

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО

МО учителей точного цикла,
физической культуры,
технологии, ИЗО

28.08.2023г, протокол №1

Председатель МО *Токаш-оол*
/ С.Б.Токаш-оол/

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха



Адаптированная рабочая программа
по профильному труду для 5 «г» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Доктугу Любовь Сергеевна
Количество часов в неделю: 2

КЫЗЫЛ-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее - программа) по профильному труду адресована обучающимся 5 «г» класса, получающим основное общее образование, на 2023- 2024 учебный год.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с учетом АООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 1. 2), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025, АООП ООО ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха, утвержденной приказом № 80 от 30.08.2023 г.

Основная цель предмета по профильному труду разработана на основе программ образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.

Программа «Профильный труд» направлена на воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, настойчивости, уважения к труду.

Основная задача обучения – формирование общетрудовых умений и навыков: умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Большое внимание следует уделять усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

По мере усложнения условий для творческих задач и перехода от более простого образного решения к более сложному развиваются и такие основные новообразования личности, как произвольность, внутренний план действий и рефлексия.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Материал программы обеспечивает реализацию поставленных целей, учитывает особенности интеллектуального развития учащихся, доступен для понимания и практического воплощения учащимися.

На начальном этапе обучения много времени отводится работе с бумагой и картоном. С этими материалами мы имеем дело постоянно в быту, в повседневной жизни, в школе. Эти материалы легки, довольно прочны на разрыв, обработка их вполне доступна детям. Так, как в классах особый ребенок нет предмета «Трудовое обучение», эта программа дает возможность освоить детям некоторые трудовые навыки, познакомиться с новыми технологиями. На последующих этапах происходит знакомство на уроках детей с тканью, иглами, нитками.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К категории детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также, у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера. Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов.

Обучение ребенка с ОВЗ проходит с учетом ЗБР. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

Курс «Профильный труд» в классах для детей с умеренной умственной отсталостью направлен на образование учащихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, а, в конечном счёте, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью с объектами труда и дает возможность постепенно раскрывать связь между объектами труда и жизнью человека. Специфичность целей, задач и методов работы с проблемными детьми вытекает из глубокого своеобразия данного контингента аномальных детей.

Основные задачи курса: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью, учеников 5 классов и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации.

Программа предусматривает усвоение и формирование не только общетрудовых умений, но и развитие творческих способностей учащихся. В программе представлен примерный перечень рекомендуемых к изготовлению предметов. Каждый учитель может выбрать другие объекты работы. Возможность такого выбора предусмотрена самой программой, так как кроме конкретных объектов, в ряде случаев указаны группы изделий «аппликации», «работа с тканью, нитками, тесьмой, шнуром», «ремонт одежды» и т. д. Таким образом, тематика изделий в окончательном виде определяется самим учителем.

На уроках по ручному труду осуществляется тесная связь с такими предметами как: ИЗО, швейное дело, история, естествознание, картонажно-переплетное дело.

В программе предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку. Так при изучении каждой темы, для достижения общей цели дети выполняют отдельные операции по мере своих психофизических возможностей.

На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Это занятие с небольшими тренажерами, коробочками, мешочками с крупами, шариками различных размеров, с маленькими массажными (с шипами) мячиками.

При отборе содержания курса «Профильный труд» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Программа реализует развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Сенсорное воспитание.

Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.

Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Самообслуживание.

Воспитание у детей эмоционально положительного отношения к собственным поделкам;

Формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, природными материалами;

Выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения личностных качеств.

Основное внимание при прохождении курса «Ручной труд» уделено коррекционной работе, целью которой, в конечном счёте, является социальная адаптация учащихся и дальнейшее приспособление к жизни.

Структура курса представлена следующими разделами: «Оборудование швейного кабинета, инструменты, приспособления для работы», «Работа с природным материалом», «Работа с пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с тканью, тесьмой, шнуром», «Ручные стежки», «Ремонт одежды».

Общая характеристика учебного предмета, курса «Профильный труд» классе. На трудовых занятиях предусмотрено развитие внимания, подражания, сенсорных процессов, формирование целенаправленных предметных действий по показу, развитие элементарных конструктивных действий. Эта работа осуществляется в дидактических играх и упражнениях, элементарном конструировании, на занятиях с мозаикой, с использованием бумаги, с предметами, различных по цвету, форме, величине, отношениям в пространстве.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Программа предусматривает строгую последовательность подачи материала, систематичность накопления чувственного опыта детей, постепенность увеличения количества предметов, с которыми действует ребёнок. Предполагается сочетание индивидуальной работы с подгруппой или группой детей.

