

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»



СОГЛАСОВАНО  
МО учителей-дефектологов  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО Салчак  
/ С.Ш.  
Салчак/

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. №  
81/од  
Директор ГБОУ ШИИ  
детей с нарушениями слуха

/Ч.О.Монгуш/

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса  
«Развитие учебно-познавательной деятельности»  
(подгрупповые занятия)  
для обучающихся 5 «в» класса  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Минчей Римма Дойнурпановна  
Квалификационная категория: высшая  
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.

## «Развитие учебно-познавательной деятельности»

### 5 КЛАСС

### АООП ООО (вариант 1.2)

### Раздел 1

#### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательных процессов» адресована для обучающихся 5в класса ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха. Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. ФГОС ООО 2021 года с учетом психофизических особенностей развития учащихся с нарушениями слуха;
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.12.2022 № 1025;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 г. №61573);
6. АООП ООО для обучающихся ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха, разработанной в соответствии с ФГОС ООО 2021 г и ФАОП ООО ОВЗ (вариант 1.2).
7. Учебного плана ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.

**Сроки реализации рабочей программы по учебному плану:** сентябрь 2023 - май 2024 года.

Обязательные специальные подгрупповые занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» (далее – РУПД) включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся. Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Развитие учебно – познавательной деятельности» разрабатывается с учетом направления, содержания и формы их организации, включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Цели и задачи коррекционно – развивающей работы
  - 1.2. Содержание занятия.
  - 1.3. Организация и условия проведения занятия.
2. Планируемые результаты обучения.

### 3. Календарно – тематическое планирование обучения.

В данном разделе указываются:

- направления (разделы работы),
- темы / содержание работы по темам,
- примерный речевой материал,
- примерные дидактические материалы,
- характеристика деятельности обучающихся,
- количество часов (по плану/факту).

### 4. Оценивание планируемых результатов обучения.

- Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.
- Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.
- Мониторинг достижения планируемых результатов – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

#### **"Развитие учебно-познавательной деятельности" (далее –РУПД).**

Включение в школьную программу занятий данного коррекционно-развивающего предмета обусловлено необходимостью осуществления коррекции и развития у детей с нарушениями слуха недостатков развития учебно-познавательных процессов.

Коррекционно-развивающий курс "Развитие учебно-познавательной деятельности" направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Это предполагает выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов; осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования).

В процессе проведения занятий по развитию учебно-познавательной деятельности у детей развивается память, внимание, умение вникать в суть задания, ставить вопросы, выполнять задания самостоятельно по аналогии. Постепенно в них вырабатывается уверенность в своих силах и возможностях, воспитывается активность и инициатива. У детей отмечаются улучшения успеваемости по другим предметам.

При организации коррекционно-развивающих занятий рекомендуется помнить, что:

- Любое коррекционно-развивающее занятие должно представлять собой комплекс, включающий не только задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-волевых процессов, речи, но и упражнения с элементами дыхательной гимнастики, контроль над произношением, упражнения на развитие коммуникативных навыков.
- Для повышения эффективности занятий необходимо использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент, возможно введение системы

поощрений. Этот принцип является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом – «ворона» («ловил ворон», то есть был невнимательным, часто отвлекался и т.д.), которые получает ребенок. Значение игры в коррекции и развитии коммуникативной и познавательной сферы у детей, испытывающих трудности в обучении очень велико.

Основные условия проведения коррекционно-развивающих занятий и игр:

1. игровые элементы занятия должны быть разнообразны, эмоционально и наглядно насыщены;
2. объем заданий должен быть умеренный;
3. совмещение элементов игры и учения;
4. постепенное усложнение обучающих задач и условий игры (планирование материала от простого к сложному);
5. терпение, спокойный тон, доверие;
6. дозирование помощи взрослого,
7. постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,
8. соблюдение здоровьесберегающих технологий, физкультминутка проводится 1-2 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать гимнастику для глаз, для пальцев рук, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

В процессе реализации программы предусмотрено применение информационно-компьютерных, здоровьесберегающих и игровых образовательных технологий. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала: на занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.). Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год. Согласно утвержденному учебному плану школы на 2021-2022 учебный год коррекционный курс индивидуальных занятий для обучающихся 5 класса с нарушениями слуха предполагает проведение 2 занятий в неделю и согласно утвержденному графику – 68 часов в учебном году.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; продолжительность занятия не более 30 минут.

