



## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Развитию речи» адресована глухим обучающимся для 6 класса, ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха города Кызыла, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее –ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах глухими обучающимися является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся данной нозологической группы происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у глухих обучающихся, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, глухие обучающиеся подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

### **Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»**

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у глухих обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.

- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение глухими обучающимися образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

**Коррекционная направленность программы** обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся: снижением слуха, общим речевым недоразвитием, невозможностью самостоятельно овладеть разговорной речью (развитие речи происходит только при наличии специального обучения в условиях коррекционных образовательных учреждений).

Для данного класса существуют следующие коррекционные задачи: развитие речевого слуха, различение и опознавание знакомых фраз на слух, восприятие учебного материала слухо-зрительно, тренировка навыков чтения с губ, формирования произносительной стороны речи, коррекция звукопроизношения, соблюдение правил орфоэпии. Эти задачи должны ставиться и выполняться на каждом уроке, только так можно сформировать правильное восприятие и воспроизведение речи у глухих школьников.

**Учёт особых образовательных потребностей глухих.** Создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся, использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование спецметодики обучения глухих языку на всех уроках; в крайнем случае применение жестовой речи. Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи

**Предметная линия учебников** Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2022, адаптированных с учетом образовательных потребностей особенностей развития и возможностей глухих обучающихся.

#### **Формы учёта рабочей программы воспитания в адаптированной рабочей программе по развитию речи**

Рабочая программа воспитания ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **6 КЛАСС**

### **(2-й год обучения на уровне ОО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

#### **Язык и речь. Культура речи**

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.

Современный этикет. Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.

*Основное содержание:* монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Речевой этикет. Культура коммуникации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, описательно-повествовательный монолог с элементами рассуждения); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями и др.

С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Обсуждать правила этикета. Анализировать правила культурного поведения, включая культуру коммуникации, в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.

#### **Текст**

Информационная переработка текста.

Функционально-смысловые типы речи. Виды описания.

Смысловой анализ текста

*Основное содержание:* смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы,

главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.

Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.

Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Жанры.

*Основное содержание:* заявление (включая электронное). Объяснительная записка. Расписка. Доверенность.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать предложенные деловые документы и самостоятельно писать их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых социально-бытовых ситуаций. Устанавливать отличия между данными документами. Составлять тексты деловых документов. Обсуждать возможности использования электронных ресурсов для подготовки и предоставления деловых документов.

**Тематические разделы:** «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. А.М. Герасимов «После дождя».
2. В.С. Баюшкин «За обедом».
3. Т.Н. Яблонская «Утро».
4. Н.П. Крымов «Зимний вечер».
5. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи» на уровне основного общего образования**

Результаты обучения по учебному предмету «Развитие речи» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основного общего образования в совокупности с другими дисциплинами предметной области «Русский язык, литература» («Русский язык», «Литература»), не сопоставляясь с результатами нормативно развивающихся сверстников.

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по развитию речи на основе АООП ООО (вариант 1.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по развитию речи по варианту 1.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального<sup>1</sup>) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

##### *1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

###### *Базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников

образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

- *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

#### *Работа с информацией:*

- применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

#### *2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

##### *Общение:*

- воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;
- выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

*3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

*Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

*Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по дисциплине «Русский язык» и специальному предмету «Развитие речи» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

**Речевая деятельность**

*Выпускник научится:*

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;
  - осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;
  - принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устно-дактильной и невербальных средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
  - адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;
  - продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
  - с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
  - с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);
  - формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;
  - составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных);
  - способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;
  - способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин,

а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

### **Общие сведения о языке<sup>2</sup>**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, с опорой на разные источники информации приводить соответствующие примеры, подтверждающие это.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) рассказать о них.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать (самостоятельно/с помощью учителя) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать (самостоятельно/с помощью учителя) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную/пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и

указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты – это описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор/с помощью учителя) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать (самостоятельно/с помощью учителя) собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных/воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

#### **Функциональные разновидности языка**

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

## Язык и речь. Культура речи.

### 6 класс

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 70 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения – не менее 85 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70–80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8–10 слов.