Основные формы обучения. Основная форма обучения – урок.

-Комбинированные уроки.

-Уроки сообщения новых знаний.

-Уроки закрепления и применения знаний.

Используемые методы:

1.Рассказ учителя.

2.Беседа по теме.

3.Повторение рассказа.

4.Игры с правилами.

5.Инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.

6.Выставка работ учащихся.

7.Анализ и самоанализ работ учащихся

Вся работа с умеренно умственно отсталыми детьми (УУО) базируется на программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (программа дошкольных ОУ компенсирующего

вида для детей с нарушением интеллекта), а также программах специальных (коррекционных) ОУ VIII вида 1-4 классов.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд» является необходимым компонентом общего образования школьников с умеренно умственно отсталыми детьми. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимся навыкам конкретной предметно-преобразующей (а не виртуально) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч. за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Учет особых образовательных потребностей глухих

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

– ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

– Преодоление речевого недоразвития на материале курса технологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

– Максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;

– Использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

– Учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

– Создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

– Использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;

– Создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– Учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков, способностей, интересов к содержанию трудовой деятельности.

Форма учета рабочей программы воспитания

в адаптированной рабочей программе по профильному труду

Рабочая программа воспитания ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ручного труда. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у

обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по профильному труду в 5 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

- сжимать и разжимать, встряхивать кисти рук;
- фиксировать взгляд на объекте;
- удерживать изделия в руках для рассматривания их со всех сторон;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- мять, приглаживать, разрывать, сгибать, приклеивать бумагу;

- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать, зачищать края пластичный материал руками;
- узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними;
- правильно держать ножницы в руке, соблюдать технику безопасности при работе;
- выполнять надрезы, серии надрезов на бумаге, разрезание бумаги на полоски;
- застегивать обувь, одежду.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Распределение рабочих мест учащихся.

«Работа с пластилином»

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и фруктов, грибов.

Технические сведения. Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резак (шляпки грибов). Соединение деталей способом примазывания.

Лепка ёлочки. Лепка снеговика.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стекой. Отделка изделия цветным пластилином.

Аппликации из пластилина, с использованием пластилина.

Технические сведения. Пластилин как материал для соединения деталей (бусины, природный материал).

Приемы работы. Замазывание пластилином контуров деталей аппликации, аккуратно, не выходя за линию, правильно подбирая цвет пластилина.

Лепка черепахи, лепка птиц. Аппликация с использованием пластилина «Вербя».

Технические сведения. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Соединение деталей поделки способом примазывания.

«Работа с природными материалами»

Аппликация «Грибы» (нанесение рисунка из крупы на пластилиновую основу), составление по образцу сюжетной картинке из природного материала, аппликация из засушенных листьев на картоне, изготовление аппликации «Рыбка» (с применением ракушек), изготовление игрушки-аквариума с использованием ракушек, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Аппликации с использованием засушенных листьев («Цветок», «Кораблик»).

Технические сведения. Учет свойств материалов при работе (ломкость засушенных листьев), бережное отношение к материалам. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

«Работа с бумагой и картоном»

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

Технические сведения. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации из готовых деталей с опорой на образец. Заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд, их украшение.

Технические сведения.

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Изготовление деталей аппликаций по шаблонам, наклеивание их на картон с опорой на образец. Складывание бумаги (оригами). Вырезание симметричных предметов из бумаги сложенной пополам. Переплетение полосок бумаги («плетеный коврик»)

Технические сведения. Рациональное использование материалов, их отходов. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по шаблону. Ведение отсчета от нулевого деления. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Переплетение полосок бумаги.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами). Изготовление отдельных страниц календаря из бумаги и картона, сборка календаря.

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме. Сборка целого сложного изделия из отдельных деталей (страница календаря, календарь).

«Работа с текстильными материалами»

Выкладывание дорожек из цветных ниток. Приклеивание ниток на картон. Тренировка в плетении косички.

Технические сведения. Применение и назначение ниток. Свойства ниток. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Плетение.

Аппликации из ниток «Одуванчик», «Мать-и-мачеха».

Технические сведения. Применение ниток для изготовления отдельных элементов аппликаций. Инструменты, применяемые при работе нитками (ножницы). Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Приемы работы. Заготовка одинаковых по длине отрезков ниток заданного размера, путем прикладывания полоски из картона для разметки и отрезания, наклеивание их в круге, не выходя за контур на намеченные пунктиром линии.

«Работа с бросовым материалом»

Изготовление кормушки для птиц из пакета от сока, молока.

