

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей ЕГЦ
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО *Куулар*
/ А.В.Куулар/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИИ для детей с
нарушениями слуха
С.О.Монгуш
/ С.О.Монгуш/



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для ученицы 7 (г) класса Сат Даримы Амыр-Сайыновны
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лапчар Альбина Григорьевна
Квалификационная категория: первая

Кызыл-2023 г.

Специальная индивидуальная программа развития.

Специальная индивидуальная программа развития разработана в соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020г. № 61573)
4. Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих детей;
6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4);

Сроки реализации рабочей программы по учебному плану: сентябрь 2021 по май 2022 год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4) в соответствии с ФГОС.

Вариант 1.4. стандарта для глухих обучающихся предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития¹.

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование глухих обучающихся (вариант 1.4.) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование глухих детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4, в жизнь общества через

индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

1. Общие сведения о ребёнке;
2. Психолого-педагогическая характеристика;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Расписание индивидуальных занятий;
5. Условия выполнения программы;
6. Перечень основных технических средств и дидактических материалов;
7. Список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП;
8. Содержание образования в условиях образовательной организации;
9. Программа сотрудничества с семьёй
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО: Сат Дарима Амыр- Сайыновна

Дата рождения: 22.10.2008г.

Возраст: 14 лет

Место жительства:

Фактическое проживание по прописке: Республика Тыва, г.Кызыл, ул. Дружба 277.

Проживание по месту жительства: Республика Тыва, г.Кызыл, ул. Дружба 277.

Мать: Сат Чечена Радиковна

Отец: Сат Амыр-Сайын

Год обучения в ГБОУ РТ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха».
г.Кызыл: 2018г.

Степень обучения: I

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: По результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной индивидуальностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий.

Н 90.3 G93.8 F84.0 Нейросенсорная тугоухость. Другие уточненные поражения головного мозга. Общие расстройства психосоматического спектра.

2. Психолого-педагогическая характеристика

на учащуюся 6 г класса обучающейся индивидуально(очно-заочная форма) на дому Сат Даримы Амыр-Сайыновны 22.10.2008г.

Поступил в ГБОУ РТ школу- интернат для детей с нарушениями слуха в 1 (подготовительный) класс 1 сентября 2015 года. По состоянию здоровья и по заключению врачебной комиссии и по заявлению от матери был переведен на домашнее индивидуальное обучение(очно-заочная форма) с 7 ноября 2015 года.

Дарима передвигается самостоятельно, но выполняет поручения под контролем взрослого. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Круг общения избирательный, узкий. Легко идет на контакт со взрослыми, сверстниками. Обращенную речь хорошо понимает.

Поведении активна, энергична. Имеются значительные нарушения мелкой моторики. Не умеет правильно держать ножницы, ручку, карандаш.

Мотивационный компонент не сформирован. Внимание поверхностное. Запас общих знаний снижен, недостаточно сформированы количественные, временные, цветовые представления о размере и форме.

Приоритетные коррекционные занятия: сенсорное развитие, двигательное развитие, первоначальные математические представления, альтернативная и дополнительная коммуникация.

Навыки самообслуживания сформированы.

Условия семейного воспитания благоприятные. Девочка воспитывается в полной семье. Родители Даримы ответственные, любящие свою дочь активно принимают участие в жизни класса, школы.

3. Индивидуальный учебный план.

Распределение учебной нагрузки по учебному плану

№	Предметы	Количество часов в неделю
1.	Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык)	4ч.
2.	Математика	3ч.
3.	природоведение	1ч.
4.	Социально –бытовая ориентировка	2ч
5.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	1ч
6.	Предметно-практические действия	1ч
	Всего:	12 часов

Продолжительность учебной недели на 2021-2022 учебный год – 3 дня в неделю. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

3. Расписание индивидуальных занятий

Расписание уроков индивидуального обучения на дому

Ученицу 6 «г» класса Сат Даримы Амыр-Сайыновны

Дни недели	Учебные предметы	Время проведения	ФИО учителя
Вторник	1. Математические представления 2. Язык и речевая практика 3. Природоведение 4. Язык и речевая практика 5. Занятие у психолога	11.40-14.20	Лапчар А.Г
Среда	1. ППО 2. Язык и речевая практика 3. Математические представления 4. Язык и речевая практика 5. Социально-бытовая ориентировка 6. РВ и воспроизведения устной речи	10.20-13.40	Лапчар А.Г.

Четверг	1. Математические представления 2. Социально-бытовая ориентировка	10.50-11.50	Лапчар А.Г.
---------	--	-------------	-------------

5. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом,

повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы, мозаики, дидактические игры.

Используются доступные ребенку игрушки кубики.

Для организации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог, совместно с ребенком, применяют телевизор, компьютер.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Обстановка, созданная в кабинете, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Поэтому использованы мягкие, пастельные цвета в окраске стен и дверей. В кабинете достаточно места для передвижения, мебель закреплена, углы и кромки мебели закруглены. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

- 1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
- 2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).
- 3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
- 4) Повторение изученного, подача нового материала.
- 5) Двигательная гимнастика.
- 6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового восприятия на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 30 – 35 минут, с перерывом 20 – 25 минут. Обучение проходит в одну смену.

6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы,

трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, колонка; - аудио и видеоматериалы, презентации.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Лапчар А.Г. – учитель начальных классов

Данзын-оол А.М.- педагог-психолог

Лапчар А.Г. - учитель-дефектолог

Ак А.Д. – учитель физкультуры

Маады А.Б.. – фельдшер

Монгуш С.Д. – хореография

8. Содержание образования в условиях образовательной организации; Предметные области (учебные предметы):

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЯЗЫК).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся, примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся по варианту 1.4. Этот вариант предусмотрен для детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития, которые являются тяжелыми органическими нарушениями, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Для глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., также как и для всех детей с глухотой, общение – важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития. Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого ребенка в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экспрессивных движений (мимика, жесты и др.). У глухих детей, имеющих тяжелые расстройства аутистического спектра, отсутствует потребность в общении, для них характерен уход от общения, а какой форме бы оно не осуществлялось.

Обучение коммуникации глухих детей с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для ребенка уровне.

Цель обучения основам коммуникации – формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4.) предполагает учет следующих положений:

- первоначальной основой является развитие общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств;
- в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; тактильная форма речи, письменная и устная формы речи;
- обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью детей;
- в зависимости от возможностей обучающихся могут быть выделены подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося.

Обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

Программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, т.е. не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для учащегося предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач обучения является развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз педагог подводит ребенка только тогда, когда у учащегося сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции ученика, как речевые, так и неречевые: указания на предметы, выполнение действий и т.д. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухо-зрительного восприятия речи. Для формирования навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими учениками слов и фраз требует многократного воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если ученик посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Лишь некоторые ученики могут овладеть элементарными

навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по формированию коммуникативных навыков. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- интерактивную доску, информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов (например, «Пиктограммы», “Bliss”); компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы;
- тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

Предмет «Жестовый язык» является одним из основных предметов курса «Речь и альтернативная коммуникация» начального школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня знаковой поддержки, необходимого для формирования вербального мышления. Изучение этого предмета позволяет создать основу для развития коммуникативной деятельности и сформировать представления об окружающем мире в объеме, необходимом для первоначальной социальной адаптации.

Реализация программы «Жестовый язык» способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений.

