эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип,

элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и т.п.;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Абилимпикс» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии;
- освоение школьниками основ профессии по выбору, включенных в дополнительную профессиональную образовательную программу школы по четырем направлениям («Швея», «Обувное дело», «Столярное дело», «Технология кулинарных работ»).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, кинотеатры, театры, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений классных руководителей и воспитателей.

В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав школы

Локальные акты:

- Программа воспитания на 2022-2023 год
- Примерная рабочая Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении воспитателей
- Положение о Совете ученического самоуправления
- Положение о Совете родительского комитета
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о Совете по профилактике
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с нарушениями слуха являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания с нарушениями слуха необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся с нарушениями слуха ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

ответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в

со

присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

-Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности

детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом ученического самоуправления и представителем школьного родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством работы дополнительного образования школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством внешкольных мероприятий.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

1. перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2. систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

3. корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого – педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

4. выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

5. организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

6. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,

7. оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

8. организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;

9. создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

10. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

11. соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

12. приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

13. взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

14. учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

15. реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

16. обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

1.

Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Обеспечить психологическое сопровождение учащихся, воспитанников группы риска	Позитивная динамика корректируемых параметров (мониторинг эффективности коррекционной работы)	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	В течение года	Педагог-психолог
Формировать у учащихся, воспитанников речевые способности и целенаправленно развивать их когнитивные, коммуникативные, социальные способности	Повышение уровня развития слухового восприятия и речи учащихся воспитанников	Индивидуальные, групповые и фронтальные занятия	В течение года	Учителя-дефектологи, учителя, ведущие коррекционные занятия
Обеспечить своевременную помощь в освоении содержания образовательных программ	Динамика индивидуальных достижений учащихся, воспитанников по освоению предметных программ	Наблюдение за учениками в учебной деятельности; составление психолого-педагогической характеристики учащегося, воспитанника при помощи методов наблюдения, беседы	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители (законные представители), воспитатели

Оказывать своевременную помощь учащимся, воспитанникам в обучении, коммуникативной деятельности и коррекции недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер	Позитивная динамика корректуемых параметров (мониторинг эффективности коррекционной работы)	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий во всех режимных моментах. Отслеживание динамики развития подростка	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Оказывать помощь и поддержку, учащимся, воспитанникам и их семьям в разрешении конфликтов, преодолении жизненных ситуаций, воспитания, социального статуса	Составление индивидуальной программы развития для дальнейшего социально-педагогического сопровождения	Беседы, консультации.	В течение года	Социальный педагог

Содержание коррекционно-развивающей работы педагогов и специалистов.

В системе сурдопедагогического сопровождения основным направлением коррекционной работы школы - интерната является работа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется в ходе всего учебно- воспитательного процесса.

На общеобразовательных уроках и внеклассных занятиях особое внимание уделяется целенаправленной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с их основным содержанием, а также с организацией деятельности учеников.

Специальными организационными формами коррекционной работы в школе являются:

1. Индивидуальные занятия (уроки) по формированию речевого слуха и произносительной, стороны речи;
2. Фронтальные занятия (уроки) по развитию слухового восприятия и технике речи;
3. Фронтальные музыкально-ритмические занятия (уроки);
4. Фронтальные занятия по развитию познавательной сферы;
5. Фронтальные занятия по фонетической ритмике;

6. Занятия (уроки) по социально - бытовой ориентировке;
7. Речевые конференции.
8. Внеклассные занятия во внеурочной деятельности.

В ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха организована слухоречевая среда, которая регулирует совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий для глухих обучающихся, педагогов и всего обслуживающего персонала специального коррекционного учреждения.

Работа по обучению речи ведётся учителями - дефектологами, учителями начальной школы, учителями-предметниками на уроках, воспитателями на тематических занятиях, во время наблюдений, экскурсий, посещения театров, в различной практической деятельности учащихся, родителями.

Все педагоги должны знать: состояние слуха, восприятия устной речи, состояние произношения каждого ученика класса, в котором он работает, над чем работает в данное время учитель-дефектолог, ведущий индивидуальные занятия, на какие дефекты надо обратить особое внимание.

