

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей ЕГЦ
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО *Куулар*
/ А.В.Куулар/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ИИ для детей с
нарушениями слуха
Ч.О.Монгуш



Адаптированная рабочая программа
по химии
для 9 а класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Куулар Чечекмаа Отканмаевна
Квалификационная категория: высшая
Количество часов в неделю: 2

Кызыл-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089), Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 10.04.2002 №29/2065) и Примерных программ по учебным предметам. Химия. 8-9 классы: проект.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011.-44с.) и авторской программы (Н.Н.Гара, Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 классы . –Москва, Просвещение, 2011-46с.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения химии, которые определены стандартом. В программе сохранена коррекционная направленность педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Структура документа

Рабочая программа по химии представляет собой целостный документ, состоящий из семи разделов: пояснительная записка, содержание учебного курса, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, учебно-методическое обеспечение.

Общая характеристика учебного предмета.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся, а также в достижении главных целей основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях химии, о химической символике;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В задачи обучения химии входят:

- изучение основ науки: важнейших фактов, понятий, химических законов, теорий, химической символики, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- воспитание нравственности, бережного отношения к природе;

-формирование умений сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно излагать учебный материал;
-формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием;
-соблюдать правила техники безопасности;
наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и повседневной жизни; формирование умений организовывать свой труд; пользоваться учебником, справочной литературой;
соблюдать правила работы в классе, коллективе, на рабочем месте;
развитие слухового восприятия и коррекция произношения.

Общая характеристика рабочей программы и учебного процесса.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Особенности:

1. Двухгодичная программа по химии основного общего образования в коррекционном образовательном учреждении реализуется за 4 года.

8 класс- 2ч. в неделю,

9 класс- глухие учащиеся -3 ч. в неделю,

Согласно действующему базисному учебному плану, программа предусматривает обучение химии в объеме 3 ч.

При работе над содержанием учитывались трудности, испытываемые неслышащими детьми, при изучении химии, выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, запланированы уроки-упражнения уроки-зачеты, уроки обобщения и коррекции знаний. Некоторые вопросы даны в ознакомительном плане.

Содержание рабочей программы по химии для 9 класса (глухие) адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушением слуха.

Использование специфических принципов, учитывающих особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

-единства обучения основам науки и словесной речи
-интенсификации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел 1. Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчёты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальное представление о катализе.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. *Гидратная теория*

растворов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

Понятие о гидролизе солей.

Расчетные задачи: Вычисления по термохимическим уравнениям реакций.

Раздел 2. Многообразие веществ

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение

в природе. Физические и химические свойства галогенов.

Сравнительная характеристика галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы.

Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и её соли.

Качественная реакция на сульфид-ионы. Оксид серы(IV). Физические и химические свойства. Применение. Сернистая кислота и

её соли. Качественная реакция на сульфит-ионы. Оксид серы(VI).

Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфатионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в

природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и её свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения.

Углерод и кремний. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на карбонат-ионы. Круговорот углерода в природе.

Органические соединения углерода.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. *Стекло. Цемент.*

Металлы. Положение металлов в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений металлов). Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе.

Физические и химические свойства щелочных металлов. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Применение алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Содержание курса

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Повторение	3
2	Глава 1. Классификация химических реакций	7
3	Глава 2. Химические реакции в водных растворах	13
4	Глава 3. Галогены	6
5	Глава 4. Кислород и сера	9
6	Глава 5. Азот и фосфор	15
7	Глава 6. Углерод и кремний	10
8	Контрольные работы	4
9	Итоговый урок	1
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

