

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
ул. Эрзинская, д.37/1, г. Кызыл, Республика Тыва
тел.: (39422) 3-40-05, факс: (39422)2-34-71, e-mail: scosil@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ ШИ для детей
с нарушениями слуха
Протокол № 7 от 06.04.2023



ТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ШИ для детей
с нарушениями слуха
Ч.О.Монгуш
Прислано № _____
От _____ апреля 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
Руководитель	Монгуш Чодураа Онер-ооловна
Адрес организации	667008, Республика Тыва, основная школа: мкр. г. Кызыл; Спутник, ул. Эрзинская, д. 37/1 (юр. адрес); начальная школа: г. Кызыл, ул.Ленина, д.3
Телефон, факс	Тел.: (39422)4-70-20; факс: (39422)2-34-71
Адрес электронной почты	scosil@inbox.ru
Учредитель	Министерство образования Республики Тыва
Дата создания	1954 год
Лицензия	18.04.2016 г. №409 серия:17Л01 №0000128
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.02.2019 г. №1 серия 17А01 №0000150, срок действия: до 20 апреля 2028 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» (далее – ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха, Школа-интернат) является единственным государственным образовательным учреждением, выполняет социальный заказ государства, обеспечивая доступность качественного образования, коррекционно-развивающую помощь и успешную социализацию обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Основным видом деятельности ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха является реализация адаптированных образовательных программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, также ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха реализует адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения и тяжелые множественные нарушения развития (далее - ТМНР).

Начальная школа ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха расположена в центре города; основная школа – в мкр. Спутник города Кызыла. Всего в интернатах 105 мест, проживают в интернате начальной школы–38, основной школы–49. Остальные обучающиеся проживают в городе с родителями.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы самоуправления, действующие в Школе-интернате.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документации организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-техническое обеспечение образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликты ситуации между работниками и администрацией организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Школа-интернат создана в целях реализации прав детей, имеющих нарушения слуха, на получение ими общедоступного и бесплатного образования. Для осуществления учебно-методической работы созданы предметные методические объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение учителей дефектологов начальной школы;
- Методическое объединение учителей дефектологов основной школы;
- Методическое объединение естественно-гуманитарного цикла;
- Методическое объединение воспитателей начальной школы;
- Методическое объединение воспитателей основной школы;
- Методическое объединение учителей-предметников;
- Методическое объединение социально-медико-психолого-педагогической службы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Законом Республики Тыва от 21 июня 2014 года № 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»
3. Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
5. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями
6. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»
8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
9. Приказом Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
10. Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
13. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

14. Адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочую Программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, факультативных занятий, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы классных руководителей, рабочие программы воспитателей;
15. Программой развития участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020 – 2024 гг;
16. Расписанием занятий.

Учебные планы 1-х доп. и 1–4-х, 4-х доп. классов ориентированы на пяти-шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (реализация ФГОС НОО второго поколения), 5-х и 6-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 7-9-х (10) классов – на семилетний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФК ГОС).

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (обучение на дому; обучение с применением дистанционного формата)

Язык обучения: русский

Таблица 1. Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

	І ступень	ІІ ступень
ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2.)	1 доп., 1, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4а доп., 4б доп.	
ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.3.)	4б, 4в доп	
ФГОС ООО -21 (вариант 1.2.)		5
ФГОС ООО ОВЗ (вариант 1.2.)		6а, 6б
ФК ГОС, БУПС(К)ОУ -2002		6в, 6г, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б
БУПС(К)ОУ- 2002 для глухих обучающихся с УО		8б, 9в

ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет) (с учетом 1-го дополнительного класса);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения по ФГОС ООО ОВЗ - 6 лет, по ФК ГОС – 7 лет.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2022 году, по ступеням образования - 153.

	І ступень	ІІ ступень	Всего по ОУ

Количество обучающихся	79	74	153
Общее количество классов	12	12	24

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха в 2022 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся	в %
На уровне НОО		
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха по ФГОС начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598	73	47,7
Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся со сложной структурой дефекта	12	7,8
На уровне ОО		
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся по ФБУП -2002 (ФК ГОС)	45	29,4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха по ФГОС основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха	13	8,4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха по ФГОС основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	3	1,9
Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость по ФБУП -2002 (ФК ГОС)	7	4,5
Всего обучающихся на конец 2022 года	153	100%

ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха осуществляет специальное (коррекционное) образование на основе ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. № 1598), ФГОС - 21 ФГОС ОО для обучающихся с нарушениями слуха (5-6 классы), для обучающихся 7- 9(11) классов – ФК ГОС по БУП -2002. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) создана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей/ законных представителей обучающихся и самих обучающихся, имеющих нарушения слуха, а также глухих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, множественные тяжелые

нарушения развития (далее - ТМНР) с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.

Основным контингентом школы-интерната являются дети с врождённой или рано приобретённой глухотой.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха:

обучающиеся, имеющие нарушения слуха – 153 (100%);

обучающиеся, имеющие интеллектуальные нарушения – 17 (11,1%);

обучающиеся, имеющие ТМНР – 12 (7,8%).

Таблица 4.Количество детей с кохлеарными имплантами

Уч. год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
№	Класс	К/о детей с КИ								
1	1адоп	3	1адоп	1	1адоп	1	1доп	1	1доп	0
2	1бдоп	1	1бдоп	1	1бдоп	0	1а	1	1	2
3	1а	2	1	4	1а	1	1б	0	2а	1
4	1б	1	2а	2	1б	1	1в	3	2б	0
5	1в	1	2б	1	2а	3	2а	1	2в	2
6	2а	4	2в	1	2б	1	2б	1	3а	1
7	2б	2	3а	4	3а	2	3а	3	3б	1
8	2в	1	3б	2	3б	2	3б	1	4а	3
9	3а	0	3в	1	3в	1	4а	2	4б	1
10	3б	0	4а	0	4а	3	4б	2	4а д	2
11	4а	2	4б	0	4б	2	4в	1	4б д	2
12	4б	1	5а	2	4в	1	4д	1	4в д	1
13	5а	4	5б	1	5а	-	5а	3	5	1
14	5б	0	6а	4	5б	-	5б	2	6а	3
15	6а	0	6б	0	6а	2	6а	2	6б	2
16	6б	0	7а	0	6б	1	6б	1	6в	-
17	7	0	7б	0	7а	4	7а	4	6г	-
18	8а	1	8	0	7б	-	7б	-	7а	2
19	8б	1	9а	1	8а	-	8а	-	7б	1
20	9	0	9б	1	8б	-	8б	-	8а	4
21	10а	1	10	0	9	-	9	1	8б	-
22	10б	1	11а	1	10а	1			9а	-
23			11б	1	10б	1			9б	-

24				11	-			9в	-
Итого		26 чел.		28 чел		27 чел		30 чел	29 чел



По данным диаграммы видим, что количество детей, перенесших кохлеарную имплантацию с каждым годом показывает стабильную динамику.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 153 обучающихся.

Школа в 2022 году реализовала следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования для глухих обучающихся, утвержденная приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 (варианты 1.2, 1.3, 1.4)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, утвержденному приказом Минпросвещения России (вариант 1.2.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по

ФК ГОС БУП -2002 для глухих обучающихся специального (коррекционного) образовательного учреждения 1 вида;

- Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, по ФК ГОС в соответствии с БУП-2002 для специальных классов специального (коррекционного) ОУ 1 вида (для глухих учащихся, имеющих умственную отсталость);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 5. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам

Класс	1доп	1	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4а доп	4б доп	4в доп	Итого
Наименование программы													
ОВЗ по слуху	6	6	5	5	6	7	7	8	7	8	8	6	79
Вариант 1.2	6	5	5	5	6	7	6	7		8	8		63
Вариант 1.3									5			5	10
ТМНР		1					1	1	2			1	6
УО (легкая)													
УО (умеренная, тяжелая)													
Дети-инвалиды	6	6	4	4	6	6	6	8	7	8	7	6	74
На дому		1					1	1	2			1	6
Рекомендованы спец. средства (инд. слух. аппарат)	5	6	4	4	6	6	5	7	5	8	7	5	68
Класс													
Наименование программы	5	6а	6б	6в	6г	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в	Итого
ОВЗ по слуху	5	6	7	7	5	7	6	6	5	9	7	4	74
Вариант 1.2	2	6	6										14
Вариант 1.3	1		1										2
ТМНР	2			1	1				1			1	6
УО (легкая)									4			3	7
УО (умеренная, тяжелая)													
Дети-инвалиды	5	6	7	7	5	7	6	6	5	8	7	4	73
На дому	2			1	1				1			1	6
Рекомендованы спец. средства (инд.сл.аппарат)	5	6	7	7	4	7	6	6	5	8	7	4	73

АООП НОО, ООО предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников. Для этого в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха созданы **специальные условия**, учитывающие особые образовательные потребности глухих детей:

- Классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ.
- Введен в учебный план в образовательную область «Русский язык, литература» специальный учебный предмет «Развитие речи», что обусловлено особенностями речевого развития обучающихся;
- Обеспечивается особая организация образовательной среды, в том числе создание в образовательной организации слухоречевой среды при постоянном пользовании глухими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами

- (с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций), стационарными звукоусиливающими аппаратами; обеспечение мотивированного общения на основе устной речи в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- Целенаправленно и систематически ведется работа по развитию в процессе учебной и внеурочной деятельности словесной речи (устной и письменной) обучающихся, в том числе, восприятия и воспроизведения устной речи; использование в качестве вспомогательных средств устно- дактильного предъявления речевого материала или предъявления с помощью жестовой речи при обязательном повторном воспроизведении учителем/воспитателем и обучающимися данного речевого материала в словесной форме (устной или письменной).
 - Разработаны программы коррекционной работы, включающие индивидуальные коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-дефектологи по слухо-речевой работе, педагоги-психологи, учитель-дефектолог.

Таблица 6. **Коррекционные программы**

Начальная школа			
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (1.2, 1.3)		«Развитие познавательных процессов» (1.3)	Коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательных процессов» (1.2.) (учитель-дефектолог)
73		10	25
Основная школа			
«Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи»	«Развитие учебно-познавательной деятельности»	«Развитие познавательных процессов» (фронт.занятия)	Дополнительные коррекционные занятия (педагог-психолог)
70	16	7	17

В 2022 г. занимались по СИПР (специальная индивидуальная программа реабилитации) – 12 обучающихся

Учебный план обучающихся с нарушением слуха составлен с учетом решения следующих задач:

- формирование словесной речи как средства общения;
- формирование речевой деятельности;
- формирование основных учебных умений и навыков;
- достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления;
- заложение основ учебной деятельности, направленных на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения;
- коррекция нарушений слуховой функции с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций), стационарных звукоусиливающих аппаратур.
- овладение произносительными навыками устной речи;
- обеспечение введения ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1-х -6-х классах.

