

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей точного цикла,  
физической культуры,  
технологии, ИЗО  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО *Токаш-оол*  
/ С.Б.Токаш-оол/

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ШИИ для детей с  
*Монгуш*  
/ Монгуш/



Адаптированная рабочая программа  
по технологии  
для 9 «а» класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Токаш-оол Салбак  
Бавуштайевна  
Квалификационная категория: высшая  
Количество часов в неделю: 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 9а класса на 2023 – 2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы «Примерные программы по предметам. Технология 5-9 класс (Москва. Просвещение 2010 г.), адаптированной с учетом особенностей развития и возможностей слабослышащих детей, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

### Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения предмета «Технология. Технология ведения домашнего хозяйства» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологий, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений.

Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации слабослышащих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает использование **технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы и индивидуально-групповой способ подачи знаний**, проведение **лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты**, в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные, компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и готовых изделий, образцы вышивок, макраме, вязания на спицах и крючком и росписи по рису, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интерьеров, инструкционные карты.

Каждое полугодие запланировано проведение контрольных работ или

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

**Реализация программы по технологии направлена на достижение следующих целей и задач:** Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

#### ● обучающих:

- развитие познавательного интереса слабослышащих учащихся;
- приобретение предметных, метапредметных образовательных результатов;

освоение основ культуры созидательного труда;  
применение полученных теоретических знаний на практике;  
включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично и общественно значимых продуктов труда.

**Воспитательных:**

формирование общественной активности личности;  
воспитания трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;  
Формирование ответственности за результаты своей деятельности;  
воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развитие познавательного интереса слабослышащих учащихся;

включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда

воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

● **профессионально-ориентационных:**

получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;

приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

-Коррекционных

развитие мелкой моторики и координации движений;

развитие пространственного мышления;

обогащение словарного запаса;

способствовать формированию потребности в устной речи.

**Коррекционная направленность**

● **профессионально-ориентационных:**

получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;

приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

-Коррекционных

развитие мелкой моторики и координации движений;

развитие пространственного мышления;

обогащение словарного запаса;

способствовать формированию потребности в устной речи.

**Коррекционная направленность программы**

**Специфика организации обучения глухих школьников** заключается в следующем:

- создание слухоречевой среды на базе развития и. использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использование дактильной формы речи, при необходимости –использование жестов; применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в коммуникативной функции ,
- использование специальной методики обучения языку на всех уроках

**Специфика овладения речью** слабослышащими детьми отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (технологические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Курсивом помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)**

**Рабочая программа в соответствии с Учебным планом, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната для детей с нарушениями слуха на 2023 -2024 учебный год рассчитана на 34 учебных часов (1 часа в неделю, 34 учебных недели в году).**

**Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ:**

**информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование**

Структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены в связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями. Часть понятий предлагаются в ознакомительном порядке в ходе изучения соответствующего раздела программы. Это связано с недостаточным запасом предварительных естественно-научных знаний и слабо развитым абстрактным мышлением у слабослышащих учащихся.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.**

**Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.**

**Внеурочная деятельность** по предмету предполагает участие учащихся данного класса в мероприятиях, про водимых в рамках «Неделя технологии» олимпиады по технологии выставках, конкурсах, викторинах по технологии, демонстрации мод.

**Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

**Учебно-методический комплект**

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 6 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

**УМК по предмету утвержден приказом № 68 от 25.02.2022 г.**

**Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.( согласно локальному акту образовательного учреждения)**

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната для детей с нарушениями слуха.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме самостоятельных т и практических работ, тестов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, так же как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

## Форма контроля

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.	декабрь	Контрольная работа	По темам 1 полугодия
2.	май	Контрольная работа	По темам 2 полугодия

**Рабочая программа отражает все особенности контингента обучающихся класса.** Особенности данного класса отражены в используемых технологиях обучения, формах уроков, представленных в пояснительной записке к рабочей программе.