Программа предусматривает обучение жестовому языку в условиях педагогически организованного общения ученика с окружающими его людьми и коррелируется с основными принципами коммуникационной системы. Педагог не только формирует у учащегося потребность в общении, но и обеспечивает знаковую поддержку (в доступной для ребенка форме) ее реализации.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

- *Овладение доступными невербальными и вербальными средствами общения.* умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари др.) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач. понимание и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях. умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

- *Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка.* Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Умение использовать знакомый речевой материал в устной/ устно-дактильной/ письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических

ситуациях. Умение участвовать в общении в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

- *Обучение чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах.* Осознанное правильное устно-дактильное чтение слов, предложений, тестов. Умение читать (устно-дактильно/дактильно) данные о себе, названия окружающих предметов и действий с ними, соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить). Умение написать печатными буквами информацию о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.

Программа формирования учебных действий у обучающихся с глухотой (вариант 1.4.)

Программа формирования учебных действий у глухих обучающихся направлена на развитие способности детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и включает:

формирование личностных и коммуникативных учебных действий:

формирование интереса и мотивации к учению; осознание себя в роли ученика; подготовка к пребыванию и взаимодействию в среде сверстников, умение вступать в контакт с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; работать в коллективе; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к сверстникам и педагогам, изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации;

регулятивных учебных действий:

ориентироваться в пространстве школы, класса (зала, учебного помещения); пользоваться звукоусиливающей аппаратурой (стационарной и индивидуальной), использовать по назначению учебные материалы (книги, тетради и т.д.); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; ориентироваться на заданную систему требований, выполнять инструкции учителя, выполнять действия по подражанию и самостоятельно, выполнять задания в течение определенного периода времени, выполнять задание от начала до конца, самостоятельно действовать в соответствии с планом действий; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, адекватно относиться к ней, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

познавательных учебных действий:

интерес к познанию окружающего мира; умение учитывать функции и назначение предметов, в процессе деятельности выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; пользоваться доступными знаками, символами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особенностей развития каждого обучающегося. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях в рамках учебного плана.

В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

Обучение коммуникации глухих обучающихся (вариант 1.4.) предполагает учет следующих положений:

- первоначальной основой является развитие общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств;

- в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; дактильная форма речи, письменная и устная формы речи;
- обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью детей;
- в зависимости от возможностей обучающихся могут быть выделены подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося.

Обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

Программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** включает следующие разделы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, т.е. не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для учащегося предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач обучения является развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз педагог подводит ребенка только тогда, когда у учащегося сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции ученика, как речевые, так и неречевые: указания на предметы, выполнение действий и т.д. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухо-зрительного восприятия речи. Для формирования навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими учениками слов и фраз требует многократного воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если ученик посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Лишь некоторые ученики могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по формированию коммуникативных навыков. Материально-техническое оснащение учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с

- напечатанными словами и фразами, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- интерактивную доску, информационно-программное обеспечение: компьютерные программы символов (например, «Пиктограммы», “Bliss”); компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы;
 - тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

Место предмета в учебном плане

Предметная область «Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык)» входит в обязательную часть учебного плана Примерной АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4). Изучение предметной области предусмотрено с 1 по 6 класс.

Продолжительность учебного года для обучающихся 4 класса составляет 34 недели. Согласно учебному плану на предметную область Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык) 3 часа в неделю 102 часа в год.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями на основе АООП (вариант 1.4.), должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

Оценка результата происходит на основе использования альтернативных методов оценки учебной деятельности: «анкета сопровождения ученика» (разрабатывается образовательной организацией самостоятельно) в связи с индивидуальными особенностями развития по варианту оценивания «плохо»- «хорошо», следует крайне осторожно оценивать деятельность со словами «получше».

Личностные, предметные и метапредметные результаты:

Личностными результатами являются:

- желание вступать в коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского жестового языка,
- наличие мотивации к речевому общению;

Метапредметными результатами являются:

- развитие коммуникативной активности учащегося;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений участвовать в диалоге и полилоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы;
- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Жестовый язык.

Формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой, игровой деятельности. Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью

жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции (иди, ешь, пей, в туалет, играй...). Понимание и употребление в непосредственном общении - в пределах определенной ситуации - жестов, связанных с режимными моментами, занятиями, играми и т.д. Умение приветствовать друг друга, прощаться, использование «вежливых» обращений (спасибо, пожалуйста...и т.д.). Понимание вопроса «Что ты хочешь?». Учить выражать с помощью жестов свое состояние, недомогание, необходимость пожаловаться, попросить помощи. Понимание и использование жестов, обозначающих предметы объекты, действия, свойства, качество, количество предметов и их порядок при счете, пространственное расположение предметов, временные понятия. Умение понимать и воспроизводить различные коммуникативные высказывания (побуждения, сообщения, вопросы, отрицания) в ситуациях общения.

Русский язык.

Развитие речи. Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе в виде ответов на вопросы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Умение участвовать в общении, отвечая на простые вопросы. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами

Обучение грамоте. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом ребенка.

Чтение. Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий и др. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам.

Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную педагогом страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

Содержание учебной деятельности может быть спланировано с учетом СИПР в несколько условно выделенных этапов.

I этап. Овладение ребенком навыка самостоятельного использования лексико-грамматических единиц в контексте. Расширение словаря учащегося за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу.

Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций;

II этап. Достаточный уровень инициативности в диалогическом общении; Сформированность лексики обобщения; Сформированность навыка участия в беседах
 III этап. Сформированность навыка построения и реализации распространенного высказывания; Сформировать словарь признаков; Сформированность навыка использования усложненных грамматических конструкций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование 1 этапа.

Тема Часы	Дата	Задачи	Вид деятельности	словарь
1. Диагностический период -2ч.	1,3/09			
2.Использование общепринятых слов- 2ч.	8,10/09	Научить использовать жесты «дай» «Я(мне)» «вот» «там»	Попросить у педагога; Попросить у сестры; Показать на местонахождение предмета.	«Дай – кому?-что?» «Где- - (что?)»
3.Накопление словаря лексики обиходно-бытовой сферы по теме: «Семья» - 2ч.	15,17 /09	Научить использовать жесты: МАМА, ПАПА, Я, БАБУШКА, ДЕДУШКА Научить понимать «Кто?»	Показать на фото членов семьи и себя; Отвечать на вопрос «Кто?»	«Где?... (кто?)» «Вот МАМА», «Вот ПАПА». «ЭТО Я»...
4. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глаголов: есть, пить, спать, сидеть, стоять, глаголов. Умываться, одеваться, причесываться.– 2ч.	22.24 /09	Научить использовать грамматические конструкции : «Кто?-Что делает» на словаре «Семья» и обиходных глаголов	Описать фото членов семьи; Описать действия на игровом макете; Продемонстрировать соответствующее действие	МАМА ЕСТ; МАМА ПЬЕТ; МАМА СПИТ; МАМА СТОИТ МАМА СИДИТ; и т.д.
5. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глагола «делать?» - 2ч.	29/09 6/10	Научить понимать вопрос « Кто?-Что делает?»	Продемонстрировать действие, Описать картинку, Описать действие одноклассника.	Играть, Гулять, Читать, Рисовать
6. Изучение предметного словаря по теме «Еда» - 2ч.	8,13/10	Научить понимать грамматические конструкции «Мама ест суп» «Папа пьет чай» «Я ем крнфету»	Описать фото, Описать картинку, Продемонстрировать действие	Чай, сок, кофе, молоко, суп, мясо, курица, картошка, макароны, сыр, колбаса, сосиски,

				масло, хлеб, конфета, шоколад, яблоко, груша, банан, апельсин,
7. Изучение готовых грамматических конструкций на основе глагола «Хотеть»	20,22 /10	1. Сформировать навык понимание вопроса «Что ты хочешь?» 2. сформировать навык использования конструкции «Я Хочу (что?)\что делать?»	Попросить ответить на вопрос.	Хочу гулять, хочу играть, Хочу есть, хочу пить, хочу рисовать; хочу банан/апельсин/ конфету ...