Организация слухоречевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. Основными условиями создания слухоречевой среды являются следующие:

1. мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
2. формирование у детей потребности в речевом общении. Школа организует речевые конференции, внеклассные мероприятия: различные КВН по предметам, литературные вечера, проводит встречи с учащимися, обладающими нормальным слухом.
3. обязательное использование учащимися школы индивидуальных слуховых аппаратов;
4. поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень, побуждение детей к активному применению речи;
5. использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения. Работа по развитию остаточного слуха (за экраном) должна проводиться на протяжении всех лет обучения воспитанников на всех уроках учителей и занятиях воспитателей (8-10 фраз).
6. контроль за произношением детей. Для закрепления произносительных навыков учителями и воспитателями должны проводиться фонетические и речевые зарядки (на первом уроке в начальной школе, в начале урока в среднем и старшем звене, в начале самоподготовки).
7. соблюдение единых требований к речи взрослых;
8. оформление речевого материала на стендах и находящихся в фойе школы, раздевалке, столовой, библиотеке и в кабинете врача. За усвоение этого речевого минимума отвечают учитель индивидуальных занятий по

РСВи ФП, учитель, воспитатель.

Соблюдение единого фонетического режима, который предполагает:

1. Фонетическую обработку речевого материала (в словах, словосочетаниях, предложениях необходимо отмечать ударения, орфоэпические правила произношения, логические паузы);
2. Подготовку устных речевых выступлений (на праздниках, внеклассных мероприятиях, тематических вечерах, конкурсах чтецов);
3. текст выступления (даже если это отдельные реплики) должен быть фонетически обработан;
4. текст раздается детям не менее чем за 3 недели до выступления;
5. речевые репетиции проводятся не менее чем за 10 дней до выступления;
6. после проведения любого большого праздника, тематического вечера подводятся итоги - отмечаются сильные и слабые стороны в подготовке речевых выступлений учащихся, оценивается качество речи учащихся.

Все участники образовательного процесса должны знать и владеть дактильной и мимико-жестикулярной речью.

Вновь поступившие на работу участники образовательного процесса обязаны в течении 2-х недель овладеть навыками дактилирования, в по истечении месяца работы - дактилировать в соответствии со всеми требованиями к дактильной речи.

Учителя-дефектологи ведут индивидуальные занятия (уроки) по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи. Занятия (уроки) проводятся по расписанию с расчётом по 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Возможно проведение занятий (уроков) по развитию речевого слуха и формирования произносительной речи малыми группами по 2 – 3 человека с целью организации общения обучающихся друг с другом. Группы комплектуются учителем – дефектологом, сурдопедагогом в зависимости от индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся.

На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению глухих обучающихся. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие личностных универсальных учебных действий детей: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

На занятиях развиваются регулятивные универсальные учебные действия детей - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др., а также познавательные универсальные учебные действия - способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное

прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

Важное значение придается развитию коммуникативных универсальных учебных действий - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры). В начальный класс выделяется два периода развития речевого слуха – первоначальный и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым. В этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата (совместно с врачом – сурдологом). Дети учатся с помощью электроакустической аппаратуры дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого ребенка сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух слова, разные по длине и интенсивности (при выборе из двух – трех, потом из четырех – пяти); затем в работу включаются фразы, которые постепенно становятся основной речевой единицей для развития речевого слуха, а также слова и словосочетания. Дети учатся различать и опознавать слухозрительно и на слух короткие фразы, слова и словосочетания в условиях ограниченного выбора с привлечением наглядности.

В первоначальный период постепенному расширению речевого материала, доступного обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, способствует специальная работа на индивидуальных занятиях, направленная на развитие умений слухозрительного различения и опознавания коротких фраз разговорного характера, слов и словосочетаний, знакомых детям и необходимых им в общении. В содержание работы включаются также микродиалоги и короткие монологические высказывания, состоящие из этих фраз и представляющие

типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Отметим, что работа с текстом в первоначальный период предполагает его слухозрительное восприятие ребенком сначала целиком (до двух раз), затем по предложениям по порядку (при затруднении до 3 -5 раз), после чего самостоятельное чтение текста или чтение сопряжено с учителем; на следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др., отрабатывается воспроизведение речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; в заключении ребенок читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В основной период глухие школьники с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций.

Основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность ребенка к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается к 4-5 классу до 50 - 60 слов (с учетом слухоречевого развития обучающихся). В отличие от первоначального периода, тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося. Если в первоначальный период ситуация используется довольно широко, то в основной период ее роль постепенно ограничивается: дети воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение

поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование и др.