Программы начального предпрофессионального обучения

В 2021/22 учебном году в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида организована работа над созданием модели трудового обучения, которая позволяет глухим учащимся, имеющих умственную отсталость, сформировать и реализовать свой потенциал в соответствии с возможностями каждого, содействует практическому познанию мира, социальной адаптации и активному включению в разные сферы трудовой деятельности. Для реализации данной модели в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха в специальных классах (8б, 9в) профильным является трудовое обучение. Программы начального предпрофессионального обучения – в таблице.

Таблица 7. Программы начального предпрофессионального обучения.

№ пп	Наименование программы	Класс	Количество обучающихся
1	Адаптированная профильная – профессиональная программа «Столярное дело» для 7-9 (11) классов для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями	8б 9в	2 1
2	Адаптированная профильная – профессиональная программа «Швейное дело» для 7-9 (11) классов для глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями	8б 9в	2 2

Переход на обновленные ФГОС ООО.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287. ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, определило сроки разработки адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Рабочей группой разработан план ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха к постепенному переходу на новые ФГОС ООО до 2027-2028 учебного года.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287, в 5-ом классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу основного общего образования, отвечающую требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

Все адаптированные рабочие программы учебных предметов 5 класса содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,

Таблица 9. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	1 доп, 1, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4а доп, 4б доп, 4в доп	Разговоры о важном	По 1ч. в неделю
	4б, 4а доп, 4б доп, 4в доп	Русский жестовый язык	По 1ч в неделю
Духовно-нравственное	1 доп, 1, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4а доп, 4б доп,	Хореография	По 2ч. в неделю
	4б, 4в доп	Ритмика и танец	По 1ч. в неделю
Коррекционно-развивающее	1 доп, 1, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4а доп, 4б доп, 4в доп	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устно речи	По 3ч. на 1 ученика в неделю
	4б, 4в доп	Развитие познавательных процессов	По 2ч. на 1 ученика в неделю
	1 доп, 1, 2а, 2б, 2в	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	По 1ч. в неделю
	1 доп, 1, 2а, 2б, 2в	Музыкально-ритмические занятия	По 3ч. в неделю
	3а, 3б, 4а	Музыкально-ритмические занятия	По 2 ч. в неделю
	3а, 3б, 4а, 4б, 4а доп, 4б доп, 4в доп	Социально-бытовая ориентировка	По 2ч. в неделю

Таблица 10. Количество часов в внеурочной деятельности, факультативных занятий в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											
	5	6а	6б	6в	6г	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
Общеинтеллектуальное	2	2	2	1	1	2	2	2	1			1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1				

Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Подготовка к ГИА										2	2	
Коррекционно-развивающее (фронтальные занятия)									2			2
Коррекционно-развивающее (на одного обучающегося)	5	5	5	3	3	3	3	3	1	3	3	1
ИТОГО	10	10	4	4+3	4+3	5+3	5+3	5+3	5+1	3	5	5+1

Таблица 11. Курсы внеурочной деятельности/факультативных занятий в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/год (на каждый класс)
Общеинтеллектуальное	5,6а,6б	Проектная деятельность	1/34
	5,6а,6б	Функциональная грамотность	1/34
	6в,6г,7а,7б,8а,8б, 9в	Информатика	1/34
Спортивно-оздоровительное	5,6а,6б	Хореография	1/34
	6в,6г,7а,7б,8а,8б,9а,9б,9в	Адаптивная физическая культура	1/34
Социальное	5,6а,6б,6в,6г,7а,7б,8а	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34
Духовно-нравственное	5-9	Разговоры о важном	1/34
Подготовка к ГИА	9а,9б	ГИА (русский язык)	1/34
	9а,9б	ГИА (математика)	1/34
Коррекционно-развивающее (индивидуальные занятия)	5,6а,6б	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	На каждого ученика: 3/102
	5,6а,6б	Развитие учебно-познавательной деятельности	2/64
	6в,6г,7а,7б,8а,9а,9б	Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи	3/102
	8б,9в	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	1/32
Коррекционно-развивающее (фронтальные занятия)	8б,9в	Развитие познавательных процессов	2/64

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности НОО и ООУ в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО и ООУ выполнены в полном объеме.

Санитарно-противоэпидемический режим

На сайте ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации профилактики коронавируса в образовательных организациях. Так, в Школе:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, кварцы передвижные и настенные (настенными рециркуляторами оснащены 21 классных кабинетов), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания, кварцевания и влажной уборки кабинетов, спальных корпусов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- размещены на сайте школы необходимые информации об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовили материал для конкурсов и акций: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Правила дорожного движения». На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Школа – территория здоровья», составлен маршрут укрепления здоровья детей и сотрудников школы. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам

учащихся и педагогов. Вакцинопрофилактикой охвачены 150 детей, что составляет 93%, 95% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение по оказанию первой медицинской помощи – более 45%

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание -30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов в соответствии с СанПиН 2.4.3286 -15. Занятия проводятся в одну смену. Внеурочная деятельность, факультативные занятия, обязательные индивидуальные занятия по РУПД, воспитательские занятия и др. организуются во второй половине дня, с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 30 минут после окончания основных занятий.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в первом полугодии 2022-2023 учебного года организована в середине учебного дня (после 3-го урока) динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- для обучающихся организован дневной сон (1 час), 5-разовое питание и прогулки;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Таблица 12. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Использование «ступенчатого» режима обучения: сентябрь - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4-5 урока по 40 минут каждый	5	33
2-9 (11)	1	40	5	34

Начало учебных занятий в начальной школе – 8 ч 00 мин.

Начало учебных занятий в основной школе – 8 ч 30 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися АООП.

Таблица 13. Статистика показателей за 2021/22 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	153
	- начальная школа	79
	- основная школа	74
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 14. Результаты успеваемости и качества за II полугодие 2021-0222 уч. года обучающихся начальной школы:

классы	всего уч-ся	обучение по СИПР	оценки				%		
			5	4	3	2	кач-ва	усп-ти	СОУ
2а	7	-	-	3	4	-	43	100	48
2б	6	1	1	2	3	-	50	100	50
3а	7	1	-	4	3	-	57	100	70
3б	5	2	-	2	3	-	40	100	47
4а	8	-	-	5	3	-	63	100	75
4б	8	-	-	2	6	-	25	100	43
4в	5	1	-	1	4	-	20	100	41,6
4 доп	5	3	-	2	3	-	40	100	58
итого	51	8	1	21	29	-	42	100	54

Таблица 15. Результаты успеваемости и качества за I полугодие 2022-2023 уч.года обучающихся начальной школы

классы	всего уч-ся	Обучение по СИПР	оценки				%		
			5	4	3	2	кач-ва	усп-ти	СОУ
3а	7	-	-	3	4	-	43	100	71
3б	6	1	-	3	3	-	50	100	69
4а	7	1	-	3	4	-	43	100	74
4б	5	2	-	2	3	-	40	100	53
4а доп	8	-	-	4	4	-	50	100	72,6
4б доп	8	-	-	2	6	-	25	100	54,6
4в доп	5	1	-	1	4	-	20	100	53
итого	46	6	-	18	28	-	39	100	64

Таблица 16. Результаты успеваемости и качества за II полугодие 2021-2022 уч. года обучающихся основной школы.

классы	всего уч-ся	Обучение по СИПР	оценки				%		
			5	4	3	2	кач-ва	усп-ти	СОУ
5а	5	-	-	-	5	-	0	100	36
5б	7	-	-	3	4	-	43	100	48
5в	6	1	-	4	2	-	67	100	54,6
5г	5	1	-	2	3	-	40	100	47,2
6а	7	-	-	1	6	-	14,2	100	40
6б	6	-	-	3	3	-	50	100	50
7а	6	-	1	-	5	-	16,6	100	46,6
7б	4	1	-	-	4	-	0	100	36
8а	9	-	-	4	5	-	44,4	100	48,4
8б	7	-	-	3	4	-	43	100	48

8В	3	1	-	-	3	-	0	100	36
9	8	-	-	5	3	-	62,5	100	53,2
итого	73	4	1	25	47		31,7%	100	45,3

Таблица 17. Результаты успеваемости и качества за I полугодие 2022-2023 уч. года обучающихся основной школы.

классы	всего уч-ся	Обучение по СИПР	оценки				%		
			5	4	3	2	кач-ва	усп-ти	СОУ
5	3	2	-	1	2	-	33,3	100	45,3
6а	6	-	-	1	5	-	17	100	40,6
6б	7	-	-	3	4	-	43	100	48
6в	6	1	-	3	3	-	50	100	50
6г	4	1	-	1	3	-	25	100	43
7а	7	-	-	1	6	-	14,2	100	40
7б	6	-	-	2	4	-	33,3	100	45,3
8а	6	-	1	-	5	-	16,6	100	46,6
8б	4	1	-	1	3	-	25	100	43
9а	9	-	-	6	3	-	66,6	100	54,6
9б	7	-	-	3	4	-	43	100	48
9в	3	1	-	-	3	-	0	100	36
итого	68	6	1	22	45	-	30,5	100	45

Вывод: если сравнить общие результаты освоения обучающимися программы образования в 2022 году с результатами освоения программы образования в 2021 году, то можно отметить следующее:

- качество знаний выросло на 7 % (в 2021 году было 29%).
- количество учащихся, окончивших на «4» и «5» выросло на 5 человек (в 2021 году было 35 чел.)
- количество аттестуемых учащихся сократилось на 10 чел., т.к. промежуточную аттестацию за 1 полугодие не проходят учащиеся 2 классов согласно положению ОО «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».
- СОУ выросло на 2 % и составило 46,5% (в 2021 году было 44,5%)

Все обучающиеся ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха усвоили программный материал (успеваемость 100%). Обучающихся, пропускающих учебные занятия длительное время без уважительной причины – 1 чел.

Обучающихся, имеющих академическую задолженность – нет.

Обучающихся, оставленных на повторное обучение – 1 чел. (по заявлению матери учащейся)

Результаты сдачи ГВЭ в 2022 году (основное общее образование)

В 2022 году ГВЭ прошли в соответствии с порядками ГИА-9 для обучающихся ОВЗ (с нарушениями слуха). Девятиклассники сдавали ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Таблица 18. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-ый класс
Общее количество выпускников	8

Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ-9	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (87,5%). Все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 09 марта 2023 года итоговое собеседование сдавала одна обучающаяся, которая в основной период по состоянию здоровья отсутствовала. Данная ученица также получила «зачет».

Таблица 19. Результаты ГВЭ по обязательным предметам в 2022 году.

Предмет	класс	Сдавали всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	% усп-ти	% кач-ва
математика	9	8	7	1	0	100	100
русский язык	9	8	0	0	8	100	0

Таблица 20. Результаты ГВЭ по обязательным предметам за последние 3 года.