Активный словарь ребенка к моменту завершения этапа обучения должен характеризоваться присутствием слов обиходно-бытового словаря: ребенок называет предметы и действия по картинкам или предъявлению;

Календарно-тематическое планирование 2этапа.

Тема	Дата	Задачи	Вид деятельности	Словарь
Формирование навыка понимания вопроса и ответа на вопрос.	10,12 /11	Научить учащихся отличать вопросительную форму высказывания от утвердительной; отвечать на вопрос.	Составление индивидуальных ежедневных дневников; работа с игровыми макетами.	ДА, НЕТ, ТЫ ХОЧЕШЬ?, КТО ХОЧЕТ?. ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ?, ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ?
Изучение предметного словаря по теме «Мои школьные вещи»	17,19 /11	Научить использовать слова по теме в простых грамматических конструкциях	Выполнение поделок, приложений, рисунков. Помощь товарищу в подготовке портфеля	Мы будем (что делать?) У меня есть.....;У меня нет...Дайте мне... Тетрадь, ручка, карандаш/цветные карандаши, учебник/книга, линейка, портфель/рюкзак.
Изучение предметного словаря по теме «Одежда» «Обувь» с введением обещающего	24,26 /11	Научить использовать слова по теме в простых грамматических конструкциях и в диалоге	Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий	Брюки, платье. рубашка, свитер, футболка, куртка, пальто, шапка, шарф, варежки Туфли, кроссовки, сандали, тапочки ,

понятия				сапоги, ботинки. «ОДЕЖДА», «ОБУВЬ»
Изучение предметного словаря по теме « Мебель» с введением обещающего понятия	1,3/12	Научить использовать слова по теме в простых грамматических конструкциях и в диалоге	Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий	Стол, стул, шкаф, Полка, диван, лампа, торшер МЕБЕЛЬ
Изучение предметного словаря по теме « Город» с введением обещающих понятий.	8,10/12	Научить использовать слова по теме в простых грамматических конструкциях и в диалоге	Участие в беседе по картинкам, выполнение интерактивных заданий	Автобус, Троллейбус, метро. Машина, сквер, детская площадка, дом, магазин, школа. ТРАНСПОРТ
Беседа по заданной теме	15,17 /12	Научить учащихся описывать картины и ситуации с использованием пройденной лексики.	Описание картин, участие в сюжетно-ролевых играх.	Весь пройденный лексический материал + « ЕДА», «СЕМЬЯ»

Календарно-тематическое планирование 3 этапа.

Тема	Дата	Задачи	Вид деятельности	Словарь
Формирование навыка построения фразы с опорой на вопросы КТО?ЧТО ДЕЛАЕТ? ГДЕ?/ЧТО?	22/12	Научить учащегося использовать распространённое предложение	Демонстрация учащимися действий; работа с макетами,	Используется весь пройденный словарь.
Формирование словаря признаков	24/12	Научить учащегося использовать в диалоге предложения на основе вопроса КАКОЙ?	Описание картины; участие в интерактивных формах обучения; беседа с товарищами	Вкусный\не вкусный;большой/маленький/,добрый/злой высокий\низкий; теплый\холодный интересный\скучный\
Формирование представлений о грамматике	29/12	Научить использовать способы выражения пространственных и временных отношений	Участие в диалоге с товарищами и учителем	ВЧЕРА, СЕГОДЯ, ЗАВТРА; НАД, ПОД, ЗА, БУДУ, БЫЛ

Календарно-тематическое планирование обучения по развитию речи

Тема	Дата	Виды работ	Учебные пособия	Жесты
Педагогическая диагностика	14,19 /01	Установка контакта, игровое тестирование на знание слов и жестов; рассматривание картинок.	Иллюстрированный учебный материал	
Знакомство, приветствие.	21,26 /01	Диалог	Видеофрагменты диалогов.	Привет, здравствуйте, мальчик, девочка, имя, зовут, верно, хорошо. Как тебя зовут? Кто? До свидания.
Семья.	28/01 02/02	Беседа по фотографиям членов семьи и по картинке.	Фотографии, картинки, видеофрагменты.	Семья, папа,мама, брат, сестра, бабушка, дедушка. Кто? Смотреть.
Игрушки.	4,9/02	Практические действия с игрушками. Знакомство с жестами Просмотр картинок. Закрепление жестов в дидактической игре.	Игрушки, картинки, лото.	Игрушки, кукла, мяч, машина, мишка, кубики, юла, зайка.Играть. Дай. Спасибо. Что ты хочешь?. Возьми.
Фрукты.	11,16/02	Рассматривание картин с изображением сада и огорода. Знакомство с жестами:- соотнесение натуральных объектов с их изображениями. - называние овощей и фруктов, их признаков.	Картинки, муляжи, натуральные фрукты, лото. Карточки и таблички с названиями действий и предметов	Фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, вишня, слива, лимон, виноград, арбуз. Что ты любишь?
Овощи.	18,25 /02	Рассматривание картин с изображением сада и огорода. Знакомство с жестами - соотнесение натуральных объектов с их изображениями; - называние овощей и фруктов, их признаков	Картинки, муляжи, натуральные овощи, лото.	Овощи, картофель, капуста, помидор, огурец, морковь, свекла, лук, чеснок, горох. Что ты любишь?
Продукты питания.	2,4/03	Рассматривание картин с изображением продуктового магазина, рынка Знакомство с жестами. Называние продуктов.Закрепление жестов в дидактической игре.	Картинки, муляжи, натуральные продукты, лото.	Продукты, молоко, хлеб, масло, колбаса, сыр, яйцо, макароны, творог, сметана и т.д. Есть, пить.