**Методы и приемы, используемые при организации коррекционно-развивающей работы:**

- Комплекс наглядных методов обучения и воспитания. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.
- Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
- Практические методы обучения (метод упражнений, практические работы, игра и др.) используются в процессе обучения для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.
- Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Этот метод направлен на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных.

Коррекционно-развивающие занятия «Развитие учебно – познавательной деятельности», как правило, проводят учителя – предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимися.

В функциональные обязанности учителей – предметников, ведущих специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

#### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- **Принцип гуманизации** предполагает уважительное отношение к личности ребенка с ограниченными возможностями. Общество здоровых сверстников принимает его, как равного себе товарища и личность.
- **Принцип индивидуального подхода** предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с нарушением слуха;
- **Принцип системности** обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с нарушением слуха, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
- **Принцип интегрированного подхода** предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- **Принцип непрерывности** гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с нарушением слуха до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса** в ходе реализации программы, предполагает постоянное сотрудничество педагогов, учителя - дефектолога, администрации, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения воспитанников с нарушением слуха.
- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- организация образовательного процесса на основе индивидуальной траектории развития ребенка с нарушением слуха;
- организация слухоречевой среды в едином образовательном пространстве, как условие овладения средствами общения;
- организация четкой системы взаимодействия «сурдопедагог- воспитатель- учитель-предметник – учитель-логопед - педагог-психолог»;
- включение в образовательный процесс родителей для достижения образовательных результатов;
- комплексная диагностика уровня речевого развития, состояния слуховой функции, психического развития, сформированности предметных компетентностей и социальных умений;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса;
- осуществлять преемственные связи между специальным дошкольным учреждением для детей с нарушением слуха и соответствующим типом школы.

### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья, состояния слуха, речи и развития ребенка;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Артикуляционная гимнастика;
- Фонетическая ритмика
- Физминутки.

### **Цели и задачи коррекционно –развивающего курса «РУПД»**

Цель: Создание благоприятных условий для развития учебно-познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Возраст: 11-12 лет.

В соответствии с целью представлены следующие **задачи**:

- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку,
- формировать произвольную деятельность;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формировать сенсомоторную координацию;
- обучать приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- формировать учебные навыки: вдумчивого чтения, письма, счета
- воспитывать самостоятельность в работе.

### **Этапы реализации программы:**

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.

2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.

3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

### ***Особенности памяти детей с нарушением слуха.***

Память глухих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Специалисты отмечают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

### ***Особенности воображения детей с недостатком слуха.***

Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта,

бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

#### ***Особенности мышления детей с недостатком слуха.***

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

#### **Место коррекционно-развивающих занятий**

На КРК «Развитие учебной познавательной деятельности» в учебном плане 5в класса отведено 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий не более 20 минут в одной подгруппе. Занятия проводятся с подгруппой (двумя учащимися).

**Формы проведения занятий** - подгрупповые

#### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по КРЗ «Развитие учебно-познавательной деятельности»**

Рабочая программа воспитания ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала по КРЗ «Развитие учебно-познавательной деятельности». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
  - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
  - Выбор и использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Направления и содержание коррекционно-развивающей работы** включают:

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения;
- развитие форм и навыков межличностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- преодоление существенных трудностей в овладении предметными компетенциями, универсальными учебными действиями; развитие словесной речи (в письменной и устной формах, в том числе, ее восприятия и воспроизведения), навыков устной коммуникации как особой образовательной потребности обучающихся с нарушениями слуха.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В результате коррекционно-развивающего воздействия у обучающихся с нарушениями слуха будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

В результате изучения данного курса в 5-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

#### ***Личностных результатов:***

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметных результатов:

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Читать и пересказывать текст.
- 

#### ***Предметные результаты:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 

#### ***Формируемые жизненные компетенции:***

- усваивать основы смыслового восприятия программных заданий,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям,
- устанавливать аналогии, закономерности
- применять временные представления.

Таким образом, коррекционная работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников с нарушениями слуха будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

## **Содержание программы.**

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития, индивидуального подхода.

**Развитие психофизических функций.** Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Ориентация в пространстве и времени. Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осозательных, кожно-мышечных. Развитие координации движений и крупной моторики. Развитие мелкой моторики кисти рук и пальцев рук. Графомоторика. Развитие артикуляционной моторики.

**Развитие произвольной сферы.** Формирование волевых качеств, умений сдерживать свое поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей. Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствовании. Рефлексия

**Развитие познавательных процессов.** Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала. Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной). Развитие воображения. Развитие мышления: совершенствование наглядно-действенного, формирование наглядно-образного; сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, отрицание, ограничения, закономерности. Пространственное мышление.

