

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва

«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей ЕГЦ
28.08. 2023г, протокол №1
Председатель МО *А. Куулар*
/ А. Куулар /

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха *О. Монгуш*
/ О. Монгуш /



Адаптированная рабочая программа
По социально-бытовой ориентировке
для 7 «а». «б» классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ооржак Чинчи Борбак-
ооловна
Квалификационная категория: первая
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по «Социально – бытовой ориентировке» для 7а.б классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида по социально – бытовой ориентировке (3-10 классы. Автор Зыкова Т.С. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2003 г.) .

Цели и задачи с учётом специфики учебного курса

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Основные цели курса социально – бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- Всестороннее формирование личности школьника;
- Становление и развитие процесса самопознания;
- Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного курса СБО предназначена для обучения учащихся 7 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год (68 часов в год (2 часа в неделю)).

Содержание и технологии СБО глухих детей своеобразны, специфичны, отличаются от других школьных предметов, изучаемых в специальных (коррекционных) учреждениях, так как характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствия (отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие психофизические нарушения) определяют наличие особых образовательных потребностей, специфические подходы к обучению.

В 7 классе большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников; расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

На всех уроках СБО проводится работа по развитию разговорной речи. Для осуществления совместной деятельности у учащихся формируются коммуникативные

умения: понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение; сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе; ответ на вопрос или обращение с вопросом.

На уроках СБО продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Формы учёта рабочей программы воспитания в адаптированной рабочей программе по социально-бытовой ориентировке

Рабочая программа воспитания ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков СБО. Эта работа осуществляется в следующих формах:

➤ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

➤ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

➤ обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

➤ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

➤ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

➤ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

➤ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

➤ Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

➤ Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ТЕМАТИКУ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

I. Познавательная культура.

II. Нравственная культура.

III. Трудовая культура.

IV. Профессиональная ориентация.

V. Коммуникативная культура.

I. Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

II. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта;

Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: *самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.*

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профориентационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересах и способностей.

V. Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся;
Организация их коммуникативной деятельности;
Овладение культурой общения;
Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.
Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.
Рабочая программа ориентирована на использование учебника: **учебника нет.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

7 класс

В результате изучения курса СБО к концу 5 класса ученик должен овладеть следующими знаниями и умениями (по разделам программы):

I. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

1. Познай себя.

Знать: о молодости и старости, о достоинствах человека, о терпении и доброте

Уметь: точно, полно и грамотно отвечать о своей семье; критически относиться к себе

2. Воспитание здорового образа жизни.

Знать: негативное влияние на организм человека алкоголизм и наркотики, а также таких качеств личности, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников, взрослых), лекарственные растения и их свойства; виды спорта

Уметь: заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь.

3. Я и общество

Знать: о понятиях долга, ответственности перед семьёй, товарищами; права и обязанности школьника; правила поведения на улице.

Уметь: соблюдать правила поведения в коллективе, в гостях; сознательно относиться к своим поступкам.

II. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Знать: историю своей семьи и своего города; правила поведения на улице, в школе, в гостях.

культуру поведения на приёмах, знакомствах; правила поведения в транспорте.

Уметь: соблюдать правила этикета в обществе.

III. ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА

1. Самообслуживание

Знать: экологию и уборку помещений, правила ухода за стиральной машиной; правила стирки мелких вещей; о назначениях стиральных порошков (жидких средствах, отбеливателях) для стирки; как убирать двор школы с инструментами и рациональными способами пользования ими.

Уметь: выполнять уборку помещений, читать тексты на коробках с ними, подбирать порошок в зависимости от изделия, правильно ухаживать за стиральной машиной, ухаживать за цветами

2. Личная гигиена

Знать: личную гигиену, гигиену труда, гигиену пользования одеждой и обувью.

Уметь: соблюдать личную гигиену, гигиену труда, гигиену по пользованию одеждой и обувью.

3. Приготовление пищи

Знать: правила приготовления каши, правила техники безопасности при кулинарных работах, правила рационального питания; о питательной ценности пищи; правила хранения продуктов;

Уметь: соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить блюдо; взвесить без весов.

4. Уход за одеждой и обувью

Знать: правила подготовки зимней одежды и обуви к хранению: сушка, чистка (зачехление, средства от моли);

Уметь: различать виды одежды, подбирать обувь по размеру ноги.

IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Знать:

виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха.

Уметь: уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда

V. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Знать: правила ведения беседы, культуру общения.

Уметь: вести диалог с людьми и для себя обстановке; вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседнику.

№ п/п	Название тематического раздела	Количество часов
		Всего 34ч
1.	Познавательная культура	4
2.	Воспитание здорового образа жизни	5
2	Я и общество	6
3.	Нравственная культура	5
4.	Трудовая культура	6
5.	Профессиональная ориентация	5
6.	Коммуникативная культура	5

Календарно- тематическое планирование (поурочное планирование)

7 класс

Всего 34 часа в год, по 1 ч

№пп	№ урока по разделу	Наименование темы урока	Дата проведения	
			План 7 а,б	факт
1 четверть. (1 ч.)				
		Познавательная культура		
1	1	Имя,характер,судьба.	06.09	
2	1	Церковь,религия.	13.09	
3	2	Входная контрольная работа	20.09	
4	3	Работа над ошибками.	27..09	
5	4	О правах и обязанностях граждан.	04.10	
6	5	О преступлении и наказании.	11.10	
7	6	Свобода и дисциплина.	18.10	
8	7	Просмотр кинофильма.	25.10	
9	8	Действуйте так,как хотите,чтобы с вами поступали люди.	08.11	
10	9	Формы общения со слышащими при встрече.(устная,устно- дактильная,письменная речь).	15.11	
11	11	Уход за мебелью(мягкой, кожаной,полированной).	22.11	
11	2	Уход за полом(паркетным,дощатым,линолеум и др).	29.11	
12	3	Уход за зеркалами.	06.12	
13	4	Оборудование кухни: газовая, электрическая плита(пользование ими ,уход).	13.12	
14	5	Контрольная работа.	20.12	
15	6	Работа над ошибками.	27.12	
16	8	Гигиена тела.	10.01	
17	9	Гигиена труда.	17.01	
18	10	Гигиена в пользовании одеждой и обувью.	24.01	
19	11	Блюда из макаронных изделий.	31.01	
20	1	Сладкие блюда.	07.02	
21	2	Компоты из сухих и свежих фруктов.	14.02	
22	3	Составление меню ужина.	21.02	
23	1	Размер обуви, размер ноги человека.	28.02	
24	2	Подбор обуви по размеру ноги.	06.03	
25	3	Одежда детская ,юношеская,взрослая.	13.03	
26	1	Понимание условных знаков на ярлыках одежды.	20.03	
27	2	Профессии обслуживающего труда в автосервисе.	23.04	
28	3	Деловая игра.	03.04	
29	4	Культура делового и повседневного общения.	10.04	
30	5	Формы общения с руководителями.	17.04	
31	6	Беседа,заявление ,записка.	24.04	
32	1	Адаптационный тренинг.	08.05	
33	2	Контрольная работа .	15.05	
34	3	Работа над ошибками.	22.05	