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2019/2020	Отменены							
2020/2021	4	100	100	4	2	100	50	3,5
2021/2022	8	100	100	4,8	8	100	0	3

В 2022 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Обучающиеся сдали ГВЭ по математике на достаточно высоком уровне, сохранив результаты 2020/2021 уч.года. Качество по русскому языку понизилось, все учащиеся получили отметку «3».

Все девятиклассники (8 человек) ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за последние три года.

	2019/20	2020/21	2021/22
--	---------	---------	---------

Критерии	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	50	4	66,6	5	63
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 22 . Сведения о численности выпускников за последние 5 лет.

Параметры статистики	2017–2018 Учебный год	2018–2019 Учебный год	2019–2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
Всего окончили школу:	15	Нет выпуска	11	15	8
–с аттестатом об ООО	12		10	6	8
– со свидетельством Об обучении	3		1	9	-

Выводы по ГВЭ:

- Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГВЭ по математике и русскому языку.
- Средний балл по математике составил выше 4 баллов;
- Средний балл по русскому языку 3 балла, что на 0,5 балла ниже по сравнению с показателями ГВЭ по русскому языку 2021 года;
- Все выпускники 9 класса 2022 года успешно завершили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году обучающихся ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха приняли участие в XI-ой межрегиональной с международным участием предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний-2022» для обучающихся с нарушениями слуха по общеобразовательным и коррекционным предметам и других конкурсах различных уровней.

**Результат участия в интернет-олимпиада «Родник знаний-2022»
школьников с нарушениями слуха (2-4 классы) (январь 2022)**

Таблица 23.

№	ФИО	класс	предмет	результат	учитель	
1	Момбур-оол Айнаш	2а	Математика	1 место	Хомушку Э.Э.	
			Развитие речи	2 место		
2	Монгуш Ай-Хаан	2а	Математика	2 место		
			Развитие речи	2 место		
			Грамматика	3 место		
3	Сандып Алдын-Херел	2б	Математика	1 место		Шожал А.Х.
			Грамматика	2 место		
4	Ховалыг Мирона	2б	Математика	3 место		
			Развитие речи	1 место		
			ООМ	2 место		
5	Тюлюш Соруктуг	3 «а»	Математика	1 место		
			Развитие речи	2 место		
			ООМ	1 место		
6	Хомушку Байана	3 «а»	Математика	3 место		
			Грамматика	2 место		
			ОМ	2 место		
7.	Куулар Долаан	3 «а»	Математика	2 место		
			Развитие речи	2 место		
			Грамматика	1 место		
8	Тончай-оол Доржема	3 «а»	Математика	1 место		
			Развитие речи	3 место		
			Грамматика	3 место		
9	Монгуш Анастасия	3 «а»	Математика	1 место		
			Развитие речи	1 место		
			ОМ	2 место		
10.	Монгуш Ариана	4 «а»	Математика	2 место	Серен Ч.Н.	
			Развитие речи	1 место		
			Грамматика	1 место		
11	Тюлюш Доржу	4 «а»	Математика	3 место		
			Развитие речи	2 место		
			Грамматика	1 место		
			ООМ	3 место		
12.	Ондар Яна	4 «а»	Математика	1 место		
			Развитие речи	1 место		
			Грамматика	1 место		
			ОМ	2 место		
13.	Чуссумаа Айлуна	4 «а»	Математика	2 место		
			Развитие речи	3 место		
			Грамматика	2 место		
14	Дарымажаа Лилия	4а	Математика	2 место		
15	Шаравии Чолдуг-Кежик	4а	Развитие речи	3 место		
16.	Даймаа Ай-Хыраа	4 «б»	Развитие речи	2 место	Сундуй С.Д.	
			Грамматика	3 место		
17.	Соян Сайн	4 «б»	Развитие речи	3 место		
			Математика	1 место		
			Грамматика	2 место		

18	Дамдын Чайзат	4 доп	Математка	2 место	Монгуш В.В.
			ООМ	1 место	
			Развитие речи	2 место	
19.	Монгуш Норбу	4 доп	Развитие речи	1 место	
20.	Чамый Ян	4 доп	Развитие речи	3 место	
21.	Монгуш Айлууна	4в	Математика	3 место	Саая М.В.
			Развитие речи	3 место	
			Грамматика	1 место	
			ОМ	1 место	

Таблица 24. Результаты участия в Межрегиональной интернет - олимпиаде «Родник знаний-2022» (апрель 2022г)

Развитие речевого слуха			
Донмут Найыр	2а	1 место	Санаа М.Д.
Момбур-оол Айнан	2а	2 место	
Монгуш Ай-Хаан	2а	2 место	
Тулуш Кан-Демир	2а	2 место	
Сандып Алдын-Херел	2б	2 место	Монгуш О.Д.
Ховалыг Мирона	2б	2 место	
Янзоо Айдар	2б	2 место	
Куулар Долаан	3а	1 место	Биче-оол Ю.С.
Монгуш Анастасия	3а	1 место	
Монгуш Саймир	3а	2 место	
Тончай-оол Доржема	3а	2 место	
Тулуш Соруктуг	3а	2 место	
Хомушку Байана	3а	1 место	
Комбуштай Чойган-оол	4а	2 место	
Монгуш Ариана	4а	2 место	
Ондар Яна	4а	2 место	
Тулуш Доржу	4а	2 место	
Чооду Намсрай	4а	участник	
Чуссумаа Айлуна	4а	3 место	
Шаравии Чолдуг-Кежик	4а	2 место	
Монгуш Найыр	4б	3 место	Даржай Л.Х.
Соян Сайын	4б	1 место	
Дамдын Чайзат	4 доп	1 место	Тюлюш Б.О.
Чамый Ян	4 доп	1 место	
Формирование произносительной стороны речи			
Донмут Найыр	2а	2 место	Санаа М.Д.
Момбур-оол Айнан	2а	2 место	
Ховалыг Мирона	2б	2 место	Монгуш О.Д.
Монгуш Анастасия	3а	1 место	
Монгуш Саймир	3а	1 место	
Тончай-оол Доржема	3а	2 место	
Тулуш Соруктуг	3а	2 место	
Хомушку Байана	3а	2 место	
Комбуштай Чойган-оол	4а	3 место	Шожал С.Х.
Монгуш Ариана	4а	2 место	
Ондар Яна	4а	2 место	

Тулүш Доржу	4а	3 место	
Чуссумаа Айлуна	4а	3 место	
Монгуш Найыр	4б	2 место	Даржай Л.Х.
Соян Сайын	4б	2 место	Базыр-Тараа А.Ш.
Дамдын Чайзат	4 доп	1 место	Тюлюш Б.О.
Чамый Ян	4 доп	1 место	

В 2022 году был проанализирован объем участников олимпиад и мероприятий разных уровней. Всего в олимпиадах приняли участие 30 школьников, что составляет (48% от общего числа обучающихся 2-4 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие по нескольким предметам.

Таблица 25. Результат участия в XI-ой межрегиональной с международным участием интернет-олимпиада «Родник знаний-2022» обучающихся с нарушениями слуха (5-9 классы) (февраль-март 2022)

№пп	ФИ уч-ся	класс	предмет	результат	учитель
1	Айыр-оол Вероника	8а	Развитие речевого слуха	3 место	Иргит Ч.Д.
2	Базыр-Шивит Ай-Хаан	8а	Информатика	2 место	Панаргин Ю.И.
3	Донгак Аржаана	8а	Информатика	3 место	Панаргин Ю.И.
4	Хомушку Чечена	8а	Информатика	3 место	Панаргин Ю.И.
5	Донгак Аржаана	8а	физика	1 место	Панаргин Ю.И.
6	Назыты Айдемир	8б	физика	2 место	Панаргин Ю.И.
7	Базыр-Шивит Ай-Хаан	8а	Физика	3 место	Панаргин Ю.И.
8	Монгуш Аюуша	5г	Русский язык	1 место	Доржу С.Б.
9	Хомушку Чечена	8а	Русский язык	2 место	Данзын-оол А.М.
10	Монгуш Бувайсар	5а	История	3 место	Хертек Р.Д.
11	Дондуй Онза	5в	Технология	1 место	Токаш-оол С.Б.
12	Донгак Вероника	5в	технология	2 место	Токаш-оол С.Б.
13	Егорова Анна	5г	Технология	2 место	Токаш-оол С.Б.
14	Монгуш Аюуша	5г	технология	3 место	Токаш-оол С.Б.
15	Ондар Шимет	5в	технология	3 место	Сат Ч.О.
16	Комбуштай Сыдымчы	8а	Развитие речевого слуха	1 место	Хертек Ч.Б.
17	Куулар Анзат	6а	Развитие речевого слуха	3 место	Ховалыг Ш.К.
18	Дондуй Онза	5в	Развитие речевого слуха	3 место	Салчак С.Ш.
19	Ондар Шимет	5в	Развитие речевого слуха	3 место	Салчак С.Ш.
20	Ооржак Кан-Демир	6а	Развитие речевого слуха	3 место	Ховалыг Ш.К.
21	Салчак Амилат	9	Развитие речевого слуха	3 место	Салчак С.Ш.

Также учащиеся 8-9 классов (7 человек) 20 апреля приняли участие в Межрегиональной олимпиаде по русскому языку и развитию речи для школьников с нарушениями слуха, конкурсе эрудитов, организуемом Институтом социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета. Все получили сертификаты участника.

Олимпиада школьного уровня

В ноябре - декабре 2022 года проведена школьная предметная олимпиада «Умники и умницы-2022» как отборочный этап Межрегиональную олимпиаду «Родник знаний -2023» для обучающихся с нарушениями слуха.

Таблица 26. Результаты школьной предметной олимпиады «Умники и умницы-2022» (2-4 классы, ноябрь 2022г)

№	ФИО	класс	предмет	рейтинг	Учитель
1	Монгуш Виолетта	2а	Математика	1	Монгуш А.Э.
			Развитие речи	1	
			Грамматика	1	
			ООМ	1	
2.	Хуурак Аюш	2а	Развитие речи	2	
			Грамматика	2	
			ООМ	2	
3.	Кужугет Казылган	2б	Развитие речи	2	Донгак Е.М.
			ООМ	1	
			Математика	1	
4.	Монгуш Ай-Белээ	2б	Грамматика	2	
			Математика	2	
5.	Сарыглар Айлуна	2в	Развитие речи	3	Кужугет Н.Б.
			Математика	3	
6	Ондар Долума	2в	Грамматика	3	
7	Момбур-оол Айнаш	3а	Математика	1 место	Хомушку Э.Э.
			Развитие речи	1 место	
			Грамматика	1	
8	Монгуш Ай-Хаан	3а	Математика	2 место	
9	Тулуш Кан-Демир	3а	Математика	3 место	
			Развитие речи	2 место	
			ООМ	3	
10	Куулар Соднам	3а	Развитие речи	3 место	
11	Сандып Алдын-Херел	3б	Математика	3 место	Шожал А.Х.
			Грамматика	2 место	
			ООМ	2 место	
12	Ховалыг Мирона	3б	Математика	1 место	
			Развитие речи	1 место	
			ООМ	1 место	
			Грамматика	3 место	
13	Сенги-Доржу Эртине	3б	Грамматика	3 место	
14	Тюлюш Соруктуг	4 «а»	Математика	2 место	Серен-оол Е.А.
			Развитие речи	2 место	
			Грамматика	1 место	
15	Хомушку Байана	4 «а»	Математика	2 место	
			Развитие речи	2 место	
16.	Куулар Долаан	4 «а»	Математика	1 место	
			Развитие речи	1 место	
			Грамматика	2 место	
			ООМ	1 место	
17	Тончай-оол Доржема	4 «а»	Математика	3 место	
			Развитие речи	2 место	
			Грамматика	2 место	
18	Монгуш Анастасия	4 «а»	ОМ	1 место	
19	Монгуш Саймир	4а	Математика	1 место	
20	Монгуш Алияна	4а	Грамматика	2 место	
21.	Монгуш Ариана	4 а доп	Математика	2 место	Серен Ч.Н.

