

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»  
ул. Эрзинская, д. 37, ул. Ленина, д.3, 667000, г. Кызыл, Республика Тыва  
тел.: (39422) 4-70-20, факс: (39422)2-34-71, e-mail:scosi1@inbox.ru

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета школы  
От «12» января 2022 г.

«Утвержден»  
директор ГБОУ ШИ  
для детей с нарушениями слуха  
Монгуш Ч.О.  
12 января 2022 г.



Отчет о результатах  
самообследования  
ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха  
по итогам работы за 2021 год

2022 г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
Руководитель	Монгуш Чодураа Онер-ооловна
Адрес организации	667000, Республика Тыва, мкр. Спутник, ул. Эрзинская, д. 37 (ул. Ленина, д.3)
Телефон, факс	тел.: (39422) 4-70-20, факс: (39422)2-34-71
Адрес электронной почты	scosi1@inbox.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Тыва
Дата создания	1954 год
Лицензия	18.04.2016 г № 409 серия 17Л01 №0000128
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.02.2019 г. № 1 серия 17А01 № 0000150, <b>срок действия:</b> до 20 апреля 2028 г.

ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха (далее – Школа-интернат) единственное образовательное учреждение, где обучаются дети с различными нарушениями слуха со всех районов Республики Тыва. Начальная школа расположена в центре города, основная школа – в мкр. Спутник города Кызыла. Всего в интернате 105 мест, проживают в интернате начальной школы – 38, основной школы – 60. Остальные обучающиеся проживают в городе с родителями.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Помимо этого Школа-интернат реализует программы дополнительного образования детей.

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы самоуправления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документации организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликты ситуации между работниками и администрацией организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Школа - интернат создана в целях реализации прав детей имеющих нарушения слуха, на получение ими общедоступного и бесплатного образования.

Для осуществления учебно-методической работы созданы предметные методические объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение учителей дефектологов начальной школы;
- Методическое объединение учителей дефектологов основной школы;
- Методическое объединение естественного и гуманитарного цикла;
- Методическое объединение воспитателей начальной школы;
- Методическое объединение воспитателей основной школы;
- Методическое объединение учителей предметников;
- Методическое объединение медико- психолого-педагогической службы.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 года №2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»
3. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных

государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
9. Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
10. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий в начальной школе – 08.00, в основной – 08.ч.30 мин.

Школа-интернат I вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет) (с учетом 1-го дополнительного класса);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 7 лет).

#### **Контингент обучающихся и его структура.**

В 2021 году в образовательной организации получали образование 161 обучающихся. Из них с ОВЗ -100 %, в том числе 155 ребенка-инвалида (по состоянию на 31.12.2021).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие);
- дети с нарушениями слуха, с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями слуха, с нарушением интеллекта (УО);
- дети с нарушениями слуха, с ТМНР.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: очная, очно-заочная, заочная (обучение на дому; обучение с применением дистанционного формата).

	І ступень	ІІ ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	84	77	161
Общее количество классов	12	12	24

#### Структура классов (статус классов).

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	1 доп., 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б - общеобразовательные I вида
	3б, 4в, 4 доп – I вида для детей с ЗПР
Основное общее образование	5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9- общеобразовательные I вида
	7б, 8 в- I вида для детей с УО

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 5 нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5а, 5б классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ОВЗ), 5в, 5г - 9-х классов – на семилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС БУП.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

Базисный учебный план	І ступень	ІІ ступень
ФГОС ОВЗ 1.2.	1 доп., 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б	5а, 5б
ФГОС ОВЗ 1.3.	3б, 4в, 4 доп	
ФКГОС, БУП С(К)ОУ 2002		5в, 5г, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9
БУП С(К)ОУ -2002 для глухих обучающихся с УО		7б, 8в

Обучение по всем предметам осуществляется по адаптированным основным образовательным программам:

-Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)–61 чел;

-Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) -15 чел;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (варианты 1.2) – 12 чел;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих детей -54 чел;

-Программа специальной общеобразовательной школы для глухих детей, имеющих интеллектуальные нарушения (вспомогательные классы) -7 чел.

- Специальная индивидуальная программа развития для детей с ТМНР – 12 чел.

### Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1доп	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	4доп	Итого
	5а	5б	5г	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9	
ОВЗ по слуху	5	7	6	7	7	7	8	7	8	8	6	8	84
Вариант 1.2	5	7	6	7	7	6	7		8	8			61
Вариант 1.3								5			5	5	15
ТМНР						1	1	2			1	3	8
УО легкая													
УО умеренная, тяжелая													
Дети-инвалиды	5	6	5	7	6	7	8	7	8	7	6	8	80
на дому						1	1	2			1	3	8
Рекомендованы спец. средства (инд.сл.аппарат)	4	5	3	7	6	5	7	4	8	7	5	5	66
Класс Наименование программы	5а	5б	5г	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9	Итого
ОВЗ по слуху	5	7	6	7	7	6	6	5	9	7	4	8	77
Вариант 1.2	5	7											
Вариант 1.3													
ТМНР			1	1				1			1		4
УО легкая								4			3		7
УО умеренная, тяжелая													
Дети-инвалиды	5	7	6	7	7	6	6	5	8	7	4	7	75
на дому			1	1				1			1	1	5
Рекомендованы спец. средства(инд.сл.аппарат)	5	7	6	7	7	6	6	5	8	7	4	7	75

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования для глухих обучающихся. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Апрель–май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывалось в дистанционном формате:

Январь-май, сентябрь-декабрь 2021 года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

**Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											
	1доп	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	4доп
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1		1	1		
Социальное							1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
Коррекционно-развивающее	7	7	7	7	7	7	7	8	7	7	7	7
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	1 доп, 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б	Проектная деятельность	По 1ч. в неделю
Социальное	3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 4доп	Русский жестовый язык	По 1ч в неделю
Духовно-нравственное	1доп, 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 4в, 4доп	Хореография	По 2ч. в неделю
	3а, 3б, 4а, 4б	Хореография	По 1ч. в неделю
Коррекционно-развивающее	3б, 4в, 4доп	Развитие познавательных процессов	По 2ч. на 1 ученика
	1доп, 1а, 1б, 1в, 2а, 2б	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	По 1ч. в неделю
	1доп, 1а, 1б, 1в, 2а, 2б	Музыкально-ритмические занятия	По 3ч. в неделю
	3а, 4а, 4б,	Музыкально-ритмические занятия	По 2 ч. в неделю
	3б	Музыкально-ритмические занятия	По 1 ч. в неделю
	3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 4доп	Социально-бытовая ориентировка	По 2ч. в неделю

**Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности факультативных занятий в 5–9-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											
	5а	5б	5в	5г	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9
Общеинтеллектуальное	2	2	1	1			1	1			1	
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1

Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1		1	1		
Социальное					1	1			1	1		
Духовно-нравственное	1	1										
Коррекционно-развивающее	4	4						2			2	
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

**Курсы внеурочной деятельности/факультативных занятий  
в 5–9-х классах**

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	5а,5б,5в,5г,6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в,9	Адаптивная физическая культура	34
	5а,5б,7б,8в	Игровая терапия	34
Общекультурное направление	5а,5б,5в,5г	Хореография	34
Общеинтеллектуальное	5а,5б,7б,8в	Информатика	34
	5а,5б,5в,5г,7а	Проектная деятельность	34
Основы безопасности жизнедеятельности	5а,5б,5в,5г,6а,6б,7а,9	Основы безопасности жизнедеятельности	34
	8а,8б		17
Социальное	8а,8б	Экономика	17
	6а,6б	Русский жестовый язык	34
Коррекционно-развивающее	5а, 5б	Развитие восприятия и воспроизведение устной речи	68
	5а, 5б	Развитие учебно-познавательной деятельности	68
	7б, 8в	Развитие познавательных процессов	68

**Санитарно-противоэпидемический режим**

На сайте ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Энска. Так, Школа:

– закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, кварцы передвижные и настенные (настенными рециркуляторами оснащены 21 классных кабинетов), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработаны графики уборки, проветривания, кварцевания и влажной уборки кабинетов, спальных корпусов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- размещены на сайте школы необходимые информации об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовили материал для конкурсов и акций: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Правила дорожного движения». На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Школа – территория здоровья», составлен маршрут укрепления здоровья детей и сотрудников школы. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся и педагогов. Вакцинопрофилактикой охвачены 150 детей, что составляет 93 % , 95% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение по оказанию первой медицинской помощи – более 45 %

### **Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		

#### **Дополнительное образование.**

С января по май, с сентября по декабрь 2021 года все занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### **Программы дополнительного образования**

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Настольный теннис	33
	Футбол	18
	Вольная борьба	44
	Ушу	10
	Дзюдо	36
Художественно-эстетическое	Мастерская речи	7
	Театральный кружок «Арт-студия»	24
	Веселые краски	8
	Умелые руки	12
	Растениеводство	9
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Из 161 учащегося на домашнем обучении 13 человек, 15 учащихся 1ых классов. Из 133 обучающихся дополнительным образованием на конец 1 полугодия 2021 года было охвачено 121 человек, что составляет 83 % из общего количества обучающихся.