## Тематическое планирование

### 6 КЛАСС

(3 часа в неделю)

Общее количество часов – 102.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание
<b>I четверть (24 часов)</b>	
<b>Отдых, развлечения</b>	
1. День знаний: история праздника и современность (устный рассказ) 2. Летние каникулы (повествовательный рассказ на основе личного опыта)	Устный рассказ. Повествовательный рассказ на основе личного опыта. Тема, микротемы в рассказе.
<b>Природа и человек</b>	
1. Необычная дружба: контрольное изложение 2. А.М. Герасимов «После дождя» (сочинение по картине)	Подробное изложение ( <b>контрольное изложение: стартовая диагностика</b> ).
<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>	
1. Новые учебные предметы	Диалогическое единство. Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.
<b>Отношения в семье</b>	
1. Социальные функции семьи 2. Семейные традиции / праздник (описательный рассказ по фотографиям)	Диалогические единства. Рассказ с элементами рассуждения. Описательный рассказ по фотографиям. Семантика слов в рамках лексического центра «Семья».
<b>Интересные профессии</b>	
1. Книгопечатник Иван Фёдоров	Чтение и анализ текста. Составление плана.

(пересказ)	Пересказ текста по плану. Семантика слов в рамках лексического центра «Профессии».
<b>Природа и человек</b>	
1. Художник В.М. Васнецов (пересказ) 2. Великий русский художник И.И. Шишкин (пересказ) 3. Т.Н. Яблонская «Утро» (описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро»)	План рассказа. Пересказ текста. Описательный рассказ по репродукции картины. Семантика слов в рамках лексического центра «Природа».
<b>Деловые документы</b>	
1. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Объяснительная записка, доверенность, объявление	Заявление (включая электронное). Объяснительная записка. Расписка. Доверенность. Семантика слов в рамках лексического центра «Деловые документы».
<b>Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)</b>	
1. Деловое и дружеское общение	Диалог. Повествовательный рассказ. Семантика слов в рамках лексического центра «Дружба». Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.
<b>Дружба и настоящий друг</b>	
1. Собрались как-то трое друзей... (по В. Воиной) 2. Верный друг: контрольное сочинение с элементами рассуждения	Текст, тема текста. Заглавие текста. Сочинение с элементами рассуждения. Семантика слов в рамках лексического центра «Дружба».
<b>II четверть (22 часов)</b>	
<b>Природа и человек</b>	
1. Труд людей осенью (рассказ по сюжетной картине/серии картин) 2. Г. Скребицкий «Пушок» (изложение)	Рассказ по сюжетной картине/серии картин. Письменное изложение текста.
<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>	
1. Мой любимый предмет (рассказ с элементами рассуждения)	Рассказ с элементами рассуждения. Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.
<b>Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)</b>	
1. Подготовка города (села) к новогодним праздникам	Диалог. Полилог. Семантика слов в рамках лексического центра «Город/село».
<b>Я и мои друзья (моя семья)</b>	
1. Я и моё имя (история происхождения имени) 2. Мой друг: общие увлечения	Словарь. Конспект. Портретная лексика. Письменный рассказ-описание с элементами повествования.
<b>Здоровый образ жизни</b>	

1. Зимние виды спорта	Диалог, диалогические единства. Письменное высказывание. Семантика слов в рамках лексического центра «Спорт».
<b>Деловые документы</b>	
1. Электронные письма и sms в деловой коммуникации 2. Автобиография	Электронные письма, sms. Автобиография. Семантика слов в рамках лексического центра «Деловые документы».
<b>Природа и человек</b>	
1. Н.П. Крымов «Зимний вечер»: контрольное сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер» 2. Биография и творчество Андрея Рублёва (изложение)	Сочинение по репродукции картины (рассказ-описание). Выборочное изложение текста.
<b>Школьные мероприятия</b>	
1. Празднование Нового года 2. Памятная встреча с выдающимся человеком (выдающимися людьми)	Диалог. Диалогические единства. Реплики. Связное высказывание. Семантика слов в рамках лексического центра «Праздник».
<b>III четверть (31 часов)</b>	
<b>Природа и человек</b>	
1. Г. Скребицкий «Дружба» (изложение) 2. Дом, в котором будет жить друг (по Н. Надеждиной)	Микротемы рассказа. Письменное подробное изложение. Главная мысль рассказа. План рассказа.
<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>	
1. Чему я научился на уроках биологии	Устный рассказ на основе личного опыта. Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.
<b>Моя страна (мой город и др.)</b>	
1. Гражданин. Его права и обязанности	Диалог. Диалогические единства. Реплики. Семантика слов в рамках лексического центра «Страна».
<b>Я и мои друзья (моя семья)</b>	
1. Моя семья 2. «За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом») 3. Портретные характеристики моих родных (рассказ-описание)	Устный рассказ на основе личного опыта. Описательно-повествовательный рассказ по картине. Портретные характеристики. Портретная лексика.
<b>Вежливость (речевой этикет)</b>	
1. Правила для молодых дворян при Петре I и современный этикет 2. Вежливое общение со сверстниками	Речевой этикет. Культура коммуникации. Семантика слов в рамках лексического центра «Культура общения».
<b>Моя страна (мой город и др.)</b>	
1. З. Пастухова «Щит Москвы»: контрольное изложение	Контрольное изложение. Рассказ.

