

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

ул. Эрзинская, д.8, ул. Ленина, д.3, 667000, г. Кызыл, Республика Тыва
тел.: (39422) 3-40-05, факс: (39422)2-34-71, e-mail:scosil@inbox.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
ГБОУ РТ ШИ для детей
с нарушениями слуха
Протокол № 01 от 30.08. 2022 г.

Утверждаю
Директор школы

Монгуш Ц.О./
Приказ № 89 от 30.08.2022



Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования
глухих обучающихся
на 2022-2027 годы

Кызыл

СОДЕРЖАНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся		
Раздел	Основное содержание раздела	страница
1. Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели, задачи и сроки реализации АООП ООО	4
	1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся	5
	1.1.3. Особые образовательные потребности глухих обучающихся	6
	1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП ООО	9
	1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	11
	1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	27
2. Содержательный раздел	2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся при получении основного общего образования	32
	2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, аннотации к рабочим программам	57
	2.3. Программа воспитания	154
	2.4. Программа коррекционной работы	178
3. Организационный раздел	3.1. Учебный план основного общего образования, годовой календарный график	212
	3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	215

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (далее АООП ООО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» (далее ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха») составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации и на основе следующих нормативных документов;

- 1.1.5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.1.6. Закон Республики Тыва от 21.06.2014 №2562 ВХ-1 (с изменениями от 14.06.2022) - «Об образовании Тыва».
- 1.1.7. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004)
- 1.1.8. Приказ Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 1.1.9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 1.1.10. Закон РФ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013.
- 1.1.11. Устав ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;
- современные научные представления о содержании образовательных

потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

- собственный многолетний опыт педагогического коллектива ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.
- Глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе.

Данная АООП ООО для глухих детей, рассчитанная на 5 лет (6 (7)-9 (10)), также включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП ООО для глухих детей, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно- развивающих занятий.

3.1.4. Цели, задачи и сроки реализации АООП ООО:

Цели АООП ООО:

1. достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, воспитанников, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
2. становление и развитие личности учащегося, воспитанника в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Сроки реализации АООП ООО: 5 лет (7-11 классы).

Задачи АООП ООО:

3. обеспечение соответствия АООП ООО требованиям ФГОС ООО;
4. обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
5. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения АООП ООО всеми глухими обучающимися;
6. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

7. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
8. выявление и развитие способностей глухих обучающихся, их интересов через систему клубов, секций, и кружков, общественно полезную деятельность;
9. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
10. включение глухих учащихся, воспитанников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
11. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация глухих обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
12. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья глухих обучающихся, обеспечение их безопасности.

• Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

Глухие дети имеют глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве до овладения речью. У большинства глухих детей имеется остаточный слух. Они воспринимают только очень громкие звуки (силой от 70 — 80 дБ) в диапазоне не выше 2000 Гц. Обычно глухие лучше слышат более низкие звуки (до 500 Гц) и совсем не воспринимают высокие (свыше 2000 Гц). Если глухие ощущают звуки громкостью 70—85 дБ, то принято считать, что у них тугоухость третьей степени. Если же глухие ощущают только очень громкие звуки — силой более 85 или 100 дБ, то состояние их слуха определяется как тугоухость четвертой степени. Обучение речи глухих детей специальными средствами только в редких случаях обеспечивает формирование речи, приближающееся к нормальному.

Таким образом, глухота вызывает вторичные изменения в психическом развитии ребенка — более медленное и протекающее с большим своеобразием развитие речи. Нарушение слуха и речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов ребенка, в формировании его волевого поведения, эмоций и чувств, характера и других сторон личности. Для психического развития глухих детей, как и всех других, имеющих нарушения слуха, является чрезвычайно значимым, как

организуется их воспитательно-образовательная деятельность с раннего детства, насколько в этой деятельности учитывается своеобразие психического развития, насколько систематически реализуются социально-педагогические средства, обеспечивающие компенсаторное развитие ребенка.

Глухие дети овладевают зрительным (по чтению с губ и лица собеседника) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в процессе специального обучения. В обучении глухих детей существует две системы: билингвистическая, которая предусматривает использование двух средств образовательной деятельности — русского (национального) языка в устной, письменной и тактильной форме и русского (национального) жестового языка; и коммуникационная, которая основана на усвоении словесных форм общения и использовании устного языка. Применение билингвистического подхода в обучении глухих свидетельствует о том, что глухих людей стали расценивать как людей, имеющих право на особый путь развития.

Для наиболее полноценного личностного развития данной категории глухих детей, получения ими качественного образования, социальной адаптации в «СКОШИ I-II вида» создаются образовательные условия, учитывающие их общие и особые образовательные потребности, в том числе, связанные с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), наиболее полноценным развитием познавательной деятельности, жизненных компетенций.

АООП ООО предусматривает, что образовательная деятельность на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно-развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно-развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

• **Особые образовательные потребности глухих детей:**

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем.
- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания происходящего с самим ребенком и вокруг него;
- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;

- учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения глухих детей и оценке их достижений;
- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, и для корректного отстаивания своих прав;
- специальная работа по развитию возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная помощь в преодолении ситуативности, фрагментарности, однозначности понимания речевых сообщений в устной и письменной коммуникации;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений, он успешен на занятиях;
- специальная работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками.

На основе АООП ООО глухие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: семь лет (5 -11 классы), способствующее освоению основного общего образования на основе АООП ООО.

На основе АООП ООО формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории учащихся, воспитанников ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха. Учитывается, что вся образовательная деятельность должна иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе системно-

деятельностного и дифференцированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления.

Образовательная деятельность реализуется в условиях специальной педагогической созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

АООП ООО глухих учащихся, воспитанников реализуется ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами от 10.07.2015 № 26 «Сан-ПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Данная АООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре АООП ООО и имеет следующую структуру: *целевой раздел, содержательный и организационный разделы.*

Целевой раздел включает:

- 1) пояснительную записку (цели и задачи реализации АООП ООО, принципы и подходы к формированию ООП ООО);
- 2) планируемые результаты (общие положения, структура планируемых результатов: личностные, предметные, метапредметные);
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов: организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации, урочной и внеурочной деятельности; организация, содержание и критерии оценки на итоговой аттестации; организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки исследовательской и проектной деятельности.

Содержательный раздел включает в себя:

- ✓ Программу формирования универсальных учебных действий на

уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, организуемая в урочное и внеурочное время.

✓ Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, каждая из которых содержит: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места предмета в учебном плане, результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные), содержание курса, тематическое планирование с описанием видов деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

✓ Программу воспитания.

✓ Программу коррекционной работы, которая включает в себя цели и задачи, систему психолого-педагогического сопровождения, механизм воздействия специалистов, планируемые результаты.

Организационный раздел включает в себя:

- 1) Учебный план основного общего образования, годовой календарный график;
- 2) Описание систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

• Принципы и подходы к формированию АООП ООО.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
5. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
6. формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития глухих учащихся, воспитанников в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и

конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

7. ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающихся, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

8. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

9. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, воспитанников, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

10. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого глухого обучающегося.

Принципы:

1. принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования (гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях осуществляющих образовательную деятельность и др.);

2. принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

3. принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

4. принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающихся и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

5. принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

6. принцип целостности содержания образования;
7. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения глухими обучающимися всеми видами доступной им предметной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
8. принцип переноса компетенций, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
9. принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 12–18 лет, связанных:

1. переходом от учебных действий, характерных для начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством педагога, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающихся – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. с осуществлением на каждом возрастном уровне (12–13 и 13–18 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимся, воспитанникам новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
3. с формированием у обучающихся научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия сокружающим миром;
4. с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного

общего образования

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу общеобразовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Реализация АООП позволит обучающимся школы-интерната №36 реализовать свои актуальные и потенциальные возможности. Знание своих возможностей в разных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, коммуникативной и т.д.) поможет им, с одной стороны, приобрести уверенность и целеустремлённость, а с другой, сформировать более адекватную самооценку.

Разрабатываемые технологии выстраивания индивидуальной образовательной траектории направлены на обеспечение условий для развития и самоопределения обучающихся (выявление и фиксация стартовых возможностей обучающегося, построение индивидуального образовательного маршрута, наблюдение динамики развития и т.д.).

Освоение АООП ООО глухими обучающимися дает им возможность:

- полноценно участвовать в жизни общества, осознавать свои возможности, участвовать в интегративных путях социализации;
- развить качества личности, отвечающие требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- сформировать образовательные и духовно-нравственные основы личности, создать необходимые условия для ее самореализации;
- развить эмоционально-волевую, интеллектуальную сферу личности с помощью компенсации нарушенных функций, использования «обходных путей» в процессе обучения;

- развить способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использовать разнообразные формы обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- раскрыть собственные возможности, подготовиться к жизни в современных условиях;
- развить творческие способности и сформировать устойчивую потребность в самостоятельных занятиях;
- профессионально определиться;
- сохранить и укрепить своё здоровье

Данная АООП ООО создаёт условия для формирования у обучающихся *личностных результатов*, которые отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 6) развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания;
- 12) способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе

- и познавательной деятельности;
- 2) умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - 12) формирование и развитие экологического мышления;
 - 13) владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

«Русский язык и литература»

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности

(говорения, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; освоение базовых понятий лингвистики.

формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.

овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся-слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Литература:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, участвовать в обсуждении прочитанного;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни.

Общественно-научные предметы.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История:

формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества

в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами способами и средствами;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов

и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

«Математика и информатика»

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками

устных, письменных, вычислений;

овладение символьным языком алгебры,

приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры;

овладение системой функциональных понятий,

развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений,

навыков геометрических построений;

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования

реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и

теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения

выбирать способ представления данных

в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Естественно-научные предметы.

Физика:

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости

явлений природы, об объективности научного знания; о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

научного

мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды;

владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение,

описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между

физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного

результата.

Биология:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях; овладение понятийным аппаратом биологии;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Искусство

Изобразительное искусство:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей;

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в понимании красоты человека;

приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).

Физическая культура.

Физическая культура:

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности,

состояние здоровья и режим учебной деятельности;

овладение основами технических действий,

приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умение использовать их в

расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств.

Социально - бытовая ориентировка:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий

для личности, общества и государства;
знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Технология

приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

сформированность представлений о свойствах материалов;

приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие

динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Прогнозируемый результат. Модель выпускника.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций, необходимых для получения основного общего образования:

освоил на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми

для получения основного общего образования; овладел основными мысленными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения;

овладел основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации ;

овладел основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

овладел умениями и навыками самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии; овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.;

знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.

Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме.

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).

Владение основами устного и письменного общения, диалогом, монологом, знание и соблюдение традиций, этикета; основами межкультурного общения.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; осознание свободы и ответственности человека, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн), чувства любви к своей Родине, малой Родине.

Сформированность уверенности в себе, чувства собственного достоинства, гражданского долга.

Уровень сформированности культуры человека:

знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

знание истории цивилизации, собственной страны, религии;

владение основами экологической культуры;

знание ценностей бытия, жизни.

Портрет выпускника основной школы

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

• Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые

результаты освоения учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Развитие речи», «История», «География», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Технология».

Уровень достижений обучающихся оценивается в течение всего периода обучения в школе в соответствии с Положениями ОО о системе оценок, мониторинге качества образования, форме и порядке промежуточного и итогового контроля в переводных классах; о порядке перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся, испытывающие значительные трудности в обучении по данному варианту, могут быть переведены на другой вариант образовательной программы (по рекомендации ПМПК и с согласия родителей решение принимает педагогический совет школы).

Предметные результаты оцениваются в ходе текущей, промежуточной, итоговой аттестации в ОО.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником, классных журналов, дневников обучающихся.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
текущие проверочные работы;
тестовые диагностические работы;
устный опрос;
письменный опрос;
контрольные работы;
портфолио ученика.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме - Повторение.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (на входе и - выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты* планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за

промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

Организация, формы представления и учета результатов внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности обучающихся находят свое отражение
разных формах:

выставки;

открытые занятия;

мастер-классы и др.

На разных уровнях:

школьном;

городском;

краевом;

федеральном;

международном.

- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся при получении основного общего образования**

Цели и задачи программы

Целью развития УУД является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,

реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ГОС, и развивающего потенциала основного общего образования.

Программа конкретизирует требования ГОС к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, программ внеурочной деятельности.

