

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
ул. Эрзинская, д.8, 66 ул. Ленина, д.3, 667000, г. Кызыл, Республика Тыва
тел.: (39422) 3-40-05, факс: (39422)2-34-71, e-mail:scosi1@inbox.ru

Рассмотрен на заседании
педагогического совета школы
От «30» марта 2020 г.

«Утвержден»
и.о.директора ГБОУ ШИ
для детей с нарушениями слуха
_____Шожал С.Х.
«30» марта 2020 г.

Отчет о результатах

самообследования

ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха

по итогам работы за 2019 год

2019 г.

2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» |
| Руководитель | Шожал Саяна Хулер-оовна |
| Адрес организации | 667000, Республика Тыва, мкр. Спутник, ул. Эрзинская, д 8 (ул. Ленина, д.3) |
| Телефон, факс | тел.: (39422) 3-40-05, факс: (39422)2-34-71 |
| Адрес электронной почты | scosil@inbox.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Республики Тыва |
| Дата создания | 1954 год |
| Лицензия | 18.04.2016 г № 409 серия 17Л01 №0000128 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 19.04.2016 г. № 109 серия 17А01 № 0000077 , срок действия: до 28 апреля 2028 г. |

ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха (далее – Школа-интернат) единственное образовательное учреждение, где обучаются дети с различными нарушениями слуха со всех районов Республики Тыва. Начальная школа расположена в центре города, основная школа – в мкр. Спутник города Кызыла. Всего в интернате 105 мест: начальная школа – 50, основная школа – 55. Остальные обучающиеся проживают в городе с родителями.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2019 году школа-интерната отметила свой 65 летний юбилей со дня ее основания.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| И.о. директора | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие |

2019 год

| | |
|---------------------------|--|
| | структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Школа - интернат создана в целях реализации прав детей имеющих нарушения слуха, на получение ими общедоступного и бесплатного образования.

Для осуществления учебно-методической работы создано предметных методических объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение учителей-дефектологов начальной школы;
- Методическое объединение учителей-дефектологов основной школы;
- Методическое объединение воспитателей начального звена.
- Методическое объединение естественного и гуманитарного цикла;
- Методическое объединение воспитателей основной школы;
- Методическое объединение учителей предметников.

2019 год

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 года № 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»
3. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
9. Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
10. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
11. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Школа-интернат I вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-6 лет) (с учетом 1-го дополнительного класса);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 7 лет).

Контингент обучающихся и его структура.

| | I ступень | II ступень | Всего по ОУ |
|--------------------------|-----------|------------|-------------|
| Количество обучающихся | 81 | 80 | 161 |
| Общее количество классов | 11 | 12 | 23 |

Структура классов (статус классов).

| Ступень обучения | Структура классов |
|------------------|--|
| Начальное общее | 1а доп., 1б доп., 1, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б - общеобразовательные I вида |
| | |

2019 год

| | |
|-----------------------------------|--|
| образование | 2в, 3в – I вида для детей с ЗПР |
| Основное общее образование | 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 9а, 10, 11а, 11б - общеобразовательные I вида |
| | 9б - I вида для детей с ЗПР |
| | 6б, 8 - I вида для детей с УО |

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

| Базисный учебный план | I степень | II степень |
|------------------------------|--|--|
| ФГОС ОВЗ 1.2. | 1а доп., 1б доп., 1, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в | |
| БУП С(К)ОУ 2002 | 4а, 4б | 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8, 9б, 9а, 10, 11а, 11б |

Образовательные программы начального общего образования:

-Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для глухих детей;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (2003г.);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих задержку психического развития) (2003);

- Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) (1989г.);

Образовательные программы основной школы (2 степень обучения)

Образовательные программы основного общего образования:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (2003г.);

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих задержку психического развития) (2003);

- Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы) (1989г.).

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2003г.);

-Федеральные образовательные программы по общеобразовательным предметам.

Воспитательная работа

Целью программы воспитательной деятельности является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной деятельности;

- Развитие способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

- Формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;

- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

- Воспитание любви к Родине;

2019 год

- Развитие системы взаимодействия школы и семьи.

Программа воспитательной работы представляет комплекс программ, планов по различным направлениям воспитательной деятельности, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Воспитательная работа с детьми осуществляется через систему режимных моментов, воспитательных занятий, коллективных творческих дел, клубов по направлениям:

Направления воспитания

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Социально-правовое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Спортивно-оздоровительное
- Трудовое воспитание и профориентация
- Воспитание экологической культуры
- Эстетическое воспитание

Школа-интернат в 2017 году целенаправленно работала над достижением поставленных целей и задач, полностью реализовала план воспитательной работы. Реализация плана отражается в сайте школы-интерната.

- **Дополнительное образование** - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе-интернате, которое является обязательным для всех обучающихся. Дополнительное образование представлено по следующим основным направлениям:

| Направления работы | Наименования кружков и секций | Примечание |
|-------------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | «Дзюдо» | Кружки проводятся на базе школы-интерната, ведется сотрудничество со школой адаптивного спорта г. Кызыла |
| | «Вольная борьба» | |
| | «Настольный теннис» | |
| | «Ушу» | |
| | «Футбол» | |
| Художественно-эстетическое | «Жестовая песня» | Действует ансамбль «Звездочки» |
| | «Хочу танцевать» | |
| | «Декламация песен» | |
| | «Волшебная кисточка» | |
| Трудовое и профориентационное | «Юный обувщик» | Оборудование приобретено за счет гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации понаправлению предпрофессиональная подготовка детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| | «Азы кулинарии» | |
| | «Юный овощевод» | |
| | «Мастерицы» по швейному делу, вязание крючком, лепка из пластилина | |
| | Столярное дело | |

Охват

2019 год

В 2018- 2019 годы школа – интернат принимает участие в реализации Плана Мероприятий по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы. На предусмотренные средства в основной школе оборудован «Кабинет здоровья», на данном оборудовании проводится комплексная диагностика состояния здоровья обучающихся школы-интерната. Данные мониторинга обрабатываются в ресурсном центре в ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ».

Школа-интернат в августе 2018 года участвовала в Республиканском конкурсе «Школа – территория здоровья» и стала победителем в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа». Приняла участие во II Всероссийском конкурсе «Школа – территория здоровья», которая состоялась с 10 сентября по 10 октября 2018 года.

В 2017 году школа – интернат участвовала в разработке проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и по 2019 год реализует перечень мероприятий Комплекса мер. На предусмотренные Комплексом мер денежные средства закуплено оборудование для ремонта обуви и с января 2018 года действует кружок «Обувное дело», «Мастерицы» по швейному делу, с 2019 года действует кружок «Столярное дело».

В 2019 году школа-интернат участвовала в разработке проекта на поддержку образования для с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Республике Тыва на 2019-2021 годы. Предусмотренные денежные средства будут профинансированы в 2021 году.