При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения дети побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания и давать речевые отчеты; обучающиеся повторяют только сообщения. Важное значение придается развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

При поступлении глухого обучающегося с умственной отсталостью в 1 класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

При достижении обучающимся планируемых результатов обучения, что оценивается в процессе специального обследования, в коррекционно – развивающей работе реализуются более сложные программные требования, соответствующие достигнутому ребенком уровню слухоречевого развития.

Проведение такого обследования может не всегда совпадать с традиционными сроками мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (как правило, в конце каждого полугодия), может проводиться раньше, сразу при достижении каждым обучающимся планируемых результатов обучения.

Невыполнение учеником требований программы, по которой велось обучение в течение учебного года, является основанием для специального обсуждения на школьном психолого-педагогическом консилиуме с целью выявления причин и выработки рекомендаций, обеспечивающих слухоречевое развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей. Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: «В классе (лексика по организации учебной деятельности, коммуникации в процессе учебной деятельности)», «Я и моя семья»,

«Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года»,

«Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание и др.)», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин» и др. В процессе обучения в начальных классах темы, в большинстве случаев, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого

обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость детям для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время. В первоначальный период обучения детей, у которых речевой слух в дошкольном возрасте практически не был развит, отбор речевого материала осуществляется, в том числе, с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре (типа, мяч - ручка- карандаш).

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух тем.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико - интонационной структуры, слов и фраз.

В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у детей интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими школьниками звукового состава речи зависят от индивидуальных особенностей учащихся. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к воспроизведению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных замен), соблюдении орфоэпических норм, а также фраз - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударение, по - возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей психофизического и слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения и др. Речевой материал отбирается с учетом знакомости детям и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Учитель-дефектолог фронтального слухового кабинета проводит занятия коррекционного курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» на которых идёт развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания.

Учитель-дефектолог использует возможности слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией).

На занятиях идёт работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей; развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов;

голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса; развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Учителя-дефектологи систематически проводят слухоречевые конференции. Во время проведения слухоречевых конференций у обучающихся формируется речевая активность и инициативность, обогащается их словарный запас. Кроме того, создаются условия для формирования речевого слуха и совершенствования произносительных навыков обучающихся.

Речевая работа в процессе конференции строится на материале знакомых детям слов, фраз и доступного связного текста. На конференции происходит обобщение пройденного программного материала. Форма и виды работы самые разнообразные: речевые игры, разгадывание загадок, ребусов, элементы литературного чтения и декламации.

Соревнования, возникающие между участниками конференции, содействуют заинтересованности и речевой активности неслышащих школьников.

Учителя проводят фронтальные занятия (уроки) по социально - бытовой ориентировке. Основными задачами являются: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности способствующих социальной адаптации глухих обучающихся.

Учителя проводят фронтальные занятия по фонетической ритмике. Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений (где работают руки, ноги, голова и тело), призванных помогать в формировании правильного произношения. Микродвижения нашего речевого аппарата, которые мы совершаем, произнося определенный звук, соответствуют определенным макродвижениям нашего тела. Вместе работают слуховая, зрительная и кинестетическая системы. В конечном итоге произношение улучшается. Занятия фонетической ритмикой обязательно включают в себя и сплетаются супражнениями по развитию речевого дыхания, силы голоса, темпа речи, играми, помогающими обрести раскованность и непринужденность. Фонетическая ритмика помогает неслышащим учащимся: нормализовать речевое дыхание; менять высоту, силу голоса в различном темпе. воспроизводить звуки по отдельности, в слогах, словах и фразах; воспроизводить звуки в заданном темпе; воспринимать, различать, воспроизводить разные ритмы; учит естественному выражению отрицания, смеха и т. п. с помощью жестов и звукопроизношения; выражать эмоции с

помощью разных интонационных средств.

Учителя проводят фронтальные занятия по развитию познавательной сферы. Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Психолог в своей работе делает акцент на коррекцию уже сформировавшихся психических функций. Кроме того, работа всей системы психологической работы направлена на профилактику, предупреждение осложнений и отклонений в психическом и личностном развитии глухих обучающихся. Проводится система направленных коррекционно-развивающих занятий, способствующих совершенствованию познавательных способностей и учебных навыков, коррекции проблем в познавательной и личностной сферах. Используются как развивающие (активизация творческих способностей, развитие логической памяти, пространственного, понятийного и абстрактного мышления, развитие речи и др.), так и коррекционные технологии. Тренинги общения для учащихся средних и старших классов имеют смешанный, коррекционно-развивающий характер.