**Реализация рабочей программы по технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Яндекс. Учебник», Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по технологии: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (WatsApp); сервисы Яндекс, электронная почта, СМС – сообщения.**

**Содержание программы**

**Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда 1 час**

**Требования к уровню усвоения материала**

**Учащиеся должны знать** санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии, организацию рабочего места, правила поведения в кабинете, цели и задачи курса на текущий год, правила охраны труда

**Учащиеся должны уметь** правильно организовать свое рабочее место, соблюдать дисциплину и санитарно-гигиенические требования, применять безопасные приемы труда

**Требования к уровню усвоения материала**

**Материаловедение 2 часа.**

Охрана труда .Повторение .Искусственные и синтетические волокна.

**Требования к уровню усвоения материал**

**Учащиеся должны знать:**

Виды искусственных и синтетических волокон, тканей и их свойства виды ткацких переплетений

**Учащиеся должны уметь:**

Распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон и учитывать их свойства в практической работе.

**Машиноведение 4 часа.**

Охрана труда. Повторение. Специальные швейные машины. Причины возникновения неполадок в работе швейной машины. Машинные швы. Обтачной шов.

**Требования к уровню усвоения материала**

**Учащиеся должны знать:**

Причины возникновения неполадок в работе швейной машины, последовательность выполнения обтачного шва.

**Учащиеся должны уметь:**

Устранять неполадок в работе швейной машины, выполнять обтачной шов.

**Черчение 1 час**

Охрана труда. Разрезы и сечения.

**Требования к уровню усвоения материала**

**Учащиеся должны знать:**

последовательность построения чертежа, безопасные приемы работы с чертёжными инструментами.

**Учащиеся должны уметь:**

Выполнять разрезы и сечения.

### **Конструирование, моделирование. 2 часа.**

Повторение. Мерки для плечевого изделия. Конструирование основы М 1:4..

Моделирование вытачек и силуэтов. Конструирование М 1:1. Описание фасона

#### **Требования к уровню усвоения материала**

##### **Учащиеся должны знать:**

Правила снятия мерок, последовательность построения чертежа основы плечевого изделия, способы моделирования и технологию изготовления.

##### **Учащиеся должны уметь:**

Построить чертеж основы, смоделировать и сшить изделие, определять качество готового изделия.

### **Технология 3 час.**

Охрана труда. Повторение технологии швейного изделия: раскрой изделия, подготовка деталей кроя, примерка. Порядок обработки изделия после примерки; обработка обтачек; соединение обтачек с горловиной и проймой; обработка низа изделия; отделка изделия.

#### **Требования к уровню усвоения материал**

##### **Учащиеся должны знать:**

Порядок обработки изделия после примерки

##### **Учащиеся должны уметь:**

Применять знания.

### **Современное производство. 1 час.**

Обувное производство и профессии обувного производства.

#### **Требования к уровню усвоения материала**

##### **Учащиеся должны знать:**

Условия труда на обувном производстве, квалификационные требования некоторых профессий.

### **Проектная деятельность. 16 часов.**

Подготовка деталей кроя. Примерка. Обработка изделия после примерки. Обработка обтачек. Соединение обтачек с горловиной и проймой. Обработка низа изделия. Отделка изделия.

#### **Требования к уровню усвоения материала**

##### **Учащиеся должны**

##### **Знать:**

Технику выполнения изделия.

##### **Уметь:**

Подобрать материалы.

Сшить плечевое изделие

### **Контрольные работы. 2 часа. Резерв 1 час**

### **Планируемые результаты освоения курса технологии**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе для глухих обучающихся являются:

1. *в ценностно-ориентационной сфере* – чувство гордости за российскую науку, отношение к труду;
2. *в трудовой сфере* – готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
3. *в познавательной сфере* – сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей слабослышащих учащихся;
4. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; умение оценивать ситуацию и принимать решения;
5. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения;
6. способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. развитие монологической и диалогической речи;
2. владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
3. использование умений и навыков различных видов деятельности;
4. выбирать средства реализации цели и применять их на практике

(самостоятельно или под руководством учителя);

5. использование различных источников для получения технологической информации.