В 2019 году 100% охват детей дополнительным образованием по указанным направлениям, каждый ребенок может посещать несколько кружков и секций, с учетом его психофизических возможностей и желание ребенка.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016, 2017, 2018, 2019 учебные годы.

| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на начало и конец учебного года, в том числе: | 142/143 | 153/155 | 154/148 | 148/161 |
| | – начальная школа | 81 | 80 | 85 | 81 |
| | – основная школа | 61 | 75 | 63 | 80 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – | – | – | – |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата | – | – | – | – |

2019 год

| | | | | | |
|---|---|---|----|-----|--|
| | – об основном общем образовании | – | – | | |
| 4 | Окончили школу в основной школе: | | 12 | Нет | |
| | – с аттестатом – со свидетельством об обучении | 6 | 3 | Нет | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Количество детей обучающихся на дому в 2016-2017 учебном году составляло 10 человек, в 2017-2018 учебном году 8 человек, на начало 2018-2019 уч.года – 8 человек, 2019-2020 учебном году – 9 человек.

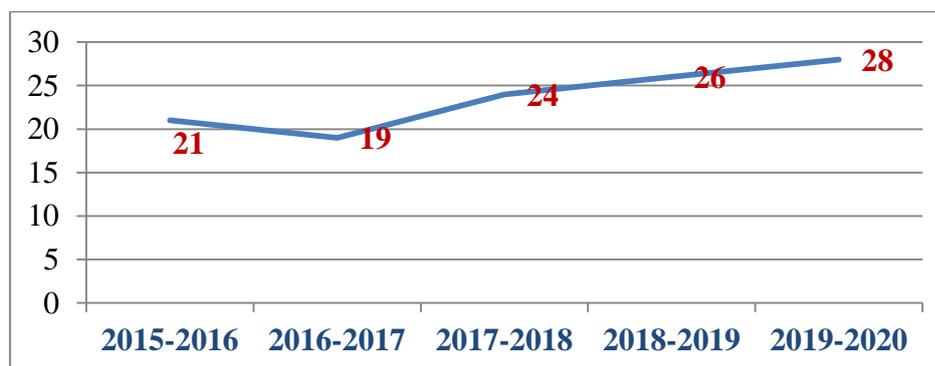
**Количество детей с кохлеарными имплантами
на 2016, 2017, 2018, 2019 год**

| Учебный год | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|-------------|-----------------------|---------|-----------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | № | Класс | К-о детей с КИ | Класс | К-о детей с КИ | Класс | К-о детей с КИ | Класс | К-о детей с КИ | Класс |
| 1 | 1 ^а (доп.) | 5 | 1 ^а (доп.) | 0 | 1а доп. | 4 | 1а доп. | 3 | 1а доп. | 1 |
| 2 | 1 ^б (доп.) | 2 | 1 ^б (доп.) | 0 | 1б доп. | 1 | 1б доп. | 1 | 1б доп. | 1 |
| 3 | 1 ^а | 1 | 1 ^а | 5 | | | 1а | 2 | 1 | 4 |
| 4 | 1 ^б | 0 | 1 ^б | 2 | 1а | 4 | 1б | 1 | 2а | 2 |
| 5 | 2 ^а | 2 | 1в | | 1б | 1 | 1в | 1 | 2б | 1 |
| 6 | 2 ^б | 2 | 2 ^а | 1 | 1в | 1 | 2а | 4 | 2в | 1 |
| 7 | 3 ^а | 3 | 2 ^б | 0 | 2а | 1 | 2б | 2 | 3а | 4 |
| 8 | 3 ^б | 1 | 3 ^а | 2 | 2б | 0 | 2в | 1 | 3б | 2 |
| 9 | 4 ^а | 0 | 3 ^б | 2 | 3а | 2 | 3а | 0 | 3в | 1 |
| 10 | 4 ^б | 0 | 4 ^а | 3 | 3б | 1 | 3б | 0 | 4а | 0 |
| 11 | 5 | 0 | 4 ^б | 1 | 4а | 4 | 4а | 2 | 4б | 0 |
| 12 | 6 ^а | 1 | 5а | 0 | 4б | 1 | 4б | 1 | 5а | 2 |
| 13 | 6 ^б | 1 | 5б | 0 | 5а | 0 | 5а | 4 | 5б | 1 |
| 14 | 7 | 0 | 6 | 0 | 5б | 0 | 5б | 0 | 6а | 4 |
| 15 | 8 ^а | 1 | 7а | 1 | 6 | 0 | 6а | 0 | 6б | 0 |
| 16 | 8 ^б | 1 | 7б | 1 | 7а | 1 | 6б | 0 | 7а | 0 |
| 17 | 9 | 0 | 8 | 0 | 7б | 1 | 7 | 0 | 7б | 0 |
| 18 | 10 | 1 | 9 ^а | 1 | 8 | 0 | 8а | 1 | 8 | 0 |
| 19 | 11 | 0 | 9б | 1 | 9а | 1 | 8б | 1 | 9а | 1 |
| 20 | | | 10 | 0 | 9б | 1 | 9 | 0 | 9б | 1 |
| 21 | | | 11 | 1 | 10 | 0 | 10а | 1 | 10 | 0 |
| 22 | | | | | 11 | 1 | 10б | 1 | 11а | 1 |
| | | | | | | | | | 11б | 1 |
| | Итого | 21 чел. | | 19 | | 24 | | 26 | | 28 |

2019 год

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|--|------|--|------|--|------|
| | | | | чел. | | чел. | | чел. | | чел. |
|--|--|--|--|------|--|------|--|------|--|------|

Динамика детей с кохлеарными имплантами за последние 5 лет



По данным диаграммы видим, что количество детей, перенесших кохлеарную имплантацию с каждым годом показывает положительную динамику.

Социальный паспорт школы-интерната 2016-2019 учебный год

| № п/п | | 2014 - 2015 | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 | 2019- 2020 |
|-------|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | Общее количество учеников | 125 | 133 | 142 | 155 | 148 | 161 |
| 2 | Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей/ соц.сирота | 11 | 12 | 9 | 10 | 11 | 11/1 |
| | - опекаемые | 10 | 9 | 9 | 9 | 10 | 11 |
| | - дети – сироты дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Всего семей | 114 | 129 | 138 | 151 | 143 | 153 |
| 4 | Полные семьи: | 81 | 76 | 83 | 112 | 114 | 128 |
| 5 | Неполные: | 33 | 45 | 48 | 43 | 34 | 33 |
| | - отец одиночка | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| | - мать одиночка | 32 | 44 | 47 | 40 | 28 | 31 |
| 6 | Многодетные семьи | 36 | 57 | 50 | 63 | 78 | 83 |
| 7 | Малообеспеченные | 74 | 64 | 55 | 47 | 45 | 48 |
| 8 | Неблагополучные | 5 | 8 | 7 | 8 | 12 | 12 |

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 92 педагогического персонала, из них 35 человек имеет высшую квалификационную категорию, или 38% , 36 человек имеет первую квалификационную категорию или 39%.