### **Содержание и качество подготовки образовательного процесса**

В 2021 году образовательная организация обеспечивала доступность качественного образования, удовлетворяющего специальные образовательные потребности обучающихся, имеющими нарушения слуха. Особые образовательные потребности у детей задавались спецификой нарушения слуха, его последствий в общем развитии ребенка и определяли особую логику построения учебного процесса, находили свое отражение в структуре и содержании образования.

В ОО созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания (сурдопедагогов). При работе с детьми с нарушениями слуха применялись особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Планирование учебно-воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках образовательной системы ОО.

Основным условием содержания специального (коррекционного) образования ОО является коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения, создание слухоречевой среды в систему планирования всех служб ОО, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста. Коррекционная педагогическая помощь, прежде всего, направлена на преодоление или ослабление последствий слухового дефекта в условиях целостного образовательно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется решению коррекционно-развивающих задач обучения:

- обогащению словарного запаса школьников,
- уточнению значений известных слов,
- преодолениюagramматизмов и недостатков произношения,
- созданию условий для речевого общения, расширению речевой практики,

- развитию слухового восприятия и речевого слуха детей,
- развитию познавательной деятельности школьников,
- совершенствованию мыслительных операций,
- формированию интеллектуальных, организационных и учебных умений.

Основными функциями образовательного процесса в ОО являются: социальная адаптация, интеграция в общество, реализуемое в личностно-ориентированном развивающем учебном и воспитательном пространстве. При проектировании содержания образования ОО учитываются потребности введения специальных разделов обучения, путем создания специальных методов и средств обучения.

№пп	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 (1 полугодие) учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало и конец учебного года, в том числе:	153/155	154/148	148/161	164/166	162/161
	– начальная школа	80	85	81	82/83	83/84
	– основная школа	75	63	80	82/83	79/77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата – об основном общем образовании	-	-	-	-	-
4	Всего окончили школу:	15	Нет выпуска	12	15	
	– с аттестатом	12		11	6	
	– со свидетельством об обучении	3		1	9	

#### Освоение АООП по уровням образования в 2021 году

	Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестуемых уч-ся	1 четверть			2 четверть			за 1 полугодие		
				КЗ <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	СОУ <sup>3</sup>	КЗ	У	СОУ	КЗ	УО	СОУ
Нач	3а	8	7	57	100	66	57	100	74	57	100	74

	3б	7	5	20	100	42	20	100	57	20	100	57
	4а	8	8	37,5	100	50	50	100	60	50	100	60
	4б	8	8	25	100	43	25	100	54	25	100	54
	4в	6	5	20	100	51	20	100	51	20	100	51
	4 д	8	5	40	100	52	40	100	52	40	100	52
	Всего		38	34	100	50	37	100	58	37	100	58
Основная школа	5а	5	5	0	100	36	0	100	36	0	100	36
	5б	7	7	42	100	52	42	100	52	42	100	52
	5в	6+1	6	50	100	50	67	100	60,6	67	100	60,6
	5г	5+1	5	40	100	54,4	40	100	54,4	40	100	54,4
	6а	7	7	33,3	100	45,3	14,2	100	40	14,2	100	40
	6б	6	6	28,5	100	44	50	100	50	50	100	50
	7а	6	6	16,6	100	40,6	16,6	100	40,6	16,6	100	40,6
	7б	4+1	4	25	100	43	0	100	36	0	100	36
	8а	9	9	22,2	100	42,2	44,4	100	48,4	44,4	100	48,4
	8б	7	7	42	100	48	42	100	48	43	100	48
	8в	3+1	3	0	100	36	0	100	36	0	100	36
	9	7+1	7	50	100	50	62,5	100	53,5	62,5	100	53,5
	Всего		72	32	100	42,3	31	100	46	31	100	46
	итого		110	33	100	46,1	34	100	52	34	100	52

Если сравнить общие результаты освоения обучающимися программы образования в 2021 году с результатами освоения программы образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 % (в 2020 году был 50 %)

### Итоговая аттестация

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Выпускники с

ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА в форме ГВЭ-9 только по одному обязательному предмету – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

#### **Итоги ГИА-9:**

класс	ГИА по математике		ГИА по русскому языку	
	Всего сдали	% качества зн.	Всего сдали	% качества зн.
9 (11)				
Всего уч-ся -6	4 чел.	100	2 чел.	50

Сравнение с показателями прошлого учебного года: в 2019-2020 учебном году из-за пандемии ГИА для обучающихся с ОВЗ был отменен.

#### **Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9 (11) класс	10-е классы (вспомогательные)
Общее количество выпускников	6	9
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	-
Количество обучающихся, получивших свидетельство	-	9

#### **Выводы о результатах ГИА-9**

Обучающиеся 9-го (11) класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по двум основным предметам; по качеству знаний: по математике -100 %, по русскому языку - 50%.

#### **Региональный мониторинг**

В 2020-201 учебном году школа-интернат для детей с нарушениями слуха приняла участие региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- региональные диагностические работы в 6б, 8а классах по математической грамотности;
- региональные диагностические работы в 6б, 8а классах по русскому языку.

Результаты региональных диагностических работ:

Класс	3а		6б		8а	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
<b>Математика</b>	50 %	100 %	83,3%	100 %	66,6%	100 %
<b>Русский язык</b>	87,5 %	100%	66,6%	100 %	77,7%	100 %

### Олимпиады

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах всероссийского и школьного уровней.

Осень 2021 года: школьная предметная олимпиада «Умники и умницы», отборочный этап в Межрегиональную олимпиаду «Родник знаний -2022» для учащихся школ, обучающихся по АООП ООО (ОО для обучающихся с нарушениями слуха).

### Результаты школьной предметной олимпиады «Умники и умницы»(5-9 классы)

Предмет	победители	призеры
Биология	Донгак Вероника 5 в, Ондар Шимет 5 в.	II м.-Егорова Анна (5 г), III м.- Чадамба Намзырай(5 г), Монгуш Аюуша(5 г)
География	Токаш-оол Кежик 7а	II м- Отукай Сергек(7 а) III м- Донгак Вероника (8 а)
Информатика	-	II м.-Лопсан-Комбу Айгуль (8б), Ооржак Аида (8б), Оттукай Сергек(7а) III м- Дарыймаа Долума (6б), Донгак Айдажы (6а), Мырлаа Ак-Кыс (6б)
История	Даваа Эртине 5 в	II м.- Ондар Шимет 5 в III м.- Комбуштай Сыдымчы 8 а
Литература	Донгак Айдажы 6 а, Донгак Аржаана 8 а	II м.- Тюлюш Анай-Хаак 6 б III м.- Оюн Белек 6 б, Куулар Анзат 6 а
Математика	Ооржак Аида 8б	II м.-Хертек Начын (7а), Оюн Белек(6б), Дондуй Онза (5в), Лопсан-Комбу Айгуль (8б). III м.- Токаш-оол Кежик (7а), Кужугет Анастасия (8б), Кужугет Айлуна (5в), Даваа Эртине (5в), Монгуш Бувайсар (5а)
Русский язык	Дондуй Онза 5 в	II м.- Чадамба Намзырай(5 г) III м.- Лопсан-Комбу Айгуль(8 б)
Развитие речи	Донгак Аржаана 8а	II м.- Айыр-оол Вероника (8 а) III м.- Лопсан-Комбу Айгуль(8 б)
Физика	-	II м.-Ондар Арыяа(8б) III м.- Лопсан-Комбу Айгуль, Ондар Анжелика (8б)
Химия	Донгак Аржаана 8 а	II м.- Санаа Саглана(7 а) III м.- Лопсан-Комбу Айгуль(8 б).
Технология	Ооржак Аида (8б) Лопсан-Комбу Айгуль (8б)	II м-Хомушку Чечена (8б), Куулар Анзат (6а) III м.-Дарыйма Долума (6б), Тюлюш Анай-Хаак (6б), Кужугет Айлуна (5в)

СБО	Чусумаа Шивит 5 а	II м.- Тулуш Анай-Хаак 6 б III м.- Мырлаа Ай-Кыс 6 б
PPC и ФПСР		
Итого	13	41