При работе с глухими обучающимися проводится коррекция последующим направлениям:

1. коррекция личностных особенностей;
2. коррекция познавательной сферы;
3. коррекция речи, пополнение и активизирование словарного запаса;
4. коррекция межличностных отношений;
5. коррекция девиантного поведения;
6. коррекция поведенческих расстройств.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в школе проводятся развивающие игры, моделирование поведения, групповые дискуссии, арттерапия, занятия по психокоррекционной программе, психологические акции, недели психологии, используются проективные методы.

Развивающая работа проводится не только с глухими обучающимися, но и с педагогическим коллективом. Творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

7. успешность учебной и творческой деятельности глухих обучающихся;
8. осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
9. удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
10. связывание своих личных планов и интересов с учебной и творческой деятельностью в перспективе.

Формы отчетности - ежегодные аналитические отчеты, методические

рекомендации.

Социальный педагог является гарантом прав и интересов детей, выполняет роль социального регулятора в решении социально-жизненных проблем воспитанников. Основная задача его деятельности защита прав детей.

В ряде случаев социальный педагог, с помощью классных руководителей и воспитателей, принимает участие в процедуре сбора материалов к лишению или ограничению родительских прав родителей несовершеннолетних детей. При этом руководствуется критериями, утвержденными решением областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 23.03.2007 №1 «О создании единогообластного банка данных семей, находящихся в социально опасном положении».

Одним из направлений социально-педагогической деятельности в школе-интернате является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, гражданских прав воспитанников. При этом социальный педагог осуществляет взаимодействие с такими учреждениями, как отдел социальной защиты, пенсионный фонд, фонд социального страхования, прокуратура, главы администрации городов и районов, управление юстиции, судебные приставы, суды, сберегательные банки, отделы образования города и области.

Другое направление в деятельности социального педагога – оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. В процессе работы используется совокупность всех нормативных документов, осуществляется социально-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся под опекой.

Воспитатели проводят внеклассные занятия во внеурочной деятельности.

Внеклассные занятия - это мощный фактор коррекции развития речевого мышления детей с недостатками слуха. В ходе занятий корректируется не только внешняя, произносительная, но и смысловая сторона речи; происходит обогащение словаря, расширение его значения. Для глухих школьников нужна специально организованная речевая практика. Этому способствуют беседы, игры, экскурсии, внеклассное чтение и др. виды деятельности на внеклассных занятиях. Задача воспитателя заключается в том, чтобы, используя потребность детей в общении, помогать им выражать свои мысли и желания с помощью слов и воспитывать у них навыки словесного общения.

Медицинский работник проводит профилактические осмотры обучающихся, а также организует дополнительные осмотры обучающихся врачами-специалистами на основании договора с ДГБ №2 о

предоставлении, в соответствии с лицензией, дополнительных медицинских услуг (ежегодное обеспечение профилактических осмотров в ОУ врачами-специалистами всех обучающихся).

Иммунопрофилактика, регламентированная Национальным календарем прививок, проводится для обеспечения высокого уровня организации иммунопрофилактической работы; медсестра своевременно уведомляет родителей о планируемом проведении иммунизации обучающихся и получает их письменное согласие; школа обеспечивает финансовую и организационную помощь для проведения дополнительной иммунизации обучающихся вакцинами, рекомендованными и разрешенными Министерством здравоохранения РФ на основании договора между ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха и Республиканской детской больницей РТ о предоставлении в соответствии с лицензией дополнительных медицинских услуг.

Медицинская сестра распределяет обучающихся по физкультурным группам (основной, подготовительной и специальной медицинским группам для занятий физической культурой).

Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Диагностировать состояние слуха и речи учащихся, воспитанников	Определение состояния слуха и речи учащихся, воспитанников и причин трудностей в обучении	Обследование слуха и речи обучающихся с помощью специальных методик.	Сентябрь, декабрь, май	Учителя - дефектологи
Диагностировать состояние слухоречевого развития воспитанников во	Определение уровня овладения обиходно-разговорным	Проверка «Обиходно-разговорный словарь»	Октябрь, декабрь, март, май	Воспитатели

внеурочное время	словарём			
Выявить среди принятых в школу учащихся находящихся под опекой, в приемных семьях.	Осуществление социальной защиты детей, находящихся под опекой, в приемных семьях	Изучение документов ребенка, формирование личного дела, связь с органом опеки по месту жительства	По мере поступления учащегося в школу	Социальный педагог