2019 год

| Должность | Квалификационная категория | | | | Итого |
|--------------------------------|----------------------------|-----------|----------|-----------|----------------|
| | высшая | первая | СЗД | безкат. | |
| Учителя начальных классов | 8 | 4 | | 2 | 14 |
| Учителя-дефектологи | 11 | 3 | | | 14 |
| Учителя-предметники: | | | | | |
| русского языка и литературы | 2 | 2 | | | 4 |
| математики, физики, информации | 3 | | | | 3 |
| географии, биологии, химии | 2 | 1 | | | 3 |
| истории | 1 | | | | 1 |
| технологии | | 2 | | | 2 |
| СБО | | 1 | | | 1 |
| физкультуры | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| изо и черчения | | | | 1 | 1 |
| музыкально-ритмических занятий | 1 | | | | 1 |
| хореографии | 1 | | | | 1 |
| Соц. педагог | 1 | | | | 1 |
| Педагог-психолог | | | | 2 | 2 |
| Воспитатели осн.школа | 3 | 7 | | 9 | 19 |
| Воспитатели нач.школа | 2 | 15 | | 5 | 22 |
| | 35 | 36 | 1 | 20 | 92 чел. |

В целях повышения качества образования обучающихся, повышения уровня педагогического мастерства в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

2019 год

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Наличие специального образования педагогического персонала

| Должность | Направления дефектологического образования | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|----------|-----------|----------------|----------------|
| | Сурдо | лого | олиго | не им. | | имеют по 2 с/о |
| Учителя начальных классов | 10 | 4 | 1 | | 14 | 1 |
| Учителя-дефектологи | 11 | 3 | | | 14 | |
| Учителя-предметники: | | | | | | |
| русского языка и литературы | 3 | | 2 | | 4 | 1 |
| математики, физики, информации | 3 | | | | 3 | |
| географии, биологии, химии | 2 | | | 1 | 3 | |
| истории | 1 | | | | 1 | |
| технологии | 1 | | | 1 | 2 | |
| СБО | 1 | | | | 1 | |
| физкультуры | 2 | | | 1 | 3 | |
| изо и черчения | | | | 1 | 1 | |
| музыкально-ритмических занятий | | | | 1 | 1 | |
| хореографии | | | | 1 | 1 | |
| Соц. педагог | 1 | | | | 1 | |
| Педагог-психолог | 2 | | | | 2 | |
| Воспитатели осн.школа | 7 | | | 12 | 19 | |
| Воспитатели нач.школа | 14 | 3 | 1 | 6 | 22 | 2 |
| | 57 | 10 | 4 | 25 | 92 чел. | |

- Из 92 педагогов имеют специальное образование 61 чел, или 66 %, из них:
- сурдопедагогов – 57 чел. или 59 %;
 - логопедов – 10 чел. или 10,5%;
 - олигофренопедагогов – 4 чел. или 3,5%;
 - не имеют специального образования – 25 чел. или 27 %.

2019 год

- имеют переподготовку по 2 или 3 направлениям (сурдопедагогика/ олигофренопедагогика/логопедия) – 4 человека или 3,5%.

В 2019 году повысили свою квалификационную категорию в:

| № п/п | Направление КП | Сроки, прохождения КП | Место прохождения КП | Количество педагогов, прошедших КП |
|-------|---|-----------------------|---|------------------------------------|
| 1. | "Организация процесса воспитания детей: современные подходы , формы , методы. | 13.02.2019 г. | ГАОУ ДПО ТИРО и ПК | 3 |
| 2 | Организационно-методические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО» в объеме 8 часов . | 06.02.2019 г. | ГАОУ ДПО ТИРО и ПК | 5 |
| 3 | Профориентация для выпускников коррекционных школ, направленных на популяризацию инклюзивного высшего образования | Ноябрь 2019 г. | НГТУ | 2 |
| 4 | 1. "Развитие профессиональной компетентности и мастерства педагогов", 24ч. | 2019 | ГАОУ ДПО ТИРО и ПК | 2 |
| 5 | «Работа с детьми с ОВЗ» | Июнь, 2019 | ГАОУ ДПО ТИРО и ПК | 3 |
| 6 | 1. «Сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях», 72ч | | ГАОУ ДПО ТИРО и ПК | |
| 7 | «Оказание первой помощи», | 2019 | Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург | 30 |
| | | | | 48,9 % |

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 7082 единица;

2019 год

- книгообеспеченность – 56 процентов;
 - обращаемость – 535 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 688 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 688 | - |
| 2 | Педагогическая | 440 | 225 |
| 3 | Художественная | 5955 | 3255 |
| 4 | Справочная | 154 | 58 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 82 | 82 |
| 6 | Естественно-научная | 72 | 72 |
| 7 | Техническая | - | - |
| 8 | Общественно-политическая | - | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – нет; сетевые образовательные ресурсы – нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 22 учебных классов, функционируют оборудованные:

- компьютерный класс,
- столярная мастерская;
- мастерская по швейному делу;
- мастерская по срочному ремонту обуви;
- кабинет психолога;
- кабинеты для проведения индивидуальных занятий;

2019 год

Столовая находится в отдельном здании. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, турники.
 Результаты анализа показателей деятельности организации
 Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 161 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 81 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 80 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 28,6 |
| Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | Нет выпуска |
| Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по математике | балл | Нет выпуска |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | Нет выпуска |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, | человек (процент) | Нет выпуска |

2019 год

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| конкурсах, от общей численности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 3 (0,37%) |
| – федерального уровня | | 33 (20%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 92 |
| – с высшим образованием | | 82 |
| – высшим педагогическим образованием | | 82 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 10 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 35 (38%) |
| – первой | | 36 (39%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с | человек (процент) | 92 (100) |

2019 год

| | | |
|---|-------------------|---|
| педагогическим стажем: | | |
| – до 5 лет | | 15 (16%) |
| – больше 30 лет | | 9 (0,9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 89(100) |
| – до 30 лет | | 26 (28%) |
| – от 55 лет | | 9 (0,9 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 45 (48,9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 5 (0,5%) 30 – 2018 г. 5 – 2019 г. 35 (38%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,064 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 161 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,92 |

2019 год

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Объекты внутришкольной системы оценки качества образования

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа.

3.2. Материально – техническая база образовательного процесса

В школе-интернате имеется лицензированный медицинский кабинет, представляющий собой целый медицинский блок, включающий кабинет приема, процедурный кабинет и изолятор.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2018-2019 учебном году в школе-интернате обучение проводилось:

- по общеобразовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида;
- по федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- по программам общеобразовательных учреждений;
- по общеобразовательным программам специальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для детей, имеющих задержку психического развития);
- по общеобразовательным программам вспомогательных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для детей, имеющих умственную отсталость).

4.1. Государственная (итоговая) аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2018-2019 учебном году в школе-интернате выпуска не было.