**Школьная олимпиада «Умники и умницы-2021» (2-4 классы)**

№	ФИО	класс	предмет	рейтинг	Учитель
1	Момбур-оол Айнаш	2а	Математика	1 место	Кара-сал А.К.
			Развитие речи	2 место	
2	Монгуш Ай-Хаан	2а	Математика	2 место	
			Развитие речи	2 место	Монгул А.Х.
			Грамматика	3 место	
3	Сандып Алдын-Херел	2б	Математика	1 место	
			Грамматика	2 место	Монгул А.Х.
4	Ховалыг Мирона	2б	Математика	3 место	
			Развитие речи	1 место	
			ООМ	2 место	Серен-оол Е.А.
5	Тюлюш Соруктуг	3 «а»	Математика	1 место	
			Развитие речи	2 место	
			ООМ	1 место	Серен-оол Е.А.
6	Хомушку Байана	3 «а»	Математика	3 место	
			Грамматика	2 место	
			ОМ	2 место	Серен-оол Е.А.
7.	Куулар Долаан	3 «а»	Математика	2 место	
			Развитие речи	2 место	
			Грамматика	1 место	Серен-оол Е.А.
8	Тончай-оол Доржема	3 «а»	Математика	1 место	
			Развитие речи	3 место	
			Грамматика	3 место	Серен-оол Е.А.
9	Монгуш Анастасия	3 «а»	Математика	1 место	
			Развитие речи	1 место	
			ОМ	2 место	Серен Ч.Н.
10.	Монгуш Ариана	4 «а»	Математика	2 место	
			Развитие речи	1 место	
			Грамматика	1 место	Серен Ч.Н.
11	Тюлюш Доржу	4 «а»	Математика	3 место	
			Развитие речи	2 место	
			Грамматика	1 место	Серен Ч.Н.
			ООМ	3 место	
12.	Ондар Яна	4 «а»	Математика	1 место	
			Развитие речи	1 место	Серен Ч.Н.
			Грамматика	1 место	
			ОМ	2 место	
13.	Чуссумаа Айлуна	4 «а»	Математика	2 место	Серен Ч.Н.
			Развитие речи	3 место	
			Грамматика	2 место	
14	Дарымажаа Лилия	4а	Математика	2 место	Серен Ч.Н.
15	Шаравии Чолдуг-	4а	Развитие речи	3 место	

	Кежик				
16.	Даймаа Ай-Хыраа	4 «б»	Развитие речи	2 место	Сундуй С.Д.
			Грамматика	3 место	
17.	Соян Сайн	4 «б»	Развитие речи	3 место	
			Математика	1 место	
			Грамматика	2 место	Монгуш В.В.
18.	Дамдын Чайзат	4 доп	Математка	2 место	
			ООМ	1 место	
			Развитие речи	2 место	
19.	Монгуш Норбу	4 доп	Развитие речи	1 место	Саая М.В.
20.	Чамый Ян	4 доп	Развитие речи	3 место	
21.	Монгуш Айлууна	4в	Математика	3 место	
			Развитие речи	3 место	
			Грамматика	1 место	
			ОМ	1 место	

### Школьная олимпиада по ФПСР -2021 (2-4 классы)

ФИО учащихся	Класс	Результаты	Учитель
Хомушку Байана	2а	1 место	Монгуш К.О.
Монгуш Саймир	2 «а»	2 место	
Монгуш Настя	2 «а»	3 место	Санаа М.Д.
Монгуш Алияна	2 «а»	3 место	Монгуш К.О.
Тулуш Доржу	3а	3 место	Шожал С.Х.
Монгуш Ариана	3а	3 место	
Онлдар Яна	3а	2 место	
С.Сайын	3б	1 место	Базыр-Тараа А.Ш.
С. Бэлла	4а	3 место	Камзай-оол К.Д.
М.Бадма	4а	1 место	
Х.Ангелина	4а	2 место	
М.Бувайсар	4а	2 место	
Д.Чайзат	4в	3 место	Тюлюш Б.О.

### Результаты участия в Межрегиональной интернет -олимпиаде «Родник знаний-2021» для обучающихся с нарушениями слуха (5-9 (11) классы)

Предмет	ФИО участника	результат	класс	Учитель
География	Назыты Айдемир	1 место	8б	Гавриленко Л.В.
	Лопсан-Комбу Айгуль	2 место	8б	Гавриленко Л.В..
	Базыр-Шивит Ай-Хаан	2 место	8б	
	Ооржак Кан-Демир	2 место	6а	
	Мырлаа Ак-Кыс		6б	
	Назыты Долаан	3 место	9 (11)	Хертек Ч.Б
Информатика	Сегбе Сайын-Белек	3 место	9 (11)	Панаргин Ю.И.
История	Ханмаа Азиза	1 место	8 (10)	Хертек Р.Д.
	Салчак Амилат	1 место	8 (10)	
	Лопсан-Комбу Айгуль	3 место	8б	

	Донгак Аржаана	3 место	8а	
Литература	Лопсан-Комбу Айгуль	1 место	8б	Донгак Н.О.
Математика	-			
Русский язык	-			
Развитие речи	Ооржак Аржаана	3 место	8а	Данзын-оол А.М.
Физика	Ооржак Аржаана	3 место	8а	Панаргин Ю.И.
Химия	-			
Технология	Лопсан-Комбу Айгуль	1 место	8б	Токаш-оол С.Б.
	Назыты Долаан	1 место	9 (11)	Монгуш А.Д.
	Кужугет Анастасия	1 место	8б	Токаш-оол С.Б.
	Лопсан-Комбу Аюуш	1 место	6а	Сат Ч.О.
	Ондар Анжелика	1 место	8б	Токаш-оол С.Б.
<b>Итого</b>	<b>19 (26,3%)</b>			
<b>ЗОЖ</b>	Назыты Долаан	2 место	9 (11)	Биче-оол Ч.Ч., Доржу-оол Ю.Х.
	Саая Сергек	2 место	9 (11)	
	Сегбе Сайын-Белек	3 место	9 (11)	
	Сарыг-оол Кежик	2 место	9 (11)	
	Кужугет Анастасия	1 место	8б	Монгуш Ш.Н., Зубова И.Д.
	Лопсан-Комбу Айгуль	2 место	8б	
	Ооржак Аида	2 место	8б	
	Кыргыз Чойган-оол	2 место	8б	
	Назыты Айдемир	1 место	8б	
	Ондар Анжелика	1 место	8б	
	Ондар Арыя	1 место	8б	
	Чыпсынак Начын	2 место	7б	
	Ондар Херелмаа	3 место	7б	Хертек Ю.Р Ховалыг Ю.Ч.
	Ананды Мерген-Херел	3 место	8 (10)	Ымыдан А.В. Биче-оол Д.В.
	Тулус Анай-Хаак	3 место	6б	Маадыр-оол А.Э Тондувай Ш.А.
	Сат Булат	2 место	10б	Лакпаа К.Н., Чооду В.Э.
	Даваа Эртине	2 место	5а	Оруйгу Н.С. Хомушку В.О.
	Кужугет Айлуна	1 место	5а	
	Донгак Аржаана	1 место	8а	Данзын-оол А.М.
	Хомушку Чечена	3 место	8а	Сарыглар Б.К.
Ооржак Кан-Демир	3 место	6а	Ондар С.С.	
	Куулар Анзат	2 место	6а	Ооржак Д.С.
<b>ИТОГО:</b>	<b>22 (26,5%)</b>			

**Результаты участия в конкурсе эрудитов в рамках Межрегиональной олимпиаде с международным участием по математике и информатике среди обучающихся 8-12 классов ОО, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями слуха (организатор – Министерство образования Новосибирской области, НГТУ НЭТИ)**

<b>ФИ участника, класс</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат участия</b>	<b>Срок проведения</b>
Ананды Мерген-Херел , 8 (10) класс	Межрегиональный с международным участием	II место	27-28 апреля 2021
Саая Сергек, 9 (11) класс		III место	27-28 апреля 2021

**Результаты участия в Межрегиональной интернет-олимпиаде «Родник знаний-2021» среди учащихся школ, реализующих адаптивные общеобразовательные программы (2-4 классы)**