Понятие, функции, состав и характеристики УУД, их связь с предметами, внеурочной и внешкольной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения АООП ООО должны стать сформированные межпредметные понятия и *универсальные учебные действия*:

познавательные

регулятивные

коммуникативные

Универсальные учебные действия - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

3. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
4. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
5. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
6. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
7. выделять явление из общего ряда других явлений;
8. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
9. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

10. излагать полученную информацию;
11. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской;
12. делать вывод, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- 12.2. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- 12.3. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- 12.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- 12.5. создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- 12.6. переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- 12.7. строить схему, алгоритм действия;
- 12.8. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

13. находить в тексте требуемую информацию;
14. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
15. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
16. резюмировать главную идею текста;
17. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
18. критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- 18.2. определять свое отношение к природной среде;
- 18.3. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- 18.4. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- 18.5. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,
- 18.6. проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- 18.7. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 18.8. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 18.9. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 18.10. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предполагать конечный результат;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Обучающийся сможет:

1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
2. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
7. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности,

корректно отстаивать свою точку зрения;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

высказывать и обосновывать мнение (суждение);

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством

учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Типовые задачи формирования УУД

Типы задач, направленные на формирование и развитие УУД:

Познавательных	Коммуникативных	Регулятивных	Личностных (как составляющих всех УУД)
<p>Задачи и проекты на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивание стратегии поиска решения задач; -на сравнение, 	<p>Задачи и проекты на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение теоретического исследования; -на смысловое 	<p>-Тренинги коммуникативных навыков,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролевые игры; • групповые игры. <p>-на планирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> • на 	<p>-На принятие коммуникативных навыков,</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 ролевые игры; 2 групповые игры. 3 на план

		рефлексию;	ирование, 4 на рефлексию;
--	--	------------	------------------------------

оценивание; -на проведение исследования.	чтение; -на учет позиции партнера, -на организацию и осуществление сотрудничества, -на передачу информации и отображение предметного содержания.	на ориентировку в ситуации, на прогнозирование; – на целеполагание; – на оценивание.	на ориентировку в ситуации, -на прогнозирование; 4 на целеполагание; 5 на оценивание,
---	---	---	--

Решение задачи учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают *учебные ситуации*, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

Ситуация-проблема	прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно выработать умение по поиску оптимального решения)
Ситуация-иллюстрация	прототип реальной ситуации, которая включается в лекционный материал(визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
Ситуация-оценка	прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё решение;

Ситуация-тренинг	прототип стандартной ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).
------------------	---

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обоснованно.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй свое мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является</p>	<p>Текстовые задачи проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказа-</p>

	<p>текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)</p>	<p>тельства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока)</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования использования заданий, позволяющих научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации.</p>	<p>Задания с моделями: создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство.</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>

<i>Коммуникатив-</i>	Задания на развитие	Задания, сопровождающиеся
----------------------	---------------------	---------------------------

<i>ные</i>	устной речи Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе
------------	--	--

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»

<i>УУД</i>	<i>Средс тва формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
<i>Личностные</i>	Использование в курсе специальных обучающих программ. Система зада- ний, иллюстрирующих место информационных технологий в современ- ном обществе, профес- сиональное использова- ние информационных технологий, их практиче-	Задания, связанные с Практическим использованием офисных программ. Изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.

скую значимость.

<p>Регулятивные</p>	<p>Система заданий, связанных с определением последовательности действий по решению задачи. Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких информационных объектов(рисунок, текст,таблица, схема) с целью выделения необходимой информации</p> <p>Система заданий, создающих информационную среду для составления плана действий.</p>	<p>Задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...».</p> <p>На основе информации рассказа: дай название иллюстрации, дорисуй рисунок. Задания типа «Составь алгоритм и выполни его».</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и</p>	<p>Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования, навыки смыслового чтения.</p> <p>навыки заково- символического моделирования,навыки</p>

	отобрать нужную информацию из различных источников.	смыслового чтения.
Коммуникативные	Комплекс практических работ, проекты	Задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ. Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе.	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления.
Регулятивные	Лабораторные работы	Задания типа «Используя имеющиеся знания,

	<p>Экспериментальные задачи</p> <p>Количественные задачи</p>	<p>определите...»</p> <p>«Произведя необходимые действия, укажите, как меняются следующие величины...»</p> <p>«Проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль.</p> <p>«Объясните явление»</p>
<i>Познавательные</i>	<p>Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников.</p>	<p>Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования.</p> <p>Задания на сравнение, классификацию.</p> <p>Составление опорных конспектов</p>
<i>Коммуникативные</i>	<p>Комплекс практических работ, проекты.</p> <p>Уроки-конференции</p>	<p>Задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.</p>

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»

<i>УУД</i>		<i>Типы заданий</i>
<i>Личностные</i>	Ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	
<i>Регулятивные</i>	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.</p> <p>Работа над системой учебных заданий</p> <p>(учебной задачей)</p>	<p>Текстовые задачи</p> <p>Проблемные вопросы для обсуждения. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель</p>

| | | деятельности (сформулиро- |

		<p>вать основную проблему (вопрос урока)</p>
<i>Познавательные</i>	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целеноправленного использования</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации.</p>	<p>Задания с моделями: создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство.</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
<i>Коммуникативные</i>	<p>Задания на развитие устной речи</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями</p> <p>«Расскажи», «Объясни»,</p>

_____ которых базируется «Обоснуй свой ответ» _____

	грамотное эффективное взаимодействие	Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе
--	--------------------------------------	---

Формирование УУД средствами учебного предмета «История»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
<i>Личностные</i>	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй свое мнение...».
	предлагают не только найти решение, но и обосновать его. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно	

	обосновано.	
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока)</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих</p>	<p>Рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы</p> <p>Умение извлекать информацию из источника.</p>

целеноправленного

Описание объекта по схеме.

	использования. Использование заданий, позволяющих научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации.	Составление характеристики исторического деятеля.
Коммуникативные	Задания на развитие устной речи Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Различные формы дискуссионного диалога: -круглый стол -симпозиум -дебаты

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется	Система речевых упражнений:

воспитательный

диктанты,

	<p>потенциал русского языка. Обучающиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none">-беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;-работать над развитием и совершенствование собственной речи.	<p>-обучающие изложения и сочинения и редактирование.</p>
--	--	---

<p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Материал параграфов учебника на этапе открытия нового знания специально структурировано так, чтобы можно было организовать на уроке использование проблемно-диалогической технологии (описание проблемных ситуаций, мотивация к формулированию</p>	<p>Прочитай определение (умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки) Обобщение знаний «Сравни свою инструкцию с той , которая дана в конце учебника». Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.</p>
----------------------------	---	---

	учебной проблемы урока)	
<i>Познавательные</i>	Задания на извлечение , преобразование и использование текстовой информации	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Актуализация знаний о глаголе. Новые знания о происхождении названия части речи. Правила , определения в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда.

Коммуникативные	Развиваются базовые умения различной видов речевой деятельности: говорения слушания, чтения и письма. Формирование	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Поработай над своей усной речью», подготовь связной рассказ по заданной теме,
------------------------	--	---

	типа правильной читательской деятельности.	построить рассказ по предложенному плану, закончить и записать предложения с прямой речью.
--	--	--

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
<i>Личностные</i>	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1)на интерпретацию текста; 2)высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3)анализ характеров и поступков героев; 4)формулирование концептуальной информации текста

Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения	Задания: 1)на составление плана; на проведение самопроверки; редактирования текста; 3) Диалог с автором.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает Формирование правильной читательской деятельности	Этап I обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приемов чтения. Этап II (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста обучающимися как результат изучающего чтения; Этап III (после чтения) – развитие Умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих Заданий

Коммуникативны е	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Поработай над своей усной речью», подготовь связной рассказ по заданной теме, построить рассказ по
-----------------------------	---	--

	Оформлять свои	предложенному плану, закончить
	мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	и записать предложения с прямой речью.

Развитие ИКТ-компетенций

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции включают:

уроки по информатике и другим предметам;

кружки;

интегрированные межпредметные проекты;

внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции:

19. выполнение на уроках, дома и внеурочной деятельности заданий, предполагающих использование электронных образовательных ресурсов;

20. создание и редактирование текстов;
21. создание и редактирование электронных таблиц;
22. использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
23. создание и редактирование презентаций;
24. создание и редактирование графики и фото;
25. создание и редактирование видео;
26. поиск и анализ информации в Интернете;
27. математическая обработка и визуализация данных;
28. создание веб - страниц и сайтов;
29. сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся будет обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

Основные этапы формирования УУД.

Эффективная деятельность по формированию УУД возможна в контексте целостной, единой по принципам и направленности системы работы.

В условиях ОО основные этапы реализации этой системы могут быть представлены следующим образом:

- 1) выполнение интегративных заданий, решение учебных ситуаций на уроках по всем предметам;
- 2) выполнение интегративных межпредметных заданий в рамках учебных проектов, социальных проектов;
- 3) системная деятельность на базе учебно-методических центров, центров проектной деятельности, информационных центров;
- 4) презентация результатов проектной деятельности;
- 5) совместно-распределенная и самостоятельная деятельность в рамках социальной практики;
- 6) опыт самостоятельной деятельности в рамках гимназических проектов (участие в учебных мастерских, творческих мастерских, интеллектуальных и творческих состязаниях).

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Для эффективного развития УУД у обучающихся основной школы создаются следующие условия:

- 1) условия для учебного сотрудничества – в условиях специально организованного учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно;
- 2) условия для совместной деятельности – под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений;
- 3) условия для разновозрастного сотрудничества;
- 4) условия для организации обучения в группах, в парах;
- 5) условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 6) условия для организации дискуссий, тренингов, ролевых игр;
- 7) условия для развития рефлексии.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Общие положения

Учебный процесс в 7 – 11 классах строится на общедидактических и специфических принципах обучения. Содержание образования отражается в рабочих программах, составленных учителями. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся. Рабочие программы содержат раздел, посвященный формированию универсальных учебных действий. Программы для глухих обучающихся направлены не только на формирование академических компетенций по предмету, но и коррекцию нарушенного развития. То есть включают виды работ по слухоречевой реабилитации, коррекции познавательной деятельности, развитию эмоциональной сферы и т. д.

Учителя - авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного

- общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) Общая характеристика учебного предмета;
 - 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
 - 4) Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
 - 5) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - 6) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Аннотации к рабочим программам

Рабочие программы учебных предметов естественно-научного цикла (биология, химия, физика). Данные программы составлены в соответствии с требованиями ГОС основного общего образования (базовый уровень). Подход к освоению содержания учебных предметов строится на культуросообразном и смысло-деятельностном подходе. В соответствии с которым обучающиеся овладевают компетенциями значимыми для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. Содержание предметов формирует у обучающихся современную естественно - научную картину мира, ценностные ориентации, бережное отношение к природе и своему здоровью. Учебные предметы **«Биология»**, **«Химия»**, **«Физика»** призваны познакомить обучающихся с методами научного познания окружающего мира, с постановкой проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их решению. На уроках обучающиеся устанавливают связи между живой и неживой природы, явлениями окружающего физического мира, учатся применять полученные знания в повседневной жизни, что является особенно важным для детей с нарушениями слуха, поскольку эта категория имеет проблемы коммуникации разного генеза, что в целом затрудняет получения и передачи информации как учебного, так и бытового характера.

Рабочие программы учебных предметов предметной области «Общественные науки» предполагают освоение систематизированных знаний **по истории, географии**. Овладение обучающимися ЗУН является значимым для их социализации, для их мировоззренческого и духовного развития; позволяет свободно ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни. Для обучающихся с ОВЗ предметы этого цикла важны в связи с необходимостью осознавать свою социальную роль, понимать место в обществе,

что обязательно для полноценного существования в социуме.

Использование словесной речи в устной и письменной формах с целью сравнения, обобщения, систематизации учебного материала на социально-гуманитарных предметах крайне важно для развития словесно-логического мышления и всех видов речи, что является актуальным для обучающихся с нарушением слуха на всех уровнях образования.

Рабочие программы учебных предметов по литературе и русскому языку призваны приобщить обучающихся к богатству отечественной и мировой литературы, сформировать духовный облик, развить эстетический вкус и лингвистические способности; вооружить навыками, необходимыми как для повседневной жизни, так и для продолжения образования на более высоком уровне. Изучение русского языка неотъемлемо от лингвистического анализа текста. Текст является основной единицей содержания учебного материала по данным предметам, что способствует качественной подготовке выпускника по одному из основных экзаменационных предметов – русскому языку.

Русский язык и литература для детей с нарушением слуха – особый предмет. Их преподавание и содержание учебной программы предполагают реализацию коррекционной направленности обучения, основанной на коммуникативно - деятельностном подходе. Данный подход включает освоение языка не только как учебного предмета, но и как способа общения и мышления. Специфичной является коррекционная работа над произносительной стороной речи, которая проводится не только на специальных индивидуальных занятиях, но и на всех уроках

Программы построены с учетом психофизических особенностей обучающихся, связанных с отсутствием важнейшего информационного канала - слуха, поэтому они предполагают использование всех основных и вспомогательных средств обучения детей с нарушением слуха: словесную речь в ее устной и письменной формах, дактилологию и жестовую речь - при необходимости. Содержанием уроков русского языка и литературы становится формирование и обогащение словарного запаса обучающихся, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Рабочие программы по математике (алгебра, геометрия) и информатике. На предметах «Математика» и «Информатика» формируются не только знания по предмету, но и развивается словесно-логическое мышление, формируются мыслительные операции, имеющие значение для решения повседневных

практических, жизненных задач.