			Развитие речи	1 место	
22	Тулуш Доржу	4 а доп	Математика	1 место	
			Грамматика	3 место	
			ООМ	1 место	
23.	Ондар Яна	4 а доп	Математика	1 место	
			Развитие речи	1 место	
			Грамматика	2 место	
			ОМ	2 место	
24.	Чуссумаа Айлуна	4 а доп	Математика	3 место	
			Развитие речи	2 место	
			ОМ	3 место	
25.	Даймаа Ай-Хыраа	4 б доп	Грамматика	3 место	Сундуй С.Д.
26.	Соян Сайын	4 б доп	Развитие речи	2 место	
			Математика	1 место	
			Грамматика	1 место	
			ООМ	2 место	
27	Монгуш Айлууна	4в доп	Математика	1 место	Саая М.В.
			Развитие речи	1 место	
			Грамматика	1 место	
			ОМ	1 место	
28	Аракчаа Долаан	4б	Развитие речи	2 место	Чаш-оол А.М.
			Математика	1 место	
29	Санчай Субудай	4б	Математика	2 место	
			Грамматика	2 место	
			ОМ	2 место	

Таблица 27. Результаты школьной олимпиады «Умники и умницы» по ФПСР -2022 (2-4 классы, март 2022г)

ФИО учащихся	Класс	Результаты	Учитель
Тулуш Кан_Демир	2а	1м	Санаа М.Д.
Момбур-оол Айнаш	2 «а»	2м	
Куулар Соднам	2 «а»	3м	
Ховалыг Мирона	2б	3м	Монгуш О.Д.
Хомушку Байана	3а	2м	Биче-оол Ю.С.
Тулуш Соруктуг	3 «а»	3м	
Тончай-оол Доржема	3 «а»	1м	
Т.Доржу	4а	3 место	Шожал С.Х.
М.Ариана	4а	1 место	
О. Яна	4а	1 место	
С.Сайын	4б	1 место	Базыр-Тараа А.Ш.
Дамдын Чайзат	4доп	1 место	Тюлюш Б.О.
Чамый Ян	4 доп	2 место	

Таблица 28. Результаты школьной предметной олимпиады «Умники и умницы» (5-9классы)

№	ФИО	класс	предмет	результат	Учитель
1	Маркс Белек	6г	Русский язык	2 место	Доржу С.Б.
2	Базыр-Шивит Ай-Хаан	9а	Русский язык	3 место	Данзын-оол А.М.

3	Донгак Аржаана	9а	Русский язык	3 место	Данзын-оол А.М.
4	Донгак Кежик	9а	Русский язык	3 место	Данзын-оол А.М.
5	Седип Шончалай	9а	Русский язык	3 место	Данзын-оол А.М.
6	Лопсан-Комбу Айгуль	9б	Русский язык	3 место	Донгак Н.О.
7	Лопсан-Комбу Айгуль	9б	Развитие речи	1 место	Донгак Н.О.
8	Донгак Аржаана	9а	Развитие речи	2 место	Данзын-оол А.М.
9	Санаа Саглана	8а	Развитие речи	3 место	Ооржак Ч.Б.
10	Седип Шончалай	9а	Развитие речи	3 место	Данзын-оол А.М.
11	Тюлюш Ангыр	9а	Развитие речи	3 место	Данзын-оол А.М.
12	Базыр-Шивит Ай-Хаан	9а	литература	1 место	Данзын-оол А.М.
13	Донгак Кежик	9а	литература	2 место	Данзын-оол А.М.
14	Тюлюш Ангыр	9а	литература	2 место	Данзын-оол А.М.
15	Хомушку Чечена	9а	литература	3 место	Данзын-оол А.М.
16	Лопсан-Комбу Айгуль	9б	литература	1 место	Донгак Н.О.
17	Оскен Олзей	7б	математика	2 место	Ооржак А.Г.
18	Санаа Саглана	8а	математика	2 место	Ооржак А.Г.
19	Седип Шончалай	9а	математика	2 место	Ооржак А.Г.
20	Хомушку Чечена	9а	математика	2 место	Ооржак А.Г.
21	Ондар Анжелика	9б	математика	2 место	Минчей Р.Д.
22	Ажы Айчурена	7а	математика	3 место	Минчей Р.Д.
23	Айыр-оол Вероника	9а	математика	3 место	Ооржак А.Г.
24	Донгак Аржаана	9а	математика	3 место	Ооржак А.Г.
25	Седип Шончалай	9а	география	1 место	Гавриленко Л.В.
26	Лопсан-Комбу Айгуль	9б	география	1 место	Гавриленко Л.В.
27	Хомушку Чечена	9а	география	1 место	Гавриленко Л.В.
28	Кужугет Анастасия	9б	география	2 место	Гавриленко Л.В.
29	Санаа Саглана	8а	география	2 место	Хертек Ч.Б.
30	Базыр-Шивит Ай-Хаан	9а	география	2 место	Гавриленко Л.В.
31	Донгак Кежик	9а	география	2 место	Гавриленко Л.В.
32	Монгуш Бувайсар	6а	география	3 место	Хертек Ч.Б.
33	Монгуш Бадма	6а	география	3 место	Хертек Ч.Б.
34	Ондар Шимет	6а	география	3 место	Хертек Ч.Б.
35	Маркс Белек	6г	география	3 место	Хертек Ч.Б.
36	Айыр-оол Вероника	9а	география	3 место	Гавриленко Л.В.
37	Донгак Алина	9а	география	3 место	Гавриленко Л.В.
38	Тюлюш Ангыр	9а	география	3 место	Гавриленко Л.В.
39	Санаа Саглана	8а	биология	2 место	Куулар Ч.О.
40	Тюлюш Ангыр	9а	история	1 место	Хертек Р.Д.
41	Комбуштай Сыдымчы	9а	история	2 место	Хертек Р.Д.
42	Чадамба Намзырай	6г	история	3 место	Хертек Р.Д.
43	Ондар Анжелика	9б	химия	2 место	Куулар Ч.О.
44	Ажы Айчурена	7а	химия	3 место	Куулар Ч.О.
45	Донгак Кежик	9а	химия	3 место	Куулар Ч.О.
46	Комбуштай Сыдымчы	9а	химия	3 место	Куулар Ч.О.
47	Куулар Анзат	7а	физика	2 место	Панаргин Ю.И.
48	Хомушку Чечена	9а	физика	3 место	Панаргин Ю.И.
49	Оюн Согун	6б	информатика	3 место	Панаргин Ю.И.
50	Т.Анай-Хаак	7б	СБО	1 место	Ооржак Ч.Б.
51	Санаа Саглана	8а	СБО	1 место	
52	Ондар Анжелика	9б	СБО	1 место	

53	Тюлюш Ангыр	9а	СБО	2 место	
54	Седип Шончалай	9а	СБО	2 место	
55	К.Сыдымчы	9а	СБО	3 место	
56	Донгак Аржаана	9а	СБО	3 место	
57	Лопсан-Комбу Айгуль	9б	СБО	3 место	
58	Монгуш Бадма	6а	СБО	3 место	
58	Даваа-Самбуу Белек	6б	СБО	3 место	
60	Кужугет Анастасия	9б	СБО	1 место	
61	Донгак Кежик	9а	труд	1 место	Монгуш А.Д.
62	Монгуш Бадма	6а	труд	1 место	Доктугу Л.С.
63	Донгак Аржаана	9а	труд	1 место	Доктугу Л.С.
64	Базыр-Шивит Ай-Хаан	9а	труд	1 место	Монгуш А.Д.
65	Ондар Шимет	6в	труд	1 место	Сат Ч.О.
66	Маркс Белек	6г	труд	1 место	Сат Ч.О.
67	Седип Шончалай	9а	труд	2 место	Доктугу Л.С.
68	Сурунчап Ай-Херел	6б	труд	2 место	Монгуш А.Д.
69	Оюн Согун	6б	труд	2 место	Монгуш А.Д.
70	Монгуш Аижана	6б	труд	3 место	Доктугу Л.С.
71	Оскен Олзей	7б	труд	3 место	Сат Ч.О.
72	Тюлюш Ангыр	9а	труд	3 место	Монгуш А.Д.
73	Хомушку Чечена	9а	труд	3 место	Доктугу Л.С.
74	Лопсан-Комбу Айгуль	9б	труд	3 место	Доктугу Л.С.

Таблица 29. Результаты школьной предметной олимпиады «Умники и умницы» по ФПРС-2022 (5-9классы)

№ пп	ФИ участника	Количество мах.баллов/набр. баллы	Кл	Итоги	ФИО учителя, подготовившего учащегося к олимпиаде
1	Егорова Анна	10/10	6г	1 место	Хертек Шончалай Бады-Байыровна
2	Маркс Белек	10/10	6г	1 место	Хертек Шончалай Бады-Байыровна
3	Чадамба Намзырай	10/10	6г	1 место	Хертек Шончалай Бады-Байыровна
4	Ховалыг Ян	8/8	5	1 место	Хертек Чинчимаа Бапаевна
5	Ховалыг Саид	8/7	6б	2 место	Алдын-оол Алекмаа Кыргызовна
6	Комбуштай Сыдымчы	10/8,5	9а	2 место	Салчак Саяна Шактар-ооловна
7	Кужугет Анастасия	10/8,5	9а	2 место	Зубова Ирина Дыртын-ооловна
8	Лопсан-Комбу Айгуль	10/8,5	9б	2 место	Зубова Ирина Дыртын-ооловна
9	Ондар Анжелика	10/8,5	9а	2 место	Зубова Ирина Дыртын-ооловна
10	Седип Шончалай	10/8,5	9а	2 место	Монгуш Чодураа Онер-ооловна
11	Донгак Аржаана	10/8	9а	3 место	Монгуш Чодураа Онер-ооловна
12	Мырлаа Ак-Кыс	10,5/8	7б	3 место	Хертек Шончалай Бады-Байыровна

Содержание и качество подготовки образовательного процесса

В 2022 году образовательная организация обеспечивала доступность качественного образования, удовлетворяющего специальные образовательные потребности обучающихся, имеющими нарушения слуха. Особые образовательные потребности у детей задавались спецификой нарушения слуха, его последствий в

общем развитии ребенка и определяли особую логику построения учебного процесса, находили свое отражение в структуре и содержании образования.