Посуда.	9,11/03	Показ разных видов посуды. Рассмотрение картин, книжных иллюстраций. Закрепление жестов в дидактической игре	Игрушечная посуда, картинки, лото.	Посуда, тарелка, вилка, ложка, нож, чашка, стакан, кастрюля, сковорода, чайник. Большой, маленький. Убирать.
Мебель.	16,18/03	.Рассматривание мебели в классе Рассматривание картин, книжных иллюстраций	Игрушечная мебель, картинки, раздаточный материал.	Мебель, кровать, стол, стул, шкаф, диван, кресло, дверь, окно. Стоять, сидеть, спать.
Одежда.	23,25/03	Рассматривание образцов одежды на фотографиях, картинках; Знакомство с жестами.- показ и называние кукольной одежды (бумажной).	Картинки, фотографии, одежда для кукол, раздаточный материал.	Одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, майка, трусы, носки, шарф, шапка, варежки, пальто, куртка и т. д. Одеваться, снимать.
Обувь.	6,8/04	Рассматривание образцов обуви на фотографиях, картинках Знакомство с жестами.	Картинки, фотографии, раздаточный материал.	Обувь, туфли, тапочки, ботинки, сапоги, валенки, кроссовки, кеды, босоножки. Обуваться, снимать.
Школа, помещения школы.	13,15/04	Беседа о школе. Знакомство с жестами. - рассматривание книжных иллюстраций - экскурсия по школе - называние помещений	Иллюстрации, фотографии и помещений.	Школа, класс, игровая, коридор, столовая, туалет, библиотека, мед кабинет, раздевалка, спортзал. Где ты учишься? Куда пойдешь?
Школа, учебные принадлежности.	20,22/04	Беседа о школе. Знакомство с жестами. - называние учебных предметов - называние действий во время учебы - инсценировка	Учебные вещи, картинки.	Учебные вещи, ручка, карандаш, клей, бумага, тетрадь, книга, пластилин, краски и т. д. Учитель. Сидеть, писать, читать, рисовать, играть.
Домашние животные.	27,29/04	Знакомство с жестами - рассматривание животных на картинках и мелких игрушек - называние животных и выполняемых ими	Картинки, игрушечные животные, лото.	Домашние животные, корова, лошадь, свинья, собака, кошка, овца, коза, кролик, петух, кури

		действий (бежит, сидит, лает, прыгает, ест, спит и т. д.)		ца. Бежит, сидит, лает, прыгает, ест, спит.
Дикие животные.	4.6/05	Знакомство с жестами Рассматривание животных на картинах и мелких игрушек Названия животных и выполнение ими действий (бежит, сидит, прыгает, ест, спит и т. д.)	Картинки, игрушечные животные, лото.	Дикие животные, волк, лиса, медведь, еж, белка, заяц, лось. Бежит, сидит, прыгает, ест, спит.
Транспорт.	11,13 /05	Знакомство с жестами - различение и названия транспортных средств, изображенных на картинках и т. п., соотнесение их с игрушками. Просмотр видеофрагментов.	Игрушечный транспорт, картинки, иллюстрации, видео.	Транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, метро, самолет, поезд, пароход, велосипед, машина. Ехать, плыть, лететь.
Цвет, форма, величина.	18,20 /05	Знакомство с жестами. Описание жестами предметов. Рассматривание картинок и предметов.	Раздаточный материал, картинки.	Цвет: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Форма: круг, квадрат, треугольник. Величина: большой, маленький.
Времена года и сезонные изменения в природе.	25,27 /05	- Знакомство с жестами - беседа о погоде - рассматривание иллюстраций - игра «Угадай, какая картина» - просмотр видео	Раздаточный материал, картинки, календарь, видео.	Зима, весна, лето, осень. Будет, было, сейчас. Дождь, снег, ветер, солнце. Холодно, тепло.

Обучающиеся по варианту 1.4 продвигаются только индивидуально по образовательной траектории. Темп обучения у каждого из них различный. Поэтому целесообразно наметить по четвертям темы не выделяя их конкретно.

Тема	Словарь	Навыки	Фразеология
Игрушки	мяч, кукла, шарик (шар), машина, мишка, домик	Убирать игрушки на место. Затем проактивировать отчет по табличке	Я хочу играть. Дай мне ... Я взяла ...
Семья	Маша, мама, папа, бабушка, дедушка	Узнавать себя и родственников на фотографии. Различать мальчик-девочка. Подбирать таблички с именами. Называть имена	Меня зовут Маша. Вот мама ... Маму зовут ...

Посуда		чашка, тарелка, ложка, вилка, нож	Накрывать на стол. Убирать со стола. Мыть посуду. Соотносить выполненные действия с табличками с отчетом о выполненном поручении	Я убрал(а)
Одежда		платье, юбка, брюки, носки, майка	Самостоятельно доставать и убирать свою одежду. Одевать ся по погоде. Соотносить поручение с табличкой «Холодно» : показать жестом, продактилировать	Я оделась. Я одел(а) ...
Обувь		туфли, сапоги, тапки	Самостоятельно одевать обувь. Чистить (мыть) обувь. Застегивать молнию, завязывать шнурки.	Я одел(а) ...
Школа		Учебные вещи	Готовиться к уроку	Я учусь. Мою учительницу зовут...
Рисование		Карандаши, бумага	Самостоятельно рисовать, закрашивать, не выходя за границы. Использовать трафарет	Я нарисовал(а). Я взял(а) ... Аккуратно. Будем рисовать
Мебель		стол, стул, кровать, шкаф, лампа	Стирать пыль. Включать и выключать свет. Уметь безопасно пользоваться розеткой.	Я села на стул (за стол). Я лег в кровать. Открой (закрой) шкаф. Включи(выключи) лампу (свет)
Комната		окно, дверь, стена, потолок, пол	Посмотри вверх, вниз, вперед, назад, в бок	Я смотрю ... Я повернулась ...
Лицо		глаза, нос, рот, щеки лоб	Показывать на себе, на кукле, на рисунке. Рисовать лицо.	Вот у меня ... Вот у куклы ...
Тело		руки, ноги, спина, живот, шея	Мыть руки, ноги и т.д. раздельно, умываться. Мыться под душом (регулировать воду, переключать душ)	Я помыла руки. Я умылась.
Гигиена		паста (зубная), щетка (зубная), расческа, мыло, полотенце	Чистить зубы. Расчесывать волосы. Стирать трусы и носки.	Я почистила зубы. Я причесалась.
Растения		дерево, цветы	Поливать цветы. Выполнять действия..	Я полила цветы.
животные домашние		кошка, собака, корова, коза, лошадь	Показывать картинки. Подкладывать под них таблички. Дактилировать	Кошка, собака
Сказки		Репка		

Письмо и развитие речи

Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму.

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом ребенка.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	К/во ч. (34ч.)	Дата	Коррекционно-развивающая составляющая образованности	Средства обеспечения темы
1 четверть					
1	Диагностический период	2ч	6,13/09	Обследование ребенка. Метод наблюдения.	Разные игрушки, мелкие детали....
2	Знакомство	5 ч	20/09 27/09 04/10 11/10 18/10	Ознакомить с учебными принадлежностями (учебники, ручки, тетрадь, альбом....). Понаблюдать за ребенком.	Учебные принадлежности
II четверть					
3	Игра «Сварим кашку для куклы»	4ч	8/11, 15/11, 22/11, 29/11	Учить захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)	тазик, манка, различные ёмкости
4	Захват мелких предметов	4ч	6/12, 13/12, 20/12, 27/12	Учить захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью)	мелкие предметы: пуговицы, скрепки, бусинки, прозрачный сосуд
III четверть.					
5	Упражнения с карандашом	3ч	17/01, 24/01, 31/01	Учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу: вначале отдельно каждой	ребристый карандаш

				рукой потом двумя руками одновременно	
6	Упражнение «Молоточек »	3ч	07/02 14/02 21/02,	Учить выполнять движения кистями рук по подражанию(игры «Молоточек - тук-тук») Закреплять умения выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек - тук-тук»)	иллюстрация молоток
7	Выделение указательног о пальца	2ч	7/03, 14/03,	Учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев	
8	Выделение большого пальца	2ч	21/03 04/04		
IV четверть (8,5 ч)					
9	Рисование точек	2ч	11/04, 18/04,	учить рисовать точки	альбомные листы краски, кисточка ручка, карандаш
10	Соединени е точек линиями	2ч	25/04 16/05	учить соединять точки линиями	альбомные листы краски, кисточка ручка, карандаш
11	Рисование вертикальн ых линий	2ч	23/05 30/05	учить рисовать вертикальные линии	альбомные листы краски, кисточка ручка, карандаш

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, муляжи, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- карточки написанными поручениями, карточки с отчетом по выполненным поручениям;
- интерактивную доску, информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы;
- видеоматериалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА²

Личностные результаты

²Для варианта 1.4 согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты не предусматриваются.