2019 год

Уровень обученности учащихся по классам за 2019 учебный год

Итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года в 3-11 классах
ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во аттестуемых учащихся | 1 четверть | | | 2 четверть | | | за 1 полугодие | | |
|--------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|----------------|------------------|--------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-------------|
| | | | КЗ ¹ | У ² | СОУ ³ | КЗ | У | СОУ | КЗ | У | СОУ |
| 3а | 6 | 6 | 33 | 100 | 60 | 33 | 100 | 60 | 33 | 100 | 60 |
| 3б | 7 | 7 | 28 | 100 | 67,2 | 28 | 100 | 67,2 | 28 | 100 | 67,2 |
| 3в | 8 | 5 | 0 | 100 | 70 | 0 | 100 | 70 | 0 | 100 | 70 |
| 4а | 6 | 5 | 40 | 100 | 64 | 40 | 100 | 64 | 40 | 100 | 64 |
| 4б | 7 | 6 | 33 | 100 | 60 | 50 | 100 | 66,7 | 37,5 | 100 | 63,3 |
| Всего | 34 | 29 | 46,2 | 100 | 64,24 | 26,8 | 100 | 65,58 | 27,7 | 100 | 41,9 |
| 5а | 7 | 7 | 14 | 100 | 56,4 | 14 | 100 | 53 | 14 | 100 | 54,7 |
| 5б | 7 | 6 | 16 | 100 | 65,8 | 33 | 100 | 66 | 24,5 | 100 | 63,6 |
| 6а | 6 | 6 | 16 | 100 | 60,7 | 16 | 100 | 66,5 | 16 | 100 | 63,6 |
| 6б | 5 | 4 | 50 | 100 | 57,7 | 50 | 100 | 55,7 | 50 | 100 | 56,7 |
| 7а | 9 | 9 | 22 | 100 | 65,8 | 22 | 100 | 65,5 | 22 | 100 | 65,6 |
| 7б | 7 | 7 | 28 | 86 | 62,8 | 14 | 86 | 58,2 | 21 | 86 | 60,5 |
| 8 | 5 | 5 | 20 | 100 | 51,5 | 20 | 100 | 54 | 21 | 100 | 52,7 |
| 9а | 10 | 10 | 11 | 100 | 57,4 | 11 | 100 | 58 | 11 | 100 | 57,7 |
| 9б | 7 | 7 | 0 | 100 | 44,8 | 0 | 100 | 48,4 | 0 | 100 | 46,6 |
| 10 | 6 | 6 | 33 | 100 | 60 | 50 | 100 | 65 | 41,5 | 100 | 62,5 |
| 11а | 6 | 6 | 16 | 100 | 60 | 33 | 100 | 57 | 24,5 | 100 | 58,5 |
| 11б | 5 | 4 | 50 | 100 | 57,5 | 50 | 100 | 58 | 50 | 100 | 57,7 |
| Всего | 80 | 77 | 23 | 98,3 | 58,4 | 26,1 | 98,8 | 58,25 | 24,55 | 98,5 | 58,7 |
| итого | 114 | 106 | 34,6 | 99,15 | 61,32 | 26,45 | 99,4 | 61,91 | 26,12 | 99,25 | 50,3 |

¹КЗ – качество знаний учащихся

²У – успеваемость учащихся

³СОУ- степень обученности учащихся

По сравнению с 1 четвертью во 2 четверти отмечается:

1) по качеству знаний: - повышение в 4б, 5б, 10, 11а классах;

2019 год

- снижение в 7б классе;
- без изменения в 3а,3б,4а, 5а, 6а, 6б,7а,8, 9а, 9б, 11б

классах;

2) по успеваемости: изменений нет;

3) по обученности: - повышение в 3б,5б, 6а, 8, 9а, 9б, 10, 11б классах;
- снижение в 5а,6б (незначительное), 7а

(незначительное), 7б, 11а классах.

Итоги качества знаний, успеваемости, обученности за 1 полугодие были получены путем выведения среднего показателя из данных за 1 и 2 четверти.

Из всех 21 классов отмечается:

1) качество знаний: - низкий уровень в 3в, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8, 9а, 11а классах;

- средний уровень в 3а, 6б, 10, 11б классах;
- нулевой уровень в 9б классе;

2) по успеваемости: - неуспевающих учащихся нет в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8, 9а, 9б, 10, 11а, 11б классах;

- отмечается один ученик Кыргыз Чойган-оол из 7б класса, не успевающий по двум предметам (развитие речи, история);

3) по обученности: - низкий уровень в 3в, 9б классе;

- средний уровень в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8, 9а, 10, 11а, 11б классах.

Общие результаты образовательной деятельности за 2019 год

| | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11кл. | Всего |
|-----------------------------------|---------|---------|----------|-------|
| декабрь 2019 | 46 | 62 | 15 | 123 |
| окончили на «5» | 0 | | | |
| окончили на «4» и «5» | 14 | 11 | 7 | 32 |
| окончили с одной/двумя «3» | 8 | 5 | 1 | 13 |
| неуспевающие | 0 | 0 | 0 | |
| неаттестованные | 0 | 1 | 0 | 1 |
| успеваемость | 100% | 75,8% | 100% | 91,9% |
| качество знаний | 30,4 | 17,7 | 46,6 | 31,6 |

2019 год

| | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11кл. | Всего |
|-----------------------------------|---------|---------|----------|-------|
| на декабрь 2019 | 35 | | | |
| окончили на «5» | 0 | | | |
| окончили на «4» и «5» | 8 | | | |
| окончили с одной/двумя «3» | 8 | | | |
| неуспевающие | 0 | | | |
| неаттестованные | 0 | | | |
| успеваемость | 100% | | | |
| качество знаний | 22,8 | | | |

Из 97 обучающихся (без 1-х классов и детей, обучающихся на дому) 36 детей закончили 2016-2017 учебный год с отличными и хорошими отметками.

Сравнительный анализ учебных годов показывает отрицательную динамику в знаниях, умениях и навыках обучающихся 2-4 классов:

- по развитию речи снижение успеваемости на 1,5% и качества знаний на 7,9%;
- по чтению снижение качества знаний 3,7%;
- по математике снижение успеваемости на 2,3% и качества знаний на 14,9%;
- по ППО снижение качества знаний на 3,6%.

4.3. Достижения учащихся в олимпиадах.

Достижения начальной школы **Школьная олимпиада «Умники и умницы»**

Математика

| Класс | ФИО учителя | ФИО учащихся | Место |
|------------|------------------------------|-----------------|---------|
| 2 А | Серен Чечена Николаевна | Тюлюш Доржу | 1 место |
| | | Монгуш Ариана | 3 место |
| | | Ондар Яна | 2 место |
| 2 Б | Сундуй Салимаа Далай-ооловна | Данмаа Айхыраа | 2 место |
| 3 А | Щербакова Ольга Николаевна | Монгуш Бувайсар | 1 место |
| 3 Б | Дагба Байлак Монгушевна | Тюлюш Солангы | 1 место |

2019 год

| | | | |
|-----------|------------------------------|-------------------|---------|
| | | Сурунчап Ай-Херел | 2 место |
| | | Оюн Согун | 3 место |
| 3В | Монгуш Василиса Васильевна | Дамдын Чайзат | 3 место |
| 4А | Кыргыз Оксана Натпит-ооловна | Дондуй Онза | 1 место |
| | | Ондар Шимет | 2 место |
| | | Куулар Айлуна | 3 место |
| | | Донгак Вероника | 3 место |
| 4Б | Донгак Елена Марловна | Чадамба Намзырай | 2 место |

Развитие речи

| Класс | ФИО учителя | ФИО учащихся | Место |
|-----------|------------------------------|-------------------|---------|
| 2А | Серен Чечена Николаевна | Тюлюш Доржу | 2 место |
| | | Ондар Яна | 3 место |
| 2Б | Сундуй Салимаа Далай-ооловна | Данмаа Айхыраа | 1 место |
| 3А | Щербакова Ольга Николаевна | Монгуш Бувайсар | 3 место |
| 3Б | Дагба Байлак Монгушевна | Сурунчап Ай-Херел | 1 место |
| 3В | Монгуш Василиса Васильевна | Дамдын Чайзат | 2 место |
| 4А | Кыргыз Оксана Натпит-ооловна | Дондуй Онза | 1 место |
| 4Б | Донгак Елена Марловна | Монгуш Аюша | 2 место |
| | | Калинина Регина | 3 место |

