

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей точного цикла,
физической культуры,
технологии, ИЗО
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО *Токаш-оол*
/ С.Б.Токаш-оол/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха *О.Монгуш*
/ О.Монгуш/



Адаптированная рабочая программа
по технологии
для 8 «а» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Токаш-оол Салбак
Бавуштайевна
Квалификационная категория: высшая
Количество часов в неделю: 2

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 а класса на 2023 – 2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы «Примерные программы по предметам. Технология 5-9 класс (Москва. Просвещение 2010 г.), адаптированной с учетом особенностей развития и возможностей слабослышащих детей, в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения предмета «Технология. Технология ведения домашнего хозяйства» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологий, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений.

Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации слабослышащих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает использование **технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы и индивидуально-групповой способ подачи знания, проведение лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты**, в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные, компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и готовых изделий, образцы вышивок, макраме, вязания на спицах и крючком и росписи по рису, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интерьеров, инструкционные карты.

Каждое полугодие запланировано проведение контрольных работ или

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Реализация программы по технологии направлена на достижение следующих целей и задач: Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

● **обучающих:**

- развитие познавательного интереса слабослышащих учащихся;
приобретение предметных, метапредметных образовательных результатов;
освоение основ культуры созидательного труда;
применение полученных теоретических знаний на практике;
включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично и общественно значимых продуктов труда.

Воспитательных:

- формирование общественной активности личности;
воспитания трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
Формирование ответственности за результаты своей деятельности;
воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развитие познавательного интереса слабослышащих учащихся;

- включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда

- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

● **развивающих:**

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

● **профессионально-ориентационных:**

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

-Коррекционных

- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие пространственного мышления;
- обогащение словарного запаса;
- способствовать формированию потребности в устной речи.

Коррекционная направленность

● **профессионально-ориентационных:**

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

-Коррекционных

- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие пространственного мышления;
- обогащение словарного запаса;

способствовать формированию потребности в устной речи.

Коррекционная направленность программы

Специфика организации обучения глухих школьников заключается в следующем:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использование дактильной формы речи, при необходимости – использование жестов; применение табличек с речевым материалом;
- формирование речи в коммуникативной функции ,
- использование специальной методики обучения языку на всех уроках

Специфика овладения речью слабослышащими детьми отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (технологические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Курсивом помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната для детей с нарушениями слуха на 2023 -2024 учебный год рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели в году).

Определение места и роли учебного курса, предмета в учебном плане ОУ:

информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование
Структура содержания курса, последовательность изложения тем немного изменены в связи с перераспределением учебного материала и с целью обеспечения доступности учебного материала на каждом этапе обучения. Принципы отбора и построения основного содержания связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями. Часть понятий предлагаются в ознакомительном порядке в ходе изучения соответствующего раздела программы. Это связано с недостаточным запасом предварительных естественно-научных знаний и слабо развитым абстрактным мышлением у слабослышащих учащихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является **комбинированный урок.**

Внеурочная деятельность по предмету предполагает участие учащихся данного класса в мероприятиях, проводимых в рамках «Неделя технологии» олимпиады по технологии выставках, конкурсах, викторинах по технологии, демонстрации мод.

Информация об используемом учебно-методическом комплексе

Учебно-методический комплект

В.М. Казакевич «Технология». Учебник для 6 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. (согласно локальному акту образовательного учреждения)

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в форме самостоятельных и практических работ, тестов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, так же как и промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Форма контроля

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.	декабрь	Контрольная работа	По темам 1 полугодия
2	май	Контрольная работа	По темам 2 полугодия

Рабочая программа отражает все особенности контингента обучающихся класса.

Особенности данного класса отражены в используемых *технологиях обучения*, формах уроков, представленных в пояснительной записке к рабочей программе.

Реализация рабочей программы по технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Яндекс. Учебник», Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по технологии: социальная сеть «Вконтакте», мессенджеры (WatsApp); сервисы Яндекс, электронная почта, СМС – сообщения.

Содержание программы

Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда 1 час

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии, организацию рабочего места, правила поведения в кабинете, цели и задачи курса на текущий год, правила охраны труда

Учащиеся должны уметь правильно организовать свое рабочее место, соблюдать дисциплину и санитарно-гигиенические требования, применять безопасные приемы труда

Кулинария. 8 час

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать: Правила санитарной гигиены.

Значение мясных и рыбных продуктов в жизни человека, способы обработки мясных и рыбных продуктов, технологию заправочных супов и заготовки фруктов способом засахаривания, особенности сервировки праздничного стола.. Блюда из теста

Учащиеся должны уметь:

Приготавливать первые и вторые блюда из мяса и рыбы, выпекать изделия из теста, сервировать праздничный стол.

