

СОГЛАСОВАНО

МО учителей точного цикла,
Физической культуры,
технологии, ИЗО

28.08.2013г, протокол №1

Председатель МО

Токант-оол /С.Б.Токант-оол/

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2013г,
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.08.2013г. №
81/д

Директор ГБОУ ШИ для детей
с нарушениями слуха
Монгуш /М.О.Монгуш/



Адаптированная рабочая программа
по технологии
для 9 «б» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Монгуш Аяс Дапакович
Квалификационная категория: высшее
Количество часов в неделю: 20 ч

Пояснительная записка.

Статус документа.

Данная рабочая программа по столярному делу составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Составители: С. Л. Мирский, Б. А. Журавлёв и др). Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Структура документа.

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. содержание учебного предмета, (курса);
4. учебно-тематическое планирование;
5. календарно-тематическое планирование
6. требования к уровню подготовки учащихся;
7. перечень учебно-методических средств обучения.

Общая характеристика учебного предмета.

Общая характеристика учебного предмета Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд»,

Цели и задачи изучения учебного предмета (курса)

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а)** формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б)** привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в)** ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г)** развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д)** обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е)** воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж)** овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з)** использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе общего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология».

Примерная программа разработана для обучения школьников с V по IX класс с учетом использования времени национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения (20 часов в девятом классе) и рассчитана на 350 часов. Часы, выделяемые из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения, представлены в примерном тематическом плане числом в скобках. В примерной программе выделен резерв свободного учебного времени в объеме 25 учебных часов или 10% в федеральном компоненте и 10 часов или 10% в национально-региональном компоненте и компоненте образовательного учреждения для учета местных условий реализации программы.

Содержание учебного предмета

1. Технология обработки древесины (67 ч).

Теоретические сведения. Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины.

Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД.

Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей.

Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы.

Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Практические работы. Определение плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности образцов древесины.

Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия.

Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот.

Настройка стругов. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения. Разметка отверстий под шканты. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали.

Варианты объектов труда. Образцы древесины. Чертеж, спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот. Образец шипового соединения. Образец углового соединения. Образец фасонной детали, полученной точением.

II. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения (56 ч).

Теоретические сведения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке.

Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования.

Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Профессии, связанные с обработкой металла на станках.

Практические работы. Ознакомление с термической обработкой сталей. Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами. Наладка, настройка и управление станками.

Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы.

Разработка операционной карты на точение детали вращения.

Варианты объектов труда. Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки, токарные резцы, фрезы. Образцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы.

Операционная карта на точение детали вращения.

III. Творческие проекты (12 ч).

Теоретические сведения. Понятия «стандартизация», «взаимозаменяемость», «унификация», «типизация», «специализация», «агрегатирование». Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: полочка для телефона (древесина); модель яхты (жесть и проволока); подставка для цветов (жесть и проволока); мастерок (листовой металл, древесина, проволока); флюгер (жесть и проволока), кормушка для птиц.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
I	Технология обработки древесины.	66	1
II	Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	55	1
III	Творческие проекты.	11	1
	Всего:	136 ч	3 ч

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Кол. Час.	Сроки проведения		Формируемые знания, умения и навыки	Примечание
			по плану	факт		
I. Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.						
1-2 3-4	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.	4			Знать: инструменты и приспособления. Правила работы. Устройство столярного верстака. Уметь: работать у верстака.	
5-6 7-8	Древесина-природный конструкционный материал.	4			Знать: строение древесины. Основные разрезы ствола. Породы древесины. Уметь: определять породы древесины по образцам.	
9-10 11-12	Пиломатериалы и древесные материалы.	4			Знать: Виды пиломатериалов, основные элементы пиломатериала. Уметь: наклеивания – шпона.	
13-14 15-16	Графическое изображение деталей из древесины.	4			Знать: технический рисунок, эскиз, чертеж. Виды изображений Уметь: выполнять последовательность эскиза.	
17-18 19-20	Этапы создания изделий из древесины.	4			Знать: изучение чертежа детали. Уметь: работать технологической картой.	
21-22 23-24	Разметка заготовок из древесины.	4			Знать: инструменты при разметке. Уметь: с шаблоном выпиливания кухонных разделочных досок, фигурок животных и других изделий.	
25-26 27-28	Пиление столярной ножовкой.	4			Знать: виды пил. Уметь: приемам пиления.	
29-30 31-32	Строгание древесины.	4			Знать: Виды стругов. Уметь: правильно расположить руки.	

33-34 35-36	Сверление отверстий.	4			Знать: инструменты для сверления. Уметь: приемами пользования сверления.	
37-38 39-40	Соединение деталей гвоздями.	4			Знать: последовательность сгибания и забивания конца гвоздя. Уметь: Забивание и вытаскивание гвоздей.	
41-42 43-44	Соединение деталей шурупами.	4			Знать: правило технику безопасности при соединении деталей шурупами. Уметь: пользоваться с различными головками шурупа.	
45-46 47-48	Склеивание изделий из древесины.	4			Знать: клеи применяющие в школьных мастерских. Уметь: склеивать детали на подкладных досках.	
49-50 51-52	Зачистка поверхностей деталей.	4			Знать: основные части, из чего она состоит. Уметь: рабочую позу при зачистке напильником и захват напильника.	
53-54 55-56	Выжигание по древесине.	4			Знать: Технику безопасности. Уметь: рабочую позу при выжигании по древесине.	
57-58 59-60	Выпиливание лобзиком.	4			Знать: части лобзика. Последовательность выпиливания заготовки. Уметь: работать лобзиком и шилом с надежно закрепленными и исправными ручками.	
61-62 63-64	Лакирование изделий.	4			Знать: меры безопасности при работе с лаком. Уметь: правильно окрашивать древесины красителями.	
65-66 67-68	Понятие о механизме и машине.	4			Знать: типовые детали и соединения деталей. Уметь: применять винтовые механизмы.	

II. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.

69-70 71-72	Рабочее место для ручной обработки металлов. Практическая работа	4			Знать: основные части слесарного верстака. Техника безопасности. Уметь: организовать рабочее время.	
73-74 75-76	Тонколистовой металл и проволока. Практическая работа.	4			Знать: отличие металлов и сплавов от древесины. Уметь: определять из какого материала или сплава они изготовлены.	
77-78 79-80	Графическое изображение деталей из металла. Практическая работа.	4			Знать: обозначения на чертежах и эскизах деталей. Уметь: определять линии на чертеже сгиба заготовок.	
81-82 83-84	Технологические процессы изготовления изделий из металла. Практическая работа.	4			Знать: информацию содержания технологического процесса. Уметь: изготавливать по технологическому процессу изготовления.	
85-86 87-88	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Практическая работа.	4			Знать: приемы использования правки тонколистовой заготовки. Соблюдать технику безопасности. Уметь: деревянным бруском-гладилкой выправить тонкие металл. Листы.	
89-90 91-92	Разметка тонколистового металла и проволоки. Практическая работа.	4			Знать: Технику безопасности работающими инструментами. Уметь: пользоваться инструментами. Нанести базовые направления. Применять шаблон.	
93-94 95-96	Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Практическая работа.	4			Знать: ручные слесарные ножницы. Технику безопасности. Уметь: пользоваться ножницами.	
97-98 99-100	Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки. Практическая работа.	4			Знать: Технику безопасности при работе с напильником без ручки. Уметь: Зачистка нагубника.	
101-	Гибка тонколистового	4			Знать: Работать только	

102-104	металла и проволоки. Практическая работа.				исправным киянкой и молотком. Соблюдать технику безопасности. Уметь: сгибать заготовок из тонколистового металла в тисках.	
105-108	Пробивание и сверление отверстий. Практическая работа.	4			Знать: Механическое пробивание отверстий. Технику безопасности. Уметь: надежно закреплять деталь в тисках или на столе при сверлении.	
109 – 112	Устройство сверлильного станка. Практическая работа	4			Знать: в учебных мастерских работать на технологических машинах. Уметь: работать на сверлильном станке соблюдая технику безопасности.	
113-116	Приемы работы на сверлильном станке. Практическая работа.	4			Знать: устройство станка. Уметь: наладивать и обслуживать, выбирать правильную скорость сверления.	
117-120	Соединение деталей из тонколистового металла.	4			Знать: последовательность получения фальцевого соединения. Этапы получения. Уметь: соединять детали фальцевым швом и с помощью заклепок.	
121-124	Отделка изделий. Практическая работа.	4			Знать: последовательность подготовки деталей к окраске. Уметь: нанести методом распыления из баллончиков.	
V. Творческие проекты.						
125-128	Этапы выполнения творческого проекта. Практические работы.	4			Знать: выполнять определенную последовательность ТП. Уметь: работать схемой выполнения творческого проекта.	
129-132	Творческий проект «Приспособление для распиливания» (пример распиливания).	4			Знать: варианты проектов по обработке древесины и металла. Уметь: изготавливать	

					изделие. Технологический этап выполнения проекта.	
133- 134 135- 136	Творческий проект «Модель спортивного автомобиля» (пример выполнения).	4			Знать: варианты проектов по обработке древесины и металла. Уметь: изготавливать изделие. Технологический этап выполнения проекта.	
	всего	136ч				

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

уметь графически изображать основные виды механизмов передач; - виды пиломатериалов;

- иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства; - иметь понятие о процессе и основных условиях обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм;

- основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль; - общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;

- иметь представление о способах отделки и художественной обработки поверхностей деталей; уметь украшать изделия выжиганием, резьбой по дереву, чеканкой; полировать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными и масляными красками; - иметь общее представление о способах изготовления деталей (изделий) путем заполнения объемных форм (литье, прессование, порошковая металлургия); уметь отливать детали простых форм из гипса, носка (стеарина). - возможности и уметь использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов и получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий; - условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на металлорежущих станках; - основные виды инструментов для резьбы по дереву, выполнять простейшие операции резьбы (по окрашенной поверхности, геометрической, контурной).

Учащиеся должны уметь:

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

- выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля; - осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарных по дереву и металлу станках;

- соединять детали из разных материалов (склеиванием, на гвоздях, шурупах, винтах (болтах), пайкой и т. д.);

- производить простейшую наладку инструмента и станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции, изготавливать детали по чертежам и технологическим картам;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых деталей и изделий; - шлифовать и полировать плоские металлические поверхности.

Критерии оценки знаний и умений учащихся .

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Перечень учебно - методического обеспечения.

1. Б. А. Журавлёв «Столярное дело 6 – 7 классы», Москва, «Просвещение» 1992 г.