ВОО созданы условия специального пространства, включающего всебя наличие, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания (сурдопедагогов). При работе с детьми с нарушениями слуха применялись особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Планирование учебно-воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального или личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках образовательной системы ОО.

Основным условием содержания специального (коррекционного) образования ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха является коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения, создание слухоречевой среды в систему планирования всех служб образовательной организации, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста. Коррекционная педагогическая помощь, прежде всего, направлена на преодоление или ослабление последствий слухового дефекта в условиях целостного образовательно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется решению коррекционно-развивающих задач обучения:

- Обогащению словарного запаса школьников,
- Уточнению значений известных слов,
- Преодолению грамматизмов и недостатков произношения,
- Созданию условий для речевого общения, расширению речевой практики,
- Развитию слухового восприятия и речевого слуха детей,
- Развитию познавательной деятельности школьников,
- Совершенствованию мыслительных операций,
- Формированию интеллектуальных, организационных и учебных умений.

Основными функциями образовательного процесса в ОО являются: социальная адаптация, интеграция в общество, реализуемое в личностно-ориентированном развивающем учебном и воспитательном пространстве. При проектировании содержания образования ОО учитываются потребности введения специальных разделов обучения, путем создания специальных методов и средств обучения.

Таблица 30. Сведения о численности обучающихся за последние 5 лет.

№ пп	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на начало и конец учебного года, в том числе:	155	148	161	166	153
	– начальная школа	80	85	81	83	79
	– основная школа	75	63	80	83	74

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	0	0	0	1
	– основная школа	0	0	0	0	0

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Школе осуществлялась в соответствии с целью и задачами рабочей Программы воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие АООП в рамках модулей (**С января по май 2022 года**):

*инвариантных:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Самоуправление» (для ООО)

«Профориентация» (для ООО)

«Работа с родителями»

*вариативных:

«Ключевые общешкольные дела»

«Основы безопасности»

и (**С сентября по декабрь 2022 года**):

*«Классное руководство»

*«Урочная деятельность»

*«Внеурочная деятельность»

*«Взаимодействие с родителями»

*«Самоуправление»

*«Профориентация»

*«Основные школьные дела»

*«Профилактика и безопасность»

*«Организация предметно-эстетической среды»

*«Внешкольные мероприятия»

*«Социальное партнёрство»

- Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

● **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В школе сформировано 24 общеобразовательных класса. Классные руководители 1 (доп)–9-ых классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по восьми направлениям. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- тематические классные часы;
- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- акции;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- участие в Первенстве России по спорту глухих «Вольная борьба»;
- участие в Чемпионате России по спорту глухих «Дзюдо»;
- участие в Первенстве Республики Тыва по спорту глухих «Вольная борьба»;
- участие в Чемпионате Республики Тыва по спорту глухих «Дзюдо»;
- участие в региональном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Ремонт обуви», «Художественное вышивание», «Бисероплетение»;
- участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Ремонт обуви»;

- участие в **Финальном этапе** Вторых Международных детских инклюзивных творческих Игр — 2022, которые состоялись в городе Ижевске республики Удмуртия в **заочном формате** по номинациям «Декаративно-прикладное искусство», «Аудиовизуальное искусство» подноминация «Мультипликационное кино», «Театральное искусство» подноминация «Театр мод», «Хореографическое искусство» подноминация «Народный танец».
- участие в **Финальном этапе** Вторых Международных детских инклюзивных творческих Игр — 2022, которые состоялись в городе Ижевске республики Удмуртия в **очном формате** в номинации «Изобразительное искусство» подноминация «Дизайн и моделирование одежды (костюм)».
- участие в **отборочном этапе** Открытого межрегионального конкурса - фестиваля «Как прекрасен этот мир» в **заочном формате** по номинациям «Жестовая песня», «Театр миниатюр», «Декоративно-прикладное творчество».
- участие в **Финальном этапе** Открытого межрегионального конкурса - фестиваля «Как прекрасен этот мир», который проводился в городе Томске в **очном формате** в номинации «Жестовая песня».
- участие в Региональном этапе Вторых Международных детских инклюзивных творческих Игр — 2022 по номинациям «Декаративно-прикладное искусство», «Аудиовизуальное искусство» подноминация «Мультипликационное кино», «Театральное искусство» подноминация «Театр мод», «Хореографическое искусство» подноминация «Народный танец».
- участие в Финале Республиканского инклюзивного семейного конкурса талантов «Мы можем».
- участие в городском отборочном туре Республиканского инклюзивного семейного конкурса талантов «Мы можем».
- участие в Городском конкурсе жестовой песни среди глухих детей в рамках Декады инвалидов "Как взмах крыла" (Городской дом культуры "Енисей").
- участие в Городском онлайн-конкурсе «Уникальные люди. Творчество без границ!» (АРТ-ЦЕНТР "Найысылал").
- участие в городских конкурсах рисунков;
- участие в конкурсах фото и видео коллажей к Шагаа-2022 (дистанционно);
- участие в школьном этапе олимпиады «Родник знаний» «Умники и умницы»;
- участие в межрегиональных олимпиадах «Родник знаний» (дистанционно)
- участие в конкурсах презентаций и защиты проектов;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

У всех классных руководителей и воспитателей отмечена содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность по всем направлениям.

Посещенные общешкольные мероприятия показывают, что в основном классные руководители и воспитатели проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители и воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном

формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с бойцами СОБР-участниками СВО, учителями-ветеранами, выпускниками Школы и с интересными людьми разных профессий; кружковую и досуговую деятельность.

Календарно-тематический план воспитательной работы по месяцам

Таблица 31

январь	Месяц правовых знаний
февраль	Месяц военно-патриотического воспитания
март	Месячник профориентационной работы «Мир профессий»
апрель	Месяц экологического воспитания «Экологический калейдоскоп»
май	Месяц охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Мы за ЗОЖ», Месяц героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»
сентябрь	«Внимание – дети!»: месяц обеспечения безопасности на дорогах и предупреждения детского травматизма
октябрь	Месяц безопасности.
ноябрь	Месяц правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
декабрь	Месячник грамотности

Уровень воспитанности детей

В группах хороший микроклимат, большинство ребят активны, доброжелательны, отзывчивы по отношению к педагогам и другим членам коллектива школы. Интегральным показателем воспитания является и общественная направленность детей (поведение среди товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях. Кроме того, показателями и воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид, самоконтроль).

С помощью тестирований, наблюдений, бесед с детьми удалось определить, что детский коллектив сформирован, каждый член коллектива нашел в нем свое место, ощущает свою необходимость в деятельности группы.

Анализ уровня воспитанности обучающихся за 2022 год

Изучение уровня воспитанности обучающихся в школе-интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2022 году диагностика уровня воспитанности была проведена дважды согласно перспективному плану воспитательной работы на начало и конец 1-го полугодия 2022-2023 учебного года: в сентябре и в декабре.

Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качество обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой воспитателями, классными руководителями.

Для диагностики использовалась методика диагностической программы, разработанной М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня (Высокий, хороший, средний, низкий).

Итоги мониторинга уровня воспитанности

Таблица 32

Классы	На начало 1 полугодия	На конец 1-го полугодия
--------	-----------------------	-------------------------

	2022-2023 учебного года				2022-2023 учебного года			
	высокий	хороший	средний	низкий	высокий	хороший	средний	низкий
1 доп			2	4			3	3
1			2	3			3	2
2а			4	1		1	3	1
2б			3	2		1	2	2
2в			5	2			5	2
3а	1	3	3		1	3	3	
3б		4	1	2	1	3	2	1
4а		4	3	1		4	3	1
4б		2	3	2		2	3	2
4а доп			8			4	4	
4б доп		2	2	4		3	4	1
4в доп			4	2			4	2
5			4	3			2	3
6а		2	2	1		3	3	
6б		4	3			4	3	
6в		4	2	1		5	1	1
6г		2	3	1		1	3	1
7а		3	3	1		3	3	1
7б		3	3			3	3	
8а		3	3		1	3	2	
8б		1	3	1		1	3	1
9а		5	4		1	4	4	
9б		3	3	1		3	3	1
9в			3	1			2	1
Всего уч-ся	1	45	76	33	4	51	71	26

Вывод: Анализ полученных данных показывает, что в школе-интернате высокий уровень воспитанности на начало 2022-2023 учебного года у детей составлял всего 0,6%, к концу 1 полугодия вырос на 2,5%. Хороший уровень воспитанности к концу 1 полугодия 2022-2023 учебного года по сравнению с началом года повысился на 4,4 %, низкий уровень понизился на 3,1%. Таким образом, видно, что во многих группах наблюдается рост уровня воспитанности, а это характеризует общий уровень воспитанности всего ученического коллектива.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С января по май, с сентября по декабрь 2022 года все занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, контингент обучающихся удалось сохранить.

Программы дополнительного образования

Таблица 33

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Настольный теннис	22
	Вольная борьба	45

	Дзюдо	34
	Баскетбол	12
Художественно-эстетическое	Театр мимики и жеста	24
	Умелые руки (ОШ)	12
	Растениеводство	9
	Волшебные краски	10
	Палитра	10
	Умелые руки (НШ)	8
	Мастерская речи	7

С января по май 2022 года в школе обучались 162 детей, из них на домашнем обучении 13 человек, 15 человек - учащиеся 1ых классов (по силу возраста не допускаются к кружкам и секциям). Из 134 обучающихся дополнительным образованием было охвачено 122 человек, что составляет 75,31 % из общего количества обучающихся. С сентября по декабрь 2022 года в школе-интернате функционирует 5 кружков художественно-эстетической направленности и 4 секций физкультурно - спортивной направленности. Из 153 обучающихся 13 детей находятся на домашнем обучении, 10 детей-первоклассников. Дополнительным образованием охвачено 120 человек, что составляет 78,43% из общего количества обучающихся.

Таблица 34. Социальный паспорт школы-интерната на 2021-2022 учебный год

№ п/п		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 1 п/г	2022-2023
1	Общее количество учеников	148	161	166	161	153
2	Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей/ соц.сирота	11	11/1	13	10	8
	- опекаемые	10	11	13	10	8
	- дети – сироты дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1	2	2	2
3	Всего семей	143	153	153	151	145
4	Полные семьи:	114	128	103	99	102
5	Неполные:	34	33	50	52	43
	- отец одиночка	2	2	5	4	4
	- мать одиночка	28	31	45	48	39
6	Многодетные семьи	78	83	81	80	86
7	Малообеспеченные	45	48	42	38	28
8	Неблагополучные	12	12	10	9	5

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 95 педагогического персонала,

из них 36 человек имеет высшую квалификационную категорию, или 38% , 14 человек имеет первую квалификационную категорию или 18%.