•Овладение минимальным лексическим материалом (примерно 100-300 жестов, в зависимости от особенностей развития ребенка);

- Формирование способности овладения началами продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- стремление к проявлению учебной дисциплины; к расширению собственных навыков общения и накоплению жестового запаса;
- овладение навыками коммуникации: доброжелательность, готовность идти на контакт, стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом школьного коллектива;
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в школе;
- развитие самостоятельности в своих действиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- формирование интереса к изучению жестового языка;
- практическое овладение основами жестового языка как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности); использование жестовой речи для решения жизненных и образовательных задач.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой ребенок с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, знать номер дома и квартиры и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, различить дни на календаре,

номер автобуса и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

На уроках математики, кроме математических представлений, формируется и словесная речь в жестовой, дактильной и письменной формах, которая сначала формируется на уроках развития речи и параллельно используется на занятиях по математике.

Принцип использования словесного материала тот же, что и на уроках развития речи. Например, слово «пиши». Сначала оно дается в жестовой форме, потом по письменной табличке с подкреплением жеста, затем только по письменной табличке, и только потом, после усвоения всех вышеназванных способов, инструкция может даваться только в дактильной форме.

Имеющийся в программе сугубо математический словесный материал формируется сначала на уроке математики: «Будем считать. Считай. Сколько? Столько же. Больше. Меньше. Много. Мало. Один. Палочки. Считай от ... до...».

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» входит в обязательную часть учебного плана Примерной АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4). Изучение предмета «Математика» предусмотрено с 1 по 6 класс.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 недели. Согласно учебному плану начального образования глухих обучающихся всего на изучение предмета «Математика» в 1 классе выделяется 68 часов. При 5-дневной учебной неделе отведено по 2 часа в неделю в 1 классе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Составляя план занятий по математике, следует обращать внимание на то, чтобы объем материала на уроке не был чрезмерно большим и однообразным. Поэтому при планировании надо стараться включать в каждое занятие 3–4 вида работ и ежедневно чередовать их.

I. Пространственные представления

Пространственные представления (тут, там, верх, низ, перед, зад). Прежде всего дети должны уметь связывать эти понятия с частями своего тела: вверху – там, где голова, внизу – там, где ноги, впереди – это, где лицо, а сзади – это, где спина. Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «сбоку»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.

II. Временные представления

Представления о времени формируются в процессе выполнения специальных упражнений на уроках математики, а также на других уроках и во внеклассное время. Сначала в процессе ведения визуального расписания уточняются представления о понятиях «было», «сейчас», «будет». Работа над понятием сутки начинается с определением «день» – «ночь» (днем мы учимся, ночью спим), затем вводятся понятия «утро» - «вечер» (утром ты пришел в школу, днем гулял, вечером пришел домой, ночью спишь). Каждая часть суток соотносится с деятельностью учащихся, их режимом дня.

III. Величина и форма. Работа с геометрическим материалом

Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например, кукла большая — кровать маленькая, дом маленький — мишка большой, ворота маленькие — машина большая). Познакомить детей со словами *большой, маленький*.

Первыми геометрическими фигурами, с которыми знакомятся дети, являются шар и куб. Сначала необходимо научить различать шар, куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2—3 (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко» — проталкивание шаров и кубов в прорези коробки). Затем научить детей выделять по форме шар и куб из окружающих предметов. С этой целью используются следующие упражнения:

- Называние фигур (из строительного конструктора).
- Показ фигуры (по словесной инструкции учителя).
- Выбор фигур (найти среди игрушек).
- Выделение формы шара и куба из окружающих предметов (что похоже на...).
- Нахождение предметов, имеющих формы шара и куба, на рисунках.
- Игра «Найди на ощупь».

Применение геометрического материала в качестве наглядных средств обучения способствует не только усвоению учащимися вычислительных навыков, но и формированию у них наглядных геометрических представлений.

Плоские фигуры (круг, квадрат, треугольник) используются первоначально как счетный материал. Большая работа с геометрическими фигурами проводится на уроках ППД и ИЗО: обведи круг, вырежи квадрат, приклей треугольник и т.д.

IV. Количество

Дочисловой период

Прежде чем приступить к знакомству с числами и формированию натурального ряда, необходимо провести с обучающимися пропедевтическую работу. Эта работа состоит в том, чтобы дети овладели предметными действиями с различными мерками (без включения счета).

Это значит, что дети должны уметь:

- 1) отсыпать, не рассыпая, ложкой, чашкой, совочком различные сыпучие материалы (крупы, соль, сахар, песок);
- 2) разливать воду с помощью мерки из одного сосуда в другой (меркой может быть ложка, чашка, игрушечный мерный совочек);
- 3) ударять ладонью по предметам, расставленным на столе в ряд или вразброс, или около них;
- 4) сравнивать одну группу предметов с другими, накладывая их друг на друга или подставляя (подкладывая) одни предметы к другим. Обозначать жестами «один» и «много», «одинаково» и «разные».

Отсыпая сыпучие материалы и отливая воду меркой, дети должны действовать в определенном порядке: всегда справа налево и из одной емкости в другую. Эти действия многократно закрепляются, поскольку в дальнейшем ребенку придется отсчитывать определенное количество мерок по заданию учителя.

Понятия «много», «мало», «один»

Для того чтобы сформировать у детей понятия «один», «много», «мало», детям предлагаются таблички с данными понятиями, которые они читают, вспоминают и дают их жестовые обозначения. Затем педагог предлагает ученикам лоточки с кубиками сахара, в одном из которых лежит один кусок, в другом несколько кусочков (мало), а в третьем большая горка сахара (много). Ребенок должен подложить к ним таблички «Один», «Много» и «Мало» и назвать их жестами. Можно использовать любой геометрический материал, счетные палочки.

Потом детям предлагаются те же таблички, но которые нужно разложить перед разными группами палочек в лоточках. Дети должны взять палочки горстью: много и мало, а потом одну палочку и положить в лоточки с соответствующими табличками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

65ч (2ч в неделю)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Сроки выполнения
И четверть (16ч)			
1.	Знакомство со сборно – разборными игрушками.	2	6,8/09
2.	Формирование представлений о величине «большой-маленький».	2	13,15/09
3.	«Большие и маленькие игрушки». Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения.	1	20/09
4.	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	22/09
5.	Формирование представлений о форме. «Круг».	2	27,29/09
6.	Формирование представлений о форме. «Квадрат»	2	4,6/10
7.	«Маленькие и большие квадраты».	1	11/10
8.	«Предметы похожие на квадрат, круг»	2	13,18/10
9.	Маленькие и большие круги.	1	20/10
10.	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	25,27/10
II четверть (16ч).			
1.	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2	8,10/11
2.	«Штриховка круга, квадрата»	2	15,17/11
3.	«Длинный- короткий»	2	22,24/11
4.	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2	29/11 1/12
5.	«Постройка башни» «Длинный мост, короткий мостик» «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	3	6,8,13/12
6.	«Вверху-середина-внизу»	2	15,20/12

