

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа – интернат для детей с нарушениями слуха»

---

СОГЛАСОВАНО

МО учителей точного цикла,  
Физической культуры,  
технологии, ИЗО

28.08.2013г, протокол №1  
Председатель МО  
*Литаш-оол* /С.Б.Токаш-оол/

ПРИНЯТО

решением педагогического  
совета от 30.08.2013г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.08.2013г. №  
81/д

Директор ГБОУ ШИ для детей  
с нарушениями слуха:  
*Ч.О.Монгуш*



Адаптированная рабочая программа  
по технологии  
для 9 «а» класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Монгуш Аяс Дапакович  
Квалификационная категория: высшее  
Количество часов в неделю: 1 час

Кызыл-2023 г.

## Структура программы

Рабочая программа для 9 класса по технологии содержит следующие разделы:  
- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения технологии в 9 классе ;  
- планируемые результаты личностные, предметные и метапредметные ;  
- содержание, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам ;  
- тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности и указанием количества часов на изучение соответствующего материала ;  
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### 1. Пояснительная записка.

Программа по технологии для 8 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Авторская программа А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница «Технология: программа: 5-9 классы» – М.: Вентана-Граф, 2015.
- Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с 03.03.2011г.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.
- Календарного графика на 2023-2024 учебный год
- ЛА школы «Положение о рабочей программе».
- Учебного плана ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха на 2023-2024 учебный год, в котором учтены особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г., № 253)
- «Технология. Индустриальные технологии. 7-8 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся. Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Данная рабочая программа по предмету рассчитана на реализацию в 2023-2024 учебном году в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.

#### **Цели обучения:**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека,

общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

#### **Задачи обучения:**

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;

выполнять шиповые столярные соединения;

шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

#### **Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный (общеобразовательный) план на изучение технологии в 9 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течении всего года обучения всего 34 урока. В соответствии учебным планом ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета технология в 9 классе отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю.

### **2. Планируемые результаты**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются: проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Предметными результатами являются:**

способностью рационально организовывать рабочее место;  
находить необходимую информацию в различных источниках;  
применять конструкторскую и технологическую документацию;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;  
конструировать, моделировать, изготавливать изделия  
выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;  
соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;  
осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);  
находить и устранять допущенные дефекты;  
проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;  
планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;  
распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  
понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;  
развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;  
изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;  
изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;  
контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;  
выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;  
оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*Внесенные изменения;*

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программ обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенции.

**Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»**

**Личностные УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

### **Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы

## **Содержание рабочей программы «Технология» 9 класс.**

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

#### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

**Теоретические сведения.** Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Разработка чертежей деталей и изделий.

Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

#### **Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

**Теоретические сведения.** Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

#### **Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

**Теоретические сведения.** Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

#### **Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

**Теоретические сведения.** Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке. Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально- фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

#### **Тема 5. Технологии художественно- прикладной обработки материалов**

**Теоретические сведения.** Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

##### **Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ**

**Теоретические сведения.** Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам.

Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

#### **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

##### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

**Теоретические сведения.** Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка).

Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

**Практические работы.** Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

### Календарно-тематический план 9 класса

№ пп	№ урока разделу	Наименование темы урока	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
<b>Вводное занятие. (1 часа)</b>					
1	1.1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии.			Инструктаж по ПБ работы в мастерской
<b>Раздел 2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. (9 часов)</b>					
2	2.1	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.			Использовать ПК для подготовки конструкторской документации.
3	2.2	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.			Знать технологические документы.
4	2.3	Заточка и настройка дереворежущих инструментов			Правила безопасной работы при заточке.
5	2.4	Отклонения и допуски на размеры детали			Знать основные понятия
6	2.5	Столярные шиповые соединения			Уметь выполнять шиповое соединение.
7	2.6	Технология шипового соединения деталей			Знать технологию выполнения шиповых соединений.
8	2.7	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель			Правила безопасной работы.
9	2.8	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины			Знать породы деревьев. Уметь подбирать материал.

10	2.9	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости			Читать чертёж и технологическую карту, размечать заготовки.
<b>Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (9 часов)</b>					
11	3.1	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.			Уметь выполнять операции термообработки.
12	3.2	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках			Уметь выполнять чертежи деталей на токарном и фрезерн. станках.
13	3.3	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.			Понимать: значение профессии – токарь.
14	3.4	Виды и назначение токарных резцов			Уметь подготавливать рабочее место, закреплять резец.
15	3.5	Управление токарно-винторезным станком			Уметь подготавливать рабочее место, подбирать инструменты.
16	3.6	Приемы работы на токарно-винторезном станке			Понимать ПБ, методы контроля качества.
17	3.7	Технологическая документация для изготовления изделий на станках			Знать техн-ую докум-ию для изгот.изделий на станках.
18	3.8	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка			Уметь подготавливать станок к работе;
19	3.9	Нарезание резьбы			Понимать правила изображения резьбы на чертежах.
<b>Раздел 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 часов)</b>					
20	4.1	Художественная обработка древесины. Мозаика.			Уметь различать виды мозаики
21	4.2	Технология изготовления мозаичных наборов			Уметь готовить инструменты.
22	4.3	Мозаика с металлическим контуром			Уметь подбирать рисунок, выполнять мозаику.

23	4.4	Тиснение по фольге.			Уметь готовить инструменты подбирать рисунок и выполнять тиснение по фольге.
24	4.5	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)			Знать виды проволоки, способы её правки и гибки
25	4.6	Басма			Уметь выполнять технол. приёмы басманного тиснения.
26	4.7	Просечной металл			Уметь выполн. приёмы изделий в технике просечного металла.
27	4.8	Чеканка			Знать инстр. для выполнения работ в технике чеканки.
<b>Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства (2 часа)</b>					
28	5.1	Основы технологии малярных работ			Знать о видах малярных и лакокрасочных материалов
29	5.2	Основы технологии плиточных работ			Знать виды плиток и способы их крепления.
<b>Раздел 6. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (5 часов)</b>					
30	6.1	Изготовление изделия			Знать требования, предъявляемые при проектировании изделий. Уметь анализировать свойства объекта. Делать экономическую оценку стоимости проекта
31	6.2				
32	6.3				
33	6.4				
34	6.5	Защита творческого проекта			Уметь анализировать свойства объекта.
<b>Итого: 34 часа</b>					

#### 4. Учебно –методическое и материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

##### Рабочая программа обеспечена соответствующим программно учебно - методическим комплектом.

1. Учебник «Технология» для учащихся 9 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. : Вентана-Граф, 2014)
2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 5-8 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. : Вентана-Граф, 2013)
3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.
4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5-8 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/ Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

##### Дополнительная литература

1. Дополнительное образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.
2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 9 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
3. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
4. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
5. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
6. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

##### Интернет ресурсы по основным разделам технологи

- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: <http://tehnologi.su>  
Сообщество взаимопомощи учителей: [Pedsovet.su](http://pedsovet.su) — <http://pedsovet.su/load/212>  
Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>  
Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>  
Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)  
Библиотека разработок по технологии: <http://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library>