<b>ФИО учащихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Результаты</b>	<b>Учитель</b>
<b>Развитие речи</b>			
МонгушАлияна	2а	Диплом 2 степени	Серен-оол Е.А.
Монгуш Анастасия	2а	Диплом 3 степени	Серен-оол Е.А.
КомбуштайЧойган-оол	3а	Диплом 1 степени	Серен Ч.Н
ТюлюшДоржу	3а	Диплом 1 степени	Серен Ч.Н.
Ондар Яна	3а	Диплом 1 степени	Серен Ч.Н.
ДамдынЧайзат	4в	Диплом 2 степени	Монгуш В.В.
СоянСайын	3б	Диплом 1 степени	Сундуй С.Д.
МонгушАижана	4б	Диплом 3 степени	Дагба Б.М.
Данмаа Ай-Хыраа	3б	Диплом 3 степени	Сундуй С.Д.
Чамый Ян	4в	Диплом 1 степени	Монгуш В.В.
<b>Математика</b>			
МонгушСаймир	2а	Диплом 3 степени	Серен-оол Е.А.
Монгуш Анастасия	2а	Диплом 1 степени	Серен-оол Е.А.
КууларДолаан	2а	Диплом 2 степени	Серен-оол Е.А.
ХомушкуБайана	2а	Диплом 2 степени	Серен-оол Е.А.
ТюлюшДоржу	3а	Диплом 2 степени	Серен Ч.Н.
СоянСайын	3б	Диплом 2 степени	Сундуй С.Д.
Данмаа Ай-Хыраа	3б	Диплом 3 степени	Сундуй С.Д.
ТюлюшСолангы	4б	Диплом 2 степени	Дагба Б.М.
<b>Грамматика</b>			
МонгушСаймир	2а	Диплом 3 степени	Серен-оол Е.А.
КууларДолаан	2а	Диплом 3 степени	Серен-оол Е.А.
МонгушАриана	3а	Диплом 2 степени	Серен Ч.Н.
ТюлюшДоржу	3а	Диплом 3 степени	Серен Ч.Н.
Сурунчап Ай-Херел	4б	Диплом 1 степени	Дагбаа Б.М.
ДамдынЧайзат	4в	Диплом 3 степени	Монгуш В.В.
СоянСайын	3б	Диплом 2 степени	Сундуй С.Д.
МонгушАижана	4б	Диплом 1 степени	Дагба Б.М.
Данмаа Ай-Хыраа	3б	Диплом 2 степени	Сундуй С.Д.

ОюнСогун	4б	Диплом 1 степени	Дагба Б.М.
<b>Окружающий мир</b>			
МонгушСаймир	2а	Диплом 3 степени	Серен-оол Е.А.
Монгуш Анастасия	2а	Диплом 3 степени	Серен-оол Е.А.
КууларДолаан	2а	Диплом 1 степени	Серен-оол Е.А.
Тончай-оолДоржема	2а	Диплом 2 степени	Серен-оол Е.А.
КомбуштайЧойган-оол	3а	Диплом 2 степени	Серен Ч.Н
ТулушДоржу	3а	Диплом 1 степени	Серен Ч.Н.
МонгушАриана	3а	Диплом 1 степени	Серен Ч.Н.
Ондар Яна	3а	Диплом 3 степени	Серен Ч.Н.
ДамдынЧайзат	4в	Диплом 1 степени	Монгуш В.В.
МонгушНорбу	4в	Диплом 3 степени	Монгуш В.В.
СоянСайын	3б	Диплом 1 степени	Сундуй С.Д.
Данмаа Ай-Хыраа	3б	Диплом 3 степени	Сундуй С.Д.
<b>Здоровый и безопасный образ жизни</b>			
ЧуссумааАйлуна	3а	Диплом 1 степени	Балчиймаа С.Н. Сандак А.А.
КомбуштайЧойган-оол	3а	Диплом 2 степени	Балчиймаа С.Н. Сандак А.А.
ТулушДоржу	3а	Диплом 2 степени	Балчиймаа С.Н. Сандак А.А.
Ондар Яна	3а	Диплом 2 степени	Балчиймаа С.Н. Сандак А.А.
Сурунчап Ай-Херел	4б	Диплом 1 степени	Дагба Б.М. Монгуш Ч.В.
Даваа-Самбуу Белек	4б	Диплом 2 степени	Дагба Б.М. Монгуш Ч.В.
<b>Развитие речевого слуха</b>			
Даваа-Самбуу Белек	4б	Диплом 3 степени	Хаметова Г.В.
ДамдынЧайзат	4в	Диплом 3 степени	Тюлюш Б.О.
Мандыл-оолТэмйр	4в	Диплом 2 степени	
Чамый Ян	4в	Диплом 1 степени	
КомбуштайЧойган-оол	3а	Диплом 1 степени	
МонгушАриана	3а	Диплом 1 степени	Шожал С.Х.
Ондар Яна	3а	Диплом 2 степени	
ТулушДоржу	3а	Диплом 3 степени	
ЧоодуНамсрай	3а	Диплом 3 степени	
ЧуссумааАйлуна	3а	Диплом 3 степени	
ШаравииЧолдуг-Кежик	3а	Диплом 3 степени	
Монгуш Анастасия	2а	Диплом 2 степени	
МонгушБувайсар	4а	Диплом 1 степени	Камзай-оол К.Д. Камзай-оол К.Д.
СатБэлла	4а	Диплом 1 степени	
ЧуссунмааШивит	4а	Диплом 2 степени	
СоянСайын	3б	Диплом 2 степени	Базыр-Тараа А.Ш.
МонгушСаймир	2а	Диплом 3 степени	Монгуш К.О.
<b>Формирование произносительной стороны речи</b>			
ДамдынЧайзат	4в	Диплом 2 степени	Тюлюш Б.О.
Чамый Ян	4в	Диплом 2 степени	

Монгуш Анастасия	2а	Диплом 3 степени	Санаа М.Д.
МонгушАриана	3а	Диплом 3 степени	Шожал С.Х.
Ондар Яна	3а	Диплом 1 степени	
ТулушДоржу	3а	Диплом 2 степени	
МонгушБувайсар	4а	Диплом 3 степени	Камзай-оол К.Д.
Ховалыг Ангелина	4а	Диплом 1 степени	

### Воспитательная работа

В 2021 году организация воспитательной работы в школе-интернате была направлена на реализацию основной цели: развитие социально адаптированной личности обучающихся с нарушениями слуха за счёт различных направлений воспитательной работы.

Под социальной адаптацией обучающихся с нарушениями слуха мы понимаем адаптацию к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе.

В 2021 учебном году были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. личностное;
2. духовно-нравственное;
3. гражданско-патриотическое;
4. экологическое;
5. трудовое;
6. спортивно-оздоровительное;
7. творческое развитие.

### Календарно-тематический план воспитательной работы по месяцам

<b>сентябрь</b>	«Внимание – дети!»: месяц обеспечения безопасности на дорогах и предупреждения детского травматизма
<b>октябрь</b>	Месяц духовно-нравственного воспитания «Жизнь дана на добрые дела»
<b>ноябрь</b>	Месяц правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
<b>декабрь</b>	Месяц антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
<b>январь</b>	Месяц правовых знаний
<b>февраль</b>	Месяц военно-патриотического воспитания
<b>март</b>	Месячник профориентационной работы «Мир профессий»
<b>апрель</b>	Месяц экологического воспитания «Экологический калейдоскоп»
<b>май</b>	Месяц охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Мы за ЗОЖ», Месяц героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»

Во втором полугодии 2020/21 и в первом полугодии 2021-2022 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в школе-интернате сформировано 24 общеобразовательных класса. Классными руководителями и воспитателями 1–9 (11)-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом, с Программой воспитания.

### Уровень воспитанности детей

В группах хороший микроклимат, большинство ребят активны, доброжелательны, отзывчивы по отношению к педагогам и другим членам коллектива школы. Интегральным показателем воспитания является общественная направленность детей (поведение среди товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях. Кроме того, показателями воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид, самоконтроль).

С помощью тестирований, наблюдений, бесед с детьми удалось определить, что детский коллектив сформирован, каждый член коллектива нашел в нем свое место, ощущает свою необходимость в деятельности группы.

### Анализ уровня воспитанности обучающихся за 2021 год

Изучение уровня воспитанности обучающихся в школе-интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2021 году диагностика уровня воспитанности была проведена дважды согласно перспективному плану воспитательной работы на начало и конец 1-го полугодия 2021-2022 учебного года: в сентябре и в декабре.

**Основной целью изучения уровня воспитанности** является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой воспитателями, классными руководителями.

Для диагностики использовалась методика диагностической программы, разработанной М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня (Высокий, хороший, средний, низкий).