7.	«Разложи игрушки по полкам»	2	22,27/12
8.	«Разложи одежду по полкам»	1	29/12
III четверть (18ч).			
1.	«Ориентация на листе бумаги». «Вверх-середина» «Середина – низ»	2	17,19/01
2.	«Ориентация в классе» «Середина класса»	2	24,26/01
3.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2	31/01 2/02
4.	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2	7,9/02
5.	«Режим дня»	2	14,16/02
6.	«Ночной режим»	1	21/02
7.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	1	28/02
8.	«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2	2,9/03
9.	«Один-много» «Цифра 1»	2	14,16/03
10.	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	21,23/03
IV четверть (15ч).			
1.	«Мои игрушки»	2	4,6/04
2.	«В гостях у Лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2	11,13/04
3.	Формирование пространственных представлений «Поровну-больше»	2	18,20/04
4.	«Разложи игрушки»	2	25,27/04
5.	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»	2	4,11/05
6.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	16,18/05
7.	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1	23/05

8.	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху - середина-внизу» «поровну-больше»	2	25,30/05
Всего за год 65 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
 - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
 - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
 - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
 - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
 - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
 - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
 - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
 - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
 - Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
 - Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
 - Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
 - Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
 - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
 - Переносит с одного места на другое разных предметов.
 - Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
 - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
- создавать предпосылки;
 - будет иметь возможность;
 - создать условия для формирования (чего либо);
 - с помощью педагога выполняет действия;
 - предоставить возможность;
 - сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

На изучение курса ознакомления с окружающим миром в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе для 1 класса представлены разделы для изучения:
«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов	План	Факт
1.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по внешнему виду	1	3/09	
2.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по внешнему виду.	1	10/09	
3.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по вкусу.	1	17/09	
4.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по вкусу.	1	24/09	
5.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по запаху.	1	01/10	
6.	Узнавание (различение) фруктов (лимон., банан) по запаху.	1	8/10	
7.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	15/10	

8.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1	22/10	
9.	Знание значения фруктов в жизни человека.	1	12/11	
10.	Знание значения фруктов в жизни человека.	1	19/11	
11.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по внешнему виду.	1	26/11	
12.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по внешнему виду	1	3/12	
13.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по вкусу	1	10/12	
14.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по вкусу	1	17/12	
15.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по запаху.	1	24/12	
16.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель) по запаху.	1	14/01	
17.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по внешнему виду.	1	21/01	
18.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по внешнему виду	1	28/01	
19.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по вкусу.	1	4/02	
20.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по вкусу	1	11/02	
21.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по запаху	1	18/02	
22.	Узнавание (различение) овощей (морковь, свекла) по запаху	1	25/02	
23.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	4/03	
24.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	11/03	
25.	Знание значения овощей в жизни человека.	1	18/03	
26.	Знание значения овощей в жизни человека.	1	25/03	
27.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья).	1	8/04	
28.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья).	1	15/04	
29.	Узнавание (различение) домашних животных (лошадь, коза).	1	22/04	
30.	Узнавание (различение) домашних животных (лошадь, коза).	1	29/04	
31.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка).	1	6/05	
32.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка).	1	13/05	
33.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	20/05	
34.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	27/05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник (автор, название, издательство, год)	Пособие для учителя
Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром 1класс. Москва «Просвещение»	Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение». Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение». Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос». Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.

Наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств. Понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы.

Наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка. Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне.); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга).

Умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений.

Наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Формирование представлений о животном и растительном мире.

Интерес к живой природе. Знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни. Представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...).

Наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями. Представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними. Знание правил безопасного для мира природы поведения человека.

Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни...) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

ЧЕЛОВЕК. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

Результаты изучения курса. Итоговые достижения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития глухотой обучающихся определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося с глухотой (вариант 1.4.) к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе:

Формирование первоначальных представлений о себе (о своем теле; возрасте, поле), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей.

Умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отражением в зеркале; найти себя на семейном или коллективном снимке. Отнесение себя к определенному полу.

Умение различать свои вещи среди других («моё» и «не моё»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом.

Умение с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, тактильная речь) средств сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях, попросить помощи.

Понимание значений слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания.

Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, любимые занятия и др.

Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

Наличие представлений о составе семье, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях. Осознание необходимости помощи старшим в семье. Понимание основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту.

Усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, обогащение практики эмоционального взаимодействия и сопереживания.

Развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного).

Наличие интереса к друзьям, участию в коллективных играх, мероприятиях, занятиях. Умение выразить свои интересы, любимые занятия. Наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организации личного времени.

На изучение курса «Человек» в первом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Раздел/тема, содержание	Кол час	Коррекционная направленность
	Представление о себе 1.Мое тело 2. Строение тела 3. Физические возможности 4. Полезные и вредные привычки(ЗОЖ) 5. Возрастные изменения	7	подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала
	Семья 1.Состав семьи. 2.Имя и отчество взрослых членов семьи. 3.Заботливое отношение к членам семьи, выполнение посильных поручений в семье, совместные игры	9	работа над произношением на основе наиболее важных терминов применение дифференциров. подхода при изучении темы
	Гигиена тела 1. Элементарные правила личной гигиены. 2. Уход за кожей и ногтями рук, ног. 3. Уши и уход за ними. 4. Нос, пользование носовым платком. 5. Уход за зубами, как чистить зубы	5	максимальное использование сохранных анализаторов ребенка
	Одевание и раздевание 1.Виды одежды и обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. 2.Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой и обувью	6	работа над произношением на основе тематических терминов
	Прием пищи 1.Столовые приборы 2. Использовании столовых приборов 3. Правила поведение за столом	7	учить детей анализировать и запоминать правила поведения за столом и столовые приборы
	По программе	34 ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. «Мозаика-Синтез», Москва.

Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Предметные результаты:

Знать строение своего тела, его особенности, физические возможности, возрастные изменения;

Знать состав и имена членов семьи.

Заботливо относиться к членам семьи, выполнять посильные поручения;

Знать элементарные правила личной гигиены;

Знать виды одежды и обуви, головных уборов и их назначение. Подбирать одежду и обувь по сезону. Осуществлять соответствующий уход за обувью и одеждой;

Знать понятия: столовые приборы и как их использовать;

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях;

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

Необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни и деятельности;

Формирование умения контролировать свои действия.

Личностные результаты

Овладение начальными навыками и знаниями об измен. в своем теле;

Ученик должен использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств и доброжелательности;

Развитие самостоятельности и личной гигиены;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;

Развитие самостоятельности в использовании столовых приборов.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4).

Реализация АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4) способствует развитию необходимых для жизни в семье и обществе навыков, практических представлений и умений, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого ребенка с выраженной умственной отсталостью пределах.

Разработка индивидуальной специальной образовательной программы рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 1.4. адаптированной образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность³,

3 Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город, страна», «Транспорт». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведения в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Предметно-практические действия» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Место предмета в учебном плане

Предметная область «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана Примерной АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4). Изучение предметной области предусмотрено с 1 по 6 класс.