Окружающий мир

| Класс | ФИО учителя | ФИО учащихся | Место |
|-----------|------------------------------|----------------------|---------|
| 2А | Серен Чечена Николаевна | Тюлюш Доржу | 1 место |
| | | Ондар Яна | 2 место |
| | | Комбуштай Чойган-оол | 2 место |
| | | Монгуш Ариана | 3 место |
| 2Б | Сундуй Салимаа Далай-ооловна | Данмаа Айхыраа | 1 место |
| 3А | Щербакова Ольга Николаевна | Монгуш Бувайсар | 1 место |
| | | Монгуш Бадмаа | 2 место |
| 3Б | Дагба Байлак Монгушевна | Монгуш Аижаана | 2 место |
| | | Сурунчап Ай-Херел | 3 место |
| | | Оюн Согун | 3 место |
| 4А | Кыргыз Оксана Натпит-ооловна | Ондар Шимет | 1 место |
| | | Дондуй Онза | 2 место |

2019 год

| Оскен Олзей | Грамматика | Второе место |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | Математика | Второе место |
| | Окружающий мир | Первое место |
| | Развитие речи | Первое место |
| Куулар Анзат | Грамматика | Третье место |
| | Здоровый и безопасный образ жизни | Второе место |
| Донгак Вероника | Грамматика | Первое место |
| | Развитие речи | Первое место |
| Дондуй Онза | Грамматика | Первое место |
| | Математика | Второе место |
| | Окружающий мир | Третье место |
| | Развитие речи | Второе место |
| Тулуш Анай-Хаак | Математика | Второе место |
| | Окружающий мир | Третье место |
| Даваа Эртине | Грамматика | Второе место |
| Оюн Белек | Грамматика | Второе место |
| | Математика | Второе место |
| | Окружающий мир | Второе место |
| Калинина Регина | Развитие речи | Третье место |
| Чадамба Намзырай | Окружающий мир | Второе место |
| | Развитие речи | Первое место |
| Донгак Айдажы | Окружающий мир | Третье место |
| Донгак Айдажы | Развитие речи | Первое место |
| Начин-оол Олча | Грамматика | Третье место |
| | Математика | Второе место |
| Ажы Айчурена | Грамматика | Третье место |
| | Здоровый и безопасный образ жизни | Третье место |
| | Окружающий мир | Третье место |
| Мырлаа Ак-кыс | Грамматика | Первое место |
| | Математика | Второе место |
| | Математика | Второе место |
| Монгуш Аижана | Окружающий мир | Третье место |
| Маркс Белек | Здоровый и безопасный образ жизни | Третье место |

2019 год

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--------------|
| | Окружающий мир | Третье место |
| Ооржак Кан-Демир | Окружающий мир | Первое место |
| Монгуш Аюуша | Окружающий мир | Третье место |
| Монгуш Аюуша | Развитие речи | Третье место |
| Кужугет Айлуна | Грамматика | Третье место |
| | Здоровый и безопасный образ жизни | Третье место |
| Шокар Шимет | Окружающий мир | Третье место |

Достижения педагогов методического объединения естественно-гуманитарного цикла:

| Ф.И.О. учителя | Достижения учащихся учителя |
|------------------------------------|--|
| Донгак Надежда Очуровна | -Конкурс сочинений «Мое село» (школьный уровень): 2 место - Кужугет Анастасия (6б класс); --Конкурс актерского мастерства «Лучшая инсценировка басен дедушки Крылова» (школьный уровень): учащиеся 6б класса – 2 место; -- Школьная олимпиада «Умники и умницы»: литература: Назыты Долаан (10 кл.)- 2 место |
| Доржу Сэсэг Бадыевна | -Конкурс сочинений «Мое село» (школьный уровень): Бойгал Айлак (10а) -1 место; --Конкурс актерского мастерства «Лучшая инсценировка басен дедушки Крылова» (школьный уровень): учащиеся 10а кл. – 1 место, 5а – 3 место; - Конкурс рисунков «Любимые герои басен Крылова»: Доржукай Онзагай (10а) -2 место; Санаа Саглана (5а)- 3 место. -- Школьная олимпиада «Умники и умницы»: Русский язык: |

2019 год

| | |
|--|--|
| | <p>Норбу Айслана (9б)-2 место;</p> <p>Бойгал Айлак (11а)-3 место;</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Доржукай Онзагай (11а)- 3 место;</p> <p>Литература:</p> <p>Норбу Айслана (6а)-3 место;</p> <p>Дорукай Онзагай (11а)- 3 место.</p> |
| <p>Аяна Куулар Валерьевна</p> | <p>-Конкурс рисунков «Любимые герои басен Крылова»:</p> <p>Дотпе Алеся (10б)- 1 место;</p> <p>- Школьная олимпиада «Умники и умницы»:</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Ханмаа Азиза (9а)-3 место;</p> <p>Литература:</p> <p>Дотпе Алеся (11б)-2 место</p> |
| <p>Куулар Чечекмаа Отканмаевна</p> | <p>-Предметная интернет-олимпиада «Родник знаний-2019» (по химии):</p> <p>Кужугет Эчис (8а) -1 место</p> <p>Лопсан-Комбу Айда-Сай (8а) -3 место</p> <p>Доржукай Онзагай (10а) -3 место</p> <p>Кара-Сал Аялга (8а) -3 место</p> <p>По биологии:</p> <p>Бойгал Айлак (10а) – 3 место.</p> <p>- Школьная олимпиада «Умники и умницы»:</p> <p>Биология:</p> <p>Саая Саглана (6а)- 2 место</p> <p>Хандываа Арюзана (11б)-3 место.</p> |
| <p>Хертек Роланда Дадар-ооловна</p> | <p>-Предметная интернет-олимпиада «Родник знаний-2019» (история):</p> <p>Бойгал Айлак (10а)- 3 место;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- Школьная олимпиада «Умники и умницы»:</p> <p>История:</p> <p>Занмаа Азиза (9а)-1 место</p> <p>Кара-сал Аялга (9а)-2 место</p> <p>Донгак Айдажы (5а)-3 место</p> <p>Саая Саглаана (6а) -3 место</p> <p>Бойгал Айлак (11а)- 3место</p> <p>Чадамба Найыр (11а)-3 место</p> |
| <p>Хертек Чинчимаа Бапаевна</p> | <p>- Предметная интернет-олимпиада «Родник знаний-2019» (по географии):</p> <p>Хандываа Арюзана (10б)-3 место; Школьная олимпиада «Умники и умницы»:</p> <p>- География:</p> <p>Дотпе Алеся (11б)-3 место</p> <p>Доржукай Онзагай (11а)-3 место</p> <p>Хомушку Мурат (10 кл)-3 место</p> <p>Ханмаа Азиза (9а)-3 место</p> |
| <p>Гавриленко Лидия Владимировна</p> | <p>-Предметная интернет-олимпиада «Родник знаний-2019» (по биологии):</p> <p>Салчак Амилат (8а), Саая Сергек (9кл)- 1 место</p> <p>1 место</p> <p>Монгуш Доржу, Назыты Долаан (9 кл)- (9 кл)- 2 место</p> <p>Бойгал Айлак (10а), Х.Азиза (8а)- 3 место;</p> <p>- Школьная олимпиада «Умники и умницы»:</p> <p>География:</p> <p>Хомушку Чечена (7а)-1 место</p> <p>Кужугет Анастасия (7б)-2 место</p> <p>Лопсан-Комбу Айгуль (7б)- 2 место;</p> |