Освоение содержания данных предметов развивает личность, способную к активной жизнедеятельности и к самоопределению в информационном обществе. Преподавание математики в классах для обучающихся с нарушением слуха также является специфической педагогической деятельностью, так как большую часть учебного времени отводится работе над текстом задач, так как формулировка объективно представляет трудность для понимания глухими обучающимися из-за особенностей их слухо-речевого и познавательного развития.

Рабочие программы по физической культуре и СБО.

Уроки физического воспитания направлены на гармоничное физическое развитие, воспитание волевых качеств, других свойств личности, формированию здорового образа жизни. В современных условиях культура здоровья и безопасность жизнедеятельности во всех ее проявлениях становится первостепенным фактором выживания и устойчивого развития человеческого сообщества. Потребность в безопасности жизнедеятельности является универсальной и необходимой для всех людей. Проблема обеспечения безопасности имеет непосредственное отношение к системе образования. Процессы обучения и воспитания обучающихся, нахождения их в образовательных учреждениях, за их пределами, организация досуга, отдыха и оздоровления, создание комфортных бытовых условий, проезда до места учебы и обратно непосредственно связаны с мерами безопасности.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепция национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Рабочая программа по Технологии обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность - цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами

(знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование материальных и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. На уроке деятельность обучающихся организуется в индивидуальной и в групповой форме.

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

Учебный предмет «Русский язык»

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую речь, участие в диалоге и монологе;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение,

аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи;
- для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

1) распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

2) уместное использование фразеологических оборотов в речи;

3) корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

1) идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

2) распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории

состояния и наречия;

3) распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического,

морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

1. поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;
2. применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
3. соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
4. нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
5. соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов сказуемых в связном тексте;

- формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформировать и развить основные виды речевой деятельности - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Учебный предмет «Литература»

➤ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

➤ понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

➤ обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

➤ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

➤ развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

➤ овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у учащихся, воспитанников в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–7 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–7 кл.), пересказывать

- сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (7–8 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–7 кл.); оценивать систему персонажей (7–8 кл.);
 - находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–8 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–11 кл.);
 - определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–11 кл.);
 - объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–11 кл.);
 - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–8 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (9–11 кл.);
 - выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
 - пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
 - представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (8–11 кл.);
 - собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, сочинения, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
 - выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
 - выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
 - произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–11 класс);
 - ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (6–11 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–11 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных учащихся, воспитанников с нарушением слуха с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать сформированности читательской культуры.

Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
 - определите, какие события в произведении являются центральными;
 - определите, где и когда происходят описываемые события;
 - опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
 - выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
 - ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
 - определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося, воспитанника сформированы:

- формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и

познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

Из предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов

Росси»

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

Выпускник научится:

- ○ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебный предмет «География»

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне

жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; □ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учебный предмет «Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика»

➤ формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

➤ развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

➤ развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел из законов арифметических операций с числами

привыполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

➤ овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

1) выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

2) решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

3) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

4) построение графика линейной и квадратичной функций;

5) оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

6) использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

➤ овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

➤ формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

➤ овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

➤ развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни; 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений

использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Выпускник научится в 5 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
 - строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
 - осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
 - составлять план решения задачи;
 - выделять этапы решения задачи;
 - интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
 - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
 - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
 - решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
 - находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 6 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять

идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.
- Измерения и вычисления
выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

○ изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в
□ несложных ситуациях; определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения

графиков функций;

- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в

задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое

представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
 - выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
 - составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
 - записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических

дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

○ выполнять преобразования выражений, содержащих модуль. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида;
- решать уравнения вида;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром; решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной

пропорциональности, функции вида:

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на

движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

- графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольники и четырехугольники).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

○ характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;

○ проводить простые вычисления на объемных телах;
○ формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.
- Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и

ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации); строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных

предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том

числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
 - выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
 - составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, неявляющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени;
- использовать преобразования графика функции для построения графиков функций
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от

- параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
 - использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
 - исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
 - решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
 - использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
 - конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения; решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
 - решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
 - решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
 - решать несложные задачи по математической статистике;
 - овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной

действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:
 - использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и

четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

○ самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру;
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах; пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей; узнать о физических ограничениях на значения

характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и

использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения,

составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
 - познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
 - познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств; практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Учебный предмет «Физика»

1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
 2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
 3. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
 4. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
 5. осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
 6. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
 7. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
1. владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 2. владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного

результата.

Выпускник научится:

- 2.1. соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- 2.2. понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- 2.3. распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- 2.4. ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- 2.5. понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- 2.6. проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- 2.7. проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- 2.8. анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- 2.9. понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- 2.10. использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
- 2.11. овладеет основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- 2.12. научиться обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные

результаты и делать выводы

Выпускник получит возможность научиться:

- 2.13. осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- 2.14. использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- 2.15. сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- 2.16. воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- 2.17. создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- 2.18. владеть доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной информации, определения достоверности полученного результата.

Механические явления

Выпускник научится:

- 2.19. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- 2.20. описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,

КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- 2.21. различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- 2.22. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- 2.23. использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- 2.24. различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- 2.25. находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов

оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

-распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

-описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

-анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

-различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

-приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

-решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания,

тепловых и гидроэлектростанций; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

-находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

-составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

-использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

-описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

-анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

-приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

-решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка

цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и

поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

-различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

-приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

-соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

-приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

-понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

-указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

-понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

-указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цветзвезды с ее температурой;

-различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Учебный предмет «Биология»

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в

биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
 - давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления;
- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит:

- общие приемы оказания первой помощи;
- рациональной организации труда и отдыха;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. *Выпускник приобретет навыки* использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при

выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников

информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
 - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в

агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. Учебный предмет «Химия»
- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и

- окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
 - приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
 - формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
 - владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления; называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых

веществ: кислорода и водорода;

- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
 - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион»,

«электролиты»,
«неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель»,
«степень окисления» «восстановитель», «окисление»,
«восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
 - называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
 - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
 - определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами;

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть основными доступными методами научного познания, используемыми в химии;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Планируемые результаты реализации данной программы включают 3 направления в соответствии с Примерной ООП ООО: личностные, метапредметные, предметные.

Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих детей конкретной образовательной организации.

Личностные результаты:

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- потребность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование активного отношения к традициям национальных культур как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;

- освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;

- воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

- овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами;

- овладение средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира;

- способность к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально нравственной оценки.

Метапредметные результаты:

- обретение начального творческого опыта;

- развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

- формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

- развитие воображения, интуиции, визуальной памяти.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для решения учебных задач;

- словесно описывать содержание картины или изображение на иллюстрации (в рамках речевых возможностей, по вопросам, плану или с помощью опорного

речевого материала);

- слухозрительно воспринимать (и по индивидуальным возможностям – на слух) тематическую и терминологическую лексику учебного предмета, а также лексику, связанную с организацией учебной деятельности; достаточно внятное воспроизведение (произношение) учебного материала с соблюдением

грамматических норм (в рамках изученного).

Предметные результаты:

- знать жанры пейзажа, портрета, натюрморта, исторической и бытовой живописи; умение кратко охарактеризовать их (в рамках речевых возможностей);
- знать порядок цветов в цветовом круге;
- иметь представления о выразительных средствах, используемых в произведениях разных жанров;
- понимать особенности произведений декоративно-прикладного искусства, промышленных изделий (название, форма, украшение);
- знать стадии работы художника над произведением;
- знать названия крупнейших музеев страны (Государственная Третьяковская галерея, государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей), названия местных художественных музеев;
- уметь выступать с сообщением о творчестве одного из известных художников, об эпохе и о стране, в которой он жил и занимался творчеством (в рамках речевых возможностей, по плану или с помощью опорного речевого материала);
- уметь передавать (в рисунке, лепке) пол, возраст, профессию человека через особенности его внешности и костюма;
- уметь при восприятии природы проводить аналогии с изображениями природы в знакомых произведениях живописи;
- уметь получать сложные оттенки цветов; пользоваться в тоновом рисунке плавными переходами и контрастами тона; связывать цветовое решение образов с общим замыслом рисунка;
- уметь передавать в рисунке особенности конструкции округлых предметов, их изменения в перспективе; элементарно передавать общую форму предмета с помощью цвета.

Учебный предмет «Технология»

Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования глухих школьников. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате учащиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- 1) в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях,

умениях и способах деятельности;

2) в приобретенном опыте разнообразной созидательной, преобразующей, творческой практической деятельности, в процессе познания и самообразования;

3) в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

4) в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Личностные результаты:

5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

6) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

7) самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

8) развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

9) осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

11) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

12) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

13) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным сферам обучающихся;

14) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

15) потребность в общении и в труде, в получении социально или лично значимого результата.

Метапредметные результаты:

1. умение планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
2. определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов с учетом имеющихся материальных и физических

возможностей;

3. определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

4. комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

5. выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

6. самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

7. виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

8. осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности (в рамках речевых возможностей);

9. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ);

10. выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

11. организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

12. оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; умение сравнивать результаты собственной познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям с эталоном, находить пути и средства устранения ошибок в работе или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

13. соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

14. оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

15. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

1. знание видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; углубление и расширение представлений о свойствах материалов;

2. практическое освоение обучающимися элементов проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований (в рамках речевых возможностей);

3. знание названий инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, их назначения (в рамках речевых возможностей); оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

4. развитие умений применять технологические представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

5. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов;

6. овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере: овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;

7. планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

8. овладение элементами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

9. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

10. выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с ситуацией общения (в рамках речевых возможностей);

11. контроль промежуточных и конечных результатов труда по

- установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
12. уметь фиксировать результаты трудовой и проектной деятельности; рассчитывать примерную себестоимость продукта труда.
- в мотивационной сфере:*
13. оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
14. согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
15. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
16. формирование мотивации и положительного опыта активного использования освоенных технологий и навыков для собственного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- в эстетической сфере:* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата, рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
16. умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
17. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
18. участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление создать уют в домашних условиях;
- в коммуникативной сфере:*
19. практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
20. установление рабочих отношений, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями для выполнения практической работы или проекта;
21. адекватное использование речевых средств для решения различных производственно-трудовых и коммуникативных задач;
- понимать адаптированные инструкции для выполнения работы, в случае затруднения
 - уметь уточнить содержание инструкции у учителя;

- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
в физиолого-психологической сфере:

▪ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

▪ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований.

Учебный предмет «Физическая культура»

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением

использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических

качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; □ выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях

здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять технико- тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с нарушениями слуха на уровнях начального общего и основного общего образования ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания детей с нарушениями слуха на уровнях начального общего и основного общего образования является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся, имеющих нарушения слуха.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с нарушением слуха в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных

усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в

информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Юридический и фактический адрес: 667008 Республика Тыва г. Кызыл, мрн. Спутник ул. Эрзинская, 37

Учредитель: Министерство образования Республики Тыва

E-mail: scosi1@inbox.ru

ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» основана в 1954 году. Она расположена в двух разных зданиях: основная школа – в микрорайоне Спутник, начальная – по улице Ленина города Кызыла. Это единственное учреждение для детей с нарушениями слуха в Республике Тыва.

В школе по состоянию на 01.09.2022 года обучается 156 человек, из них: в 5-9 классах 76 учащихся, в начальной – 80. Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену. 11 учащихся обучаются по очно-заочной форме или на дому.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования, формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе спортивных секций, кружков.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной деятельности, программы дополнительного образования, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность и дополнительное образование. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к творчеству и спорту, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации познавательной деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями

слуха» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитанники школы-интерната – дети с нарушениями слуха, в течение учебного года, кроме каникулярных и праздничных дней, находятся в школе-интернате. Географическая удаленность школы-интерната от центра города, от современных культурных и оздоровительных комплексов определяет необходимость создания развивающих модулей различного направления непосредственно на территории самой школы-интерната.

В 2022-2023 учебном году социальные партнеры школы:

СОБР Управления Росгвардии по Республике Тыва;

Министерство цифрового развития Республики Тыва

Национальная библиотека им. А. С. Пушкина

Тувинская республиканская детская библиотека им. К. И.

Чуковского

Кызылский педагогический институт Тувинского государственного университета

Городской Дом культуры «Енисей»

Арт-центр «Найысылал» ГДК «Строитель»

Studio "АялгаMUSIC"

Общественное объединение Молодежное Движение РТ

"Добрые Сердца Тувы"

Музей им 60 богатырей

Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Кызылу

Педагогическим коллективом определена миссия школы – создание адаптивной образовательной и воспитательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика, предоставление максимально благоприятных условий для творческого развития, самореализации, здорового образа жизни и социализации детей с нарушениями слуха.