Процесс обучения по предмете «Окружающий социальный мир» организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок

длится в 1 классе от 30 до 40 минут. Проводится один раз в неделю (33 раза в учебном году).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте (скорая помощь, пожарная машина...). Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике: день рождения, Новый год и др. Участие в школьных мероприятиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Темы	Дата	Компетенции	Словарь (с использованием жестового языка, изображений предметов и названий на табличках)
Школа	Учителя и одноклассники(4ч)	3,10,17,24/09	-Выбирать из 2-3 фотографий фотографию учителя или одноклассника по просьбе. -Использовать указательный жест «Это он». -Подбирать таблички с именами к фотографиям учителей и одноклассников.	Имена учителей и одноклассников
	Учебные принадлежности(4ч)	1,8,15,22/10	-Собирать вместе одинаковые предметы: карандаши, фломастеры, тетради, книги. Убирать их в классе в отведенное для этого место.-В ответ на просьбу учителя брать или давать определенный предмет: «Дай тетрадь».	Положи, убери, дай карандаш, тетрадь, книга
	Мебель в классе(4ч)	12,19,26/11 3/12	-Познакомиться с оснащением класса, знать, где для чего используются те или иные предметы мебели. В шкаф кладут книги, рюкзак вешают на крючок, на доске пишут мелом или маркером. Помогать учителю убирать тетради, книги, кисточки, краски на соответствующее место, вытирать с доски.	Стол, стул, шкаф, доска
	Помещения школы(4ч)	10,17,24/12 14/01	-Ориентироваться на обозначение (устно-дактильное, жестовое, письменное, фотографию или рисунок), которое показывает учитель, при переходе из одного помещения в другое. -Находясь в классе, столовой или медкабинете выбрать соответствующее обозначение из 2-3 вариантов (фотографию, рисунок или письменное обозначение).	Школа, класс, столовая, врач.
Предметы и материалы изготовленные человеком	Посуда(4ч)	21,28/01 4,11/02	-Совместно с учителем сервировать стол на 1-2 человек (раскладывать ложки, вилки, ставить тарелки, чашки).- Подбирать одинаковые предметы: складывать вместе вилки, ложки, тарелки, чашки.-Аналогичные действия выполнять с игрушечной посудой.-Уметь подобрать к предмету посуды фотографию или	Положи, убери, дай Чашка, тарелка, ложка, вилка.

			рисунок, изображающий его.-Подбирать таблички с письменным названием предмета посуды к этому предмету.-По просьбе давать чашку, ложку, вилку, тарелку.	
	Одежда (4ч)	18,25/ 02 4,11/03	-Участвовать или самостоятельно выполнять следующие действия: надевать/снимать шапку, куртку, варежки или перчатки, повязывать шарф, надевать обувь.-Уметь подобрать к предмету одежды фотографию или рисунок, изображающий его.-Подбирать таблички с письменным названием предмета одежды к этому предмету или его изображению.- По просьбе давать чашку, ложку, вилку, тарелку.	Положи, уברי, дай Шапка, шарф, куртка, варежки перчатки обувь.
	Игрушки (3ч)	8,15,22 /04	-Совместно с учителем убирать игрушки в игровой.-Подбирать одинаковые предметы: складывать вместе кубики, части конструктора, кукол, и др.-Уметь подобрать к игрушке фотографию или рисунок, изображающий его.-Подбирать таблички с письменным названием игрушки к этому предмету.-По просьбе давать мяч, машинку, куклу, кубик, пирамидку или др. игрушку.	Положи, уברי, дай Игрушки. Мяч, кубики, кукла.
	Продукты питания (4ч)	29/04 6,13/05	-Подбирать одинаковые продукты. Сортировать продукты совместно с учителем. Например, складывать в одну емкость яблоки, в другую груши, лук и т.д. -Аналогичные действия выполнять с муляжами фруктов, овощей.-Уметь подбирать к овощам, фруктам фотографию или рисунок, изображающий их.- Подбирать таблички с письменным названием продуктов к этим продуктам. -Во время приема пищи выбирать из нескольких вариантов, что будет есть, обозначая свой выбор жестом, устно-дактильно или выбрав изображение (фото или рисунок) или название продукта.-По просьбе учителя давать фрукт, овощ, хлеб.	Положи, дай Ешь, пей Яблоко, груша, банан, лук, помидор огурец, чай, вода, сок, хлеб
Традиции и обычаи	Праздники (2ч)	20,27/ 05	-Получить непосредственное представление о том, как, в какое время проходят праздники в школе (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День победы).-С помощью учителя делать открытки к различным праздникам для членов семьи, учителей, одноклассников.	Праздник. Подарок. Цветы. Открытка. Ёлка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: интерактивная доска, компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Накопление опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4).

Реализация АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4) способствует развитию необходимых для жизни в семье и обществе навыков, практических представлений и умений, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого ребенка с выраженной умственной отсталостью пределах.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с глухими детьми, обучающимися по варианту 1.4. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности,

формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также следует проводить занятия с использованием творческих умений. Это особенно важно для дополнительной индивидуальной работы с обучающимися.

Место предмета в учебном плане

Проводится один раз в неделю (34 часа в учебном году).

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития, моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для детей с нарушениями ОДА необходима специальная мебель, подобранная с учетом характера и структуры двигательного нарушения.

Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо тяжелых нарушений слуха, недостатки зрения, необходимы специально оборудованные места для размещения: ковровых и/или магнитных досок, фланелеграфов и др. Должна быть предусмотрена необходимая освещенность помещений с учетом состояния зрения детей.

Для полноценного образования детей необходимы технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении и коммуникации должны быть подобраны индивидуальные технические средства с учетом состояния слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием,

прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка. Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

Техника «*Монотипия*» (один единственный отпечаток) представлена техникой разными вариантами. Рассмотрим их.

«*Кляксография*» – капнуть кляксу на лист бумаги, определить на что похоже. Дорисовать недостающие детали.

Можно сделать по другому: нанести кляксу, потом, приподнимая и наклоняя лист, растекающейся краской создать изображение.

Можно создать в этой технике «*Многоцветные рисунки*». Рисовать можно не только кистью, но и пальцами, ладошками, следами и т.д.

В каждый палец набираем одну определенную краску. Краска и вода должны быть в плоской посуде (вода теплая, комфортная ребенку). Обязательно приготовить салфетки. Рисовать можно также следами, украшениями, фруктами, овощами, листьями и т.д.

Хороший результат получается на скомканной и сжатой бумаге. Предварительно бумага сжимается и расправляется, а затем на нее наносится рисунок.

- Техника «*Коллаж*» – сочетание аппликации и рисования, причем аппликация может быть различной по фактуре (ткань, бумага, нитки, вата, мех, перья и т.д.)
- Техника «*Акватушь*». Нанести крупный рисунок гуашью (детали должны быть крупные), когда подсохнет краска покрыть лист черной тушью, а затем «проявить» рисунок в ванночке с водой. В воде гуашь смывается, а тушь смывается лишь частично.
- Техника «*Граттаж*»– скрести, царапать. Бумагу покрываем слоем воска или парафина. Затем наносим слой туши. Когда тушь высохнет, острым предметом (шариковой ручкой, спичкой, пером и т.д.) процарапать рисунок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть(8)			
Рисование.			
1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды	1	3/09
2	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1	10/09
3	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	17/09
4	Рисование точек. Соединение точек.	1	24/09
5	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий	2	1,8/10
6	Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2	15,22/10
2 четверть (7)			
Аппликация			
7	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1	12/11
8	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол	1	19/11

	и др.		
9	Сминание бумаги Отрывание бумаги заданной формы (размера)	1	26/11
10	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)	1	3/12
11	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)	1	10/12
12	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)	1	17/12
13	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)	1	24/12
3 четверть (11)			
Лепка			
14	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	1	14/01
15	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп	1	21/01
16	Разминание пластилина (теста, глины)	1	28/01
17	Отрывание кусочка материала от целого куска	1	4/02
18	Отщипывание кусочка материала от целого куска	1	11/02
19	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	3	18,25/02 4/03
20	Сгибание колбаски в кольцо	3	11,18,25/03
4 четверть (7)			
Лепка			
21	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)	1	8/04
22	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)	1	15/04

23	Защипывание краев детали	1	22/04
24	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)	1	29/04
25	Лепка предмета из одной (нескольких) частей	2	6,13/05
26	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)	1	20/05
27	Нанесение декоративного материала на изделия	1	27/05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски.
- Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате обучения учащиеся **должны знать/понимать:**

- названия всех изображаемых предметов;
- знать названия предметов.