**Предметными результатами** освоения программы по технологии являются:

***1. в познавательной сфере:***

1. давать определения изученных терминов и понятий: кулинария, материаловедение; машиноведение; конструирование, технология швейного изделия; проектная деятельность<sup>4</sup> современное производство;
2. понимать и объяснять: происхождение волокон и тканей из них, устройство и принцип действия швейной машины, построение чертежа плечевого изделия и технологию его шитья, используя для этого естественный (русский) язык и язык физики (самостоятельно или с использованием речевых конструкций);
3. уметь применять на практике навыки и умения, приобретенные на уроках;
4. измерять при помощи сантиметровой ленты мерки для плечевого изделия;
5. иметь представление о расчете построения чертежа;
6. структурировать изученный материал и технологическую информацию, полученную из других источников;

***2. в ценностно-ориентационной сфере:***

1. анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с внедрением и использованием техники и технологий;
2. формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.

***3. в трудовой сфере:*** анализировать полученные знания;;

***4. в сфере безопасности жизнедеятельности:*** уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (в быту, в окружающей среде).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**По итогам учебного года учащиеся должны:**

**Знать\понимать:** правила безопасного труда, способы получения химических волокон, причины неполадок в работе швейной машины, правила снятия мерок, последовательность пошива плечевого изделия без рукавов, устройство, принцип и применение электроприборов, технику мелкого ремонта одежды, технологию вышивки лентами, статьи семейного бюджета.

**Уметь:** правильно организовать свое рабочее место, соблюдать дисциплину и санитарно-гигиенические требования, распознавать ткани из химических волокон и правильно за ними ухаживать, выполнять окантовочный шов, устранять мелкие неполадки в работе швейной машины, изготовить швейные и декоративные изделия, последовательность работы по проекту, выполнять тепловую обработку мяса и рыбы, приготавливать заправочные супы, сервировать праздничный стол .

**Материально-техническое оснащение**

Методические разработки по материаловедению, моделированию, машиноведению, конструированию и технологии 9 класс, 2 электрические швейные машины, краеобметочная машина, 2 утюжильное рабочее место, рабочие коробки, лекала, линейки, плакаты, инструкционные карты, образцы, журналы мод, книги, авторские презентации в

Power Point по темам, разработанные с учетом психофизических особенностей слабослышащих учащихся.

## Раздел 5. «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Наименование разделов и тем	часы	Дата проведения	
			план	факт
1.	<b>Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда.</b>	1	08.09.	
<b>Раздел 1. Материаловедение – 2 ч</b>				
2	Повторение. Искусственные и синтетические волокна	1	15.09.	
3.	Смешанные текстильные волокна	1	22.09.	
<b>Раздел 2. Машиноведение – 4 ч</b>				
4.	Повторение. Специальные швейные машины	1	29.09	
5.	Причины возникновения неполадок в работе швейной машине.	1	06.10	
6.	Машинные швы. Выполнение машинных швов.	1	13.10	
7.	Обтачной шов.	1	20.10	
<b>Раздел 3. Конструирование, моделирование – 2 ч</b>				
8.	Повторение. Мерки для плечевого изделия. Конструирование основы М 1:4	1	27.10	
9.	<b>Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда</b>	1	10.11	
10	Художественное моделирование	1	17.11	
<b>Раздел 4. Технология изготовления изделия – 3ч</b>				
11	Охрана труда. Повторение технологии швейного изделия.	1	24.11	
12	Порядок обработки изделия после примерки.	1	01.12	
13	Обработка низа изделия. Отделка изделия.	1	08.12	
<b>Раздел 5. Современное производство</b>				
14.	Обувное производство и профессии обувного производства	1	15.12	
<b>Раздел 6. Черчение</b>				
15.	Разрезы и сечение	1	22.12	

16.	Контрольная работа	1	29.12	
17.	<b>Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда.</b>	1	12.01	
<b>Раздел 6. Проектная деятельность – 16ч</b>				
18	Охрана труда. Раскрой изделия	2	19.01 26.01.	
19.	Подготовка деталей кроя к обработке	2	02.02 09.02	
20.	Примерка изделия. Устранение недочетов.	2	16.02 01.03	
21.	Обработка изделия после примерки	2	15.03. 22.03	
22.	<b>Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда</b>	1	05.04	
23	Обработка пройм и горловины	2	12.04 19.04	
24.	Обработка рукава изделия	2	26.04 03.05	
25.	Обработка низа изделия	2	10.05 17.05	
26	Контрольная работа	2	24.05.	
Всего		34ч		