В школе воспитание нацелено на создание условий для развития, творчества продуктивной деятельности учащихся и их реальной социализации с учетом гендерных особенностей детей с нарушениями слуха.

ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей нарушениями слуха» участвует в проекте «Доброшкола» в рамках национального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха через частичное обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного и воспитательного процесса: обновление оборудования/ оснащение некоторых учебных кабинетов для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Основные школьные дела

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники: «День знаний», «Золотая осень», «День глухих», «День учителя», «День матери», «Последний звонок», «Вручение аттестатов»,

«Веселые старты», предметные недели, речевые переменки – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники);

Концерты ко Дню учителя, к 8 Марта, конкурс жестовой песни «Поющие руки» и др.;

торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Торжественная итоговая линейка, проводимая в 1-4, 5-9 классах в конце учебного года «За честь школы».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность в ГБОУ РТ «Школа- интернат для детей с нарушениями слуха» направлена на:

создание условий для развития личности ребёнка с ОВЗ, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

приобщение обучающихся к общечеловеческим и народным традициям и обычаям;

профилактику асоциального поведения;
создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции;
обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В школе-интернате при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

коррекционно-развивающее;
обще-интеллектуальное;
общекультурное;
социальное;
спортивно-оздоровительное.

Отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, задач школы - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» разработаны дополнительные образовательные программы, дающие обучающемуся, право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется во второй половине дня. Процент охвата обучающихся дополнительным образованием составляет более 80%. В начале 2021-2022 учебного года завели на каждого воспитанника электронный сертификат.

Курсы внеурочной деятельности (по ФГОС НОО и ООО):

-Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: Цикл занятий «Разговоры о важном»;

Коррекционные курсы:

-Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи

Факультативы:

Адаптивная физкультура, ОБЖ, финансовая грамотность, подготовка к ГИА (математика, русский язык), информатика.

Дополнительное образование (кружки и секции).

Направление «Художественное творчество»:

Кружки, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Палитра», «Веселые краски», «Умелые руки», театральный кружок «Театр мимики и жеста».

Направление «Спорт»:

Спортивные секции, направленные на физическое развитие учащихся с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:: Вольная борьба, дзюдо, баскетбол, настольный теннис.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность Совета ученического самоуправления для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего кружка по жестовой речи, входящего в состав отделения дополнительного образования детей школы-интерната, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников мероприятий;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: в области спорта, в области науки и интеллекта, в области культуры и организации мероприятий, трудового актива;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальнями, комнатными растениями и т.п.

Классное руководство.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию в внеклассных мероприятиях, делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от психолога, врача, социального педагога и обменяться собственным

творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне класса:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов психолого-медико-педагогической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Учебная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- *создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете, Конфликтной комиссии по урегулированию споров в общеобразовательной организации;
- *тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- *родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- *проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- *педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

*взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

*привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, детей-мигрантов;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и

поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психокоррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Организация предметно - эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного

руководителя со своими детьми;
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.);
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и т.п.;
совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Абилимпикс» и др.;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии по выбору, включенных в дополнительную профессиональную образовательную программу школы по четырем направлениям («Швея», «Обувное дело», «Столярное дело», «Технология кулинарных работ»).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатры, театры, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

курсы повышения квалификации;

регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

изучение научно-методической литературы;

знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьных методических объединений классных руководителей и воспитателей.

В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты:

учителя-предметники, педагог-психолог, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

Программа воспитания на 2022-2023 год

Примерная рабочая Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о классном руководстве

Положение о методическом объединении воспитателей

Положение о Совете ученического самоуправления

Положение о Совете родительского комитета

Положение о внеурочной деятельности

Положение о дополнительном образовании

Положение о Совете по профилактике

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания

государственных символов РФ.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с нарушениями слуха являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания с нарушениями слуха необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся с нарушениями слуха ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников

награждаемых);
прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

похвальная грамота «Лучшему классу года»;

награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио.

Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом ученического самоуправления

и представителем школьного родительского комитета.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично - развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством работы дополнительного образования школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством внешкольных мероприятий.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова) и «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005 г.

Рабочая программа СКОУ I вида по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи для глухих учащихся с 5 по 10 классы составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова) и «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки

РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/ , Москва, «Просвещение», 2005 г.с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу. Данная программа состоит из двух разделов: 1) развитие речевого слуха 2) формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого слуха включает 3 этапа: первоначальный период, основной период, период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом.

Основной целью работы по развитию речевого слуха в основной период является развитие у глухих школьников речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия ими устной речи как основного коммуникативного средства. Основу формирования речевого слуха составляют умения глухого школьника воспринимать определенный речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его, действовать адекватно воспринятому. Начиная с V класса предусматривается тренировка учащихся в слухозрительном восприятии устной речи с последующим опознаванием речевого материала на слух. Дактильная форма речи на индивидуальных занятиях используется в крайних случаях, когда ученик не знает состава слова. Ученики учатся не только опознавать на слух довольно большой объем знакомого по звучанию речевого материала, но и анализировать услышанное впервые и по воспринятым на слух элементам моделировать целостное высказывание.

Задачи обучения глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы.

Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы.

Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.

Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников правильного воспроизведения звукового состава речи.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а так же слоги, слогосочетания и звуки.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса « Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи»

Данная программа состоит из двух разделов: развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи у глухих детей тесно связаны

между собой. Формирование произносительной стороны речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Интенсивное развитие у глухих школьников навыков слухо-зрительного восприятия речи, её произносительной стороны, речевого общения, обогащения представления глухих о неречевых звуках как одном из средств ориентации в окружающем мире способствует решению важных задач повышения уровня образования глухих школьников, позволяют лучше готовить их к жизни и труду в современном обществе. Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги

Обучение глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Для того, чтобы устная речь надёжнее выполняла роль носителя языка, роль инструмента мышления, произношение должно быть максимально членораздельным и возможно полнее отображающим фонетическую систему языка. На индивидуальных занятиях совершенствуются навыки слухо- зрительного и слухового восприятия устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

Термины, раскрывающие особенности работы по развитию речевого слуха у глухих обучающихся:

слуховой словарь – это речевой материал (слова, фразы, словосочетания), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной тренировки и активно используется ими в речи;

речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в разных модальностях – слухо-зрительно и на слух;

речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся обучающимся сразу на слух, без предварительного слухо- зрительного восприятия;

различение – это восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию. Различение осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, табличек с написанными словами и т.д.; *опознавание* – восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора;

распознавание – восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого по звучанию. Распознавание осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения в 5-10 классах все годы обучения проводятся по 3 часа в неделю на одного ученика. Освоение рабочей программы охватывает период – 34 учебных недели – 102 часа в год на одного обучающегося. Учебная дисциплина « Развитие речевого слуха и

формирование произносительной стороны речи» в соответствии с таблицей-сеткой часов учебного плана для ГБОУ Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» на каждый учебный год относится к образовательной области коррекционного предмета.

Таблица тематического распределения количества часов.

№	Класс	Число учебных часов в неделю (на одного учащегося)	Число учебных часов в год
1	5	3	102
2	6	3	102
3	7	3	102
4	8	3	102
5	9	3	102
6	10	3	102

3.Содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса включают:

- развитие восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);
- развитие слухозрительного восприятия устной речи;
- развитие речевого слуха;
- развитие произносительной стороны речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

На каждом занятии работа по развитию восприятия устной речи ведется по двум направлениям:

- развитие слухозрительного восприятия речевого материала – текстов а также фраз, слов и словосочетаний,
- развитие речевого слуха (распознавания на слух речевого материала – фраз, слов и словосочетаний, затем его различение и опознавание в сочетании с отработанным ранее речевым материалом).

5 класс.

Развитие речевого слуха.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/ , Москва, «Просвещение», 2005г для 5 класса.:

Умение:

воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова. *Иполугодие*

МОЙ КЛАСС

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить Ты открыл ... ? Для чего ты взял ... ? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре

погоду.

Примерный текст:

Сегодня ребята убрали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Словарь: вымыть, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс (комнату), открой форточку (окно, дверь...).

СПОРТ

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции по ... ? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя.

Примерный текст:

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Словарь: секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

II полугодие

В ГОСТЯХ

Разреш(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось Скажи ..., чтобы он (...) сел за стол. Приглашай (пригласи) ... к столу. Ты пригласил ... ? Садитесь за стол.

Примерный текст:

- Здравствуйте.
- Здравствуйте. Проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждем.
- Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.
- Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.
- А это наш новогодний подарок.
- Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут! Скорее проходите, садитесь за стол.
- С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!

Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником), прими мои пожелания, теплые пожелания, самые теплые пожелания, самые теплые пожелания здоровья, проходи, раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось...

БУДЕМ ЗНАКОМЫ

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились.

Мы еще не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я не согласен с тем, что... Я согласен с тобой (с ним...). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

Примерный текст:

- Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.
- Очень приятно. Дмитрий.
- Вы едете отдыхать?
- Да. Хочу попутешествовать по горам.
- А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!
Не согласен. Лучший отдых — путешествие по горам!

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, **приятно**, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, **очень рад**, **не** очень рад, совсем **не** рад. рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.

В связи с тем, что в государственной программе предлагаются только четыре темы, а именно: 1. Мой класс. 2. Спорт. 3. В гостях. 4. Будем знакомы. И четыре текста, которые являются примерными, считаем необходимым для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения добавить следующие темы: «Моя Родина», «Времена года», «Родной край», «Здоровье», «Праздники», «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью». Подбор текстов по темам осуществляется по аналогии с примерными текстами в государственной программе и с учётом слухоречевых возможностей учащихся данного класса. В 5 классах тексты состоят в основном из слов незнакомых по звучанию. Глухие школьники учатся прежде всего пониманию основного содержания текста с последующим опознаванием на слух всех фраз, словосочетаний и слов, входящих в текст. Особое значение в этих и последующих классах придаётся обучению глухих школьников свободно вести

диалог по предложенным в программе темам.

Формирование произносительной стороны речи.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г. для 5 класса предлагается: произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально. Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте. Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных **а — о, а — э, о — у, и — э, и — ы**; согласных **м — п, м — б, н — т, н — д, м' — п'; м' — б'; н' — т'; н' — д'; с — ш, з — ж, ц — ч; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; в — ф, б — п, д — т, в' — ф'; б' — п'** (и других звонких и глухих согласных).

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок. Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (*длинные ноги, две ноги*)), знание и соблюдение орфоэпических правил — безударное **о** как **а**; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание произносимых согласных; произнесение окончаний -тся и -ться как *ца*; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (*Анна, касса*); слова *кого, чего* и окончания -ого, -его (*большого, синего*) произносятся как *каво, чево, -ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных У, И, согласных С, З,Щ, Х, Ж, Ц, Ч. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции гласные А-О, О-У, А-Э, И-Э, И-Ы; согласных С-Ш, З-Ж, Ч-Ц; Ч-Т, Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш, Ф-ФЬ, В-

ВЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, и т. д. С целью расширения возможностей формирования произносительных навыков учащихся данного класса возникает необходимость добавить работу по дифференциации йотированных звуков с гласными звуками А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, а также согласных звуков родственных по артикуляции: Ц-Ч, Ц-С, Ч-Ш, Щ-С, твёрдых и мягких согласных Ф-ФЬ; П-ПЬ; Б-БЬ и т. д.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

6 класс.

Развитие речевого слуха.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/ , Москва, «Просвещение», 2005г для 6 класса:

I полугодие РОДИНА

- Наша страна очень большая.

- Можно я покажу нашу страну на карте?

-Покажи. Наша Родина очень велика. Когда утром московские ребята идут в школу. Школьники Владивостока возвращаются домой.

-Ого! Вот это да!

- Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке поздний вечер

- Ой, какая наша страна огромная!

- А столица нашей Родины – Москва!

Задания по тексту:

Покажи на карте нашу страну (Москву, Чукотку, Камчатку, Владивосток, столицу ...).

Скажи ..., чтобы он(-а) показал(-а) на карте... . Наша страна большая или небольшая?

Напиши: Наша Родина очень велика.

Продолжи: Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке

Ты был в Москве (во Владивостоке, на Чукотке ...)? Какой город является столицей нашей Родины? Что интересного ты видел в ...? В каких городах нашей страны ты был?

Словарь: Родина, страна, полдень, полночь, утро, день, вечер, ночь, поздний вечер, раннее утро, школа, школьник, столица, крупный (небольшой ...) город (городок ...), памятник, памятник культуры, экскурсия, экскурсионно бюро, заказать экскурсию.

СПОРТ

- Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут?

- Вова.

- А как фамилия?

- Петров.

- А я тренер. Ты в какой секции хочешь заниматься?

- В секции по футболу.

- Хорошо, я запишу тебя. Мы тренируемся по вторникам и четвергам с трёх до пяти. Сегодня среда. Приходи на тренировку завтра.

- Спасибо. Я обязательно приду.

- Не опаздывай.