### Итоги мониторинга уровня воспитанности

классы	Сентябрь 2021-2022 учебного года				На конец 1-го полугодия 2021-2022 учебного года			
	высокий	хороший	средний	низкий	высокий	хороший	средний	низкий
1 доп			2	3			3	2
1а			6	1		1	5	1
1б			4	2		1	3	2
1в			5	2			5	2
2а	1	3	3	0	1	3	3	
2б		4	1	1		4	2	
3а		4	3	0		4	3	
3б		2	3	0		2	3	
4а		0	8	0		4	4	
4б		2	2	4		3	4	1
4в		0	5	0			4	1
4 доп		0	4	1			4	1
5а		2	2	1		3	3	
5б		4	3			4	3	

5В		4	3			5	2	
5Г		3	3		1	2	3	
6а		3	3	1		3	3	1
6б		3	3			3	3	
7а		3	3		1	3	2	
7б		1	3	1		1	3	1
8а		5	4		1	4	4	
8б		3	3	1		3	3	1
8в			3	1		1	2	1
9		5	3		1	4	3	
Всего уч-ся	1	51	82	19	5	58	77	14
В %	0,6%	31,6%	50,9%	11,8%	3,1%	36%	47,8%	8,7%

*Вывод:* Анализ полученных данных показывает, что в школе-интернате высокий уровень воспитанности на начало 2021-2022 учебного года у детей составлял всего 0,6%, к концу 1 полугодия вырос на 2,5%. Хороший уровень воспитанности к концу 1 полугодия 2021-2022 учебного года по сравнению с началом года повысился на 4,4 %, низкий уровень понизился на 3,1%. Таким образом, видно, что во многих группах наблюдается рост уровня воспитанности, а это характеризует общий уровень воспитанности всего ученического коллектива.

### Дополнительное образование.

С января по май, с сентября по декабрь 2021 года все занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Настольный теннис	33
	Футбол	18
	Вольная борьба	44
	Ушу	10
	Дзюдо	36
Художественно-эстетическое	Мастерская речи	7
	Театральный кружок «Арт-студия»	24
	Веселые краски	8
	Умелые руки	12
	Растениеводство	9

Из 161 учащих на домашнем обучении 13 человек. Из 148 обучающихся дополнительным образованием охвачено 121 человек, что составляет 81,7 % из общего количества обучающихся.

#### Участие в проектах.

В 2021 году школа-интернат участвует в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» в Республике Тыва на 2019-2024 годы.

I этап 2021 г.– организационный;

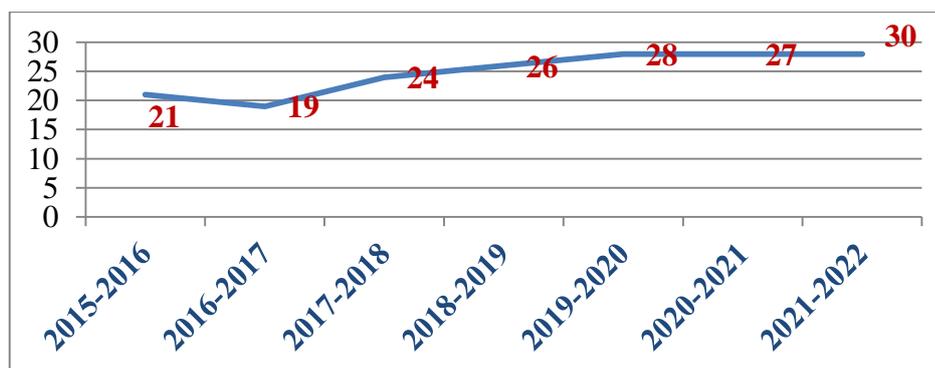
II этап 2022-2023 гг. – основной (утверждена и согласована программа развития школы, проведен анализ материально-технической базы школы, составлен инфраструктурный лист). На профинансированные деньги будут оборудованы 8 учебных кабинетов и 1 кабинет по дополнительному образованию (кабинеты начальных классов, инструктора по слухоречевой работе, педагога-психолога, русского языка, математики, истории, биологии, географии, дополнительного образования). Составлен и выставлены на торги оборудования, дидактические материалы на сумму 7949,80 тысяч рублей 00 копеек.

III этап 2024 г.– обобщающий.

**Количество детей с кохлеарными имплантами  
на 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 год**

Уче б- ный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	№	Класс	К-о дете й с КИ	Класс	К-о дете й с КИ	Класс	К-о дете й с КИ	Класс	К-о дете й с КИ	Класс	К-о дете й с КИ	Класс	К-о дете й с КИ	Класс
1	1 <sup>а</sup> до п.	5	1 <sup>а</sup> до п	0	1а до п	4	1а до п	3	1а до п	1	1а до п	1	1 до п	1
2	1 <sup>б</sup> до п.	2	1 <sup>б</sup> до п	0	1б до п	1	1б до п	1	1б до п	1	1б до п	0	1а	1
3	1 <sup>а</sup>	1	1 <sup>а</sup>	5			1а	2	1	4	1а	1	1б	0
4	1 <sup>б</sup>	0	1 <sup>б</sup>	2	1а	4	1б	1	2а	2	1б	1	1в	3
5	2 <sup>а</sup>	2	1в		1б	1	1в	1	2б	1	2а	3	2а	1
6	2 <sup>б</sup>	2	2 <sup>а</sup>	1	1в	1	2а	4	2в	1	2б	1	2б	1
7	3 <sup>а</sup>	3	2 <sup>б</sup>	0	2а	1	2б	2	3а	4	3а	2	3а	3
8	3 <sup>б</sup>	1	3 <sup>а</sup>	2	2б	0	2в	1	3б	2	3б	2	3б	1
9	4 <sup>а</sup>	0	3 <sup>б</sup>	2	3а	2	3а	0	3в	1	3в	1	4а	2
10	4 <sup>б</sup>	0	4 <sup>а</sup>	3	3б	1	3б	0	4а	0	4а	3	4б	2
11	5	0	4 <sup>б</sup>	1	4а	4	4а	2	4б	0	4б	2	4в	1
12	6 <sup>а</sup>	1	5а	0	4б	1	4б	1	5а	2	4в	1	4д	1
13	6 <sup>б</sup>	1	5б	0	5а	0	5а	4	5б	1	5а	-	5а	3
14	7	0	6	0	5б	0	5б	0	6а	4	5б	-	5б	2
15	8 <sup>а</sup>	1	7а	1	6	0	6а	0	6б	0	6а	2	6а	2
16	8 <sup>б</sup>	1	7б	1	7а	1	6б	0	7а	0	6б	1	6б	1
17	9	0	8	0	7б	1	7	0	7б	0	7а	4	7а	4
18	10	1	9 <sup>а</sup>	1	8	0	8а	1	8	0	7б	-	7б	-
19	11	0	9б	1	9а	1	8б	1	9а	1	8а	-	8а	-
20			10	0	9б	1	9	0	9б	1	8б	-	8б	-
21			11	1	10	0	10 а	1	10	0	9	-	9	1
22					11	1	10 б	1	11 а	1	10 а	1		
23									11 б	1	10 б	1		
24											11	-		
Итого		21 чел.		19 чел.		24 чел.		26 чел.		28 чел		27 чел		30 чел

## Динамика детей с кохлеарными имплантами за последние 5 лет



По данным диаграммы видим, что количество детей, перенесших кохлеарную имплантацию с каждым годом показывает стабильную динамику.

Количество детей, обучающихся на дому, в 2016-2017 учебном году составляло 10 человек, в 2017-2018 учебном году 8 человек, на начало 2018-2019 уч.года – 8 человек, 2019-2020 учебном году – 9 человек, 2020-2021 учебном году – 12 человек, 2021-2022 учебном году-13 человек.

## Социальный паспорт школы-интерната на 2020-2021 учебный год

№ п/п		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 1 п/г
1	Общее количество учеников	125	133	142	155	148	161	166	161
2	Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей/ соц.сирота	11	12	9	10	11	11/1	13	10
	- опекаемые	10	9	9	9	10	11	13	10
	- дети – сироты дети, оставшиеся без попечения родителей	1	3	1	2	1	1	2	2
3	Всего семей	114	129	138	151	143	153	153	151
4	Полные семьи:	81	76	83	112	114	128	103	99
5	Неполные:	33	45	48	43	34	33	50	52
	- отец одиночка	1	1	1	3	2	2	5	4
	- мать одиночка	32	44	47	40	28	31	45	48
6	Многодетные семьи	36	57	50	63	78	83	81	80
7	Малообеспеченные	74	64	55	47	45	48	42	38
8	Неблагополучные	5	8	7	8	12	12	10	9

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 95 педагогического персонала, из них 36 человек имеет высшую квалификационную категорию, или 38% , 14 человек имеет первую квалификационную категорию или 18%.