| | |
|--|---|
| | Природоведение: Оюн Белек (5б)-1 место Донгак Айдажы (5а)-2 место Биология: Ханмаа Азиза (9а)-1 место Ананды Мерген-Херел (9а) -2 место Лопсан-Комбу Айгуль (7б)- 2 место; Салчак Амилат (9а)-3 место Монгуш Доржу (10 кл.)-3 место |
|--|---|

Достижения учителей-дефектологов начальных классов

Родник знаний - 2019

ФПСР

| № | ФИО учителя | ФИО учащихся | Место |
|---|-----------------------------|------------------|---------|
| 1 | Камзай-оол Клара Донгаковна | Тюлюш Анай-Хаак | 3 место |
| 2 | Монгуш Оюмаа Данчаловна | Калинина Регина | 1 место |
| | | Монгуш Буйвасар | 2 место |
| 3 | Санаа Маргарита Дамбаевна | Ажы Ай-Чурена | |
| | | Лопсан-Комбу Аюш | |
| | | Донгак Айдажы | |

РРС

| № | ФИО учителя | ФИО учащихся | Место |
|---|-----------------------------|-----------------|-----------|
| 1 | Камзай-оол Клара Донгаковна | Тюлюш Анай-Хаак | 2 степень |

Достижения детей

учителей-дефектологов основной школы

1. Городской конкурс «Поющие руки». Дата 07.12.2019г. Место проведения- городской ДК «Енисей».

Номинация «Сольная песня»:

1 место- Донгак Аржаана, 7а кл. Учитель- Тюлюш Б.О.

2019 год

2 место –Саая Сергек, 10 кл. Учитель- Зубова И.Д.

3 место- Ооржак Аида, 7б кл, Учитель- Зубова И.Д.

Оюн Гун-Чин, 9бкл, Учитель - Монгуш Г.С.

Дотпе Алеся, 11б кл, Учитель -Куулар А.В.

Номинация «Музыкальный дуэт»:

1 место- С. Шончалай и К. Сыдымчы, 7а кл.Учитель- Тюлюш Б.О.

2 место- О.Алдын-Сай и К.Аялга, 9а кл, Учитель- Салчак С.Ш.

Номинация «Ансамбль», от 7-14 лет:

1 место- ансамбль 4 класса, учителя Даржай Л.Х., Монгуш О.Д.

2 место- ансамбль 5б класса «Звездочки», учителя Хертек Ш.Б-Б., Шожал С.Х.

Номинация «Ансамбль», от14-18 лет:

1 место- ансамбль 11а класса, учитель Хертек Ш.Б-Б.

4.5. Спортивные и творческие достижения учащихся.

| Международный уровень | | |
|--|--|---|
| С 28 октября по 3 ноября 2019 г. | Третий Чемпионат Европы по борьбе среди глухих. Белоруссия | Назыты Долаан - 1 место в весовой категории 48 кг. |
| Всероссийский уровень | | |
| 29 марта по 01 апреля 2019 г, г. Зеленоград | Первенстве России по дзюдо среди инвалидов по слуху | Ооржак Идегел, 44кг - 1 место Бойгал Айлак, 57кг - 1 место Салчак Амилат, 50кг - 2 место Лопсан-Комбу, 78+ кг - 2 место Команда учащихся из Тувы заняла второе место. |
| 18-20 апреля 2019 г. г. Саранск Тренер Доржу А.А. | Победители и призеры Первенства России по спорту. вольная борьба | Донгак Кежик, 38 кг. – 1 м Монгуш Доржу, 41 кг. 1 м. Базыр-Шивит Ай-Хаан, 44 кг. – 1 м. Тюлюш Ангыр, 62 кг. – 2 м. Общekomандное 1 место. |
| 15-17 апреля 2019 г. Г. Саранск | Победители и призеры Первенства России по спорту. По греко-римской борьбе | Донгак Кежик, 38 кг. – 1 м Монгуш Доржу, 41 кг.- 1 м. Базыр-Шивит Ай-Хаан, 44 кг. – 3 м. Тюлюш Ангыр, 62 кг. – 3 м. Общekomандное 2 место. |
| С 9 по 15 декабря | Открытый турнир по дзюдо среди мужчин и женщин, юношей и девушек 2003-2006 | 1 место - Лопсан-Комбу Айда-Сай, Салчак Амилат, 2 место - Лопсан-Комбу Айгуль, Ооржак Идегел. |

2019 год

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Тренер Ооржак Ч.Х. | г.г.р. (спорт глухих) г. Ишим | Бойгал Айлак заняла 3 место в открытом турнире по дзюдо среди мужчин и женщин (спорт глухих). |
| С 9 по 15 декабря | открытом первенстве по дзюдо среди юношей и девушек 2004-2006 г.г.р г. Ишим | 2 место - Лопсан-Комбу Айда-Сай, Салчак Амилат, 3 место - Лопсан-Комбу Айгуль. |
| Республиканский уровень | | |
| 23 ноября 2019 г | Первенство Республики Тыва по спорту глухих (дисциплина вольная борьба). | Донгак Кежик, 38 кг. – 1 м Монгуш Доржу, 41 кг. - 1 м. Базыр-Шивит Ай-Хаан, 44 кг. – 3 м. Тюлюш Ангыр, 62 кг. – 3 м. |
| Городской уровень | | |
| 5 декабря 2019 | соревновании по плаванию, посвященному Международному Дню инвалидов среди граждан с ОВЗ, который Департаменту по социальной политике мэрии города Кызыла | Среди девочек: 1 место - Айлак, 2 место - Вероника, 3 место - Суади. Среди мальчиков: 1 место - Санчы, 2 место - Монге-Белек, 3 место - Сергек. |
| Школьный урок | | |
| 6 декабря 2019 | Соревнование по настольному теннису среди учащихся 7-11 классов, посвященное Международному дню инвалидов. | Среди девочек: 1 место - Онзагай, 2 место - Айлак, 3 место - Чечена. Среди мальчиков: 1 место - Мурат, 2 место - Амилат, 3 место - Чечена. Поздравляем победителей и призеров! Молодцы! |
| Творческие достижения учащихся | | |
| Республиканский уровень | | |
| 19 апреля 2019 г. | Республиканский конкурс по трудовому обучению среди обучающихся и воспитанников общеобразовательных организаций РТ с ОВЗ «Лучший по профессии». | Доржукай Онзагай - 3 место в конкурсе «Швейное дело»; Кужугет Эчис, победитель в номинации «Шаг в будущей профессии» в конкурсе «Столярное дело». |
| 12 по 13 сентября 2019 | IV Региональный чемпионат "Абилимпикс" | В компетенции "Ремонт обуви": Кужугет Эчис – 1 место. В компетенции "Художественное вышивание" победителя Ягодина Юлия. |
| Городской уровень | | |