- Я приду вовремя.

Задания по тексту:

В какую секцию записался Вова? Почему он записался в секцию по футболу?

Сколько раз в неделю у Вовы тренировки? О чём предупредил Вову тренер?

Словарь: тренер, секция, футбол (хоккей ...), тренировка, не опаздывай на тренировку, записаться в секцию, тренировка (по вторникам, с трёх до пяти), занятия в секции ..., приду вовремя.

ОБЩЕНИЕ В ШКОЛЕ И ДОМА

Рад тебя видеть. Что нового? Что у тебя нового? Ничего нет нового. Какие новости? У меня есть новости. У меня нет новостей. Всё по-старому (по-прежнему, без изменений). Путешествие- лучший отдых. Чем ты занимаешься в свободное время? В свободное время я хожу в походы (читаю, занимаюсь спортом, играю ...). Советую тебе совершить путешествие (пойти в поход, отдохнуть на море, поехать в деревню ...). Дай мне совет. Ты можешь дать мне совет? Мне нужен твой совет. Я хочу с тобой посоветоваться. Посоветуйся с ...

. Спасибо за совет. Нужно всё приготовить заранее. Купи (приготовь, возьми напрокат) рюкзак (палатку, спальный мешок, лодку, консервы). ... можно взять напрокат. Как хорошо, что я тебя встретил! Рад был нашей встрече. Я благодарен тебе. Я благодарен тебе за хороший совет.

II полугодие

ЗДОРОВЬЕ

Узнай в аптеке, есть ли у них это лекарство (когда будет это лекарство). Не огорчайся. Ты (...) огорчился? Скажи ..., чтобы он не огорчился. Не расстраивайся. Ты (...) расстроился? Успокойся. Я не могу успокоиться. ... успокоился. Не волнуйся. У тебя есть что-нибудь от головной боли? У тебя есть аспирин (цитрамон)? Узнай в аптеке, есть ли у них Узнай в аптеке, какое лекарство есть у них от головной боли. Мне помогает (хорошо помогает, плохо помогает, лучше помогает, не помогает) это лекарство (аспирин, цитрамон). Спроси у помогает ли ему это лекарство. Какой у тебя рост? Ты знаешь свой рост? Узнай свой рост. Спроси у Какой твой рост? Какой твой вес? Узнай свой вес. Иди взвесься. Попроси взвесить тебя. Спроси у ..., какой у него вес. Скажи ..., чтобы он взвесился. У тебя нормальный (лишний, недостаточный) вес, надо поправиться (похудеть).

ТЕКСТ

Ира пошла в аптеку, чтобы купить лекарство. Но нужного ей лекарства в аптеке не оказалось. Ира очень огорчилась. Она не знала, ка же ей быть. Но Иру успокоили, сказав, что это лекарство они должны получить, и предложили прийти завтра.

Задания по тексту:

Зачем Ира пошла в аптеку? Ира купила нужное лекарство? Ира огорчилась? Как Иру успокоили?

- У вас есть это лекарство?

-Сейчас нет.

-Как же мне быть?

- Не огорчайтесь. Приходите завтра. Мы должны его получить.

- Большое спасибо. Вы меня успокоили.

Задания по тексту:

Почему ... огорчилась? Как ... успокоили? Почему ... успокоилась? Словарь: узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас, не расстраивайся, не огорчайся, успокойся, не волнуйся, головная боль, хорошо помогает, тебе поможет аспирин (цитрамон ...), какой вес (рост ...), поправиться, похудеть.

ОТДЫХ

Надеюсь, ты летом хорошо отдохнёшь. Переоденься. Скажи, чтобы он переоделся. Пойдём на пляж.

Примерный текст:

- Наконец мы на месте!
- Да. Я так рада. Тепло, солнышко.
- Главное – это море.
- Сейчас переоденемся и пойдём на пляж.

Задания по тексту: Куда приехали ... и ...? Какая погода? А у нас? А ты куда едешь отдыхать?

Словарь: пляж, солнышко, я надеюсь (не надеюсь), прийти, переоденься, переоделся (не переоделся).

В связи с тем, что в государственной программе предлагаются только пять тем, а именно: 1. Родина. 2. Спорт. 3. Общение в школе и дома. 4. Здоровье.

4. Отдых. И пять текстов, которые являются примерными, считаем необходимым для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к Родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения добавить следующие темы: «Родной край», «Времена года», «Праздники», «Отдых» «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью». Подбор текстов по темам осуществляется по аналогии с примерными текстами в государственной программе и с учётом слухоречевых возможностей учащихся данного класса. В 6 классах тексты состоят в основном из слов, незнакомых по звучанию. Глухие школьники учатся прежде всего пониманию основного содержания текста с последующим опознаванием на слух всех фраз, словосочетаний и слов, входящих в текст. Особое значение в этих и последующих классах придаётся обучению глухих школьников свободно вести диалог по предложенным в программе темам.

Формирование произносительной стороны речи.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Формирование произносительной стороны речи» (Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/, Москва, «Просвещение», 2005г. для 6 класса

Программа обучения произношению складывается из следующих разделов:

1. *Речевое дыхание*. Содержание работы - формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводить слова и фразы слитно, на одном выдохе.

2. *Голос*. Содержание работы – формирование у учащихся навыка пользования голосом нормальной высоты, силы, тембра.

3. *Звуки и их сочетания*. Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить звуки и их сочетания, умения дифференцировать в речи родственные по артикуляции звуки.

4. *Работа над словом* предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призывков, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

5. *Работа над фразой* имеет целью формирование умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно, с соответствующей интонацией.

В авторской программе по формированию произносительной стороны речи в 6 классе предлагается закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением её звукового состава и ритмико-интонационной структуры. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных **а-о, а-э, и-э, и-у, и-ы**; согласных **м-б, м-п, н-д, н-т, м'-б', м'-п', н'-д', н'-т'**; **с-ш, з-ж, ц-ч, ф-в, п-б, т-д** (и других звонких и глухих согласных); **ф-ф', в-в', с-с'** (и других твёрдых и мягких согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии.

Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

7 класс.

Развитие речевого слуха.

В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха» (Е. П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова), допущенной Министерством образования и науки РФ, /Составитель Т.С. Зыкова/ , Москва, «Просвещение», 2005г с 7 класса не предлагаются темы по развитию речевого слуха. В связи с этим необходимо внести, с учетом современных требований к учебному процессу, следующие темы в 7 классе:

1. Родина;
2. Родной край;
3. Времена года;
4. Учебная деятельность;
5. Праздники;
6. ЗОЖ;
7. Спорт.

Подбор текстов по вышеуказанным темам осуществляется по аналогии с примерными текстами авторской программы и с учётом слухоречевых возможностей обучающихся данного класса. Тексты, которые являются примерными, считаем необходимыми для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения.

Примерные тексты.

Родной край. Кызыл.

Кызыл – красивый город в центре Азии.

В нём проживает около 123 (ста двадцати трех) тысяч жителей.

Я люблю свой город.

Я живу и учусь в этом городе.

Кызыл – вторая моя родина.

Сегодня Кызыл стал ещё краше.

Выросли новые жилые дома, школы, магазины, кинотеатры, кафе. В городе много учебных заведений, где учится молодёжь.

В городе есть памятники культуры, скульптурный комплекс « центр Азии»

Есть памятники войнам, погибшим во время Великой Отечественной войны.

Преобразился центр города.

Центральная площадь выложена красной плиткой.

Улицы города стали широкие, чистые.

Жители любят свой город.

Словарь: любимый город, широкие улицы, проживают 180 тысяч жителей, центральная площадь, город преобразился, выложена плиткой, памятник войнам, защищавшим город.

Вопросы.

Сколько людей проживает в городе Кызыле? Что есть в городе Кызыле?

Ты любишь свой город?

Олимпийские игры.

Олимпийские игры – крупнейшие спортивные соревнования. Они зародились в глубокой древности.

Игры проводились в Греции в городе Олимпии, поэтому были названы Олимпийскими.

Современные Олимпийские игры возродились в XIX веке. Игры стали проводиться раз в четыре года.

Позже появились и зимние Олимпийские игры.

В программу Олимпийских игр входят различные виды спорта. В

2014 году в Сочи прошли зимние Олимпийские игры.

Зимние Олимпиады называют Белыми.

Победителей Олимпийских игр награждают золотыми, серебряными и бронзовыми медалями.

Мы гордимся тем, что на Зимних Олимпийских играх наша страна победила.

Словарь: глубокая древность, возродились, различные виды спорта, бронзовые медали.

Вопросы:

Когда зародились Олимпийские игры?

Где проводились спортивные соревнования?

Сколько раз в год проводились игры?

Где проводились Олимпийские игры в 2014 году?

Родина.

С чего начинается любовь к Родине? Любовь к Родине начинается с любви к матери. От матери ты впервые узнал язык своей Родины. Мама научила тебя ходить по родной земле, узнавать по запаху цветы, а по голосам.

Мать и Родина – самые близкие и родные слова. Любить Родину – значит жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у Родины праздник, и страдать, когда Родине тяжело, беречь, свою мать.

Для человека все должно быть дорого на своей Родине: и ее народ, и её земли, и её история, и её завтрашний день.

Слуховой словарь:

Родина, мать, любить Родину, народ, история, завтрашний день.

Формирование произносительной стороны речи.

В рабочей программе по формированию произносительной стороны речи в 7 классе предлагаются виды работ: правильное использование речевого дыхания: умение слитно, на одном выдохе произносить слова, фразы, разделяя их смысловыми паузами, коррекция и автоматизация звуков в речевом потоке, дифференциация звуков, родственных по артикуляции (гласных и согласных: ротовых и носовых, свистящих и шипящих, аффрикат и щелевых, аффрикат и смычных, звонких и глухих, твердых и мягких). Умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, тембра.

Соблюдение орфоэпических правил: умение произносить в словах безударное *о* как *а*, двойные согласные, оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными, опускать непроносимые согласные *т.п.* Соблюдение в речи логического ударения, эмоциональной выразительности; использование невербальных средств коммуникации; воспроизведение мелодической структуры повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных фраз.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

8 класс

Развитие речевого слуха.

В связи с тем, что в авторской программе с 7 по 10 не предлагаются темы по развитию речевого слуха, считаю необходимым внести с учетом современных требований к учебному процессу следующие темы в 8 классе:

1. Родина;
2. Родной край;
3. Праздники;
4. ЗОЖ;
5. Спорт.
6. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.
7. Родная природа.
8. Искусство.
9. Культура поведения.

Подбор текстов по вышеуказанным темам осуществляется по аналогии с примерными текстами в государственной программе и с учётом слухоречевых возможностей обучающихся данного класса. Тексты, которые являются примерными, считаем необходимыми для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью

формирования навыков речевого общения.

Использование информационно-компьютерных технологий в виде речевых игр, компьютерных слайдов, фильмов и тестовых заданий способствует поддержанию интереса учащихся к предмету и делает процесс обучения более эффективным.

Примерные тексты.

Столица нашей родины.

Москва-столица Российской Федерации, центр Московской области, в состав которой не входит. Крупнейший по численности населения город России-12.197.596 человек (2015), самый населенный из городов, полностью расположенных в Европе, входит в первую десятку городов мира по численности населения. Город - герой. В Москве находятся федеральные органы государственной власти Российской Федерации (за исключением Конституционного суда), посольства иностранных государств, штаб-квартиры большинства крупнейших российских коммерческих организаций и общественных объединений. Расположена на реке Москве в центре Восточно-Европейской равнины, в междуречье Оки и Волги. Москва - важный туристический центр России.

Словарь:

Москва, столица, река, посольство, моря, правительство. Ответь на вопросы:

1. Как называется столица нашей Родины?
2. На какой реке расположен город?
3. Что имеется в Москве?

Культура поведения. В гостях.

Тебя пригласили в гости. Как ты должен себя вести? Культурный человек выразит благодарность. Прежде чем пойти в гости ты должен купить хозяйке цветы, а детям угощения, игрушки. Придя в гости, ты должен со всеми поздороваться. Нельзя самому идти в комнату, надо ждать, когда тебе предложат пройти в комнату. Надо представиться хозяевам и другим гостям. Если тебя пригласили за накрытый праздничный стол не старайся быстро занять самое удобное место, а уступи место девушкам. Не забывай о культуре поведения за столом.

Словарь:

Аккуратно, столовые приборы, разговор, вещи заинтересовали. Ответь на вопросы:

1. Что надо купить хозяйке?
2. Как надо вести себя за столом?
3. Можно ли брать что-то без разрешения?

Родной город.

Кызыл - это столица Республики Тыва. Тува. Республика Тыва. Всем известно, что она находится в центре Азии. С высот восточных Саян берут начало две прекрасные реки Тывы : Каа-Хем (древнее название Кадын-Хем - Царица река)

и Бии-Хем (Бег-Хем - Верховная или Царская река). Сливаясь в одну могучую реку Сибири –Улуг-Хем (Енисей), о которой так ярко сказал великий русский писатель Антон Павлович Чехов: «Более чистой и могучей реки я не видел в жизни». В слиянии этих рек расположен наш любимый город, столица нашей молодой, цветущей республики.