**Расширение представлений об окружающей действительности.** Обогащение кругозора. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Формирование морально-нравственных качеств.

**Развитие речи, обогащение словаря.** Работа на фонематическом уровне: развитие звукового анализа слов, развитие фонематического восприятия. Работа на лексическом уровне: количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений, качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов. Работа на синтаксическом уровне: преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений, обогащение фразовой речи.

**Развитие восприятия.** Развитие слухового восприятия. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.** Ликвидация пробелов в изучении учебного материала. Коррекция чтения. Коррекция письма. Коррекция математических представлений.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся, имеет практическую значимость.

## Тематическое планирование

№ пп	Раздел	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1	Обследование, определение образовательного маршрута обучающихся	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Развитие психофизических функций	5	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>
3	Развитие познавательных процессов	5	<a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a> <a href="http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html">http://logoped.sad60.edusite.ru/p23aa1.html</a>
4	<b>Расширение представлений об окружающей действительности</b>	3	<a href="https://преодоление35.рф/osobennosti-obucheniya-detej-s-narusheniyami-sluxa-v-shkole/">https://преодоление35.рф/osobennosti-obucheniya-detej-s-narusheniyami-sluxa-v-shkole/</a>
5	Развитие речи, обогащение словаря	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Развитие психофизических функций	5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	<b>Развитие познавательных процессов</b>	4	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	<b>Итоговая диагностика</b>	4	
<b>итого</b>		<b>34</b>	

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
<b>Входная диагностика.</b>			
Обследование, определение образовательного маршрута обучающихся (4 часа)			
1	Знакомство с детьми в игре, беседе, наблюдение. Знакомство с медицинской документацией	05.09.2023	
2	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов	12.09.23	
3	Обследование уровня познавательной деятельности	19.09.23	
4	Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт	26.09.23	
<b>Развитие психофизических функций (5 часов)</b>			
5	Формирование представлений о величине. ЛПЗ. Графический диктант	03.10.23	
6	Формирование представлений о форме. Счет	10.10.23	
7	Формирование представлений о цвете. Рисунок	17.10.23	
8	Формирование представлений об ориентировании в	24.10.23	

	пространстве. Счет		
9	Формирование представлений об ориентировании во времени. ЛПЗ	07.11.23	
<b>Развитие познавательных процессов (5 часов)</b>			
10	Развивающие игры на внимание и наблюдательность. Счет	14.11.23	
11	Развитие внимания (устойчивости и интенсивности). ЛПЗ	21.11.23	
12	Развитие слуховой памяти. Отрицание. Развитие воображения. Сравнение	28.11.23	
13	Развитие зрительной памяти. Ограничения. Развитие мышления.	05.12.23	
14	Порядковый счет. 4 лишний. Систематизация	12.12.23	
<b>Расширение представлений об окружающей действительности (3 часа)</b>			
15	Назови одним словом. Подбери пару	19.12.23	
16	Почему идет дождь?	26.12.23	
17	Чтение литературы по теме: «Времена года»	09.01.24	
<b>Развитие речи, обогащение словаря (4 часов)</b>			
18	Развитие фонематического восприятия.	16.01.24	
19	Игры со словами и звуками. Чистоговорки	23.01.24	
20	Игры со словами и предложениями. Жестовая сказка «Лиса и волк».	30.01.24	
21	Пословицы. Объясни смысл. Составляем диалог. Кукольный театр	06.02.24	
<b>Развитие психофизических функций (5 часов)</b>			
22	Развитие тактильных и кинестетических ощущений.	13.02.24	
23	Развитие артикуляционной моторики. Скороговорки.	20.02.24	
24	Ориентация во времени. Что и когда?	27.02.24	
25	Ориентация в пространстве. Сравнение. Развитие звуковых анализаторов. Мир звуков	05.03.24	
26	Развитие крупной и мелкой моторики. Работа с пластилином. Геометрические прописи. Игры на умение ориентироваться в пространстве. Письмо	12.03.24	
<b>Развитие познавательных процессов (3 часов)</b>			
27	Развитие долговременной и кратковременной памяти. Разучивание считалок. Подбери по смыслу	19.03.24	

28	Развитие внимания и наблюдательности. Счет.	02.04.24	
29	Развитие мышления. Сравнение. Соотнеси	09.04.24	
30	Развитие объема памяти. Узнай по контуру. Развитие восприятия. «Больше-меньше». Лабиринты. Классификация	16.04.24	
<b>Итоговая диагностика (4 часа)</b>			
31	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов	23.04.24	
32	Обследование уровня познавательной деятельности	30.04.24	
33	Выявление динамики развития психических процессов	07.05.24	
34	Завершение обследования, подведение итогов. Заполнение протоколов обследования и дефектологических карт	14.05.24	
	Резервное занятие	24.05.24	

### **Практический диагностический материал**

#### **1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:**

Исследуются познавательные процессы:

Восприятие. Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

*Зрительно-предметного восприятия:*

- Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
- Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
- Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
- Узнавание цвета.
- Узнавание пальцев рук.