Должность	Квалификационная категория				Итого
	высшая	первая	СЗД	безкат.	
Учителя начальных классов	7	2		3	12
Учителя-дефектологи	13	3		2	18
<b>Учителя-предметники:</b>					
русского языка и литературы	4				4
математики, физики, информации	3				3
географии, биологии, химии	2	1			3
истории	1				1
технологии		1		1	2
СБО		1			1
физкультуры			1	3	4
изо				1	1
музыкально-ритмических занятий	1				1
хореографии	1				1
развитие познавательных процессов	3	2		1	6
Соц. педагог				1	1
Педагог-психолог				2	2
Воспитатели осн. школы	3	7		9	19
Воспитатели нач. школы	4	4		12	20

В целях повышения качества образования обучающихся, повышения уровня педагогического мастерства в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **Наличие специального образования педагогического персонала**

Должность	Направления дефектологического образования					
	Сурдо	лого	олиго	не им.	Всего	имеют по 2 с/о
<b>Учителя начальных классов</b>	11		1		12	1
<b>Учителя-дефектологи</b>	18	4	1		18	4
<b>Учителя-предметники:</b>						
<b>русского языка и литературы</b>	3		1		4	
<b>математики, физики, информации</b>	3		1		3	1
<b>географии, биологии, химии</b>	2		1		3	
<b>истории</b>	1				1	
<b>технологии</b>	1			1	2	
<b>СБО</b>	1				1	
<b>физкультуры</b>	1			3	4	1
<b>изо и черчения</b>				1	1	
<b>музыкально-ритмических занятий</b>		1			1	
<b>Развитие познавательных процессов</b>	5		1		6	1
<b>хореографии</b>				1	1	
<b>Соц. педагог</b>				1	1	
<b>Педагог-психолог</b>	1			1	2	
<b>Воспитатели осн. школа</b>	7	1	1	11	19	
<b>Воспитатели нач. школа</b>	5	3	1	11	20	

Из 95 педагогов имеют специальное образование 74 чел, или 77 %, из них:

- сурдопедагогов – 59 чел. или 62 %;
- логопедов – 9 чел. или 0,9%;
- олигофренопедагогов – 8 чел. или 0,6%;
- не имеют специального образования – 31 чел. или 32%.
- имеют переподготовку по 2 или 3 направлениям (сурдопедагогика/ олигофренопедагогика/логопедия) – 8 человека или 0,7%.

В 2021 году повысили свою квалификационную категорию в:

№ п/п	Направление КП	Сроки, прохождения КП	Место прохождения КП	Количество педагогов, прошедших КП
1.	"Современные подходы к организации обучения школьников с КИ»	11.11.2021 г.	ФГБНУ «ИКП Российской академии образования»	5
2	Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на родном русском языке в НОО	23-24.09.2021г.	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
3	Педагогика и методика художественного образования для преподавателей музыкально-теоретических дисциплин.	12.01.2021		1
4	Система работы классного руководителя в ОУ.	2021	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
5	Вебинар «Использование методики групповой работы в формировании и развитии интеллектуальных компетенций»	21.09.2021	РХТУ им. Менделеева	1
6	Современное образование: Стратегия развития	2021	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	2
7	«Цифровая среда надомного обучения детей с ОВЗ»	24-26.11.2021	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
8	«Организация разработки и реализации АООП и специальных индивидуальных программ развития обучающихся ОВЗ в соответствии ФГОС ОО»	17-19.05. 2021	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
9	«Реализация ФГОС общего образования: проблемы, поиски, решения»	15-20 марта 2021	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
10	«Психологическое сопровождение и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	23 -25 марта 2021	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
11	«Психолого-педагогическое образование: дошкольная педагогика и психология в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	Апрель-сентябрь 2021	АКОДПО «Институт современного образования»	1

12	«Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ»	29.11.21-04.12.21	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»	1
13	«Педагогическая деятельность учителя начальных классов по оказанию помощи детям с нарушениями речи в условиях обновления содержания ФГО НОО», 72 ч.	1-7 ноября 2021 г.	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
14	«Преподавание психологии в 3-4 классах на родном (тувинском) языке обучения», 72 ч.,	8 октября 2021 г.	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
15	Деятельность учителя-логопеда по разработке и реализации адаптированных образовательных программ», 24 ч.,	8-10 марта 2022 г.	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
16	Преподавание психологии в 3-4 классах на родном (тувинском) языке обучения», 72 ч.,	8.октября 2021 г.	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
17	«Современные подходы к организации обучения школьников с КИ», 72 ч.,	1-11 ноября 2021 г.	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	2
18	«Реализация ФГОС НОО и ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха», 72 ч.,	10-14 февраля 2020 г.	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
19	«Современный урок географии в условиях реализации ФГОС», 72 ч.,	26 июля-24 ноября 2020 г.	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	1
20	Пандемия и образование. Влияние пандемии на учебно-исследовательский процесс	27.04-28.04.2021 г.	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»	12
21	Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха», 16 часов	07.03.2021 г.	Тувинский институт развития образования и повышения квалификации	1

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7082 единица;
- книгообеспеченность – 56 процентов;
- обращаемость – 535 единиц в год;
- объем учебного фонда – 688 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	688	-
2	Педагогическая	440	225
3	Художественная	5955	3255
4	Справочная	154	58
5	Языковедение, литературоведение	82	82
6	Естественно-научная	72	72
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – нет; сетевые образовательные ресурсы – нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 24 учебных классов, функционируют частично оборудованные:

- компьютерный класс,
- столярная мастерская;
- мастерская по швейному делу;
- мастерская по срочному ремонту обуви;
- кабинет психолога;
- кабинеты для проведения индивидуальных занятий;

Столовая находится в отдельном здании. Асфальтированная площадка для игр, на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, турники.

В начальной школе детская площадка.

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>52%</b>
Средний балл ГВЭ выпускников 9 (11) класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГВЭ выпускников 9 (11) класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 (11) класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 (11) класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 9 (11) класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 (11) класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 (11) класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 (11) класса, которые получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 (11) класса	человек (процент)	6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	161
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,37%)
– федерального уровня		74 (45,6 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	92
– с высшим образованием		82
– высшим педагогическим образованием		82
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		35 (38%)
– первой		36 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	92 (100)
– до 5 лет		15 (16%)
– больше 30 лет		9 (0,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	89(100)
– до 30 лет		26 (28%)
– от 55 лет		9 (0,9 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (48,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (0,5%) 30 – 2018 г. 5 – 2019 г 35 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,064

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	161 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,92

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **Объекты внутришкольной системы оценки качества образования**

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа.

### 3.2. Материально – техническая база образовательного процесса

В школе-интернате имеется лицензированный медицинский кабинет, представляющий собой целый медицинский блок, включающий кабинет приема, процедурный кабинет и изолятор.

### 4.4. Спортивные и творческие достижения учащихся

<b>Всероссийский уровень</b>		
22 по 23 мая 2021 г. Зеленоград Московской области	Первенство по спорту глухих (дзюдо)	Лопсан-Комбу Айгуль (63 кг)- 1 место, Хомушку Чечена (70кг) -1 место, Лопсан-Комбу Айда-Сай (+70кг) – 1 место Салчак Амилат (55кг) – 2 место Кужугет Настя (57кг) -3 место
Июнь 2021	Большой Всероссийский фестиваль	Участие (более 20 чел)
4 по 7 октября 2021 г. г. Саранск	Первенство России по вольной борьбе (спорт глухих) среди юношей 2004-2005, 2006-2007 годов рождения.	Донгак Айдажы - 1 место ( 48 кг)  Лопсан-Комбу Айюш – 2 место (48 кг) Макс Белек — 3 место (41 кг). Общекомандное третье место.
<b>Республиканский уровень</b>		
21 - 23 сентября 2021 г.	VI-ый Региональный чемпионат «Абилимпикс»,	<b>В компетенции «Художественное вышивание»:</b> Ондар Херелмаа- I место заняла, Ооржак Алдын-Сай —II место, Санаа Саглана –. III место <b>В компетенции «Бисероплетение»:</b> I место заняла Ханмаа Азиза, II место – Сарыгбай Шончалай, III место – Куулар Анзат. <b>В компетенции «Ремонт обуви»:</b> I место –Донгак Кежик, II место – Донгак Ай-Дажы.
30.04.2021 г. Кызыл	Фестиваль боевых искусств по УШУ	общекомандное третье мест
<b>Городской уровень</b>		
29 ноября по 05 декабря в ГДК "Енисей"	Открытый городской конкурс жестовой песни "Поющие руки" среди детей специализированных школ и школ-интернатов для глухих и слабослышащих детей в рамках Декады инвалидов	Вокальный ансамбль 6б класса -1 место (Хертек Ш.Б-Б.) Чечена Хомушку (8а) -1 место (Хертек Ч.Б.) Сыдымчы Комбуштай (8а)- 1 место (Хертек Ч.Б.) Хореографический ансамбль 1-4 классов - 1 место (Монгуш С.Д.) Хореографический ансамбль 3а класса -2 место (Чооду Л.Х.) Солангы Тюлюш (5б) – 3 место (Алдын-оол А.К.) Эртинэ Даваа (5в)- 3 место (Салчак С.Ш.) Вероника Айыр-оол (8а)- 2 место (Хертек Ч.Б.)