На берегу Енисея , в центре Кызыла, возвышается обелиск, символизирующий центр Азии. Каждый гость и житель города Кызыла приходит сюда , чтобы почувствовать уникальность своего местонахождения. Обелиск представляет собой большой шар. На нём, как на глобусе, нанесены контуры материков, особо отмечена Тува и отмечен Кызыл. Над шаром взмыл в небо десятиметровый трёхгранный шпиль. На двухметровом мраморном постаменте золотом написаны на русском, тувинском, английском языках слова: «Центр Азии».

В Кызыле есть много достопримечательностей : обелиск «Центр Азии», красивый мост через Енисей, музей имени «Алдан-Маадыр», площадь Арата, музыкально-драматический театр имени Виктора Кок-оола, национальный парк имени Н.Гастелло, гостиницы «Кызыл», «Монгулек», буддийский храм, спортивный комплекс «Субедей», музыкальная школа имени Чыргал-оола, национальный банк. В нём есть школы, театры, детсады, больницы, почты, магазины ...

Кызыл - крупный транспортный узел республики. Во все стороны от него находятся автомобильные дороги, которые связывают город с другими городами и сёлами республики.

Поэтому я люблю столицу, хочу жить в Кызыле, потому что Кызыл- город будущего.

Словарь:

Кызыл, республика, Тыва, река, Енисей. Ответь на вопросы:

- 1.Как называется город?
2. Как называется река, протекающая через город?
- 3.Какие достопримечательности есть?

Формирование произносительной стороны речи.

В рабочей программе по формированию произносительной стороны речи в 8 классе предлагаются виды работ: правильное использование речевого дыхания: умение слитно, на одном выдохе произносить слова, фразы, разделяя их смысловыми паузами, коррекция и автоматизация звуков в речевом потоке, дифференциация звуков, родственных по артикуляции (гласных и согласных: ротовых и носовых, свистящих и шипящих, аффрикат и щелевых, аффрикат и смычных, звонких и глухих, твердых и мягких). Умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, тембра.

Соблюдение орфоэпических правил: умение произносить в словах безударное о как а, двойные согласные, оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными, опускать произносимые согласные и т.п. Соблюдение в речи логического ударения, эмоциональной выразительности; использование

невербальных средств коммуникации; воспроизведение мелодической структуры повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных фраз.

Формирование произносительных навыков учащихся осуществляется в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры, слухоречевых тренажёров, речевых игр на электронных носителях, что обеспечивает более полное использование остаточного слуха в процессе овладения устной речью.

Использование информационно-компьютерных технологий в виде речевых игр, компьютерных слайдов, фильмов и тестовых заданий способствует поддержанию интереса учащихся к предмету и делает процесс обучения более эффективным.

Программа обучения произношению складывается из следующих разделов:

1. Речевое дыхание. Содержание работы – формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводить слитно и на одном выдохе слова и фразы.

2. Голос. Содержание работы – формирование у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

3. Звуки и их сочетания. Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, текстах; умения дифференцировать в речи звуки, родственные по артикуляции.

4. Работа над словом предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

5. Работа над фразой имеет целью формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно с правильной интонацией, делая смысловые паузы, выделяя логическое ударение, адекватно используя при общении естественные невербальные средства коммуникации.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

9 Класс

Развитие речевого слуха.

В учебно-тематическом плане рабочей программы даётся ряд тем, над которыми учащиеся работают в течение года, а в содержание рабочей программы даётся конкретизация тем с помощью названия текстов. В рабочую программу в раздел « Развитие речевого слуха» с целью формирования чувства патриотизма, любви к Родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения следует ввести следующие

темы: «Наша Родина», «Береги природу», «Родной край», «Здоровый образ жизни», «Праздники», «Культура поведения», «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью», «Искусство», «Родная природа», «Здоровье».

В 9 классе предусматривается тренировка учащихся в слухо-зрительном восприятии текстов при всё увеличивающемся их объёме. Большое внимание уделяется умению свободно вести диалог на любую тему, обозначенную в программе, или по поводу воспринятого текста.

Примерные тексты.

Наше отечество.

Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а мать — потому, что она

вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною.

Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии... Словарь: Отечество, Родина, Россия. Вопросы:

- 1) Как называется наша Родина?
- 2) В какой стране ты, родился?
- 3) В каких двух частях света раскинулась Россия?

Родная природа. Природа Тыва

Благодатный родной край богат природными красотами. Это не только всем известные теплые ласковые озера, но и река Енисей.

Тыва щедро одарена вздымающимися ввысь горами, остроги которых вот-вот "проткнут" небо, хвойными и лиственными лесами, бескрайними степями с колышущимися ветром травами, живописными кристально-чистыми горными озерами с нереально-синей водой, сказочной красоты водопадами, глубокими пещерами.

Здесь без труда можно найти грязевые вулканы и полноводные реки, термальные источники и месторождения минеральных вод. Тут можно прогуляться по альпийским лугам, а сугробы на вершинных гор соседствуют с нежными цветами...

Благодаря своей труднодоступности некоторые уголки природы Тувы сохранили первозданную красоту.

Словарь:

Родная природа, природа Тыва, Республика. Енисей.

Вопросы:

- 1) Как называется твоя республика?
- 2) Назови озера и реки ?

3) Что есть в Республике Тыва?

Правильное питание.

Здоровое питание важно в любом возрасте. Но в детские и подростковые годы это важно особенно. В этот период рост ребенка идет очень активно, почти, так как и в первые годы жизни: активно формируется скелет, наращивается мышечная масса, интенсивно развиваются все системы и органы, происходит интенсивная гормональная перестройка организма. Очень важно чтобы приемов пищи было не менее 4. Последний раз за не позднее, чем за 2 часа до отхода ко сну. Утром желателен полноценный завтрак. Но не каждый ребенок может принимать пищу в столь раннее время. Поэтому пожелания

ребенка тоже нужно учитывать. Завтрак не должен быть слишком тяжелым.

Вареное яичко, омлет, творог, каша.

Словарь:

Правильное питание, завтрак, яйцо, омлет, творог, каша.

Вопросы:

- 1) Что такое правильное питание?
- 2) Сколько раз в день нужно кушать?
- 3) Когда надо кушать последний раз в день?

Формирование произносительной стороны речи.

Формирование произносительных навыков учащихся осуществляется в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры, слухоречевых тренажеров, речевых игр на электронных носителях, что обеспечивает более полное использование остаточного слуха в процессе овладения устной речью.

Использование информационно-компьютерных технологий в виде речевых игр, компьютерных слайдов, фильмов и тестовых заданий способствует поддержанию интереса учащихся к предмету и делает процесс обучения более эффективным.

Коррекция произносительных навыков осуществляется, в основном, информальным путём, то есть путём подражания речи учителя на основе слухового и слухо-зрительного восприятия, а также использования тактильно-вибрационного самоконтроля и слухоречевых тренажеров.

Программа обучения произношению складывается из следующих разделов:

1). Речевое дыхание. Содержание работы – формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводить слитно и на одном выдохе слова и фразы.

2). Голос. Содержание работы – формирование у учащихся навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

3). Звуки и их сочетания. Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, текстах; умения дифференцировать в речи звуки, родственные по артикуляции.

4). Работа над словом предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского

произношения.

5). Работа над фразой имеет целью формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно с правильной интонацией, делая смысловые паузы, выделяя логическое ударение, адекватно используя при общении естественные невербальные средства коммуникации. При обучении произношению в 9 классе особое внимание уделяется овладению учащимися ритмико-интонационной структурой речи, её выразительными средствами.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

10 класс.

В учебно-тематическом плане рабочей программы даётся ряд тем, над которыми учащиеся работают в течение года, а в содержании рабочей программы даётся конкретизация тем с помощью названия текстов. В содержании рабочей программы по произношению указываются звуки на каждую неделю на весь учебный год. В рабочую программу в раздел «Развитие речевого слуха» с целью формирования чувства патриотизма, любви к Родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения следует ввести следующие темы: «Темы, связанные с учебной деятельностью», «Родная природа», «Здоровый образ жизни», «Здоровье», «Культура поведения», «Времена года», «Родина», «Спорт», «Родной край», «Праздники».

Примерные тексты:

Олимпийские игры.

Современное олимпийское движение существует с 1896 года. Олимпийские игры начались в Древней Греции в 776 году до нашей эры. Игры проводились в течение летних месяцев в городе Олимпия.

Победитель получал в награду венок из ветвей маслины и на родине ему устраивалась торжественная встреча.

Позже стали проводиться зимние Олимпийские игры, они называются Белыми олимпиадами. Они проводятся с 1924 года.

В нашей стране Олимпийские игры были проведены в 1980 году. Это были XXII летние Олимпийские игры, которые открылись 19 июля в Москве. Со всех континентов приехали в столицу участники и гости олимпиады.

Олимпиады глухих, как летние, так и по зимним видам – спорта – Белые Олимпиады проводятся 1 раз в 5 лет. Всемирные летние игры глухих – Олимпиады – собирают до трёх тысяч участников.

Словарь: игры, олимпийские игры, Олимпиада, зимние (летние) олимпийские

игры, Белые Олимпиады, части света, континенты, издавна, Древняя Греция.

День Конституции.

Двенадцатого декабря мы празднуем день Конституции. Это день принятия Конституции Российской Федерации.

Конституция – основной закон страны.

Она определяет общественное и государственное устройство.

Определяет права и обязанности граждан страны. Первая

Конституция была принята в 1918 году.

Затем были приняты Конституции в 1924, 1936, 1977 годах.

Последняя Конституция Российской Федерации была принята 12 декабря 1993 года.

В ней закреплены широкие права свободы и равноправия всех граждан России.

Мы имеем права на труд, образование, охрану жизни, здоровья и медицинскую помощь, на жилище и отдых.

Все мы обязаны беречь мир и защищать нашу Родину от врагов.

Обязаны выполнять законы Конституции.

Каждый человек испытывает чувство гордости за свою Родину.

Родину олицетворяют Государственные символы.

В России – это герб, флаг, гимн, принятые в декабре 2000 года. К символам своей страны надо относиться уважительно.

Словарь: Конституция, общественное, государственное устройство, права и обязанности, закреплены, чувство гордости, герб, гимн, флаг.

Вопросы:

Когда была принята первая Конституция нашей страны? Когда была принята последняя Конституция нашей страны? Что определяет Конституция?

Какими правами ты пользуешься в нашей стране? Что олицетворяет Родину?

Как надо относиться к символам своей страны?

Вредные привычки.

Что мы подразумеваем под этими словами? Это алкоголь, наркотики, курение.

Однако к вредным привычкам относится и сквернословие.

Сквернословие – это когда человек вставляет в свою речь не литературные слова.

Эти слова загрязняют нашу речь.

Такие слова могут говорить только некультурные глупые и грубые люди.

Говорящий нецензурные слова грешит перед Богом.

Только человеку Бог дал речь.

Если человек ругается, он совершает большой грех. Подумай!

Когда ты ругаешься, ты унижаешь в первую очередь себя, а уж потом всех окружающих. Береги русскую речь. Говори правильными, красивыми словами.

Словарь: вредные привычки, подразумеваем, сквернословие, загрязняют речь, нецензурные слова, грех, унижаешь.

Вопросы:

Что такое вредные привычки?

Что обозначает слово «сквернословие»? Почему нельзя говорить нецензурные слова? Когда человек совершает большой грех?

Формирование произносительной стороны речи.

В процессе обучения произношению большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самоконтроля. У глухих в условиях специального обучения целенаправленно развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами. Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи учащихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения используются тексты, прежде всего диалогического характера, а также стихи, чистоговорки, рифмовки. При подборе речевого материала учитывают его необходимость в общении, используют материал, знакомый по содержанию и грамматическому оформлению, соответствующий фонетическим задачам занятия, доступный произношению ученика. При отборе речевого материала для закрепления правильного произнесения определённого звука используются все позиции его сочетаний с гласными и согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей. Диалоги, составленные для специальной работы по развитию навыков восприятия и воспроизведения устной речи, должны представлять собой небольшие целостные тексты. При составлении диалогов для специальной работы над произношением педагог учитывает фонетический принцип. Используются слова, состоящие из звуков, которые ученик произносит точно или с регламентированными и доступными заменами, а также звуков, которые закрепляются в его речи на данном занятии. Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

Система работы по коррекции произносительных навыков в календарно-тематическом планировании определяется учителем в соответствии с состоянием произношения у обучающихся данного класса по итогам аналитической проверки произношения на начало учебного года.

5. Тематическое планирование

Порядок расположения тем не является порядком изучения тем. Порядок изучения тем определяется сезонными изменениями, ходом учебного процесса, календарными сроками праздничных дат. Право изменять порядок изучения тем предоставляется учителю.

5 класс.

