

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей точного цикла,
физической культуры,
технологии, ИЗО
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО *Токаш-оол*
/ С.Б.Токаш-оол/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха *Монгуш*
/ Ч.С.Монгуш/



Адаптированная рабочая программа
по технологии
для 9б класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Токаш-оол Салбак
Бавуштайевна
Квалификационная категория: высшая
Количество часов в неделю: 20

Кызыл-2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» для 9 класса разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания предметной области «Технология»;
- Методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» № МР-26/02вн, утвержденных Минпросвещения от 28.02.2020;
- УМК по технологии для 5–9-х классов под редакцией Г.Г. Мозговая, Г. Б. Картушиной.
- Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
- Адаптированные основные образовательные программы ГБОУШИ для детей с нарушениями слуха.

Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» направлена на освоение обучающимися знаний и умений по предмету на базовом уровне и коррекцию недостатков мыслительной деятельности с помощью применения знаний на практике (изготовление изделий).

Целью рабочей программы является:

- формирование у обучающихся технологической грамотности, культуры труда и деловых межличностных отношений в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций.

Курс технологии ориентирован на приобретение глухими обучающимися умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию, инкультурацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Задачи учебного предмета включают:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений.
- использование процесса обучения швейному делу для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитание у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи, мышления и трудовых умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является составной частью образовательного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, а также воспитании личности.

Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями. При этом широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-диалог, урок-практикум и др.

2. Общая характеристика учебного предмета

Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями изучается на протяжении обучения в 5-9 классах.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» в соответствии с целями его изучения.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) определяет содержание предмета и последовательность прохождения тем в течение учебного года, учитывая особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха». Швейное дело, как учебный предмет, направлено на развитие мышления, мелкой и крупной моторики воспитанников, способности к пространственному мышлению. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для успешной профессиональной социальной адаптации, для овладения ими жизненными компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Нарушения мышления, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их швейному делу. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному учебному предмету, является развитие мелкой и крупной моторики, а также, основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, выделять сходство и различие предметов и процессов, умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного учебного материала и отработки необходимых умений по его применению.

В рабочей программе по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для обучающихся 9 класса выделяются следующие разделы:

- швейные машины;
- волокна, ткани и нетканые материалы;

- обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий;
- изготовление выкройки и образцов юбки;
- практическое повторение;
- изготовление блузки;
- готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину;
- технология изготовления прямого цельнокроеного изделия, применяемая в массовом производстве;
- технология изготовления вязанных изделий;
- практическое повторение.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в одноимённую предметную область и является обязательным.

Освоение курса осуществляется в течение всех лет обучения на уровне ООО – в пролонгированные сроки (с 5 по 10 классы включительно); на учебные занятия выделяется 20 часов в неделю, 680 часов – в год.

Основная часть учебного времени на уроках технологии (не менее 50%) отводится на практическую деятельность глухих обучающихся, организуемую с учётом их особых образовательных потребностей.

Учебно-методическое обеспечение.

Для учителя:

1. Швейное дело – 7-9, авторы Г.Г. Мозговая, Г.Б.Картушина, Просвещение, 1990
2. Технология: программы: 5-11 классы, авторы Г.Г. Мозговая, Г. Б. Картушина, издательство «Учитель», 2009.

Для учащихся:

1. Швейное дело – 7-9, авторы Г.Г. Мозговая, Г.Б.Картушина, Просвещение, 1990
2. **Электронные учебно-методические материалы:**
 1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/5/>
 2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме <https://uchi.ru/>

3. Основное содержание рабочей программы учебного предмета

Вводное занятие.

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Промышленные швейные машины.

Теоретические сведения. Швейная машина: Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей.

Умение. Работа на швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на швейных машинах.

Волокна, ткани и нетканые материалы.

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Технология изготовления хозяйственной сумки «Шоппер»

Теоретические сведения. Конструирование и моделирование изделия.

Практическая работа. Обработка деталей изделия. Пошив.

Практическое повторение (изготовление изделия по интересу учащихся)

Вязание спицами.

История возникновения. Санитарно-гигиенические требования и безопасные приемы работы. Инструменты и материалы.

Значение вязания в современной жизни. Истоки зарождения вязания. Разновидность вязальных спиц и материалов для вязания. Безопасные приемы перед началом работы и во время работы.

Требования к знаниям: исторические сведения о происхождении вязания. Виды спиц. Правила безопасной работы. Требования к умениям: подбор спиц и соответствующей пряжи.

Практическая работа. Подобрать спицы и пряжу для вязания носков. Вязание носков.

Практическое повторение (изготовление изделия по интересу учащихся)

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Изделие. Блузка с цельнокроеным рукавом.

Теоретические сведения. Моделирование рукавов.

Практическая работа. Обработка изделия по образцу.

Изделие. Плосколежащий воротник.

Теоретические сведения. Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника.

Практическая работа. Обработка плосколежащего воротника и соединение воротника с горловиной с помощью двойной косой обтачкой.

Изготовление выкройки и образцов блузки.

Изделие. Образцы конструирования и моделирования изделия различными способами.

