

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО

МО учителей точного цикла,
физической культуры,
технологии, ИЗО

28.08.2023г, протокол №1

Председатель МО _____

/ С.Б.Токаш-оол/

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023г.

протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха

И.О.Монгуш/



Адаптированная рабочая программа
по физике
для 8А и 8Б классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Панаргин Юрий Игоревич

Квалификационная категория: высшая

Количество часов в неделю: 2 часа

Кызыл-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по физике для 8а и 8б классов составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** среднего общего образования. Учебный план школы отводит 68 ч для изучения физики в 8а и 8б классах. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В соответствии с **нормативными документами**:

- ✓ Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);
- ✓ учебниками (включенными в Федеральный перечень):
 - *Перышкин А.В.* Физика-7 – М.: Дрофа, 2016;
 - *Перышкин А.В.* Физика-8 – М.: Дрофа, 2016;
 - *Перышкин А.В.* Физика-9 – М.: Дрофа, 2016.
- ✓ сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:
 - *Лукашик В.И.* сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2002. – 192с.

Цели изучения курса – **выработка компетенций**:

✓ *общеобразовательных*:

- умения самостоятельно и мотивированно **организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- **умения использовать** элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, **определять** существенные характеристики изучаемого объекта, давать определения, **приводить** доказательства;
- **умения оценивать и корректировать** свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

✓ *предметно-ориентированных*:

- **понимать возрастающую роль** науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- **развивать** познавательные **интересы** и интеллектуальные **способности** в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитывать** убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями **применять** полученные **знания** для получения разнообразных физических явлений;
- применять полученные знания и умения для **безопасного использования** веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на реализацию **лично-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов**; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности:

- создания устойчивого интереса и положительной мотивации при обучении глухих и слабослышащих детей;
- включения механизма развития исследовательских, творческих качеств глухих и слабослышащих детей;
- обеспечения положительного эмоционального состояния обучающегося, отсутствия страха в момент возникновения затруднения для глухих и слабослышащих детей;
- создания благоприятных условий для формирования общей культуры, культуры мышления, коммуникативной культуры, развития информационной культуры глухих и слабослышащих детей.

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения

материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебно-методическое обеспечение.

- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №108) и Федеральный БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);
- ✓ учебник (включенный в Федеральный перечень):
 - *Перышкин А.В.* Физика-7 – М.: Дрофа, 2016;
 - *Перышкин А.В.* Физика-8 – М.: Дрофа, 2016.
- ✓ сборники тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:
 - *Лукашик В.И.* Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2012.

- *Перышкин А.В.* Сборник задач по физике. 7-9 кл. – М.: Экзамен, 2008.
- *Чеботарева А.В.* Тесты по физике. 7кл – М.: Экзамен, 2008
- *Кирик Л.А.* Физика-7. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2008
- *Волков В.А.* Тесты по физике: 7-9 кл.- М.: Вако, 2009

Электронные цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Библиотека ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения физики 8 класса ученик должен знать/понимать:

- **смысл понятий:** давление твердых тел, давление в жидкости и газе, закон Паскаля, вес воздуха, атмосферное давление, манометры, архимедова сила, механическая работа, мощность, энергия, потенциальная и кинетическая энергия, тепловое движение, внутренняя энергия, теплопроводность, конвекция, излучение, количество теплоты;
- **смысл физических величин:** давление, архимедова сила, атмосферное давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость, количество теплоты;

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, количество теплоты, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых;
- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

Критерии оценивания.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

3. Оценка практических работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

4. Перечень ошибок.

I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.

II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ФИЗИКА

7 и 8 класс (Перышкин А.В.)

(68 часов, 2 часа в неделю)

I. Давление твердых тел, жидкостей и газов. (31 час)

Давление. Опыт Торричелли.

Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля.

Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.

Архимедова сила.

Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

II. Работа и мощность. Энергия. (23 часа.)

Работа. Мощность.

Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.

Закон сохранения механической энергии.

Простые механизмы. КПД механизмов.

Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе.

Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

III. Тепловые явления (14 часов)

Тепловое движение. Температура.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.

Теплопередача.

Теплопроводность. Конвекция. Излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, в т.ч. контрольных работ
1	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	31
2	Работа и мощность. Энергия.	23
3	Тепловые явления.	14
	Всего:	68

КТП по физике 8а и 8б классов за 2023-2024 уч.год.

№	Тема урока	К-во часов	Сроки проведения		Домашнее задание
			Факт	План	
I четверть.					
1	Вводный урок.	1		05.09	
2	Давление. Единицы давления.	1		07.09	
3	Решение задач.	1		12.09	
4	Способы уменьшения и увеличения давления.	1		14.09	
5	Давление газа.	1		19.09	
6	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1		21.09	
7	Давление в жидкости и газе.	1		26.09	
8	Контрольная работа.	1		28.09	
9	Работа над ошибками.	1		03.10	
10	Расчет давления жидкости на дно и	1		05.10	

	стенки сосуда.				
11	Сообщающиеся сосуды.	1		10.10	
12	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1		12.10	
13	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1		17.10	
14	Подготовка к контрольной работе	1		19.10	
15	Контрольная работа.	1		24.10	
16	Анализ контрольных работ.	1		26.10	
17	Итоговое повторение.	1			
II четверть.					
1	Повторение изученного материала.	1			
2	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1			
3	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры.	1			
4	Поршневой жидкостный насос.	1			
5	Гидравлический пресс.	1			
6	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1			
7	Архимедова сила.	1			
8	Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело	1			
9	Плавание тел.	1			
10- 11	Решение задач.	2			
12	Контрольная работа.	1			
13	(Анализ к/р). Плавание судов.	1			
14	Итоговое повторение.	1			
III четверть.					
1	Повторение	1			

	пройденного материала.				
2	Механическая работа. Единицы работы.	1			
3	Решение задач	1			
4	Мощность. Единицы мощности.	1			
5	Решение задач.	1			
6	Решение задач. Самостоятельная работа.	1			
7	Простые механизмы.	1			
8	Равновесие сил на рычаге.	1			
9	Решение задач.	1			
10	Момент силы.	1			
11	Рычаги в технике, быту и природе.	1			
12	Решение задач.	1			
13	Энергия.	1			
14	Потенциальная и кинетическая энергия.	1			
15	Решение задач.	1			
16	Превращение одного вида механической энергии в другой.	1			
17	Решение задач.	1			
18	Контрольная работа	1			
19	Работа над ошибками.	1			
20	Итоговое повторение	1			
IV четверть.					
1	Повторение пройденного материала.	1			
2	Тепловое движение. Температура.	1			
3	Внутренняя энергия.	1			
4	Способы изменения внутренней энергии тела.	1			
5	Теплопроводность.	1			
6	Конвекция.	1			
7	Излучение.	1			
8	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1			
9	Удельная теплоемкость.	1			
10	Расчет количества теплоты, необходимого	1			

	для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.				
11	Решение задач.	1			
12	Контрольная работа.	1			
13	Работа над ошибками.	1			
14	Решение задач.	1			
15-16	Итоговое повторение.	2			