Таблица 35.

Должность	Квалификационная категория				Итого
	высшая	первая	СЗД	безкат.	
Учителя начальных классов	7	3		4	14
Учителя-дефектологи	7	1		1	9
Учителя-предметники:					
Русского языка и литературы	4				4
математики, физики, информации	3				3
географии, биологии, химии	2	1			3
истории	1				1
технологии	2			2	2
СБО		1			1
физкультуры			1	3	4
ИЗО				1	1
музыкально-ритмических занятий	1				1
хореографии	1				1
Развитие познавательных процессов				1	1
Учителя-дефектологи	3	2		2	7
Соц. педагог				1	1
Педагог-психолог				2	2
Воспитатели осн. школы	5	4		13	22
Воспитатели нач. школы	2	4		10	16

В целях повышения качества образования обучающихся, повышения уровня педагогического мастерства в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо

констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Наличие специального образования педагогического персонала

Таблица 36

Должность	Направления дефектологического образования					
	Сурдо	лого	олиго	неим.	Всего	имеют по2 с/о
Учителя начальных классов	12		1		13	1
Учителя-дефектологи	19	4	1		19	5
Учителя-предметники:						
Русского языка и литературы	3		1		4	
математики, физики, информации	3		1		3	1
географии, биологии, химии	2		1		2	
истории	1				1	
технологии	4				4	
СБО	1				1	
физкультуры	1			3	4	1
Изо и черчения				1	1	
музыкально-ритмических занятий		1			1	
Развитие познавательных процессов	1				1	
хореографии	1				1	
Соц.педагог				1	1	
Педагог-психолог	1			1	2	
Воспитатели осн. школы	9	-	1	11	21 (18)	
Воспитатели нач. школы	4	1	1	10	16 (12)	

Из 95 педагогов имеют специальное образование 74 чел, или 77%, из них:

- сурдопедагогов–59 чел. или 62%;
- логопедов–9 чел. Или 0,9%;
- олигофренопедагогов–8чел. Или 0,6%;

- не имеют специального образования – 31 чел. или 32%.
- имеют переподготовку по 2 или 3 направлениям (сурдопедагогика/олигофренопедагогика/логопедия) – 8 человека или 0,7%.

Таблица. 37

В 2022 году повысили педагогическое мастерство в курсах повышения:

	Ф.И.О педагога	Дата и место прохождения	Курсы
1	Монгуш Кара Отканмайовна	26 марта 2022, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогике» РАО, 72 ч.	«Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»
2		24.10-25.11.2022 ФГБОУ высшего образования «Российский государственный педагогический институт» им. А.И.Герцена, г. Санкт- Петербург, 72 ч.	«Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере»
3	Доржу Сэсэг Бадыевна	24.07-01.08.2022 АНО ДПО «Платформа», г. Ижевск, 72 ч.	«Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»
4		06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
5		24-26.01.2022 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО, г. Москва, 72 часа	«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа»» национального проекта «Образование»
6	Очур Зоя Салчаковна	19-21.01.2022 ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», 24 часа.	«Формирование личностных результатов обучения на основе применения цифровых технологий для обучения детей с ОВЗ»
7	Оруйгу Нелля Сарыг-ооловна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
8	Монгуш Чодураа Онер-ооловна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
9	Маадыр-оол Алтана Эрес-ооловна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
10	Хертек Чинчимaa Бапаевна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
		28.11-03.12.2022 ФГБНУ «Институт	«Координация на региональном уровне психолого-

		коррекционной педагогики» РАО, г. Москва, 72 часа	педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации»
11	Монгуш Чодураа Онер-ооловна	17-19.10.2022 г. ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», г.Кызыл, 24 часа	«Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
		24-26.01.2022 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО, г. Москва, 72 часа	«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа»» национального проекта «Образование»
		ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», Октябрь 2022 г.	«Поддержка школ с низкими результатами обучения путем реализации региональных образовательных проектов»,
		ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительно образования», август 2022 г	«Внедрение и методическое обеспечение рабочих программ воспитания в образовательных организациях с учетом обновлений и дополнений 2022 г.»
		ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», май 2021 г	«Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха»
12	Данзын-оол Айлан Магаевна	28.11-03.12.2022 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО, г. Москва, 72 часа	«Координация на региональном уровне психолого- педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации»
		24.07-01.08.2022 АНО ДПО «Платформа», г. Ижевск, 72 ч.	«Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»
13	Хертек Роланда Дадар-ооловна	28.11-03.12.2022 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО, г. Москва, 72 часа	«Координация на региональном уровне психолого- педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации»
14	Биче-оол Юлия Степановна	28.11-03.12.2022 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО, г. Москва, 72 часа	«Координация на региональном уровне психолого- педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации»

15	Монгуш Оюмаа Данчаловна	28.11-03.12.2022 ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО, г. Москва, 72 часа	«Координация на региональном уровне психолого- педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации»
16	Куулар Аяна Валерьевна	24.07-01.08.2022 АНО ДПО «Платформа», г. Ижевск, 72 ч.	«Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»
		06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
17	Ооржак Чинчи Борбак-ооловна	24.07-01.08.2022 АНО ДПО «Платформа», г. Ижевск, 72 ч.	«Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»
		06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
18	Алдын-оол Алекмаа Кыргысовна	24.07-01.08.2022 АНО ДПО «Платформа», г. Ижевск, 72 ч.	«Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»
		06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
19	Хертек Шончалай Бады-Байыровна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
20	Салчак Саяна Шактар-ооловна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
21	Хертек Очур Романович	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
22	Сат Чаян Орланович	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
23	Панаргин Юрий Игоревич	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
24	Тюлюш Аяна Александровна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»

25	Зубова Ирина Дыртын-ооловна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
26	Ооржак Алдынай Григорьевна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
27	Тюлюш Билзимаа Ореловна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
28	ХомушкуУянмаа Балаговна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
29	Монгуш Аида Эрес- ооловна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
30	Салчак Зоя Климьевна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
31	Биче-оол Чойгана Чойгановна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
32	Доктугу Любовь Сергеевна	17.11-02.12 2022 г. АНО «ЦСП», 96 часов	«Подготовка национальных экспертов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», в том числе из числа Национальной сборной «Абилимпикс»России»
33	Токаш-оол Салбак Бавуштайовна	17.11-02.12 2022 г. АНО «ЦСП», 96 часов	«Подготовка национальных экспертов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», в том числе из числа Национальной сборной «Абилимпикс»России»
34	Монгуш Аяс Дапакович	17.11-02.12 2022 г. АНО «ЦСП», 96 часов	«Подготовка национальных экспертов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», в том числе из числа Национальной сборной «Абилимпикс»России»
35	Даржай Лолита Хурен-ооловна	с 16 по 18 ноября 2022г. ТИРО и ПК, (24 ч.)	Организационные и методические аспекты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

36	Биче-оол Юлия Степанова	с 28 ноября по 03 декабря 2022г. ИКПР академии образования, Москва.	«Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации»
		19-24 декабря 2022г. ИКП РАО, Москва	Участник всероссийской недели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха
		22 декабря 2022 г. Москва	Участник Всероссийского вебинара «Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
		15 декабря 2022 г. Москва	Участник Всероссийского вебинара « Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»
37	Монгуш Оюмаа Данчаловна	С 21 по 24 марта 2022г., 24 ч.	Программа логопедической работы как компоненты адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
		с 16 по 18 ноября 2022г. ТИРО и ПК, 24 ч.	Организационные и методические аспекты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
		С 28 ноября по 03 декабря 2022г. ИКПР академии образования, Москва. 19-24 декабря 2022г. ИКП РАО, Москва	«Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации» Участник всероссийской недели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха

		15 декабря 2022 г. Москва	Всероссийского вебинара « Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»
		22 декабря 2022 г. Москва	Участник Всероссийского вебинара «Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
38	Оюн Ася Мергеновна	с 16 по 18 ноября 2022г. ТИРО и ПК, 24 ч.	Организационные и методические аспекты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
39	Санаа Маргарита Дамбаевна	с28 марта по 01 апреля 2022г. г. Кызыл; ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК»	«Актуальные вопросы аттестации педагогических работников: подготовка и защита проведения открытого урока/занятия педагога»
40	Серен-оол Екатерина Анай-ооловна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
		17.03.2022 г. Кызыл; ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК	Подготовка педагогических работников и учителей ОО к участию в конкурсном отборе на присуждение премии Главы РТ»
41	Щербакова Ольга Николаевна	36ч. 07.02.-14.03.2022ФГБОУ ВО ТГУ ИППи ПКК	«Разработка видеолекций»
		19-24 декабря 2022г. ИКП РАО, Москва	Всероссийская неделя психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха
		72ч 23.05-04.06.2022 ФГБОУ ВО ТГУ ИППи ПКК	«Коммуникативно-деятельностный подход в преподавании литературы в ВУЗе и школе»
42	Саая Марита Владимировна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
43	Чаш-оол Алена Монгушевна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»
44	Сундуй Салимаа Далай-ооловна	06-14.12.2022 г. ООО «Академия госаттестации», г. Ижевск, 72 часа	«Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»

Мероприятия по распространению педагогического опыта

В 2022 году проведены следующие мероприятия по распространению педагогического опыта для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

Таблица 38

Мероприятие	Уровень/название мероприятия/месяц	Организация	Доклад на тему
Дондуп Салбаккай Кызыл-ооловна	Межрегиональный онлайн-нетворкинг «Современные технологии профориентации школьников с нарушениями слуха», 20 апреля 2022 г.	ИСР НГТУ	«Профориентационная работа в коррекционной школе для самоопределения учащихся с нарушениями слуха в своей дальнейшей трудовой деятельности»
Доржу Сэсэг Бадыевна	Межрегиональный онлайн-нетворкинг «Современные технологии профориентации школьников с нарушениями слуха», 20 апреля 2022 г.	ИСР НГТУ	«Система профориентационной работы в школе для детей с нарушениями слуха»
Монгуш Чодураа Онер-ооловна	Организационные и методические аспекты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, 18 ноября 2022 г.	ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	«Организация образовательного процесса для детей с нарушениями слуха»
Хертек Роланда Дадар-ооловна	Межрегиональный онлайн-нетворкинг «Современные технологии профориентации школьников с нарушениями слуха», 20 апреля 2022 г.	ИСР НГТУ	«Профориентационная работа в системе классного руководителя»
Хертек Шончалай Бадый-Байыровна	Мастер –класс на базе краевой инновационной базовой площадки МБДОУ «Детский сад № 194 комбинированного вида» г. Красноярск	ФГБОУ ВПО «Кр.ГПУ» им. В.Астафьева	«Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарным имплантом»

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 7482 единицы
- Книгообеспеченность – 71%
- Обращаемость – 1174
- Объем учебного фонда – 1063 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет субсидии на выполнения (муниципального) госзадания

Таблица 38. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1063	905
2	Педагогическая	128	80
3	Художественная	5544	290
4	Справочная	441	55
5	Языковедение, литературоведение	115	60
6	Естественно-научная	116	48
7	Техническая	20	12
8	Общественно-политическая	55	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Начальные классы – по специальным учебникам для коррекционных школ 1 вида (для глухих детей), 5-9 классы – по учебникам общеобразовательных школ.