2019 год

| | | |
|--------------|----------------------------------|---|
| 07.12.2019г. | Городской конкурс «Поющие руки». | <p>Номинация «Сольная песня»: 1 место- Донгак Аржаана, 7а кл. Учитель- Тюлюш Б.О. 2 место –Саая Сергек, 10 кл. Учитель-Зубова И.Д. 3 место- Ооржак Аида, 7б кл, Учитель-Зубова И.Д. Оюн Гун-Чин, 9бкл, Учитель - Монгуш Г.С. Дотпе Алеся, 11б кл, Учитель - Куулар А.В.</p> <p>Номинация «Музыкальный дуэт»: 1 место- С. Шончалай и К. Сыдымчы, 7а кл. Учитель- Тюлюш Б.О. 2 место- О.Алдын-Сай и К.Аялга, 9а кл, Учитель- Салчак С.Ш.</p> <p>Номинация «Ансамбль», от7-14 лет: 1 место- ансамбль 4 класса, учителя Даржай Л.Х., Монгуш О.Д. 2 место- ансамбль 5б класса «Звездочки», учителя Хертек Ш.Б-Б., Шожал С.Х.</p> <p>Номинация «Ансамбль», от14-18 лет: 1 место- ансамбль 11а класса, учитель Хертек Ш.Б-Б.</p> |
|--------------|----------------------------------|---|

5. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Всего | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу |
|-------------|-------|---------------------------------|----------------------|
| 2016 | 13 | 13 | 0 |
| 2017 | 6 | 6 | 0 |
| 2018 | 14 | 14 | 0 |
| 2019 | 0 | 0 | 0 |

Выпускники школы-интерната каждый год стабильно в 100% поступают в СПО на территории Республики Тыва и за ее пределами.

Катмнез выпускников 2017 – 2018 учебного года 11 класс
Классный руководитель - Монгуш Ч.О.

| п/п № | ФИО выпускников | Учебное заведение | Специальность |
|-------|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Дамчай Шончалай Омаковна, 06.08.2000г.р. | Тувинский Политехнический техникум | Портной, срок обучение 10 месяцев |
| 2 | Дангит-оол Аялга | Тувинский Политехнический | Портной, |

2019 год

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Маадыровна, 22.10.1999 г.р. | техникум | срок обучение 10 месяцев |
| 3 | Иргит Сайлык Сергеевна, 21.07.2000 г.р. | Институт социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета | Конструирование - моделирование |
| 4 | Монгуш Юлиан Иванович, 03.07.2000 г.р. | Тувинский Политехнический техникум | Мастер по обработке цифровой информации |
| 5 | Ондар Байыр Хулер-оолович, 07.07.2000 г.р. | Училище олимпийского резерва (техникум) | Тренер |
| 6 | Сарыглар Ай- Херел Оюнзакович, 31.10.2000 г.р. | Амурский медицинский колледж г.Благовещенск | Зубной техник (4г обучения), параллельно учится на автомеханика |

10 класс Классный руководитель – Монгуш К.О.

| п/п № | ФИО выпускников | Учебное заведение | Специальность |
|----------|--|--|---|
| 1 | Винидиктова Надежда Николаевна, 17.07.2001 г.р | Тувинский Политехнический техникум | Портной |
| 2 | Карти Кудер Орланович, 13.03.2001г.р. | Институт социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета | Программист |
| 3 | Ооржак Алдар Владимирович, 09.05.2001 г.р. | Колледж малого бизнеса г.Москва | 10 б класс |
| 4 | Тюлюш Онза-Баир Сергеевич, 17.02.2001г.р. | Тувинский Политехнический техникум | Автомеханик |
| 5 | Шан-оол Чечен Эресович, 22.06.2001г.р. | Тувинский Политехнический техникум | Мастер по обработке цифровой информации |
| 6 | Хертек Саин Чыргал- оолович, 04.01.2001г.р. | Хабаровский агропромышленно экономический колледж | Автомеханик |
| 7 | Ооржак Маадыр Александрович, 03.03.2000 г.р. | Красноярский совр.техникум | Автомеханик |
| 8 | Самбуу Бады-Байыр Опканович, 30.01.2001г.р. | Тувинский Политехнический техникум | Программист (3г обучения) |
| | | | |

Катамнез выпускников 2018 – 2019 учебного года

2019 год

Выпуска нет.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социально-партнерские отношения поддерживаются следующими учреждениями и организациями города:

| Организации города | | |
|--------------------|--|---|
| 1 | Управление МВД РФ по г.Кызылу | Халагаева Зарина Додоржуевна – юрист, 23910 Иргит Марьяна Ойдан-ооловнанотариус, тел.50189 |
| 2 | ПДН ОУУП и ПДН УМВД РФ по г.Кызылу (подразделение по делам несовершеннолетних, отделение учаск.упол-ном.полиции) | Начальник ОПДН, полковник Малдык Нина Кусаловна, участковый инспектор – ст.лейтенант Ондар Азиана Мепгеновна, с/т 89233874667 |
| 3 | Центр занятости г.Кызыла | Дир.Сергеева Галина Александровна, р/т.-24238, специалист – Лопсаней Галина Болат-ооловна 9233882067 |
| 4 | ГБОУ РТ УОР (училище олимпийского резерва) | Заметитель по ВР Монгуш Оксана Седенооловна, Зам. по спорт.раб.-Паппын Маргарита Ондаровна, библиотекарь-Ооржак Алена Александровна 9232616263 |
| 5 | Тувинский поисковый спасательный отряд МЧС России | Зам.нач.-Сиирин Владимир Таваевич, |
| 6 | ГБУЗ РТ «Республиканский центр СПИД», ул.О.Курседи 159а | Главный врач ГБУЗ РТ Реснаркодиспансера Бадырғы Ирина Опанасовна. |
| 7 | Православная церковь, ул.Московская,7 | Диакон Дмитрий, 9133574955, отец Анатолий 9135390045 |
| 8 | Отделение СОБР МВД по РТ | Старший оперуполномоченный по особо важным делам подполковник Кужугет Андрей Онгай-оолович (за школой закреплен), 9232621092 |
| 9 | Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по РТ | Начальник - Ооржак Вера Эрес-ооловна, р/т – 6-64-67, Ст.воспитатель Тулуш Айлана валерьевна. с/т 89133534060 |
| 10 | Верховный суд РТ, ул.Бай-Хаакская 3,р/т 9-48-31 | Пресс-секретарь Ховалыг Виктория Аракчаевна. |
| 11 | Управление пенсионного фонда РФ по РТ г.Кызыла Красноарм-ая | Начальник Юлия Николаевна |
| 12 | ВТЭК-главное бюро МСЭ по РТ г.Кызыла | Чошкак Алефтина Дочуовна-специалист, зам.педиатра Главного бюро, специалист по реабилитации инвалидов Салчак Марьяна Сумиевна, Тюлюш Виктория Викторовна спец по социальной работе. |
| 13 | Агентство по делам семьи и детей Республики Тыва | Калинина, 1Б, 3 этаж, офис 309, Южный м-н, Кызыл |