Диагностировать учащихся, воспитанников, имеющих проблемы в обучении и социализации	Выявление причин отклонений в интеллектуальной, личностной, эмоциональной сферах, трудностей в обучении	Психологическое наблюдение, диагностика	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Диагностировать семейное воспитание учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)	Выявление стиля семейного воспитания ребенка	Диагностика, беседа, рекомендации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Определить объем знаний, умений, навыков; выявить трудности, которые испытывают учащиеся, воспитанники в обучении и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены	Индивидуальный маршрут	Диагностические срезы, контрольные работы за четверть	В течение года	Учителя-предметники
Провести комплексную диагностику уровня сформированности УУД	Мониторинг уровня сформированности УУД	Наблюдение Комплексные работы	Сентябрь, декабрь, май	Учителя-предметники, учителя-дефектологи

Определить состояние физического и психического здоровья учащихся, воспитанников	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся, воспитанников	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя. Обследование ребёнка с	Сентябрь В течение учебного	Классный руководитель, медицинский работник
--	---	---	------------------------------------	---

		помощью аппаратно-программного комплекса «Армис»	года	
Выявить учащихся, находящихся в социально опасном положении	Составление индивидуальной программы развития для дальнейшего социально-педагогического сопровождения	Диагностирование проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка и родителей (законных представителей)	В течение года	Социальный педагог
Диагностировать учащихся, воспитанников для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление характеристик и рекомендаций	Наблюдение за учащимися, социально-педагогическое обследование, беседы с педагогами	Октябрь – ноябрь	Социальный педагог

Содержание диагностической работы педагогов и специалистов.

Учителя-дефектологи начинают коррекционную работу с обследования обучающихся: изучение состояния речевого аппарата, его произносительных навыков, степени потери слуха, владения пассивным и активным словарем.

При поступлении ученика в школу предполагается проведение комплексного обследования, включающего следующие проверки:

1. педагогическое изучение состояния слуховой функции (без использования слуховых аппаратов) – выявление условной двигательной реакции на речевые стимулы, возможностей восприятия на слух различающихся по фонетическому составу групп слов (списки,

разработанные Е.П.Кузьмичевой), соотнесение полученных данных с результатами субъективной тональной пороговой аудиометрии;

2. изучение состояния и резервов слухового восприятия речи (с помощью слуховых аппаратов), соотношения результатов восприятия речи разными сенсорными способами (слухозрительно, зрительно и на слух) - слов (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом) и фраз (используются контрольные списки фраз, разработанные Е.П.Кузьмичевой и Е.З.Яхниной);

3. изучение строения и функций артикуляционного аппарата;

4. аналитическая проверка произношения, разработанная Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезиной;

5. проверка восприятия и воспроизведения ритмико – интонационной структуры речи, разработанная Яхниной Е.З.;

6. обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи и слухозрительного восприятия текста (проверка, разработанная Е.П.Кузьмичевой, Е.З. Яхниной);

Для оценки качества слухового восприятия и произносительной стороны речи обучающихся ежегодно проводится ряд диагностических мероприятий.

Сентябрь	1. Условная двигательная реакция при слуховом восприятии речевых стимулов (без слуховых аппаратов)	1 классы
	2. Восприятие на слух различных по фонематическому составу групп слов (без слуховых аппаратов)	1– 4 классы
	3. Восприятие слов (списки Л.В. Неймана)	1–11 классы
	4. Проверка произношения	1–11 классы
Декабрь	5. Восприятие слов и фраз разными сенсорными способами	1–11 классы
	6. Восприятие и воспроизведение основных элементов ритмико-интонационной структуры	1–11 классы
	7. Проверка произношения	1– 5 классы
Май	8. Восприятие на слух различных по фонематическому составу групп слов (без слуховых аппаратов)	1 – 11 классы
	9. Восприятие слов (списки Л.В. Неймана)	1 – 11 классы
	10. Обследование самостоятельной связной речи и слухозрительного восприятия текста	1 – 11 классы
	11. Восприятие слов и фраз разными сенсорными способами	1 – 11 классы
	12. Проверка произношения	1 – 11 классы

В течение года проводится проверка внятности произношения обучающихся 1, 3, 5, 7, 9, 11 классов.

Данные индивидуального обследования заносятся в карту учета формирования речевого слуха и произносительной стороны речи,

заполняемую на каждого обучающегося.

Мониторинг позволяет наглядно представить картину слухоречевых возможностей обучающихся школы и разработать наиболее эффективную стратегию коррекционно – развивающей работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Данная диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, глухими обучающимися, родителями), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Цель диагностики – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии глухого обучающегося, его социальной адаптации в коллективе.