Из-за отсутствия специальных учебников учащиеся начальной школы по математике занимаются по учебникам 1990-1995 годов издания. Требуемый учебник ещё не выпущен издателями. В 5-9 классах обеспеченность учебниками также неполная, поэтому по некоторым предметам дети занимаются по учебникам 2005-2016 гг.

В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254. В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть информации о работе проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 24 учебных классов, функционируют частично оборудованные:

- компьютерный класс,
- столярная мастерская;
- мастерские по швейному делу;
- мастерская по срочному ремонту обуви;
- кабинеты психологов;
- кабинеты для проведения индивидуальных занятий (всего 7);

Столовая находится в отдельном здании. Асфальтированная площадка для игр, на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, турники. В начальной школе детская площадка.

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Таблица 39

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам Промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	52%
Средний балл ГВЭ выпускников 9 (11) класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГВЭ выпускников 9 (11) класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 (11) класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9(11)класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 9 (11) класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 (11) класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 (11) класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 (11) класса, которые получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 (11) класса	Человек (процент)	6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	161
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	

– регионального уровня		3(0,37%)
– федерального уровня		74(45,6%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	92
– с высшим образованием		82
– высшим педагогическим образованием		82
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		35(38%)
– с первой		36(39%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с Педагогическим стажем:	Человек (процент)	92 (100)
– до 5 лет		15(16%)
– больше 30 лет		9(0,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	89(100)
– до 30 лет		26(28%)
– от 55 лет		9(0,9%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	45(48,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	5(0,5%) 30– 2018г. 5 – 2019 г 35(38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,064
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	161(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	4,92

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Объекты внутришкольной системы оценки качества образования

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа.

3.2. Материально – техническая база образовательного процесса

В школе-интернате имеется лицензированный медицинский кабинет, представляющий собой целый медицинский блок, включающий кабинет приема, процедурный кабинет и изолятор.

Востребованность выпускников за последние три года

Трудоустройство выпускников 2019–2020 учебного года

Таблица 40

п/п №	ФИО выпускников	Учебное заведение	Специальность
1	Бойгал Айлак Александровна	Уфимский медицинский колледж	Лабораторная диагностика
2	Дастан Аяс-Ай Кимовна	Тувинский Политехнический техникум	Портной
3	Доржукай Онзагай Олзей-ооловна	Аэрокосмический колледж СибГУ	
4	Кулбезек Монге-Белек Онер-оолович	Тувинский Политехнический техникум	Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей
5	Монгуш Диана Адосовна	Уфимский медицинский колледж	Лабораторная диагностика
6	Чадамба Найыр Орланович	Училище олимпийского резерва (техникум)	Тренер
7	Дотпе Алеся Радиковна,	НГТУ ИСР	Моделирование и конструирование швейных изделий
8	Дамчаа Станислав Андреевич	ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»	Продолжил обучение в 10-11 кл
9	Сенги-Доржу Санчы Владимирович	Тувинский политехнический техникум	Мастер по обслуживанию и ремонту автомобилей

10	Хандываа Арюзана Аясовна	НГТУ ИСР	Моделирование и конструирование швейных изделий
11	Куулар Янеж Родионович (обучение на дому)	-	по состоянию здоровья не может продолжить обучение

Трудоустройство выпускников 2020 –2021 учебного года

Таблица 41

п/п №	ФИО выпускников	Учебное заведение	Специальность
1	Монгуш Доржу Айдынович	ГБПОУ РТ «Училище олимпийского резерва (техникум)»	49.02.01 Физическая культура с квалификацией «Педагог по физической культуре и спорту»
2	Назыты Долаан Сылдыс-оолович	ГБПОУ РТ «Училище олимпийского резерва (техникум)»	49.02.01 Физическая культура с квалификацией «Педагог по физической культуре и спорту»
3	Саая Сергек Шериг-оолович	ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»	Информационные системы и программирование
4	Сарыг-оол Кежик Салимович	ГБПОУ г. Москвы «Колледж малого бизнеса №4»	09.02.01. Компьютерные системы и комплексы
5	Сегбе Сайын-Белек Байбекович	Тувинский политехнический техникум	Повар-кондитер
6	Хомушку Мурат Бекович	Тувинский политехнический техникум	Автомеханика
7	Монгуш Менги-Чечээ Айдашовна	Тувинский политехнический техникум	Закройщик
8	Оюн Гун-Чин Семенович	Тувинский политехнический техникум	Повар-кондитер
9	Сат Булат Сылдысович	Тувинский политехнический техникум	Закройщик
10	Ооржак Идегел Алексеевна	Тувинский политехнический техникум	Закройщик
11	Ягодина Юлия Игоревна	-	В связи с эпидемией по ковиду будет поступать в следующем году.

12	Монгуш Чимит-Доржу Комбуевич,	Тувинский политехнический техникум	Закройщик
13	Домбаа Сырга Сергеевна	-	По состоянию здоровья не может продолжить обучение
14	Монгуш Айрана Адыгжыевна	-	Скончалась по болезни 20.07.2021г
15	Монгуш Айыржаана Монгуновна,	-	Скончалась 22.07.2021г(Covid)
16	Ондар Доржу Шолбанович	Тувинский политехнический техникум	Закройщик
17	Ондар Долума Мерген-ооловна,	-	По состоянию здоровья не может продолжить обучение

Трудоустройство выпускников 2021 –2022 учебного года

Таблица 41

п/п №	ФИО выпускников	Учебное заведение	Специальность, Квалификация
1	Ананды Мерген-Херел Мергенович	ФКПОУ Новокузнецкий Государственный гуманитарно- технический колледж-интернат	«Технология машиностроения»
2	Кара-Сал Аялга Александровна	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», Институт социальных технологий	«Педагог дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности по основной общеобразовательной программе»
3	Кужугет Эчис Сергеевич	ФКПОУ Новокузнецкий Государственный гуманитарно- технический колледж-интернат	«Художественные изделия из дерева»
4	Лопсан-Комбу Айда- Сай Робертовна	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», Институт социальных технологий	Художник - мастер, преподаватель по основной образовательной программе, Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы
5	Ооржак Алдын-Сай Шолбан-ооловна,	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», Институт социальных технологий	Художник-мастер, преподаватель по основной образовательной программе, Декоративно-

			прикладное искусство и народные промыслы
6	Салчак Амилат Сылдысович	ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум»	«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля»
7	Сарыгбай Шончалай Александровна	Уход за больной матерью	
8	Ханмаа Азиза Семеновна	Красноярский железнодорожный техникум	Монтажник

Год выпуска				
	Всего	Поступили в профессиональную ОО (ССУЗ) РТ	Поступили в профессиональную ОО (ССУЗ) за пределами РТ	Из-за состояния здоровья не продолжили учебу
2019	Выпуска нет			
2020	11	6	4	1
2021	17	2	10	3
2022	8	1	6	1

Вывод: В основном все выпускники продолжают обучение в ССУЗах, за исключением тех, кто по состоянию здоровья не может учиться дальше. В 2021 году уменьшилось число выпускников, которые продолжили обучение за пределами республики, что связано со сложной эпидемиологической ситуацией не только в республике, но и в мире. Количество выпускников, поступающих в ССУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников предыдущих лет.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социально-партнерские отношения поддерживаются следующими учреждениями и организациями города:

Организации города		
1	Управление МВД РФ по г. Кызылу	Халагаева Зарина Додоржуевна – юрист, 23910 Иргит Марьяна Ойдан-ооловнотариус, тел. 50189
2	ПДН ОУУП и ПДН УМВД РФ по г. Кызылу (подразделение по делам несовершеннолетних, отделение учаск.упол-ном.полиции)	Начальник ОПДН, полковник Малдык Нина Кусаловна, участковый инспектор – ст. лейтенант Ондар Азиана Мепгеновна, с/т 89233874667
3	Управление по городу Кызылу ГКУ «Центр занятости населения»	Начальник Увангур Амур Кара-Хунаевич, р/т.-8 (39422)-3-69-96, специалист – Лопсаней Галина Болат-ооловна
4	ГБПОУ РТ «УОР техникум» (училище олимпийского резерва)	Директор Кызыл-оол Эрес Салимович; Заместитель по УВР Дирчинчап Сайлык Окчаевна, 8(39422)-6-40-28
5	Тувинский поисковый	Начальник Хертек Эрес Сарыг-оолович;

	спасательный отряд МЧС России	Зам.нач.-Салчак Сергей Борисович
6	ГБУЗ РТ «Республиканский центр СПИД», ул.О.Курседи 159а	Главный врач ГБУЗ РТ Санчы Инна Дандар-ооловна, 8 (39422)6-33-33
7	Православная церковь, ул.Московская,7	Диакон Дмитрий, 9133574955,отец Анатолий 9135390045
8	Отделение СОБР МВД по РТ	Старший оперуполномоченный по особо важным делам подполковник Кужугет Андрей Онгай-оолович (за школой закреплен), 9232621092
9	Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по РТ	Начальник - Ооржак Вера Эрес-ооловна, р/т – 6-64-67, Ст.воспитатель Тулуш Айланавалерьевна. с/т 89133534060
10	Верховный суд РТ, ул. Бай-Хаакская 3, р/т 9-48-31	Пресс-секретарь Ховалыг Виктория Аракчаевна.
11	Управление пенсионного фонда РФ по РТ г. Кызыла Красноарм-ая	Начальник Юлия Николаевна
12	ВТЭК-главное бюро МСЭ по РТ г.Кызыла	ЧошкакАлефтинаДочуновна-специалист, зам.педиатра Главного бюро, специалист по реабилитации инвалидов Салчак Марьяна Сумиевна, Тюлюш Виктория Викторовна спец по социальной работе.
13	Агентство по делам семьи и детей Республики Тыва	Калинина, 1Б, 3 этаж ,офис 309, Южный м-н, Кызыл
14	Министерство труда и социальной политики Республики Тыва	Министр – Сандан Эдуард Феликсович 8(39422) 5-61-95 Зам. Министра - Куулар Орланмай Дадар-ооловна, г. Кызыл, ул. Московская,2
15	Спорткомплекс им. Ивана Ярыгина	г. Кызыл, Интернациональная улица, 3, р/т 394-222-16-16
16	Детская Стоматология	ул. Дружба, 7, Кызыл, Республика Тыва, 667007
17	Национальный парк культуры и отдыха Республики Тыва	г. Кызыл. ул.Красноармейская 76, р/т 8(394 22)-2-13-08 Руководитель – Ооржак Начын Геннадьевич
18	Управление Роспотребнадзора по Республике Тыва	г. Кызыл. ул. Калинина 116 8(39422)-5-26-04
19	Военный комиссариат г. Кызыла	г. Кызыл. ул. Рабочая 9
20	ОВИР, Паспортный стол.	г. Кызыл, улица Ленина, 64
21	Сбербанк России, платежный терминал	г. Кызыл, ул. Кочетова, 4
22	Департамент по социальной политике Мэрии г. Кызыла	г. Кызыл, ул. Кочетова,29
23	Студия красоты Сайланы Хертек	г. Кызыл, Кечил-оола 20,8-923-260-77-88
24	Тывинский государственный университет	г. Кызыл, ул. Ленина, 36 Хомушку Ольга Матпаевна
25	Кызылский педагогический колледж	г. Кызыл, ул. Колхозная, 69 Монгуш Карина Канчык-ооловна +7(39422) 4-83-09, 89233846759
26	ГБУ РТ «Спортивная школа по	г. Кызыл, ул. Щетинкина-Кравченко, 25