№	Разделы программы	Количество часов
1	Моя Родина.	6
	Россия	3
	Москва	3
2	Родной край.	6
	Республика Тыва	3
	Кызыл.	3
3	Времена года.	9
	Осень.	3
	Первый снег.	3
	Весна.	3
4	Праздники.	15
	Новый год.	3
	День Защитника Отечества.	3
	День 8 Марта.	3
	День Космонавтики.	3
	День Победы.	3
5	Мой класс.	6
	Дежурство.	3
	Товарищеская взаимопомощь.	3
6	Спорт.	9
	Олимпийские игры..	3
	Спортивные секции.	3
7	В гостях.	6
	День рождения.	3
8	Будем знакомы.	6
	Общение дома.	3
	Общение в школе.	3
9	Здоровье.	12
	Предупреждение вредных привычек.	3
	Закаливание.	3
	У врача.	3
	В аптеке.	3
10	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	15
11	Повторение. Контрольная работа по РРС.	12
Всего:		102 часа

6

6 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1	Родина.	12
	Россия.	3
	Москва – столица России.	3
	Город на Неве.	3
	Города-герои	3
2	Родной край.	12
	Природа Тывы.	3
	Кызыл.	3
	Малая родина.	3
	Города Сибири	3
3	Времена года.	12

	Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
4	Праздники.	21
	Всемирный день учителей.	3
	День Конституции.	3
	Новый год.	3
	День Защитника Отечества.	3
	Международный женский день.	3
	День Космонавтики.	3
	День Победы.	3
5	Здоровье.	6
	В аптеке.	3
	На приеме у врача.	3
6	Спорт.	12
	Олимпийские игры.	3
	Спортивные секции.	3
	Летние виды спорта.	3
	Зимние виды спорта.	3
7	Отдых.	6
	Лето на море.	3
	Каникулы в деревне.	3
8	Общение в школе и дома.	3
	Вежливые слова.	3
9.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	6
10	Повторение. Контрольная работа по РРС.	12
Всего:	Всего:	102 часа

7 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1	Родина.	12
	Россия.	3
	Столица России.	3
	Северная столица	3
	Сибирь	3
2	Родной край.	12
	Республика Тыва	3
	Кызыл.	3
	Малая родина.	3
	Енисей	3
3	Времена года.	15
	Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
	Лето.	3
4	Учебная деятельность.	12
	Математика.	3
	Развитие речи.	3

	История Тыва	3
	История.	3
5	Праздники.	21
	День Победы.	3
	День учителя.	3
	День Конституции.	3
	Новый год.	3
	День защитника Отечества.	3
	Международный женский день.	3
	День Космонавтики.	3
6	ЗОЖ	9
	Уход за зубами.	3
	Гигиена тела.	3
	Утренняя зарядка.	3
7	Спорт.	9
	Олимпиада в Сочи.	3
	Летние виды спорта.	3
	Спортивные секции.	3
8	Повторение. Контрольная работа по РРС.	12
	Всего:	102 часа

8 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1.	Родина.	12
	Столица нашей родины.	3
	Общие сведения.	3
	Государственная символика.	3
	Государственный гимн.	3
2.	Родной край.	15
	Родной город.	3
	Символика.	3
	Природные условия.	3
	История края.	3
	Малая Родина	3
3.	Культура поведения.	6
	В гостях.	3
	Учись принимать гостей.	3
4.	Родная природа.	12
	Родная природа в изобразительном искусстве.	6
	Охрана природы	3
	Времена года	3
5.	ЗОЖ.	12
	Предупреждение вредных привычек.	6
	Уход за телом.	3
	Занятия спортом.	3
6.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	12
7.	Искусство.	9
	Живопись.	3
	Скульптура.	3
	Народные промыслы.	3

8.	Праздники.	12
	День Конституции.	3
	День защитника Отечества.	3
	День Космонавтики.	3
	День Победы.	3
9.	Повторение . Контрольная работа по РРС.	12
	Всего:	102часа

9 класс

№	Разделы программы	Кол-во часов
1.	Наша Родина.	12
	Москва.	3
	Государственная символика.	3
	Народные традиции.	3
2.	Родной край.	9
	Исторические сведения.	3
	Символика.	3
	Народные традиции, праздники.	3
3.	Культура поведения.	6
	Общение со старшими.	3
4.	Здоровье.	6
	В аптеке.	3
	У врача.	3
5.	ЗОЖ.	12
	Правильное питание.	3
	Занятия спортом.	3
	О вреде алкоголя.	3
	Нет наркотикам!	3
6.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью.	12
7.	Праздники.	12
	День народного единства.	3
	День Конституции.	3
	День Космонавтики.	3
	День Победы.	3
8.	Искусство.	9
	Живопись.	3
	Скульптура.	3
	Прикладное искусство.	3
9.	Охрана окружающей среды.	3
	Весна.	3
	Природа Тывы.	3
10	Повторение . Контрольная работа по РРС.	12
	Всего	102часа

10 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1.	Родина	12
	Сведения по истории нашей страны.	6
	Народные традиции, праздники.	6
2.	Темы, связанные с учебной деятельностью, литературой	18
		9

	математикой.	6
	предметов естественного цикла.	3
3.	Родной край.	9
	Из истории города Кызыла.	3
	Народные традиции, праздники.	3
	Из истории республики.	3
4.	ЗОЖ	9
	Предупреждение вредных привычек.	3
	Грамотный уход за телом	3
5.	Культура поведения.	6
	Этикет.	3
6	Спорт.	6
	Из истории Олимпийского движения.	3
	Занятие спортом.	3
7	Родная природа.	3
	Охрана окружающей среды.	3
8	Праздники.	9
	День Конституции.	3
	День Космонавтики.	3
	День Победы.	3
9	Родная природа в	9
	изобразительном искусстве	6
	литературе.	3
10	Здоровье.	3
11	Культура поведения.	3
12	Времена года. Весна.	3
13	Повторение. Контрольная работа по РРС.	12
	Всего	102 часа

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу « Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» на уровне основного общего образования включают:

- реализацию в жизнедеятельности, в том числе при взаимодействии с окружающими людьми на основе устной речи, ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, патриотические чувства, ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, сформированность рефлексии, понимание ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, приобщения к экологической культуре, общественно-полезной трудовой деятельности;

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), навыками устной коммуникации;

- сформированность ценностно-смысловой установки на использование устной речи в общении с целью реализации собственных жизненных планов и потребностей в качественном образовании, в том числе профессиональном, наиболее полноценной социализации, включая профессионально-трудовую деятельность;

- желание и умения реализовывать компетенции в коммуникативно-речевой деятельности в образовательной и социальной практике на основе освоенных норм и правил общественного поведения;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учётом владения словесной речью (в том числе восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации), достигнутого уровня образования, а также определенных ограничений в социально-профессиональной сфере, связанных с нарушением слуха;

- включение в систему жизненных ценностей и планов пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога), совершенствование собственной устной речи, применение в социально-бытовой и профессионально-трудовой практике навыков устной коммуникации;

- устойчивую мотивацию и интерес, сформированные навыки получения и применения информации о средствах и способах слухопротезирования, других сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, в том числе при использовании ИКТ;

- проявление интереса к истории и современной социальной практике лиц с нарушениями слуха, участие в межличностном общении и социокультурной жизни людей с нарушенным слухом.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по коррекционно-развивающему курсу « Развитие речевого слуха и формирование

произносительной стороны речи» на уровне основного общего образования предполагают овладение обучающимися универсальными учебными действиями, в том числе личностными (включая мотивацию пользования в образовательной и социальной практике устной речью (при применении индивидуальных слуховых аппаратов), познавательными (включая базовые логические и исследовательские действия, вероятностное прогнозирование речевой информации с опорой на речевую и внеречевую контекст, использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и учебно-познавательными задачами, осуществление проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях и др.), регулятивными действиями (включая самоорганизацию, самоконтроль, управление собственными эмоциями, анализ учебной и коммуникативно-речевой ситуации, принятие соответствующих решений, готовность к оцениванию собственных учебных и речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение), коммуникативными действиями (включая, выражение собственных мыслей, чувств и потребностей в устных высказываниях в соответствии с коммуникативной ситуацией, предложенной темой, воспринятому тексту, по иллюстрации и др., реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, логичного и грамотного оформления речевых высказываний при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности и др.).

Метапредметные результаты включают, в том числе:

- сформированность ценностно-смысловой установки на достижение качества в коммуникативно-речевой деятельности в процессе образовательной и социальной практики, включая владение слухозрительным восприятием устной речи и достаточно внятной произносительной стороной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в различных видах образовательной и социальной практики;
- осуществление планирования собственных учебных и коммуникативно-речевых действий в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельное оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельное оценивание собственных коммуникативно-речевых действий; осуществление самоконтроля речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;
- самостоятельное применение учебной информации, в том числе при овладении произносительной стороной речи о правильной артикуляции звуков, нормах орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков и др.;
- реализация в технике чтения сформированных произносительных умений;
- реализация в образовательной и социальной практике сформированных

умений в построении логичных и грамотных речевых высказываний (развернутых и коротких) по обсуждаемой теме (вопросу и др.) с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др. (с учетом индивидуальных особенностей речевого развития);

- участие в устной коммуникации с одним или несколькими речевыми партнерами (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) при обсуждении различных вопросов (тем) – учебно-познавательных, социокультурных, в том числе лично значимых для жизнедеятельности, при реализации правил речевого этикета, толерантном отношении к мнению собеседников, аргументации собственной позиции;

- способность к естественной коммуникативной реакции при восприятии сообщений, вопросов, поручений: повторение сообщений, ответы на вопросы, не повторяя их, выполнение поручений с соответствующим речевым комментарием (отчетом);

- способность к выражению в устной форме просьб и желаний, а также мыслей и чувств (в том числе с опорой на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.); краткому и полному изложению информации; к выяснению и передаче информации, выраженной в устной форме; к рассуждению по теме (по поставленному вопросу и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь и др.; к описанию иллюстрации (фотографии и др.), в том числе с опорой на план, базовые слова; к пересказу текста (полному и краткому, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания); к сообщению о событиях и поступках окружающих людей, героев художественных произведений и др., их оцениванию на основе морально-нравственных норм и правил; к использованию речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; к формулированию уточняющих вопросов при затруднении в восприятии речевой информации;

- способность к достижению взаимопонимания при устной коммуникации, обеспечению взаимодействия;

- соблюдение правил речевого этикета, использование типичных речевых высказываний при выражении приветствия, просьбы, извинения и др.;

- применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и познавательными задачами, в том числе при подготовке устных выступлений (ответов и др.);

- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, просьбу ее повторить, самостоятельное уточнение с помощью вопросов.

5 класс.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь воспринимать на слух и слухо – зрительно фразы, словосочетания и слова, опознавать на слух речевой материал объемом до 50 слов. С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы,

словосочетания) провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь произносить отработанный речевой материал внятно голосом нормальной высоты, силы, тембра, нормальном темпе, знать и соблюдать изученные правила орфоэпии; реализовывать сформированные произносительные умения и навыки (на основе самоконтроля и под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующее выражение лица и жесты.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

6 класс.

К концу шестого класса обучающиеся научатся: воспринимать на слух и слухозрительно тексты объемом до 60 слов.

С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухозрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь: говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; знать и соблюдать орфоэпические правила; осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к

языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

7 класс.

К концу седьмого класса обучающиеся научатся: воспринимать на слух и слухо-зрительно тексты объемом до 70 слов, уметь вести диалог по поводу воспринятого текста; различать и опознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал, связанный с программными темами. С целью проверки умения учащихся различать и опознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал, связанный с программными темами, провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

.К концу седьмого класса обучающиеся научатся:: произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

слова произносить слитно, с ударением, с точным воспроизведением звукового состава, соблюдая указанные в учебном плане орфоэпические правила;

фразы произносить слитно, деля фразу паузами на синтагмы; соблюдая логическое ударение и ее ритмико-интонационную структуру;

реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения: дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твердые и мягкие);

использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации - соответствующее выражение лица, естественные жесты.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

8 класс.

К концу восьмого класса обучающиеся научатся воспринимать на слух и слухо-зрительно тексты объемом до 80 слов, уметь вести диалог по поводу воспринятого текста; различать и опознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал, связанный с программными темами. . С целью проверки умения учащихся различать и опознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал, связанный с программными темами, провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу восьмого класса обучающиеся научатся:

произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к

нормальному, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

слова произносить слитно, с ударением, с точным воспроизведением звукового состава, соблюдая указанные в учебном плане орфоэпические правила;

фразы произносить слитно, деля фразу паузами на синтагмы; соблюдая логическое ударение и ее ритмико-интонационную структуру;

реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения: дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твердые и мягкие); использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации - соответствующее выражение лица, естественные жесты.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

9 класс.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь воспринимать на слух и слухо-зрительно фразы, словосочетания и слова, опознавать на слух речевой материал объемом до 90 слов.

С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) провести контрольные по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь произносить отработанный речевой материал внятно достаточно естественным и выразительным голосом нормальной высоты, силы, тембра, в нормальном темпе, самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длительных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, правильно произносить новые слова, передавать в речи эмоциональные оттенки высказывания, реализовать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, знать и соблюдать орфоэпические правила, реализовать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно, правильно произносить новые слова, использовать в речи логическое ударение.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

10 класс.