Теоретические сведения. Изготовление выкройки блузки в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Правила выполнения изделия.

Практические работы. Раскрой блузки. Пошив блузки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение (изготовление изделия по интересу учащихся)

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья. Пошив платья по технологии.

Практическое повторение (изготовление изделия по интересу учащихся)

Изготовление юбки на основе готовой выкройки

Изделие. Юбки подростковые и молодежные.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые для раскроя поясных изделий. Выбор моделей, подбор ткани и отделки.

Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия. **Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве юбки). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным.

Виды работы. Пошив фартука.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения Программы относятся:

- проявление интереса к предметно-практической деятельности, понимание личной ответственности за будущий результат;

- формирование адекватных представлений о своих возможностях, способностях;

- формирование самостоятельности;

- формирование умения коммуникации со взрослыми и сверстниками;

- формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту Программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на АООП.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету « Швейное дело» на конец учебного года.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений (при помощи учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - определение возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности - самостоятельное выполнение отдельных операций по изготовлению изделия; - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; - осуществление самоконтроля выполнения техники безопасности.

5. Основное содержание. Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
I четверть (164 ч.)			
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Промышленные швейные машины.	20	Анализировать устройство швейной машины, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Заправлять нити в машину. Переводить регулятор строчки. Осваивать простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Работать на швейной машине.
2	Волокна, ткани и нетканые материалы.	16	Определять синтетические ткани по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей. Исследовать продуваемость новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемость (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемость, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.
3	Конструирование и моделирование хозяйственной сумки «Шоппер»	40	Конструирование и моделирование изделия. Обработка деталей изделия. Сметывание изделия. Пошив сумки. Влажно-тепловая обработка изделия.
4	Практическое повторение	40	Повторение на практике технологию обработки отдельных узлов подшиваемого изделия. Выполнять раскрой (по готовым лекалом) пошива выбранного изделия.
5	Вязание спицами. История возникновения. Санитарно-гигиенические требования и безопасные приемы работы. Инструменты и материалы. Вязание носка.	48	Значение вязания в современной жизни. Истоки зарождения вязания. Разновидность вязальных спиц и материалов для вязания. Безопасные приемы перед началом работы и во время работы. Требования к знаниям: исторические сведения о происхождении вязания. Виды спиц. Правила безопасной работы. Требования к умениям: подбор спиц и соответствующей пряжи. Практическая работа. Подобрать спицы и пряжу для вязания носков. Вязание носков.
II четверть (144 ч.)			
6	Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Практическое повторение (вязание носка, домашней тапочки)	40	Повторение на практике технологию вязания изделия. Вязание выбранного изделия.
Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование, раскрой и пошив изделия			

7	Изготовление выкройки цельнокроеной блузки и раскрой	28	Выполнение построения чертежа основы блузки в натуральную величину, подготовка выкройки к раскрою, рассчитывать расход ткани на изделие.
8	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	28	Обрабатывать плоско лежащий воротник к цельнокроеному изделию. Строить чертеж плосколежащего воротника. Обрабатывать плосколежащий воротник и соединять воротник с горловиной с помощью двойной косой обтачки.
9	Практическая работа Пошив изделия.	48	Выполнение пошива прямого цельнокроеного изделия: заготовка переда, соединение плечевых срезов, обработка горловины. Шить блузку по технологии.
III четверть (204 ч.)			
10	Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Практическое повторение	40	Выполнять отдельные операции по пошиву постельного белья.
11	Изготовление выкройки на основе платья и раскрой домашнего халата	32	Использовать выкройки основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки халата. Выбирать ткани, используемые для пошива изделия. Выбирать и описывать фасон. Разрезать выкройки основы халата по линии. Раскладывать выкройки на ткани. Кроить с учетом припусков на швы. Прокладывать копировальные стежки. Подготавливать изделие к примерке.
12	Пошив изделия	52	Исследовать последовательность пошива прямого цельнокроеного халата: заготовка переда, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Шить халат по технологии
13	Практическое повторение (фартук, прихватка)	40	Выполнять отдельные операции по пошиву изделия.
14	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.	40	Выполнять различные операции по пошиву поясного швейного изделия: кроить, сметывать, стачивать, осуществлять отделку, складывать по технологии.
IV четверть (152 ч.)			
15	Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	20	Выполнять образцы различных видов обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Обрабатывать застежки в боковом или среднем шве по технологии.