Художественное вышивание 6ч

Вышивка крестом. Двухсторонняя гладь. Вышивание натюморта.

Учащиеся должны знать:

Название материалов и инструментов при вышивании крестом

Учащиеся должны уметь:

Вышивать крестом, гладью. натюморта

Материаловедение 2 часа.

Охрана труда .Повторение .Искусственные и синтетические волокна.

Требования к уровню усвоения материал

Учащиеся должны знать:

Виды искусственных и синтетических волокон, тканей и их свойства виды ткацких переплетений

Учащиеся должны уметь:

Распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон и учитывать их свойства в практической работе.

Машиноведение 8 часа.

Охрана труда. Повторение. Неполадки в работе швейной машины. Окантовочный шов

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать:

Причины возникновения неполадок в работе швейной машины, последовательность выполнения окантовочного шва.

Учащиеся должны уметь:

Устранять неполадок в работе швейной машины, выполнять окантовочный шов.

Черчение 1 час

Охрана труда. Разрезы и сечения.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать:

последовательность построения чертежа, безопасные приемы работы с чертёжными инструментами.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять разрезы и сечения.

Конструирование, моделирование. 4 часа.

Повторение. Мерки для плечевого изделия. Конструирование основы М 1:4..

Моделирование вытачек и силуэтов. Конструирование М 1:1. Описание фасона

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать:

Правила снятия мерок, последовательность построения чертежа основы плечевого изделия, способы моделирования и технологию изготовления.

Учащиеся должны уметь:

Построить чертеж основы, смоделировать и сшить изделие, определять качество готового изделия.

Технология 2 час.

Охрана труда. Повторение технологии швейного изделия: раскрой изделия, подготовка деталей кроя, примерка. Порядок обработки изделия после примерки; обработка обтачек; соединение обтачек с горловиной и проймой; обработка низа изделия; отделка изделия.

Требования к уровню усвоения материал

Учащиеся должны знать:

Порядок обработки изделия после примерки

Учащиеся должны уметь:

Применять знания.

Современное производство. 1 час.

Обувное производство и профессии обувного производства.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны знать:

Условия труда на обувном производстве, квалификационные требования некоторых профессий.

Проектная деятельность. 14 часов.

Подготовка деталей кроя. Примерка. Обработка изделия после примерки. Обработка обтачек. Соединение обтачек с горловиной и проймой. Обработка низа изделия. Отделка изделия.

Требования к уровню усвоения материала

Учащиеся должны

Знать:

Технику выполнения изделия.

Уметь:

Подобрать материалы.

Сшить плечевое изделие.

Вязание крючком – 8ч

Летний рюкзак. Последовательность вязания элементов по схеме. Сборка деталей рюкзака.

Учащиеся должны знать:

Технику изготовления летнего рюкзака.

Учащиеся должны уметь:

Вязать элементы и собрать детали рюкзака.

Контрольные работы. 2 часа. Резерв 1 час**Планируемые результаты освоения курса технологии**

Личностными результатами обучения физике в основной школе для глухих обучающихся являются:

1. *в ценностно-ориентационной сфере* – чувство гордости за российскую науку, отношение к труду;
2. *в трудовой сфере* – готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
3. *в познавательной сфере* – сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей слабослышащих учащихся;
4. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; умение оценивать ситуацию и принимать решения;
5. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения;
6. способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. развитие монологической и диалогической речи;
2. владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
3. использование умений и навыков различных видов деятельности;
4. выбирать средства реализации цели и применять их на практике

(самостоятельно или под руководством учителя);

5. использование различных источников для получения технологической информации.

Предметными результатами освоения программы по технологии являются:

1.в познавательной сфере:

1. давать определения изученных терминов и понятий: кулинария, материаловедение; машиноведение; конструирование, технология швейного изделия; проектная деятельность⁴ современное производство;
2. понимать и объяснять: происхождение волокон и тканей из них, устройство и принцип действия швейной машины, построение чертежа плечевого изделия и технологию его шитья, используя для этого естественный (русский) язык физики (самостоятельно или с использованием речевых конструкций);
3. уметь применять на практике навыки и умения, приобретенные на уроках;
4. измерять при помощи сантиметровой ленты мерки для плечевого изделия;
5. иметь представление о расчете построения чертежа;

6. структурировать изученный материал и технологическую информацию, полученную из других источников;

2. в ценностно-ориентационной сфере:

1. анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с внедрением и использованием техники и технологий;

2. формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.

3. в трудовой сфере: анализировать полученные знания;;

4. в сфере безопасности жизнедеятельности: уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (в быту, в окружающей среде).