2019 год

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Министерство труда и социальной политики Республики Тыва | Министр - Сенгии Саида Хертековна, 8(39422) 5-61-95 Зам. Министра - Тас-оол Людмила Шангыровна |
| 15 | Спорткомплекс им. Ивана Ярыгина | г.Кызыл, Интернациональная улица, 3, р/т 394-222-16-16 |
| 16 | Детская Стоматология | ул. Дружба, 7, Кызыл, Республика Тыва, 667007 |
| 17 | Государственное казённое учреждение РТ «Центр занятости населения г.Кызыла» | г.Кызыл. ул.Красноармейская 76, р/т 394 222-13-08 Руководитель - Ооржак Начын Геннадьевич |
| 18 | Управление Роспотребнадзор по РТ | г.Кызыл. ул.Калинина 116 |
| 19 | Военный комиссариат г.Кызыла | г.Кызыл. ул. Рабочая 9 |
| 20 | ОВИР, Паспортный стол. | г.Кызыл, улица Ленина, 64 |
| 21 | Сбербанк России, платежный терминал | г.Кызыл, ул. Кочетова, 4 |
| 22 | Департамент по социальной политике Мэрии г.Кызыла | г.Кызыл, ул. Кочетова,29 |

Благотворительный фонд.

ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха с 2008 года плодотворно сотрудничает с Благотворительной организацией КЭР Германия.

| № | Наименование оборудования | Стоимость | Год приоб |
|-----|---|--------------|--------------|
| 1. | «Унитон –АК» коллективного пользования на 8 рабочих мест | 82 т. рублей | 2008 г. |
| 2. | «Унитон –АК» коллективного пользования на 10 рабочих мест | 98 т. рублей | 2009 г. |
| 3. | Речевая аппаратура индивидуального пользования «Унитон –ТРС» 3 оборудования | 30 т. рублей | 2010 г. |
| 4. | Речевая аппаратура индивидуального пользования «Унитон –ТРС» 4 оборудования | 41 т. рублей | 10.2011 г. |
| 5. | Комплексный речевой тренажер «Интон-М» | 40 т. рублей | 05.2012 |
| 6. | Речевая аппаратура индивидуального пользования «Унитон –ТРС» 3 оборудования | 30 т. рублей | 10.2012 |
| 7. | Учебники для школ 1 вида, 123 наименований | 60 т. рублей | 03.2013 |
| 8. | Комплексный речевой тренажер «Интон-М» | 40 т. рублей | 03.2014 |
| 10. | Речевой беспроводной тренажер «Унитон –ФМ»,1 ч. | 30 т. рублей | |
| 11. | Речевой беспроводной тренажер «Унитон –ФМ», на 5 человек | 75 т. рублей | 24.11. 2014. |
| 12. | Ноутбуки, 5 единиц | 75 т. рублей | 05. 2015 г. |

2019 год

| | | | |
|-----|---|----------------|------------|
| 13. | «Унитон –АК» Форте коллективного пользования на 4 рабочих мест | 2000 евро | 04.2016 г. |
| 14. | Тренажеры | | |
| 15. | Тренажер логопедический Дельфа -142, компьютерные программы для развития речевого слуха и навыков произношения, диски | 126 000 рублей | 24.05.2018 |
| 16. | Дополнительные 4 рабочих места к «Унитон –АК» Форте коллективного пользования | 1500 евро | 09.06.2019 |
| 17. | Наушники к «Унитон –АК» Форте коллективного пользования | 1500 евро | 14.03.2020 |

3. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

В конце 2019 учебного года Институтом оценки качества образования Республики Тыва проведена независимая оценка деятельности ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха, с целью определения их уровня удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Результаты независимой оценки по показателю «Удовлетворенность условиями оказания услуг» показывают 82,7 баллов, что равняется в значении показателей на «Отлично» (сведения получены с <https://bus.gov.ru/pub/info-card/20643?activeTab=3>).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА"

Полная информация об учреждении

Результаты независимой оценки

Размещено [МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА](#) (по данным за 2019 год) (24.12.2019):

Оценка проведена: [Общественный совет при Министерстве образования и науки Республики Тыва по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями Республики Тыва](#)

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

- 1021 место** в Российской Федерации среди 38234 организаций
- 228 место** в [город Кызыл](#) среди 402 организаций

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
УСЛУГИ И РАБ



Основные сохраняющиеся проблемы.

В 2019 учебном году созданы хорошие условия для функционирования и развития учреждения.

Школа-интернат отметила свой 65-летний юбилей со дня ее основания. Министерство образования передало на пользование новый автомобиль ГАЗ. Родители начальной школы подарили детскую площадку на сумму 65 000 рублей, которую установят летом 2020 года. В внебюджетный счет поступили денежные средства на общую сумму 106 200 рублей.

План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации отражен на сайте <https://bus.gov.ru/pub/info-card/20643?activeTab=3>.

Однако, существуют некоторые проблемы, как и в предыдущих учебных годах.

Отсутствие возможности для подготовки и переподготовки педагогических кадров в области сурдопедагогики и по ФГОС детей с нарушениями слуха в регионе;

Недостаточное количество площадей для осуществления физкультурно-спортивной оздоровительной работы и мероприятий по предпрофессиональной подготовке детей на территории образовательной организации;

2019 год

Отсутствие возможности бесплатной подготовки специалистов в области русского жестового языка в регионе;

Отсутствие подготовленных специалистов для проведения квалифицированной настройки речевых процессоров детей с кохлеарными имплантами.

Недостаточное обеспечение интерактивным учебным оборудованием и специализированным программным обеспечением (интерактивной доски, компьютеры, нет коррекционно-развивающих компьютерных программ, содействующих формированию устной речи: «Дельфа-130», «Видимая речь», в которых предусмотрена опора на сохранные анализаторы, обеспечивающая получение дополнительной информации о разных трудно выделяемых компонентах устной речи, что расширяет возможности восприятия её элементов, способствует автоматизации навыков. Отображение на экране монитора оценки качества воспроизведения звуков создает обратную визуальную связь и позволяет детям самостоятельно ориентироваться в собственных ошибках. Использование таких программ сокращает время, необходимое для автоматизации речевых навыков, помогает осознанию детьми степени овладения произносительными навыками, формирует у них активную позицию в оценке собственной речи.)

1. Заключение. Перспективы развития учреждения. Основные направления ближайшего развития.

Реализуется программа развития учреждения на 2016-2020 годы.

Цель развития: обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми множественными нарушениями развития) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, с тяжелыми множественными нарушениями развития);
- совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с разными проблемами в развитии; обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с нарушением слуха и с тяжелыми нарушениями речи, диссимилиацию опыта,

2019 год

- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями слуха и речи;
- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;
- создать доступную комфортную адекватную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТМНР), доступную среду для маломобильных групп населения;
- создать современную материально-техническую базу и образовательную инфраструктуру;
- повысить эффективность управления через развитие форм государственно-общественного управления;
- расширить социальное партнерство и взаимодействие; повысить информационную открытость.