		Аржаана Донгак (8а)- 2 место (Хертек Ч.Б.) Аида Ооржак (8б)-3 место (Зубова И.Д.) Онза Дондуй (5в)- 3 место (Салчак С.Ш.)
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Востребованность выпускников за последние три года  
Катамнез выпускников 2018 – 2019 учебного года**

Выпуска нет

**Катамнез выпускников 2019– 2020 учебного года**

п/п №	ФИО выпускников	Учебное заведение	Специальность
1	Бойгал Айлак Александровна	Уфимский медицинский колледж	Лабораторная диагностика
2	Дастан Аяс-Ай Кимовна	Тувинский Политехнический техникум	Портной
3	Доржукай Онзагай Олзей-ооловна	Аэрокосмический колледж СибГУ	
4	Кулбезек Монге-Белек Онер-оолович	Тувинский Политехнический техникум	Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей
5	Монгуш Диана Адосовна	Уфимский медицинский колледж	Лабораторная диагностика
6	Чадамба Найыр Орланович	Училище олимпийского резерва (техникум)	Тренер
7	Дотпе Алеся Радиковна,	НГТУ ИСР	Моделирование и конструирование швейных изделий
8	Дамчаа Станислав Андреевич	ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»	Продолжил обучение в 10-11 кл
9	Сенги-Доржу Санчы Владимирович	Тувинский политехнический техникум	Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей
10	Хандываа Арюзана Аясовна	НГТУ ИСР	Моделирование и конструирование швейных изделий
11	Куулар Янеж Родионович (обучение на дому)	-	по состоянию здоровья не может продолжить обучение

**Катамнез выпускников 2020 – 2021 учебного года**

п/п №	ФИО выпускников	Учебное заведение	Специальность
1	Монгуш Доржу Айдынович	ГБПОУ РТ «Училище олимпийского резерва (техникум)»	49.02.01 Физическая культура с квалификацией «Педагог по физической культуре и спорту»
2	Назыты Долаан Сылдыс-оолович	ГБПОУ РТ «Училище олимпийского резерва (техникум)»	49.02.01 Физическая культура с квалификацией «Педагог по физической

			культуре и спорту»
<b>3</b>	Саая Сергек Шериг-оолович	ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»	Информационные системы и программирование
<b>4</b>	Сарыг-оол Кежик Салимович	ГБПОУ г. Москвы «Колледж малого бизнеса №4»	09.02.01. Компьютерные системы и комплексы
<b>5</b>	Сегбе Сайын-Белек Байбекович	Тувинский политехнический техникум	Повар-кондитер
<b>6</b>	Хомушку Мурат Бекович	Тувинский политехнический техникум	Автомеханика
<b>7</b>	Монгуш Менги-Чечээ Айдашовна	Тувинский политехнический техникум	Закройщик
<b>8</b>	Оюн Гун-Чин Семенович	Тувинский политехнический техникум	Повар-кондитер
<b>9</b>	Сат Булат Сылдысович	Тувинский политехнический техникум	Закройщик
<b>10</b>	Ооржак Идегел Алексеевна	Тувинский политехнический техникум	Закройщик
<b>11</b>	Ягодина Юлия Игоревна	-	В связи с эпидемией по ковиду будет поступать в следующем году.
<b>12</b>	Монгуш Чимит-Доржу Комбуевич	Тувинский политехнический техникум	Закройщик
<b>13</b>	Домбаа Сырга Сергеевна	-	По состоянию здоровья не может продолжить обучение
<b>14</b>	Монгуш Айрана Адыгжыевна	-	Скончалась по болезни 20.07.2021г
<b>15</b>	Монгуш Айыржаана Монгуновна,	-	Скончалась 22.07.2021г(Covid)
<b>16</b>	Ондар Доржу Шолбанович	Тувинский политехнический техникум	Закройщик
<b>17</b>	Ондар Долума Мерген-ооловна,	-	По состоянию здоровья не может продолжить обучение

Год выпуска				
	Всего	Поступили в профессиональную ОО (ССУЗ) РТ	Поступили в профессиональную ОО (ССУЗ) за пределами РТ	Из-за состояния здоровья не продолжили учебу
2019	Выпуска нет			
2020	11	6	4	1
2021	17	2	10	3

Вывод: В основном все выпускники продолжают обучение в ССУЗах, за исключением тех, кто по состоянию здоровья не может учиться дальше. В 2021 году уменьшилось число выпускников, которые продолжили обучение за пределами республики, что связано со сложной эпидемиологической ситуацией не только в республике, но и в мире. Количество выпускников, поступающих в ССУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников предыдущих лет.

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

### Социально-партнерские отношения поддерживаются следующими учреждениями и организациями города:

Организации города		
1	Управление МВД РФ по г. Кызылу	Халагаева Зарина Додоржуевна – юрист, 23910 Иргит Марьяна Ойдан-ооловнотариус, тел. 50189
2	ПДН ОУУП и ПДН УМВД РФ по г. Кызылу (подразделение по делам несовершеннолетних, отделение учаск. упол-ном. полиции)	Начальник ОПДН, полполковник Малдык Нина Кусаловна, уастковый инспектор – ст. лейтенант Ондар Азиана Мепгеновна, с/т 89233874667
3	Центр занятости г. Кызыла	Дир. Сергеева Галина Александровна, р/т.- 24238, специалист – Лопсаней Галина Болат-ооловна 9233882067
4	ГБОУ РТ УОР (училище олимпийского резерва)	Заметитель по ВР Монгуш Оксана Седенооловна, Зам. по спорт. раб.-Паппын Маргарита Ондаровна, библиотекарь-Ооржак Алена Александровна 9232616263
5	Тувинский поисковый спасательный отряд МЧС России	Зам.нач.-Сиирин Владимир Таваевич,
6	ГБУЗ РТ «Республиканский центр СПИД», ул.О.Курседи 159а	Главный врач ГБУЗ РТ Реснаркодиспансера Бадыргы Ирина Опанасовна.
7	Православная церковь, ул.Московская, 7	Диакон Дмитрий, 9133574955, отец Анатолий 9135390045
8	Отделение СОБР МВД по РТ	Старший оперуполномоченный по особо важным делам подполковник Кужугет

		Андрей Онгай-оолович (за школой закреплен), 9232621092
9	Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по РТ	Начальник - Ооржак Вера Эрес-ооловна, р/т – 6-64-67, Ст.воспитатель Тулуш Айлана Валерьевна. с/т 89133534060
10	Верховный суд РТ, ул. Бай-Хаакская 3, р/т 9-48-31	Пресс-секретарь Ховалыг Виктория Аракчаевна.
11	Управление пенсионного фонда РФ по РТ г. Кызыла Красноарм-ая	Начальник Юлия Николаевна
12	ВТЭК-главное бюро МСЭ по РТ г.Кызыла	Чошкак Алефтина Дочуновна-специалист, зам.педиатра Главного бюро, специалист по реабилитации инвалидов Салчак Марьяна Сумиевна, , Тюлюш Виктория Викторовна спец по социальной работе.
13	Агентство по делам семьи и детей Республики Тыва	Калинина, 1Б , 3 этаж ,офис 309, Южный м-н, Кызыл
14	Министерство труда и социальной политики Республики Тыва	Министр - Сенгии Саида Хертековна, 8(39422) 5-61-95 <b>Зам. Министра - Тас-оол Людмила Шангыровна</b>
15	Спорткомплекс им. Ивана Ярыгина	г. Кызыл, Интернациональная улица, 3, р/т 394-222-16-16
16	Детская Стоматология	ул. Дружба, 7, Кызыл, Респуб́лика Тыва́, 667007
17	Государственное казённое учреждение РТ «Центр занятости населения г. Кызыла»	г. Кызыл. ул.Красноармейская 76, р/т 394 222-13-08 Руководитель – Ооржак Начын Геннадьевич
18	Управление Роспотребнадзор по РТ	г. Кызыл. ул.Калинина 116
19	Военный комиссариат г. Кызыла	г. Кызыл. ул. Рабочая 9
20	ОВИР, Паспортный стол.	г. Кызыл, улица Ленина, 64
21	Сбербанк России, платежный терминал	г. Кызыл, ул. Кочетова, 4
22	Департамент по социальной политике Мэрии г. Кызыла	г. Кызыл, ул. Кочетова,29
23	Студия красоты Сайланы Хертек	г. Кызыл, Кечил-оола 20,8-923-260-77-88
24	Тывинский государственный университет	г. Кызыл, ул. Ленина, 36 Хомушку Ольга Матпаевна
25	Кызылский педагогический колледж	г. Кызыл, ул. Колхозная, 69 Монгуш Карина Канчык-ооловна +7(39422) 4-83-09, 89233846759
26	ГБУ РТ «Спортивная школа по адаптивным видам спорта»	г. Кызыл, ул. Щетинкина-Кравченко, 25 Доржу Александр Хертекович
27	Общественное молодежное движение «Добрые сердца Тувы»	г. Кызыл, ул. Бай-Хаакская 8 (923) 387-47-18
28	Бойцы СОБР	г. Кызыл, ул. ул. Дружбы, 118, 8 (925) 080-19-83