Регулярное обследование всех обучающихся позволяет своевременно выявлять обучающихся с невротическими и нейрофизиологическими осложнениями, с проблемами дезадаптации, дисгармоничности

интеллектуального и личностного развития и осуществлять необходимые психолого-педагогические воздействия.

Социальный педагог определяет правовой статус ребенка, поступившего в учреждение, получает сведения о нем (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно-бытовых условий проживания ребенка, состояние здоровья). Из полученной информации формируются личные дела воспитанников, в которых имеется весь набор правоустанавливающих документов, рекомендованных Министерством образования РФ (приказ Минобразования Ростовской области от 06.11.2012 № 936). Решению вышеназванных задач придается особое значение, т.к. разработка дальнейших мероприятий, связанных с организацией социально-педагогической защиты воспитанника непосредственно зависит от полученной информации.

Воспитатели в течение учебного года проводят мониторинг слухоречевого развития воспитанников во внеурочное время. Данные обследования преследуют своей целью определение уровня овладения обиходно-разговорным словарём по различным темам («Столовая», «Спальня», «Режим дня» и др.).

1. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолога – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных

рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно –развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы .во внешкольное время

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информировать всех субъектов образовательной деятельности по итогам диагностических обследований, коррекционно-развивающей работы,	Разработка рекомендаций специалистами	Индивидуальные консультации, информационные беседы	В течение года	Педагог-психолог, учителя-дефектологи, классные руководители, социальный педагог
возникающим вопросам				
Консультировать родителей (законных представителей) учащихся, воспитанников по возникающим вопросам в воспитательной деятельности	Улучшение взаимосвязи с семьями учащихся, воспитанников в вопросах воспитания	Проведение бесед и консультаций с родителями (законными представителями) учащихся, воспитанников	В течение года	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог
Обеспечивать информацией по вопросам социальной защиты, социально-педагогическим проблемам и самоопределения учащихся, воспитанников	Повышение компетентности родителей (законных представителей) и детей в вопросах деятельности социальных служб и спектра оказываемых	Индивидуальные консультации для учащихся, воспитанников и родителей (законных представителей), оказавшихся в трудных	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

	услуг	жизненных ситуациях; беседы с родителями (законными представителями), педагогами, кл. руководителям и по разрешению социально-педагогических проблем и консультации родителей (законных представителей), учащихся, воспитанников в вопросах профориентации		
--	-------	---	--	--

Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	Улучшение взаимодействия между учителями и обучающимися, устранение конфликтных ситуаций, недопущение их повторений.	Индивидуальные и групповые консультации	По мере надобности	Социальный педагог
Консультировать родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам здоровья учащихся, воспитанников	Рекомендации и улучшение взаимосвязи с родителями (законными представителями) и педагогами	Индивидуальные консультации	В течение года	Медицинский работник

Содержание консультативной работы педагогов и специалистов

Основными формами консультационной деятельности ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха являются:

1. очные индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей), обучающихся, учителей и педагогических работников школы;

2. очные групповые консультации;

3. заочное консультирование по письменному обращению;

4. телефонное консультирование;

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от запроса обращения.

Для проведения консультативной и просветительской работы могут приглашаться специалисты из различных профильных организаций, связанных с вопросами образования, организации здорового образа жизни и т.д.

Педагог - психолог осуществляет консультативную деятельность с целью психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни, в ходе образовательного процесса или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально-психологической адаптации.

Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно коммуникативного, кратковременного и психокоррекционного ориентированного характера.

Психологическое консультирование проводится как в форме очных консультаций, так и в форме дистанционного консультирования.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

5. по вопросам разработки и реализации программ обучения;

6. по вопросам психологической готовности педагогов к процедуре аттестации;

7. по вопросам психологии глухих обучающихся;

8. по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных глухих обучающихся или групп глухих обучающихся;

9. профориентационное консультирование глухих обучающихся и их родителей;

10. оказание психологической помощи и поддержки глухим обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

11. помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Основные условия консультативного взаимодействия - это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет участнику образовательного процесса достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

Учителя-дефектологи и учителя предметники в рамках пилотного проекта «Создание системы комплексного взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с нарушениями слуха» осуществляет консультационная поддержка педагогов образовательных организаций, реализующих адаптированные программы для лиц с нарушениями слуха.