*Акустического восприятия:*

- Оценка ритмов.
- Воспроизведение ритмов.
- Узнавание шумов.

*Кожно-кинестетического восприятия:*

- Узнавание предмета на ощупь.

Для исследования используются:

- Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
- Доски Сегена разных вариантов сложности.
- Кубики Коса.
- Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
- Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
- Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Память. Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухоречевая, двигательная, зрительно-предметная память. Для исследования используются:

- Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
- Бланки к методике для запоминания 10 слов.
- Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
- Бланки с текстами для воспроизведения.

Внимание. Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания. Для исследования используются:

- Бланки «Корректирующих проб».
- Таблицы Шульте.
- Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Мышление. Для исследования мышления

- Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
- Таблицы с заданиями на исключение понятия.
- Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
- Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
- Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
- Таблицы с пословицами и поговорками.
- Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
- Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
- Таблицы с текстами разной сложности.
- Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
- Таблицы с загадками.
- Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение.

- Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи.
- Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь.
- После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок.
- Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха.

- Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

## 2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности в конце учебного года.

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
Зрительное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние реалистических, в перевернутом ракурсе, зашумленных, наложенных, недорисованных изображений</li> <li>- самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине</li> <li>- установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры»</li> <li>- восприятие сюжетной картинки</li> <li>- восприятие серии сюжетных картинок</li> <li>- «Разрезные картинки»</li> <li>- «Сюжетные «вкладки»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</li> <li>2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.</li> <li>3. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005</li> <li>4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998</li> </ol>
Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в ближайшем окружении</li> <li>- временная ориентировка</li> <li>- сведения об окружающем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в схеме тела и ближайшем пространстве</li> <li>- называние и показ местоположения фигур</li> <li>- определение частей суток, времен года, последовательности, признаков, месяцев, дни недели</li> <li>- понимание сложных логико-грамматических конструкций</li> <li>- беседа об окружающем мире</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.</li> <li>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002</li> <li>3. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998</li> </ol>
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня графического навыка</li> <li>- зрительно-моторная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графические пробы</li> <li>- анализ школьных тетрадей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). Графический</li> </ol>

	<p>координация</p> <p>- общая моторика</p>		<p>материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002</p>
<p>Мышление</p>	<p>- конструирование</p> <p>- установление причинно-следственных зависимостей</p> <p>- понимание скрытого смысла</p> <p>- обобщение</p>	<p>- «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания)</p> <p>- «Сложи узор» (Кубики Никитина, кубики Кооса)</p> <p>- выбор по аналогии</p> <p>- «Дополни набор» («9-я клеточка»)</p> <p>- «Продолжи ряд» (установление закономерности)</p> <p>- исключение предметов («4-й лишний»)</p> <p>- предметная классификация</p> <p>- сравнение понятий</p> <p>- понимание картин со скрытым смыслом, с изображением нелепых ситуаций, серии картин, связанных единым сюжетом</p> <p>- понимание метафор, пословиц и поговорок</p> <p>- простые и сложные аналогии</p> <p>- выделение существенных признаков</p>	<p>1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</p> <p>2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная, «Просвещение», 1995</p> <p>4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>5. Тест умственного развития младшего школьника / Е.М.Борисова, В.П. Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997</p> <p>6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Переслени, «Айрис Пресс», М., 2006</p> <p>7. Диагностика познавательной сферы ребенка. Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», М., 1994</p>
<p>Программные знания:</p> <p>- Математика</p> <p>- Письмо</p> <p>- Чтение</p>	<p>Математика:</p> <p>- счет, состав числа до 10, счетные операции, сложения и вычитания, решение простых задач</p> <p>Письмо:</p> <p>- письмо под диктовку слов, предложений по фонематическому принципу, соблюдение элементарных орфографических</p>	<p>- анализ рабочих тетрадей</p> <p>- диктант</p> <p>- проверочная работа по математике</p> <p>- чтение текста</p>	<p>1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д.</p>

	правил Чтение: - чтение и понимание текстов небольшого объема Выполнять письмо под диктовку		Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002
--	--	--	---