**Благотворительный фонд.**  
**ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха с 2008 года плодотворно сотрудничает с**  
**Благотворительной организацией КЭР Германия.**

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Стоимость</b>	<b>Год приоб</b>
1.	«Унитон –АК» коллективного пользования на 8 рабочих мест	82 т. рублей	2008 г.
2.	«Унитон –АК» коллективного пользования на 10 рабочих мест	98 т. рублей	2009 г.
3.	Речевая аппаратура индивидуального пользования «Унитон –ТРС» 3 оборудования	30 т. рублей	2010 г.
4.	Речевая аппаратура индивидуального пользования «Унитон –ТРС» 4 оборудования	41 т. рублей	10.2011 г.
5.	<i>Комплексный речевой тренажер «Интон-М»</i>	40 т. рублей	05.2012
6.	Речевая аппаратура индивидуального пользования «Унитон –ТРС» 3 оборудования	30 т. рублей	10.2012
7.	Учебники для школ 1 вида, 123 наименований	60 т. рублей	03.2013
8.	<i>Комплексный речевой тренажер «Интон-М»</i>	40 т. рублей	03.2014
10.	Речевой беспроводной тренажер «Унитон –ФМ»,1 ч.	30 т. рублей	
11.	Речевой беспроводной тренажер «Унитон –ФМ», на 5 человек	75 т. рублей	24.11. 2014.
12.	Ноутбуки, 5 единиц	75 т. рублей	05. 2015 г.
13.	«Унитон –АК» Форте коллективного пользования на 4 рабочих мест	2000 евро	04.2016 г.
14.	Тренажеры		
15.	Тренажер логопедический Дельфа -142, компьютерные программы для развития речевого слуха и навыков произношения, диски	126 000 рублей	24.05.2018
16.	Дополнительные 4 рабочих места к «Унитон –АК» Форте коллективного пользования	1500 евро	09.06.2019
17.	Наушники к «Унитон –АК» Форте коллективного пользования	1500 евро	14.03.2020

### 3. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В конце 2021 учебного года Институтом оценки качества образования Республики Тыва проведена независимая оценка деятельности ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха, с целью определения их уровня удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Результаты независимой оценки по показателю «Удовлетворенность условиями оказания услуг» показывают 84 баллов, что равняется в значении показателей на «Отлично» (сведения получены с <https://bus.gov.ru/pub/info-card/20643?activeTab=3>).

## Результаты независимой оценки



Размещено: [МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА](#) (по данным за 2019 год)  
(24.12.2019):

Оценка проведена: [Общественный совет при Министерстве образования и науки Республики Тыва по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Республики Тыва](#)

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

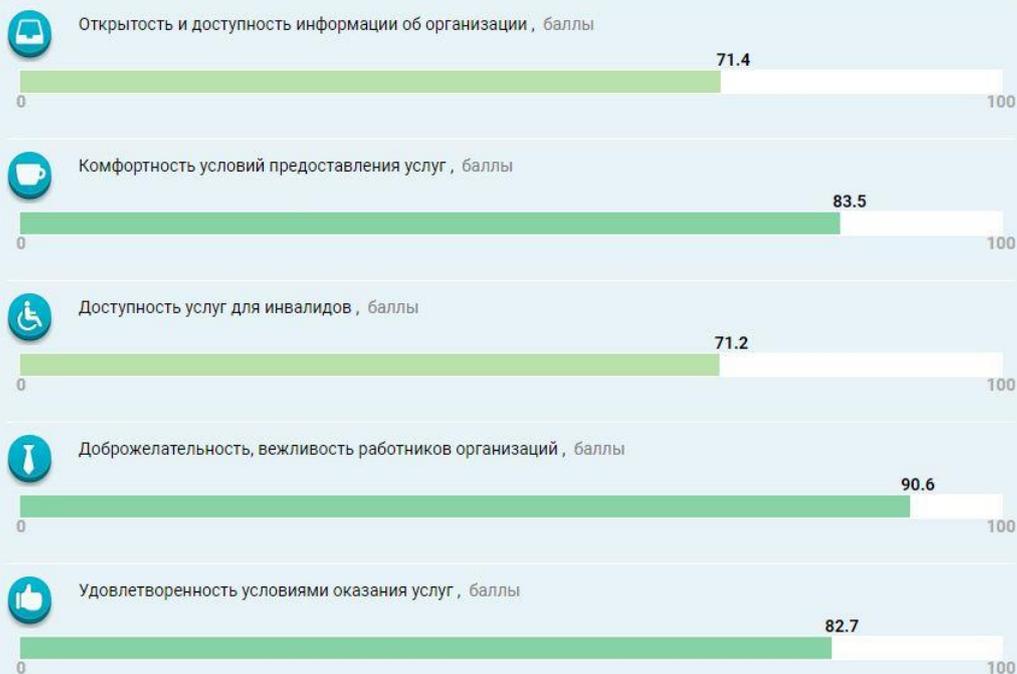
- ★ **1021 место** в Российской Федерации среди 38234 организаций
- ★ **228 место** в [город Кызыл](#) среди 402 организаций

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

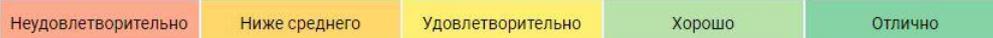
УСЛУГИ И РАБ

## Значения по критериям оценки

### ☑ Средневзвешенная сумма по всем критериям



Значения показателей



ТЫ

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА

ОЦЕНКА ГРАЖДАН

ОТЗЫВЫ О РАБОТЕ

## Основные сохраняющиеся проблемы.

В 2021 учебном году созданы хорошие условия для функционирования и развития учреждения.

Министерство образования передало на пользование новый автомобиль ГАЗ.

План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации отражен на сайте <https://bus.gov.ru/pub/info-card/20643?activeTab=3>.

Однако, существуют некоторые проблемы, как и в предыдущих учебных годах.

Отсутствие возможности для подготовки и переподготовки педагогических кадров в области сурдопедагогики и по ФГОС детей с нарушениями слуха в регионе;

Недостаточное количество площадей для осуществления физкультурно-спортивной оздоровительной работы и мероприятий по предпрофессиональной подготовке детей на территории образовательной организации;

Отсутствие возможности бесплатной подготовки специалистов в области русского жестового языка в регионе;

Отсутствие подготовленных специалистов для проведения квалифицированной настройки речевых процессоров детей с кохлеарными имплантами.

Недостаточное обеспечение интерактивным учебным оборудованием и специализированным программным обеспечением (интерактивной доски, компьютеры, нет коррекционно-развивающих компьютерных программ, содействующих формированию устной речи: «Дельфа-130», «Видимая речь», в которых предусмотрена опора на сохранные анализаторы, обеспечивающая получение дополнительной информации о разных трудно выделяемых компонентах устной речи, что расширяет возможности восприятия её элементов, способствует автоматизации навыков. Отображение на экране монитора оценки качества воспроизведения звуков создает обратную визуальную связь и позволяет детям самостоятельно ориентироваться в собственных ошибках. Использование таких программ сокращает время, необходимое для автоматизации речевых навыков, помогает осознанию детьми степени овладения произносительными навыками, формирует у них активную позицию в оценке собственной речи.)

## **1. Заключение. Перспективы развития учреждения. Основные направления ближайшего развития.**

Реализуется программа развития учреждения на 2016-2020 годы.

Цель развития: обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми множественными нарушениями развития) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с разными проблемами в развитии; обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально значимых качеств

личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;

- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с нарушением слуха и с тяжелыми нарушениями речи, диссимиляцию опыта,
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями слуха и речи;
- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;
- создать доступную комфортную адекватную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТМНР), доступную среду для маломобильных групп населения;
- создать современную материально-техническую базу и образовательную инфраструктуру;
- повысить эффективность управления через развитие форм государственно-общественного управления;
- расширить социальное партнерство и взаимодействие; повысить информационную открытость.