Учителя-дефектологи, учителя-предметники и воспитатели консультируют родителей (законных представителей) по вопросам организации коррекционной работы в семье.

Содержание направлений работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

Педагог-психолог - это, прежде всего, посредник между обучающимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, т.к. понимание обучающегося должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, учитель-предметник сможет наиболее эффективно помочь глухому обучающемуся раскрыть и развивать свою индивидуальность. Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «зазвучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся.

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, глухими обучающимися, родителями), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Но главный смысл исследования - это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии глухого обучающегося, его социальной адаптации в коллективе.

Регулярное обследование всех обучающихся позволяет своевременно выявлять обучающихся с невротическими и нейрофизиологическими осложнениями, с проблемами дезадаптации, дисгармоничности интеллектуального и личностного развития и осуществлять необходимые психолого-педагогические воздействия.

Коррекционно-развивающая работа

Акцент делается на коррекции уже сформировавшихся психических функций. Кроме того, работа всей системы психологической работы направлена на профилактику, предупреждение осложнений и отклонений в психическом и личностном развитии глухих обучающихся. Проводится система направленных коррекционно-развивающих занятий, способствующих совершенствованию познавательных способностей и учебных навыков, коррекции проблем в познавательной и личностной сферах. Используются как развивающие (активизация творческих способностей, развитие логической памяти, пространственного, понятийного и абстрактного мышления, развитие речи и др.), так и коррекционные технологии. Тренинги общения для учащихся средних и старших классов имеют смешанный, коррекционно-развивающий характер.

При работе с глухими обучающимися проводится коррекция по следующим направлениям:

- коррекция личностных особенностей;
- коррекция познавательной сферы;
- коррекция речи, пополнение и активизирование словарного запаса;
- коррекция межличностных отношений;
- коррекция девиантного поведения;
- коррекция поведенческих расстройств.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и обучающихся.

Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни, в ходе образовательного процесса или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно коммуникативного, кратковременного и психокоррекционного ориентированного характера. Психологическое консультирование проводится как в форме очных консультаций, так и в форме дистанционного консультирования.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения;
- по вопросам психологической готовности педагогов к процедуре -аттестации;
- по вопросам психологии глухих обучающихся;

- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных глухих обучающихся или групп глухих обучающихся;
- профориентационное консультирование глухих обучающихся и их родителей;
- оказание психологической помощи и поддержки глухим обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Основные условия консультативного взаимодействия - это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет участнику образовательного процесса достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- успешность учебной и творческой деятельности глухих обучающихся;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с учебной и творческой деятельностью в перспективе.

Формы отчетности - ежегодные аналитические отчеты, методические рекомендации.

Психологическое просвещение

Данное направление работы ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с учителями начальных классов и классными руководителями, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах:

- лекции
- беседы
- семинары
- выставки
- подборка литературы
- рекомендации и пр.

Педагог-психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуацию в образовательном учреждении и запрос со стороны родителей,

педагогов, глухих обучающихся или их родителей:

- информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования глухих обучающихся;
- плановые тематические выступления на педсоветах, методических объединениях и семинарах;
- возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учителей-предметников, педагогов-психологов, администрации школы, классных руководителей, дефектологов, социальных педагогов, родителей.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях, подготовкой рекомендаций, памяток, в ходе индивидуального консультирования.

В работе с глухими обучающимися с нарушенным слухом используются следующие формы:

- стендовая информация;
- классные часы;
- тематические недели;
- психологические акции.

Психопрофилактическая деятельность.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем глухих обучающихся и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности глухого;
- разработку и внедрение коррекционно-развивающих программ для учащихся с учетом их психофизиологических возможностей и с учетом нарушения слуха;
- выявление материального положения глухих обучающихся и состава их семьи для предупреждения возникновения противоправных действий у глухих обучающихся;
- просвещение глухих обучающихся с целью предупреждения приема ими ПАВ;
- просвещение глухих обучающихся с целью предупреждения возникновения разного рода зависимостей (игровой, компьютерной и т.п).

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты:

1. умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
2. представление об особых способах коммуникации людей с

нарушением слуха между собой;

3. приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально - исполнительской деятельности;

4. развитие эстетического взгляда на мир, духовно - нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;

5. развитие познавательных интересов, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве;

6. развитие мотивов в художественной деятельности;

7. реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально - ритмической деятельности;

8. готовность к активному участию в художественно - исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время;

9. продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;

10. развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;

11. развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Предметные результаты:

12. развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;

13. формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;

14. формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

15. восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

16. эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально - пластических и танцевальных композиций,

17. ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

18. участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности - музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных

сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально-ритмической и речевой деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха разработан на основе учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года

№29/2065-П и Примерного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида) (вариант для глухих детей с умственной отсталостью), Приказа Министерства образования РФ №29/2065 от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и определяет состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Содержание учебной деятельности.