	адаптивным видам спорта»	Доржу Александр Хертекович
27	Общественное молодежное движение «Добрые сердца Тувы»	г. Кызыл, ул. Бай-Хаакская 8 (923) 387-47-18
28	Бойцы СОБР	г. Кызыл, ул. ул. Дружбы, 118, 8 (925) 080-19-83
29	АРТ Центр «Найысылал»	г. Кызыл, ул. Калинина, 26
30	Национальный музей им. Алдан-Маадыра	г. Кызыл, ул. Титова, 30
31	Детский центр здоровья	г. Кызыл, ул. Комсомольская,37, 8(39422)-3-00-15
32	ГБУ Тувинская республиканская детская библиотека им. К.И. Чуковского	Директор-Лопсан Сылдысмаа Борисовна, 8(39422)-3-40-82
33	ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»	Руководитель-Ондар Уранкыс Сергеевна, зам.по ВР Ольга Александровна, 8(913)349-30-29
34	ГБПОУ РТ «Тувинский строительный техникум»	г. Кызыл, улица Калинина дом 1. КууларАлдын-КысДонгаковна, 8 394 (22) 5-44-41
35	РДДМ и педагоги Тувы	КууларЭртинэЭресович, 8(923)3817660
36	Тувинское региональное отделение «Опора Тувы»	СынааАйдыс Валерьевич , 8(999)6195988
37	Музыкальная студия «Аялга»	МонгушАйдын Геннадьевич, 8(923)5408470
38	Городской дом культуры «Енисей»	ОюнЧечекАрапчоровна 8 (39422)4-08-74
39	Министерство цифрового развития РТ	г. Кызыл, ул. Красноармейская, д. 100 МонгушИдегелБорбак-оолович (39422) 9-77-05
40	Арт-Центр «Найысылал» городской дом культуры «Строитель»	ШеннеЧечен-ооловна,ул. Калинина, 2Б 8 (39422) 6-12-32
41	ГБУЗ РТ Республиканский центр восстановительной медицины и реабилитации для детей	Начин Аркадий Александрович 7(39422)2-49-53, г. Кызыл, улица Комсомольская, дом 37
42	НГТУ НЭТИ Институт социальной реабилитации	Волкова Ксения Александровна, 8(383)3153830
43	ГБУ РТ «СШАС»	Доржу А.Х. г. Кызыл ул. Щетинкина-Кравченко, д. 25, каб. 15 и 16 тлф. 2-21-38
44	Кызылское Президентское кадетское училище Минобороны РФ	Пикалова Ольга Владимировна г. Кызыл, ул. Московская, д.74, 8 (39422) 5-69-06
45	Региональное отделение ВОГ по РТ	СарыгларСайлык Семеновна, Кызыл, ул. ОоржакаЛопсанчапа, д. 27 к. 2, кв. 4, 8(999)1796535
46	Центр развития тувинской традиционной культуры и ремесел	Нач.орг.отделаБадырааШурумааГригорьевна, г. Кызыл ул. Ленина, 7, 2-35-71
47	РО ВОРДИ Республики Тыва	ОюноваСаулия Викторовна, 8(983)5923434
	ГБОУ ДО Республики Тыва «Республиканский центр развития дополнительного образования»	Методист – Эрес-оолЧелээш Муратовна, тел. 89934440010 Методист – ЧалзырайШончалай Дадар-ооловна, тел. 89833678030
48	ГБУ Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал».	Специалист по научно-методическому сопровождению Куулар С.О., 83942253320.

49	РУМО «Спецобразование» при ТИРО ПК	Руководитель-Чащухина О.В., член РУМО-Шожал С.Х., 8(923)269-4772
50	ПМПК при департаменте образования Мэрии г. Кызыла	г.Кызыл, ул. Кочетово, 137, Начальник-Куулар Л.Ш., руководитель ПМПК-Чащухина О.В., 8(39422)2-20-99
	Министерство цифрового развития Республики Тыва	г.Кызыл, ул. Красноармейская, д.100, тел.9-77-10, специалист – Чойгана Олекаевна, 8(901)136-29-20
	ИП Желтухин Александр Петрович	Кызылский район, п.Сукпак, ул.Юртаева, д.2, 8(923)263-91-00
	ООО Восток	Ген.директор Уюсов Сергей Васильевич, г.Кызыл, ул.Сукпакская, д.1.
	ООО Кызылская УПП	г.Кызыл, ул.Складская, д.5
	ТРО ООО «Всероссийское общество глухих»	Председатель Бичиш Эльза Анатольевна, ул. Лопсанчапа 27/2 кв 4

Благотворительный фонд.

ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха с 2008 года плодотворно сотрудничает с Благотворительной организацией КЭР Германия.

№	Наименование оборудования	Стоимость	Год приоб
1.	«Унитон –АК» коллективного пользования на 8 рабочих мест	82т. рублей	2008г.
2.	«Унитон–АК» коллективного пользования на 10 рабочих мест	98т. рублей	2009г.
3.	Речевая аппаратура индивидуального пользования «Унитон–ТРС» 3 оборудования	30т. рублей	2010г.
4.	Речевая аппаратура индивидуального пользования «Унитон–ТРС» 4 оборудования	41т. рублей	10.2011г.
5.	Комплексный речевой тренажер «Интон-М»	40т. рублей	05.2012
6.	Речевая аппаратура индивидуального пользования «Унитон–ТРС» 3 оборудования	30т. рублей	10.2012
7.	Учебники для школ 1 вида, 123 наименований	60т. рублей	03.2013
8.	Комплексный речевой тренажер «Интон-М»	40т. рублей	
10.	Речевой беспроводной тренажер «Унитон –ФМ», 1 ч.	30т. рублей	03.2014
11.	Речевой беспроводной тренажер «Унитон–ФМ», на 5 человек	75т. рублей	24.11.2014.
12.	Ноутбуки, 5 единиц	75т. рублей	05.2015 г.
13.	«Унитон–АК» Форте коллективного пользования на 4 рабочих мест	2000 евро	04.2016г.
14.	Тренажеры		
15.	Тренажер логопедический Дельфа-142, компьютерные программы для развития речевого слуха и навыков произношения, диски	126 000 рублей	24.05.2018

16.	Дополнительные 4 рабочих места «Унитон-АК» Фортеколлективного пользования	1500 евро	09.06.2019
17.	Наушники «Унитон-АК» Фортеколлективного пользования	1500 евро	14.03.2020

3. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В конце 2021 учебного года Институтом оценки качества образования Республики Тыва проведена независимая оценка деятельности ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха, с целью определения их уровня удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Результаты независимой оценки по показателю «Удовлетворенность условиями оказания услуг» показывают 84 баллов, что равняется значению показателя на «Отлично» (сведения получены с <https://bus.gov.ru/pub/info-card/20643?activeTab=3>).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА"

Полная информация об учреждении

Результаты независимой оценки

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
УСЛУГИ И РАБ

Размещено [МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА](#) (по данным за 2019 год) (24.12.2019):

Оценка проведена: [Общественный совет при Министерстве образования и науки Республики Тыва по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Республики Тыва](#)

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

- ★ 1021 место в Российской Федерации среди 38234 организаций
- ★ 228 место в [город Кызыл](#) среди 402 организаций



Основные сохраняющиеся проблемы.

В 2021 учебном году созданы хорошие условия для функционирования и развития учреждения.

Министерство образования передало на пользование новый автомобиль ГАЗ.

План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации отражен на сайте <https://bus.gov.ru/pub/info-card/20643?activeTab=3>.

Однако, существуют некоторые проблемы, как и в предыдущих учебных годах.

Отсутствие возможности для подготовки и переподготовки педагогических кадров в области сурдопедагогики и по ФГОС детей с нарушениями слуха в регионе;

Недостаточное количество площадей для осуществления физкультурно-спортивной и оздоровительной работы и мероприятий по предпрофессиональной подготовке детей на территории образовательной организации;

Отсутствие возможности бесплатной подготовки специалистов в области русского жестового языка в регионе;

Отсутствие подготовленных специалистов для проведения квалифицированной настройки речевых процессоров у детей со слуховыми имплантами.

Недостаточное обеспечение интерактивным учебным оборудованием и специализированным программным обеспечением (интерактивной доски, компьютеры, неткоррекционно-

развивающих компьютерных программ, содействующих формированию устной речи: «Дельфа-130», «Видимая речь», в которых предусмотрена опора на сохраненные анализаторы, обеспечивающая получение дополнительной информации разных трудно выделяемых компонентах устной речи, что расширяет возможности восприятия её элементов, способствует автоматизации навыков. Отображение на экране монитора оценки качества воспроизведения звуков создает обратную визуальную связь и позволяет детям самостоятельно ориентироваться в собственных ошибках. Использование таких программ сокращает время, необходимое для автоматизации речевых навыков, помогает осознанию детьми степени овладения произносительными навыками, формирует у них активную позицию во оценке собственной речи.)

1. Заключение. Перспективы развития учреждения. Основные направления ближайшего развития.

Реализуется программа развития учреждения на 2016-2020 годы.

Цель развития: обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми множественными нарушениями развития) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(глухих, с тяжелыми множественными нарушениями развития);

- совершенствовать формы и методы воспитания и социализации обучающихся с разными проблемами в развитии; обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально значимых качеств

личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;

- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи, диссимилиацию опыта,
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку

в процедурах аттестации квалификационных категорий, при переходе на новые профессиональные стандарты;

- обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями слуха и речи;
- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;
- создать доступную, комфортную, адекватную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТМНР), доступную среду для маломобильных групп населения;
- создать современную материально-техническую базу образовательную инфраструктуру;
- повысить эффективность управления через развитие форм государственно-общественного управления;
- расширить социально-партнерство и взаимодействие; повысить информационную открытость.