К концу 10 класса учащиеся должны уметь воспринимать на слух и слухо-зрительно фразы, словосочетания и слова, опознавать на слух речевой материал объемом до 100 слов.

С целью проверки умения учащихся различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно речевой материал (тексты, фразы, словосочетания) провести контрольные работы по развитию речевого слуха в конце каждой четверти.

К концу 10 класса учащиеся должны уметь произносить отработанный речевой материал внятно достаточно естественным и выразительным голосом нормальной высоты, силы, тембра, в нормальном темпе, самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, правильно произносить новые слова, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, знать и соблюдать орфоэпические правила, реализовать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно, правильно произносить новые слова.

С целью проверки динамики внятности произношения, соблюдения норм орфоэпии обучающихся, повышения уровня их мотивационной готовности к речевой коммуникации, привития уважительного отношения к языку в конце учебного года проводится итоговая проверка внятности произношения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

1. **Учебный план 6-9 классов**, разработанный в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (далее - ФБУП-2002) в части, не противоречащей действующему законодательству.

На основе адаптированной программы по варианту 1 глухие обучающиеся на уровне среднего образования получают основное общее образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: 7 лет (5-11 классы).

Структура учебного плана представлена *инвариантной (обязательной) и вариативной частями*. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального компонента, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. Образовательные области и учебные предметы представлены общеобразовательными и коррекционными предметами.

Федеральный компонент представлен в виде обязательных общеобразовательных и коррекционных учебных предметов. Это образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

В предметные области «Язык» входят русский язык, литература, развитие речи; «Математика» - математика, алгебра, геометрия; «Обществознание» - история; «Естествознание» - география, физика, химия, биология; «Искусство» - изобразительное искусство; «Технология» - трудовое обучение; «Физическая культура» - адаптивная физкультура.

При изучении русского языка и литературы деления учащихся на подгруппы не производится в связи с тем, что наполняемость классов идет по нормативу (для классов с глухими детьми - 6 человек, для классов с детьми со сложными дефектами - 5 человек). Деление на группы осуществляется при трудовом обучении.

Инвариантная часть, включающая коррекционный блок, представлена индивидуальными занятиями по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи. Образовательная область "Окружающая жизнь", включенная в этот блок, имеет учебные предметы "Основы безопасности жизнедеятельности", "Социально - бытовая ориентировка", которые направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Особенности развития обучающихся, обусловленные нарушениями слуха, не позволяют освоить на выделяемые национально-региональным компонентом часы программу тувинского языка даже на разговорном уровне. Поэтому включение тувинского языка в обязательную часть учебного плана является нецелесообразным.

Часы вариативной части (*школьного компонента*) используются на коррекционно-развивающую область, которая включает:

- индивидуальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи (далее РРС и ФПСР);
- дополнительные коррекционные занятия – «Адаптивная физкультура»;
- обязательные занятия по выбору – «Информатика»;
- факультативные занятия – ГИА (русский язык), ГИА (математика), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Разговоры о важном»

РРС и ФПСР служат для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Проводятся по программе соответствующего класса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика на материале учебных тем, рекомендованных программой, а также на речевом материале с уроков развития речи, литературы, истории, географии.

В учебном плане указано количество часов, отводимое на одного ученика в неделю. Общее количество часов на класс зависит от количества учащихся в классе.

На индивидуальные занятия по РРС и ФПСР учащиеся приглашаются с уроков литературы, истории, биологии, географии, физкультуры, технологии, социально-бытовой ориентировки, изобразительного искусства, а также во внеклассное время. Индивидуальные занятия по РРС и ФПСР проводятся в течение учебного дня, включая внеклассное время. Сроки посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией школы, учителем класса и воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия не чаще одного раза в месяц.

Недельный учебный план основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2002 (нормативный срок освоения 7 лет)

Предметные области	Общеобразовательные предметы	Количество часов по классам в неделю							Всего
		6в (7)	6г (7)	7а (8)	7б (8)	8а (9)	9а (11)	9б (11)	
Федеральный компонент (инвариантная часть)									
Язык	Русский язык	4	4	4	4	4	3	3	26
	Литература	4	4	3	3	3	3	3	23
	Развитие речи	3	3	3	3	3	3	3	21
Математика	Математика	5	5						10
	Алгебра			3	3	3	3	3	15
	Геометрия			2	2	2	2	2	10
Обществознание	История	2	2	2	2	2	3	3	16
Естествознание	География	2	2	2	2	2	2	2	14
	Физика			2	2	2	3	3	10
	Химия			2	2	2	3	3	10
	Биология	2	2	2	2	2	2	2	14
Искусство	Изобразительное искусство	1	1						2

Технология	Трудовое обучение (мал./дев.)	4/4	4/4	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	18/18
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	14
	Итого:	29/4	29/4	29/2	29/2	29/2	31/2	31/2	207/18
		33	33	31	31	31	33	33	225
Коррекционные предметы	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	2	14
	Итого:	31/4	31/4	31/2	31/2	31/2	33/2	33/2	221/18
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		31/4	31/4	31/2	31/2	31/2	33/2	33/2	221/18
Всего к финансированию		35	35	33	33	33	35	35	239

		6в (7)	6б (7)	7а (8)	7б (8)	8а (9)	9а (11)	9б (11)	всего
Коррекционно-развивающая область	Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) ¹								
Обязательные занятия по выбору	Информатика	1	1	1	1	1			5
Факультативные занятия	ГИА (русский язык)						1	1	2
	ГИА (математика)						1	1	2
	Финансовая грамотность			1	1	1			3
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
	ОБЖ	1	1	1	1	1			5
Дополнительные коррекционные занятия	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	7
	Итого:	4	4	5	5	5	4	4	34

**Индивидуальные занятия
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
(по 3 часа в неделю на 1 ученика)
(недельный)**

Класс	Кол-во часов в неделю на одного ученика	Количество обучающихся, занимающихся на инд. занятиях	Общая недельная нагрузка
6в (7)	3	5	15
6г (7)	3	6	18
7а (8)	3	7	21
7б (8)	3	6	18
8а (9)	3	6	18
9а (11)	3	9	27
9б (11)	3	7	21
Итого	3	46	138

В базисном учебном плане время на коррекционно-развивающие занятия РРС и ФПСР указано на одного обучающегося.

Учебный план основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2002 (нормативный срок освоения 7 лет) (годовой)

Предметные области	Общеобразовательные предметы	Количество часов по классам в неделю						Всего	
		6в (7)	6б (7)	7а (8)	7б (8)	8а (9)	9а (11)		9б (11)
Федеральный компонент									
Язык	Русский язык	136	136	136	136	136	136	136	952
	Литература	136	136	102	102	102	102	102	782
	Развитие речи	102	102	102	102	102	102	102	714
Математика	Математика	170	170						340
	Алгебра			102	102	102	102	102	510
	Геометрия			68	68	68	68	68	340
Обществознание	История	68	68	68	68	68	102	102	544
Естествознание	География	68	68	68	68	68	68	68	476
	Физика			68	68	68	102	102	408
	Химия			68	68	68	102	102	408
	Биология	68	68	68	68	68	68	68	476
Искусство	Изобразительное искусство	34	34						68
Технология	Трудовое обучение (мал./дев.)	136/ 136	136/ 136	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	68/ 68	612/ 612
Физическая культура	Физкультура	68	68	68	68	68	68	68	476
	Итого:	986/ 136	986/ 136	986/ 68	986/ 68	986/ 68	1088/ 68	1088/ 68	7106/ 612
Коррекционные предметы	Социально-бытовая ориентировка	68	68	68	68	68	68	68	476
	Итого:								
Предельно допустимая учебная нагрузка		1054 /136	1054 /136	1054 /68	1054 /68	1054 /68	1156 /68	1156 /68	7582 /612
Итого		1190	1190	1122	1122	1122	1224	1224	8194

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха, реализующая АООП ООО для глухих обучающихся, укомплектована кадрами, квалификация которых обеспечивает решение заявленных указанных в АООП ООО задач, способных к осуществлению инновационной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Кадровые условия представлены следующей группой требований:

- достаточная степень укомплектованности ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха работниками, необходимыми для реализации АООП ООО, включая педагогических и руководящих работников, технических и иных специалистов;
- соответствие квалификации работников специфике реализуемой АООП ООО;

– непрерывность профессионального развития педагогических кадров образовательной организации, участвующих в реализации АООП ООО .

Соответствие уровня квалификации педагогов, реализующих АООП ООО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО

должность	количество работников в образовательной организации	
	требуемый	фактический
Учитель	30	30
Воспитатель	14	14
Педагог-библиотекарь	1	1
Педагог дополнительного образования		
Социальный педагог	1	1
Педагог-психолог	1	1
Учитель-дефектолог	9	9
Учитель по физической культуре	1	1
Тьютор	1	0
Старший воспитатель	1	1

Руководствуясь требованиями ЕКС и профессионального стандарта «Педагог- дефектолог», ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха имеет в штатном расписании необходимые должности – в соответствии особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательно-коррекционного процесса на основе АООП ООО.

Кадровый состав, необходимый для реализации АООП ООО включает следующих педагогических работников:

Учитель-дефектолог (сурдопедагог): имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики (бакалавриат/специалитет) по одному из вариантов программ подготовки (или соответствующую профессиональную переподготовку на базевысшего педагогического образования):

направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Сурдопедагогика»;

Учителя-предметники, осуществляющие реализацию образовательно- коррекционного процесса по учебным дисциплинам, входящим в предметные области «Русский язык, литература», «Математика и информатика»,

«Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», а также иные педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог) имеют высшее образование по

соответствующей занимаемой должности квалификации (профилю, направлению) или соответствующую профессиональную переподготовку в области сурдопедагогики/логопедии/олигофренопедагогики на базе высшего педагогического образования. Учителя- предметники также имеют высшее педагогическое образование в области сурдопедагогики (бакалавриат/ магистратура/ специалитет) по одному из вариантов программ подготовки или профессиональную переподготовку в области сурдопедагогики (для педагога-психолога – в области сурдопсихологии) на базе высшего педагогического образования.

Воспитатели, участвующие в реализации АООП ООО, имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки (или соответствующую профессиональную переподготовку на базе высшего среднего профессионального педагогического образования):

направление «Педагогика» (уровень бакалавриата/специалитета);

направление «Специальное (дефектологическое) образование»,

специальность «Сурдопедагогика»;

Руководящие работники (администрация образовательной организации, включая руководителя и его заместителей, участвующих в организации и реализации образовательно-коррекционного процесса) имеют соответствующую профессиональную переподготовку в области сурдопедагогики на базе высшего педагогического образования.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха участвуют медицинские работники с соответствующим уровнем образования и квалификации.

При реализации АООП ООО в рамках сетевого взаимодействия при возникновении необходимости требуется организация консультаций специалистов различных организаций, включая медицинские, которые не включены в штатное расписание образовательной организации, а также (при наличии соответствующих показаний) сопровождение обучающихся с нарушениями слуха с их стороны (врачом-сурдологом, психиатром, невропатологом, офтальмологом, ортопедом, реабилитологом и/или др.).

ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха обладает правом включать в штатное расписание инженера, специализирующегося на обслуживании звукоусиливающей аппаратуры (с соответствующей квалификацией).

В реализации АООП ООО также включены иные работники, в том числе осуществляющие хозяйственную, финансовую деятельность.

ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха обеспечивает сотрудникам (не реже периодичности, закреплённой в действующих нормативных документах и правовых актах) возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, а также применения, обобщения и распространения опыта использования сурдопедагогических технологий обучения и воспитания.

Для достижения результатов АООП ООО в ходе её реализации по

возможности предусматривается оценка качества и результативности деятельности педагогического работника для коррекции/совершенствования его деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО включают:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательно-коррекционного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, специфики их возрастного психофизического развития, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в процессе осуществления просветительской, профилактической, консультативной работы, а также коррекционно-развивающей работы, с обучающимися

Содержание и формы организации образовательно-коррекционного процесса на уровне основного общего образования учитывают особые образовательные потребности глухих обучающихся, особенности подросткового возраста, при более широком, чем в системе начального общего образования, включении учебного сотрудничества, совместной деятельности, разновозрастного сотрудничества, а также таких организационных форм как дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия, педагогическое общение, лекции, семинары, информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности и др.

На уровне основного общего образования определяются следующие уровни организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные организационные формы психолого-педагогического сопровождения включают: диагностику, направленную на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе его перехода на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование обучающихся, педагогических работников и

родителей (законных представителей) с учетом результатов диагностики; просвещение; профилактику; развивающую работу; коррекционную работу.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения могут включать: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; развитие у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку обучающихся с трудностями в освоении содержания АООП; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, включая лиц с нарушенным и нормальным слухом; поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления; поддержку процессов развития жизненных компетенций обучающихся, их социализации, профориентации; выявление и поддержку обучающихся, проявивших особые способности (одаренность); психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и положениях, прописанных в разделе 1.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на

оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения

образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