При обучении классе-комплекте для глухих детей с интеллектуальными нарушениями возможна реализация индивидуальных образовательных маршрутов согласно индивидуальным программам. Учебный план включает обязательные предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Общественно-научные предметы», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает предметы **языковой направленности** в рамках русского языка и литературы **«Развитие речи», «Грамматика» (сведения по грамматике), «Литературное чтение»**. Распределение часов по предметам производится по решению учителя в зависимости от особенностей контингента обучающихся в классе.

Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения остается основной действующей в стране государственной системы обучения глухих школьников. В отличие от массовой школы, куда приходят дети, владеющие словесной речью и тем самым подготовленные к изучению языка, учащиеся со сложной структурой дефекта не изучают язык. Они овладевают речевой

деятельностью как специфически человеческой формой деятельности.

В процессе обучения у них воспитывается потребность в словесной речи, формируется речевое поведение на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции. Речевая деятельность предполагает планомерную работу над всеми ее структурными элементами в связи с формированием всех ее видов: говорения, чтения, письма, слушания, монологической и диалогической речи в устной и письменных формах.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом

«Математика», который изучается в объеме 5 часов в неделю на всех годах изучения.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«География»** начиная с 7 класса и предметом **«Эпизодические рассказы по истории»** начиная с 8 класса в объеме 2 часа в неделю на всех годах изучения.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами

предметом **«Природоведение»** в 7-8 классах в объеме 2 часа в неделю, изучение которого завершается в 9 классе – 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена курсом

«Изобразительное искусство», который изучается в объеме 1 час в неделю на всех годах изучения.

Предметная область **«Физическая культура»** во всех классах изучается в объеме 102 часов в год - 3 часа в неделю.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений

здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Данная предметная область может включать в себя кроме предмета

«Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного- активного характера.

В образовательной области **«Технология»** предмет **«Трудовое обучение»**

вводится с 5 класса.

Коррекционно-развивающая область является обязательной, содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей

обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены: музыкально-ритмическими занятиями, социально-бытовой ориентировкой, дополнительными групповыми коррекционными занятиями, и индивидуальными занятиями по ФРС и ПРС (формирование речевого слуха и произносительной стороны речи).

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Дополнительные коррекционные занятия в **коррекционно-развивающей образовательной области** представлены предметом **«Развитие познавательной сферы»** в количестве 1 часа в неделю во всех классах. С 8 класса 1 час дополнительных коррекционных занятий усиливает предмет

«Социально-бытовая ориентировка» за счет расширения модуля

«Коммуникативная культура», что обусловлено необходимостью обеспечить формирование основных коммуникативных навыков, нагрузка по данному предмету составляет 3 часа в неделю.

Для данного контингента обучающихся специальные коррекционные занятия по **формированию речевого слуха и произносительной стороны речи** проводятся индивидуально с каждым учеником (1 час в неделю с 8 по 11 классы).

Программное, научно-методическое обеспечение учебного плана

Обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе для глухих детей с интеллектуальными нарушениями, составленной на основе

«Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей)», «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих задержку психического развития)» (Москва «Просвещение», 2005 г.), а также на основе программ для детей с интеллектуальными нарушениями при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Процесс обучения ведется по специальным (коррекционным) учебникам и по учебникам, допущенным и рекомендованным к

использованию согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014г. N253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы глухих обучающихся с умственной отсталостью.

ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха создает условия для реализации АООП образования глухих обучающихся с умственной отсталостью; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации АООП

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов, должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

1. по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха»), либо по магистерской программе соответствующей направленности;
2. по направлению «Специальное (дефектологическое)

образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

3. по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации

«Учитель-сурдопедагог».

Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

4. по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по магистерской программе соответствующей направленности;

5. по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);

6. по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации

«Учитель-сурдопедагог»;

7. по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

8. по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В штатном расписании ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха включён инженер, имеющий соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.2.2. Требования к финансовым условиям реализации АООП

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП; обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их

деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП для разных групп обучающихся с ОВЗ.