

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей ЕГЦ
28.08. 2023г, протокол №1
Председатель МО *Куулар*
/ А. В. Куулар /

ПРИНЯТО
решением педагогического сове-
та от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха *Ч. О. Монгуш*
/ Ч. О. Монгуш /



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В мире русского языка»
для 8 «б» класса
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации программы -1 год)

Составитель: Данзын-оол Айлан Магаевна
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «В мире русского языка» адресована обучающимся 8«б» класса, получающим основное общее образование, на 2023-2024 учебный год. Для реализации программы используются нормативно-правовые документы и методические пособия, рекомендованные Министерством образования РФ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».
3. Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного курса по выбору «В мире русского языка»

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое

овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; -совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; -совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; -развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно- смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место курса по выбору «В мире русского языка» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО курс по выбору «В мире русского языка» входит в раздел плана «Внеурочная деятельность» и относится к области «Русский язык», направлен на развитие функциональной грамотности.

Общее число часов, отведенных на изучение курса 36 часов, в 8 б классе отводится 1 час в неделю.

Срок реализации - 1 год. Программа рассчитана на 2023-2024 год .

Перечень учебно-методического обеспечения:

Данная рабочая программа реализуется по предметной линии УМК «Просвещение» в учебниках русский язык для 5-9 классов, авторов Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова , Л.А. Тростенцова и другие.

Электронные учебно-методические комплексы, используемые при изучении русского языка: электронные формы учебника, библиотека РЭШ, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (shool-collection.edu.ru).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе курса по выбору «В мире русского языка» в учебном плане

Рабочая программа воспитания ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала курса по выбору «В мире русского языка». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях

предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

□ Использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

□ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

□ Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

□ Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

□ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

□ Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

□ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

□ Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Содержание курса по выбору внеурочной деятельности «В мире русского языка» 8 «б» КЛАСС

Повторяем орфографию. Правописание Н и НН в прилагательных.

Правописание

сложных прилагательных. Правописание числительных и местоимений.

Наречие.

Морфемный и словообразовательный наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о**

наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих. Орфографический анализ

наречий .

Причастие

Причастия как особая форма глагола.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание падежных окончаний причастий. Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов, форма глагола.
Деепричастный оборот.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Производные предлоги. Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Союзы сочинительные и подчинительные.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).

Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Нормы русского языка (2ч). Особенности ударения. Орфоэпические нормы. Виды грамматических ошибок в предложениях

Текст (6ч). Тема и основная мысль текста. Особенности типов речи (повествование, описание, рассуждение). Ключевые слова текста. Лексическое значение слова. Стили речи. Стилистически окрашенные слова. Подбор синонимов. Значение пословиц и фразеологизмов.

Обобщение (2 ч.) Практическое занятие

В процессе реализации программы используются различные формы проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игр;
- типовые занятия (объяснения и практические работы);
- уроки-тренинги;
- групповые исследования.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными текстами и упражнениями.

Планируемые результаты освоения обучающимися

Программы курса внеурочной деятельности

«В мире русского языка»

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Тематическое планирование

8 «б» класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
Повторяем орфографию.			
1.1	Правописание Н и НН в прилагательных	1	

1. 2.	Правописание сложных прилагательных и существительных	1	
1. 3	Правописание числительных и местоимений.	1	
Итого по разделу		3ч	
Раздел 2. Наречие			
2.1	Морфемный и словообразовательный анализ наречий.	2	
2.2	Морфологический анализ наречий.	1	
2.3	Правописание наречий	3	
2.4	Орфографический анализ наречий	1	
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Причастие			
3.1	Причастие как особая форма глагола	2	
3.2	Правописание причастий	4	
3.3	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом	3	1
Итого по разделу		9	
Раздел 4. Деепричастие			
4.1	Деепричастия как особая группа слов,	2	
4.2	Морфологический анализ деепричастий.	1	
4.3	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	1	
4.4	Деепричастный оборот. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом .	3	1
Итого по разделу		7	
Раздел 5. Предлог			
Итого по разделу		1	
Раздел 6. Союз.			
Итого по разделу		1	
Раздел 7. Текст			
7.1	Тема и основная мысль текста.	2	
7.2	Особенности типов речи	2	
7.3	Ключевые слова текста	2	
7.4	Лексическое значение слова	1	1
Итого по разделу		7	
Повторение пройденного материала		2	
Итоговый контроль (практическая работа)		1	1
Общее количество часов по программе		36	4

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ПО ВЫБОРУ В 8 «б» КЛАССЕ
«В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»
на 2023 /2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	контрольные работы	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. Повторение орфографии					
1	Правописание Н и НН в прилагательных	1		04.09	
2	Правописание сложных прилагательных и существительн ых.	1		11.09	
3	Правописание числительных и	1		18.09	
Раздел 2. Наречие					
4	Морфемный и словообразовательный разбор	2		25.09	
5	Морфологически й разбор наречия	1		02.10	
6	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е)	1		09.10	
7	Правописание суффиксов -а и - о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- ;	1		16.10	

	употребление ь после шипящих на конце наречий				
8	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	1		23.10	
9	Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)	1	1	07.11	
Раздел 3. Причастие					
10	Причастия как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия.	1		13.11	
11	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1		20.11	
12	Причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание падежных окончаний причастий.	1		27.11	
13	Морфологический анализ причастий.	1		04.12	
14	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1		11.12	
15	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1		18.12	
16	Слитное и раздельное причастиями.	1		25.12	

17	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.	2	1	15.01	
Раздел 4. Деепричастие					
18	Деепричастия как особая группа слов, форма глагола.	1		22.01	
19	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2		29.01	
20	Морфологический анализ деепричастий.	1		05.02	
21	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	1		12.02	
22	Деепричастный оборот. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом	1		19.02	
23	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.	1	1	26.02	
Раздел 5. Предлог					
24	Производные предлоги. Правописание производных предлогов.	1		04.03	
Раздел 6. Союз					
25	Союзы. Правописание союзов.	1		11.03	
26	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		18.03	
Раздел 7. Нормы русского языка					
27	Особенности ударения. Орфоэпические нормы			01.04	
28	Виды грамматических ошибок в предложениях	1		08.04	

Раздел 8. Текст					
29	Текст. Тема и основная мысль текста.	1		15.04	
30	Особенности типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1		22.04	
31	Ключевые слова текста	1		29.04	
32	Определение лексического значения слова	1		06.05	
Раздел 9. Обобщение					
33	Практическое занятие	1		13.05	
34	Практическое занятие	1	1	20.05	
	Общее количество часов	34			