Уметь:

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаш;
- пользоваться кистью и красками;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;
- уметь рисовать указанные в программе предметы по подражаниям действия учителя, по образцу и по словесной инструкции, передавая их основные свойства;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки, по трафарету, шаблону и повторять чередующийся узор из геометрических форм и предложенных форм учителем;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, персонажей народных сказок, сравнивать их между собой;

- учить и раскрашивать по расставленным ориентирам.

Возможные предметные результаты на конец года должны отражать:

- 1) Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- 2) Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- 3) Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации
- 4) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- 5) Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1.4.) предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития. Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы (вариант 1.4.) и нацелена на образование детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4., в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Разработка специальных индивидуальных образовательных программа (СИПР) базируется на следующих положениях:

1. учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей;
2. обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения;
3. создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
4. введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для глухих обучающихся (вариант 1.2.;1.3.);
5. необходимость использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
6. адекватность программы возможностям глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
7. неоднородность состава данной группы детей; широкий диапазон возможностей освоения детьми АООП образовательных программ в различных условиях обучения;

8. иное соотношение «академического» и компонента «жизненной компетенции» в АООП для глухих обучающихся по варианту 1.4. по сравнению с вариантами 1.2. и 1.3.;
9. направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
10. учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»
11. использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
12. включение родителей как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития. Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Развитие действий с предметами в процессе деятельности: выполнение захвата, отпускания, встряхивания, толкания, вращения, нажимания всей рукой, пальцем, сжимания двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивания к себе, перекладывания, нанизывания.

Формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами (бумагой, тканями, пластилином, природными материалами и т. п.).

Вследствие тяжелых нарушений развития у детей с глухотой, обучающихся по варианту 1.4., процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа и др.).

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Предметно-практические действия» включён в предметную область учебного плана АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4).

В учебном плане на изучение предмета ППД выделяется 34 часа в год по 1 часу в неделю

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпусkanie, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекалывание, вставление, нанизывание.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Мой букет	1	6/09
2	Школа, в которой я учусь	1	13/09
3	Здравствуй солнце! раскрасить и дорисовать рисунок	1	20/09
4	Грустный дождик (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина)	1	27/09
5	Сочная морковка (рисуем цветными карандашами)	1	4/10
6	Облака и солнце (закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»)	1	11/10
7	Помидор (лепим из пластилина)	1	18/10
8	Осенний ковёр (наклеивание сухих листьев на альбомный лист)	1	8/11
9	Бананы (лепим из пластилина, катаем «колбаски»)	1	15/11
10	Скатай шарик из бумаги	1	22/11
11	Осенние краски (рисование по мокрому листу или сухой кистью)	1	29/11
12	Наливное яблочко (наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони)	1	6/12
13	Цветная мозаика из бумаги	1	13/12
14	Дом (раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром)	1	20/12
15	Снегопад (рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге)	1	27/12
16	Шарф (собираем узор из двух контрастных цветов пластилиновых заготовок)	1	17/01
17	Снежная вьюга (нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком)	1	24/01
18	Полетели воздушные шары (раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)	1	31/01
19	Зимний пейзаж (нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком)	1	7/02
20	Зима (аппликация из заготовок цветной бумаги) Цветные рыбки (рисование рыбок по мокрому листу)	1	14/02
21	Ехал поезд (рисование при помощи штампа)	1	21/02
22	Зимняя одежда	1	28/02
23	Разноцветные пуговицы (наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры)	1	7/03
24	Чашка с чаем (раскрашивание чашки по готовому контуру)	1	14/03
25	Деревянная ложка (аппликация из бумаги)	1	21/03
26	Оденем кукол (аппликация из заготовок на шаблон куклы)	1	28/03
27	Цыплята (аппликация из мятой бумаги)	1	4/04

29	Тарелочка (рисуем и раскрашиваем круги на картонных тарелках)	1	11/04
30	Рыбки в воде (аппликация из цветной бумаги)	1	18/04
31	Прилетели птицы (рисуем птиц стилизованно фломастером)	1	25/04
32	Весна (аппликация из заготовок цветной бумаги)	1	16/05
32	Трава из пластилина	1	23/05
33	Полянка с цветами (рисуем красками в нетрадиционной технике)	1	30/05
34	Скоро лето (аппликация из заготовок цветной бумаги)	1	30/05
	Всего	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1 класса, «Учебная литература».
Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение»г.

Т.С. Зыкова, Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя/ Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты	Личностные результаты
<p>знать:Виды различных материалов, как с ними работать</p> <p>уметь:стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ; проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;</p>	<p>Уметь использовать полученные навыки и знания; Развитие самостоятельности и личной ответственности; Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, терпения, сдержанности и доброжелательности.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

9. Программа сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами(раз в четверть и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Организация свободного времени дома» «Формирование предметно-практической деятельности» «Двигательное развитие ребёнка»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке СИПР присутствие родителей на уроках/занятиях консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях выбор единых подходов и приёмов работы

Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • просмотр записей в дневнике наблюдений • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребёнком дома
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: Новый год, Шагаа, Масленица, игры, экскурсии, прогулки на улице.

10. Содержание и отслеживание результатов обучения.

1. Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год): «выполняет действие самостоятельно» (с),
2. «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
3. «выполняет действие по образцу» (о),
4. «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
5. «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
6. «действие не выполняет» (!),
7. «узнает объект» (у),
8. «не всегда узнает объект» (нву),
9. «не узнает объект» (н).
10. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.
11. Форма обучения: очно-заочная.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР мы опираемся на критерии, предложенные ЦЛП в г. Псков, дополненные нами. Применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	Пп
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С
- узнает объект	У
- не всегда узнает объект	Нву
- не узнает объект	Н

Индивидуальная программа развития

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период)	Оценка результативности освоения
---	----------------------------------

(полгода)).	СИПР	
	I	II
Предметные области и предметы		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Формирование умения устанавливать контакт с собеседником		
Формирование умения приветствовать собеседника звуком.		
Формирование умения прощаться с собеседником звуком, жестом.		
Формирование умения использовать жест как средство коммуникации		
Формирование умения понимать слова, обозначающие действия		
- сидеть		
- стоять		
Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки «А»		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником.		
Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
<i>Математические представления</i>		
Выбрать названный предмет из двух		
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве класса		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволочной рамке		
<i>Окружающий мир</i>		
Формирование представления о домашних животных		
- собака		
- кошка		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
<i>Коррекционные курсы</i>		
<i>Сенсорное развитие</i>		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		

<i>Предметно – практические действия</i>		
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях		
Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		
Подтягивание предметов за веревочку		