16	Готовые выкройки юбки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.	20	Анализировать готовую выкройку: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Использовать миллиметровую бумагу для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Подгонять выкройку на свой размер. Описывать фасон изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.
17	Технология изготовления юбки	60	Исследовать последовательность пошива прямой юбки: заготовка переда юбки, соединение срезов, обработка вытачки, Шитье изделия по технологии.
18	Практическое повторение. Экзаменационная работа (пошив фартука)	68	Выполнять операции по пошиву фартука с нагрудником на поясе (по готовому крою). Обрабатывать низ изделия различными способами(косая бейка, шов в подгибку с закрытым срезом, оборка, рюш)
		680	

6. Календарно-тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		По плану	фактически
I четверть – 164 ч.			
1.	Вводное занятие. Ознакомление с правилами техники безопасности (при работе с электрическим утюгом, на швейной машине, при работе с ручными инструментами).	4	
2.	Промышленные швейные машины. Виды швейных машин.	4	
3.	Приспособления малой механизации швейных машин.	4	
4.	Уход за швейной машиной	4	
5.	Практическая работа. Установка приспособлений малой механизации.	4	
6.	Волокна, ткани и нетканые материалы.	4	
7.	Синтетические волокна и ткани.	4	
8.	Свойства синтетических волокон.	4	
9.	Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	4	

Раздел. Конструирование и моделирование хозяйственной сумки (40 ч.)			
10.	История создания сумки «Шоппер». Моделирование сумки	4	
11.	Моделирование на основе чертежа сумки	4	
12.	Моделирование на основе чертежа сумки	4	
13.	Конструирование сумки	4	
14.	Конструирование сумки	4	
15.	Практическая работа. ВТО изделия и мелких деталей изделия.	4	
16.	Пошив мелких деталей изделия.	4	
17.	Пошив изделия.	4	
17.	Пошив изделия.	4	
18.	Влажно-тепловая обработка изделия.	4	
19.	Практическое повторение (пошив постельного белья) - Наволочка 2 шт. - Простынь. - Пододеяльник	40	
Раздел. Вязание – 48 ч.			
20.	История возникновения вязания. Санитарно- гигиенические требования и безопасные приемы работы.	4	
21.	Разновидность вязальных спиц и материалов для вязания	4	
22.	Безопасные приемы перед началом работы и во время работы. Практическая работа. Подобрать спицы и пряжу для вязания носков.	4	
23.	Набор петель. Вязание лицевой и изнаночной вязкой. Закрытие петель.	12	
24.	Практическая работа. Вязание носка.	24	
II четверть - 144 ч.			
25.	Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	4	

26.	Набор петель. Вязание лицевой и изнаночной вязкой. Закрытие петель.	8	
27.	Практическое повторение. Вязание домашней тапочки.	28	
Раздел. Соединение основных деталей плечевого изделия			
28.	Раскрой деталей изделия	8	
29.	Подготовка деталей кроя к обработке	4	
30.	Свойства тканей из натурального и искусственного шелка	4	
31.	Подготовка блузки к примерке	4	
32.	Проведение примерки. Устранение дефектов	12	
33.	Стачивание вытачек Стачивание плечевых срезов	12	
34.	Обработка среза горловины косой обтачкой	12	
35.	Стачивание боковых срезов блузки	12	
36.	Обработка срезов пройм или цельнокроеного рукава косой обтачкой	16	
37.	Виды обработки низа блузки	4	
38.	Обработка нижнего среза блузки	8	
39.	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике	4	
40.	Самостоятельная работа	4	
III четверть – 204 ч.			
41.	Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	4	
42.	Практическое повторение. Пошив прихватки, косынки.	36	
Раздел. Пошив цельнокроеного изделия (домашний халат)			
43.	Сведения об одежде	2	
44.	Силуэт в одежде	2	
45.	Знакомство с изделием (цельнокроеное платье)	4	
46.	Изготовление выкройки цельнокроеного платья в натуральную величину	16	
47.	Виды выреза: круглый, каре, овальный	8	

48.	Моделирование выреза горловины	4	
49.	Раскладка выкройки на ткани и раскрой платья	8	
Раздел. Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины			
50.	Ткань: отделка, дефекты. Дефекты ткацкого производства	4	
51.	Виды обтачек (долевая, поперечная, косая, подкройная)	8	
52.	Раскрой обтачек	6	
53.	Обработка горловины косой обтачки	6	
54.	Изготовление образцов горловины разной формы	6	
55.	Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Обработка обтачек	6	
56.	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	4	
57.	Практическое повторение (постельное белье, прихваток и др.)	40	
Раздел. Технология изготовления поясничных швейных изделий.			
58.	Одежда и требования к ней. Моделирование и конструирование прямой юбки.	4	
59.	Снятие мерок для построения чертежа юбки	4	
60.	Конструирование юбок.	4	
61.	Построение чертежа прямой юбки	12	
62.	Моделирование юбок	4	
63.	Выполнение образцов поузловой обработки	4	
64.	Выполнение образцов поузловой обработки	4	
65.	Обработка застежки в боковом шве юбки тесьмой-молнией	4	
IV четверть- 152 ч.			
66.	Выполнение образцов поузловой обработки	8	
67.	Обработка пояса, обработка верхнего среза притачным поясом	8	
68.	Обработка нижнего среза юбки	4	
69.	Обработка пояса, обработка верхнего среза притачным поясом	8	

70.	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой юбки	12	
71.	Подготовка деталей кроя к сметыванию	12	
72.	Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки, исправление дефектов	8	
73.	Обработка вытачек. Соединение и обработка боковых срезов	8	
74.	Обработка петли и пришивание пуговицы	8	
75.	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия. ВТО изделия.	8	
76.	Практическое повторение. Экзаменационная работа. Пошив фартука.	68	