9а класс

№ п/п	№ урока по разделу	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
				план	факт	
Повторение (3 ч)						
1	1	Классы неорганических соединений	1	05.09		
2	2	Повторение. Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	07.09		
3	3	Повторение. Уравнения химических реакций	1	12.09		
Глава 1. Классификация химических реакций (7ч)						
4	1	Окислительно – восстановительные реакции	1	14.09		
5	2	Окислительно – восстановительные реакции	1	19.09		
6	3	Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции	1	21.09		
7	4	Скорость химических реакций.	1	26.09		
8	5	Зависимость скорости реакций от условий их протекания		28.09		
9	6	Первоначальные представления о катализе.	1	03.10		
10	7	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1	05.10		
Глава 2. Химические реакции в водных растворах (13 ч)						
11	1	Сущность процесса электролитической диссоциации.	1	10.10		
12	2	Электролиты. Неэлектролиты		12.10		
13	3	Основные положения электролитической диссоциации	1	17.10		
14		<i>Контрольная работа №1</i>	1	19.10		
15	4	Диссоциация кислот	1	24.10		
16	5	Диссоциация оснований	1	26.10		
17	6	Диссоциация солей	1	07.11		
18	7	Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.	1	09.11		
19	8	Реакции ионного обмена	1	14.11		
20	9	Полные ионные и сокращенные ионные уравнения	1	16.11		
21	10	Составление ионных уравнений	1	21.11		
22	11	Составление ионных	1	23.11		

		уравнений				
23	12	Гидролиз солей	1	28.11		
24	13	Взаимодействие солей с водой	1	30.11		
Глава 3. Галогены (6 ч)						
25	1	Характеристика галогенов	1	05.12		
26	2	Свойства и применение галогенов	1	07.12		
27	3	Хлор	1	12.12		
28		<i>Контрольная работа №2</i>	1	14.12		
29	4	Хлороводород, получение и свойства	1	19.12		
30	5	Соляная кислота	1	21.12		
31	6	Соли соляной кислоты	1	26.12		
Глава 4. Кислород и сера (9 ч)						
32	1	Характеристика кислорода и серы	1	28.12		
33	2	Свойства и применение серы	1	09.01		
34	3	Сероводород	1	11.01		
35	4	Сульфиды	1	16.01		
36	5	Оксид серы (IV).	1	18.01		
37	6	Сернистая кислота и ее соли	1	23.01		
38	7	Оксид серы (VI)	1	25.01		
39	8	Серная кислота	1	30.01		
40	9	Соли серной кислоты	1	01.02		
Глава 5. Азот и фосфор (15 ч)						
41	1	Характеристика азота и фосфора	1	06.02		
42	2	Азот: свойства и применение	1	08.02		
43	3	Аммиак	1	13.02		
44	4	Соли аммония	1	15..02		
45	5	Азотная кислота	1	20.02		
46	6	Соли азотной кислоты.	1	22.02		
47	7	Азотные удобрения.	1	27.02		
48	8	Круговорот азота в природе	1	29.02		
49	9	Фосфор. Аллотропия фосфора	1	05.03		
50	10	Свойства фосфора	1	07.03		
51	11	Оксид фосфора (V).	1	12.03		
52		<i>Контрольная работа №3</i>	1	14.03		
53	12	Оксид фосфора (V).	1	19.03		
54	13	Фосфорная кислота	1	21.03		
55	14	Соли фосфорной кислоты	1	02.04		
56	15	Фосфорные удобрения	1	04.04		
Глава 6. Углерод и кремний (10ч)						

57	1	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов , строение их атомов.	1	09.04		
58	2	Аллотропия углерода	1	11.04		
59	3	Химические свойства углерода. Адсорбция.	1	16.04		
60	4	Угарный газ : свойства, физиологическое действие.	1	18.04		
61	5	Углекислый газ.	1	23.04		
62	6	Угльная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.	1	25.04		
63	7	Кремний.	1	30.04		
64	8	Оксид кремния.	1	02.05		
65	9	Кремниевая кислота.	1	07.05		
66	10	Стекло. Цемент	1	14.05		
67		<i>Годовая контрольная работа</i>	1	16.05		
68		Обобщение по теме « Неметаллы»	1	21.05		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА:

В результате изучения химии ученик 9 класса должен

знать/понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности,

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; - работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Учебно-методический комплекс:

1. Учебники: «Химия 8» Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Москва, «Просвещение»,2018г.;
Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan. - М.: Дрофа, 2009-10.
2. Рабочие программы. Химия. Рабочая программа по учебнику о.С Gabrielyan. 8 класс.(автор-составитель И.В.Константинова).
3. «Химия поурочные планы по учебнику О.С. Gabrielyan». (автор-составитель В.Г.Денисова). Волгоград.2014.