Технические сведения. Применение проволоки в работе, ее свойства. Безопасная работа с шилом, ножницами.

Приемы работы. Вырезание «окошек» в пакете ножницами, прокалывание отверстий для продевания проволоки шилом, продевание проволоки в проколотые отверстия

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Вводное занятие.	1
Работа с текстильными материалами.	10
Работа с природными материалами.	10
Работа с пластилином.	15
Работа с бумагой и картоном.	28
Работа с бросовым материалом.	4
Итого	68

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ

Отметка «5» ставится, если:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала, допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если

- не может правильно спланировать выполнение работы;

- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Календарно- тематическое планирование 5 «Г» класса

№ п/п	Номер урока по разделу	Наименование темы	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
1 четверть					
1	1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	2	07.09	
Работа с текстильными материалами -10 час.					
2	2	Как получают ткани. Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	1	14.09	http://resh.edu.ru/ .
3	3	Пришивание пуговиц с двумя, с четырьмя отверстиями. Тренировочные упражнения.	1	14.09	
4	4	Вышивание по криволинейному контуру. «Уточка».	2	21.09	http://resh.edu.ru/ .
5	5	Изготовление помпонов из ниток для аппликации «Одуванчик».	2	28.09	
6	6	Аппликация из ниток «Мать-и-мачеха» путем складывания ниток.	2	05.09	https://codewards.ru/
7	7	Изготовление тематической поделки из лент «Солнышко».	2	12.09	
Работа с природными материалами -10 час.					
8	1	Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал.	2	12.10	http://resh.edu.ru/ .
9	2	Сбор природного материала и его подготовка к работе.	2	19.10	https://codewards.ru/
10	3	Аппликация «Грибы» (рис, гречка).	2	26.10	https://interneturok.ru/
2 четверть					
11	4	Аппликация «Рыбка» (листья).	2	09.11	http://resh.edu.ru/ .
12	5	Аппликация из листьев "Птицы" (листья).	2	16.11	
Работа с пластилином-4 час.					
13	1	Аппликация из пластилиновых жгутиков. Аппликация "Осеннее дерево".	2	24.11	https://interneturok.ru/
14	2	Рисование жгутиками из пластилина. «Домик».	2	30.11	http://resh.edu.ru/ .
Работа с бумагой и картоном					
15	1	Сорта и виды бумаги.	2	07.12	

16	2	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	2	14.12	http://resh.edu.ru/
17	3	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям.	2	21.12	https://interneturok.ru/
18	4	Аппликация из геометрических фигур "Петушок и цыплёнок"	2	28.12	
3 четверть					
19	5	Аппликация из бумаги "Городские дома" (из геометрических фигур).	2	15.01	https://codewards.ru/
20	6	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация "Чудо-дерево".	2	22.01	
Работа с пластилином					
21	1	Беседа: "Геометрические тела: шар-круг, квадрат-куб, пирамида-треугольник, прямоугольник-цилиндр, треугольник-конус."	2	29.01	http://resh.edu.ru/
22	2	Лепка. Геометрические тела.	2	05.02	
23	3	Лепка из пластилина на тему: "Животные".	2	12.02	https://codewards.ru/
24	4	Лепка из пластилина тему: "Транспорт" (грузовик).	2	19.02	
25	5	Лепка из пластилина тему: "Транспорт" (вертолёт).	2	26.02	
26	6	Лепка из пластилина тему: "Овощи".	2	29.02	http://resh.edu.ru/
27	7	Лепка из пластилина тему: "Фрукты".	2	04.03	
28	8	Лепка из пластилина тему: "Ёлка".	2	11.03	https://codewards.ru/
29	9	Лепка из пластилина тему: "Снеговик".	2	18.03	
4 четверть					
30	1	Аппликация из бумаги по мотивам сказки "Умка" (белые медведи).	2	01.04	http://resh.edu.ru/
31	2	Аппликация из шариков бумажных салфеток. Подготовка материала. Аппликация "Медведи".	2	08.04	
32	3	Аппликация из шариков бумажных салфеток. Аппликация «Гриб»	2	15.04 22.04	https://codewards.ru/
33	4	Оригами. Складывание	2	29.04	

		полоски и прямоугольника. «Кошка и собачка».			
34	5	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Лиса и заяц».	2	06.05	
Работа с бросовым материалом					
35	1	Изготовление кормушки для птиц из пакета от сока, молока.	2	13.05	https://codewards.ru/
36	2	Изготовление поделки "Ваза с цветами" из крышек и трубочек.	2	20.05	