Требования к уровню подготовки учащихся

По итогам учебного года учащиеся должны:

Знать/понимать: правила безопасного труда, способы получения химических волокон, причины неполадок в работе швейной машины, правила снятия мерок, последовательность пошива плечевого изделия без рукавов, устройство, принцип и применение электроприборов, технику мелкого ремонта одежды, технологию вышивки лентами, статьи семейного бюджета.

Уметь: правильно организовать свое рабочее место, соблюдать дисциплину и санитарно-гигиенические требования, распознавать ткани из химических волокон и правильно за ними ухаживать, выполнять окантовочный шов, устранять мелкие неполадки в работе швейной машины, изготовить швейные и декоративные изделия, последовательность работы по проекту, выполнять тепловую обработку мяса и рыбы, приготавливать заправочные супы, сервировать праздничный стол .

Материально-техническое оснащение

Методические разработки по материаловедению, моделированию, машиноведению, конструированию и технологии 8 класс, 8 электрические швейные машины, краеобметочные машины, 4 утюжильное рабочее место, рабочие коробки, лекала, линейки, плакаты, инструкционные карты, образцы, журналы мод, книги и открытки по кулинарии , установочная арматура по электротехнике, паспорта бытовых электроприборов , бытовые электроприборы, посуда и предметы сервировки. Авторские Презентации в Power Point по темам, разработанные с учетом психофизических особенностей слабослышащих учащихся.

Компьютер, телевизор, бытовые электроприборы, посуда и предметы сервировки

Календарно- тематический план

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы: сокращение количества часов из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет резервного времени.

Резерв 1 час

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

8 «а» класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Дата проведения		
		часы	план	факт
1	1 четверть. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда.	2	06.09	

Раздел 1. Кулинария – 8 ч				
2	Охрана труда. Правила сангигиены. Технология мясных блюд. Значение мяса. Определение качественности. Блюда из рубленного мяса.	1	13.09	
3	Значение рыбы. Виды рыб и морепродуктов. Определение доброкачественности. Первичная обработка рыбы Рыба под маринадом	1	13.09	
4	Технология заправочных супов (щи, борщ)	1	20.09	
5	Технология кондитерских изделий. Повар- кондитер. Виды теста Изделие из творожного теста	1	20.09	
6	Изделия из жидкого пресного теста	2	27.09	
7	Составление меню обеда	1	04.10	
8	Сервировка праздничного стола	1	04.10	
Раздел 2. Художественное вышивание– 6ч				
9	Вышивка крестом	2	11.10	
	Двухсторонняя гладь	2	18.10	
10	Вышивание натюрморта	2	25.10	
2 четверть				
11	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда.	2	08.11	
Раздел 4. Материаловедение - 2				
13	Охрана труда. Повторение. Искусственные и синтетические волокна	2	15.11	
Раздел 5. Машиноведение – 8ч				
14	Неполадки в работе швейной машины	2	22.11	
15	Окантовочный шов. Выполнение на образце окантовочного шва	2	29.11	
16	Специальные швейные машины. Правила ТБ. Подготовка машины к	2	06.12	

	работе.			
17	Приемы работы на швейной машине. Упражнение. Выполнение образцов машинных швов	2	13.12	
18	Черчение. Охрана труда. Разрезы и сечение	2	20.12	
19	Контрольная работа. Резерв 1 час	1	27.12	
3 четверть				
20	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда	2	10.01	
Раздел 6. Конструирование, моделирование - 4				
21	Повторение. Мерки для плечевого изделия. Конструирование основы М1:4	2	17.01	
22	Моделирование вытачек и силуэтов. Конструирование М 1:1. Описание фасона.	2	24.01	
Раздел 7. Технология изготовления изделия – 2ч				
23	Повторение технологии швейного изделия	2	31.01	
Раздел 8. Проектная деятельность – 14ч				
24	Охрана труда. Раскрой изделия	2	07.02	
25	Подготовка деталей кроя к обработке	2	14.02	
26	Примерка изделия. Устранения недочетов	2	21.02	
27	Обработка изделия после примерки	2	28.02	
28	Обработка пройм и горловины	2	06.03	
29	Обработка рукава изделия	2	13.03	
30	Обработка низа изделия	2	20.03	
4 четверть				
31	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда.	2	03.04	
Раздел 9. Вязание крючком -8ч				
32	Охрана труда. Вязание крючком. Летний рюкзак	2	10.04	
33	Последовательность вязания шестиугольника по схеме 1.	2	17.04	
34	Последовательность вязания квадрата по схеме 2.	2	24.04	

35	Сборка деталей рюкзака и вывязывание ручки.	2	08.05	
36	Современное производство. Обувное производство	2	15.05	
37	Контрольная работа. Резерв 1 час.	1	22.05	
Всего		68		