2. Моя малая родина: местоположение, население, достопримечательности 3. Многонациональный состав России	Семантика слов в рамках лексического центра «Родина».
<b>IV четверть (25 часов)</b>	
<b>Интересные профессии</b>	
1. Профессии нашего тысячелетия	Связное высказывание. Пословицы о профессиях. Семантика слов в рамках лексического центра «Профессии».
<b>Природа и человек</b>	
1. Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» (подготовка к изложению на тему «Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина»)	Главная мысль текста. Микротемы. План текста. Изложение текста.
<b>Человек в городе</b>	
1. Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них	Диалог. Реплики. Предложение. Семантика слов в рамках лексического центра «Памятники архитектуры».
<b>Моя страна (мой город и др.)</b>	
1. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому) (изложение) 2. А. Чупров «Маленькие станции России» 3. Б. Кремер. Арктика 4. Моя малая родина (сочинение-миниатюра с элементами рассуждения)	Изложение текста. Анализ стихотворения. Чтение и определение главной мысли текста. Диалог. Реплики. Простые распространённые и сложные синтаксические конструкции. Сочинение-миниатюра. Семантика слов в рамках лексического центра «Родина».
<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>	
1. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (сочинение по картине)	Сочинение по картине. Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.
<b>Полезные советы</b>	
1. Права и обязанности лиц с нарушениями слуха. Всероссийское общество глухих	Диалог. Коммуникация. Сообщение. Связное высказывание. Семантика слов в рамках лексического центра «Общество, гражданин».
<b>Жизнь без опасностей</b>	
1. Безопасное поведение на улице	Диалог. Тема диалога. Развитие темы. Реплики. Семантика слов в рамках лексического центра «Безопасность жизнедеятельности».
<b>Моё будущее</b>	
1. Мои планы на ближайшее время	Предложение. Простые и сложные

	предложения. Семантика слов в рамках лексического центра «Трудовая деятельность, профессии».
<b>Отдых, развлечения</b>	
1. Фильм, который мне особенно запомнился (эссе)	Эссе. Сообщение. Связное высказывание.
<b>Природа и человек</b>	
1. История Каштанки: контрольное изложение	Изложение. Тема. Микротемы. Главная мысль.
<b>Полезные советы</b>	
1. Книги для чтения в период зимних каникул (библиотечный урок)	Библиотека. Выставка книг. Каталог. Иллюстрации. Предложение. Семантика слов в рамках лексического центра «Чтение, читатель».

## Календарно-тематическое планирование по развитию речи.

6 класс

3 ч в неделю. Всего - 170 часов

№ п\п	№ раздела	Наименование темы урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>I четверть (24 ч)</b>				
<b>Отдых, развлечения</b>				
1	1	День знаний: история праздника и современность (устный рассказ)	04.09	
2	2	Летние каникулы (повествовательный рассказ на основе личного опыта)	05.09	
3	3	Летние каникулы (повествовательный рассказ на основе личного опыта)	06.09	
<b>Природа и человек</b>				
4	4	Необычная дружба: контрольное изложение	11.09	
5	5	Необычная дружба: контрольное изложение	12.09	
6	6	А.М. Герасимов «После дождя» (сочинение по картине)	13.09	
7	7	А.М. Герасимов «После дождя» (сочинение по картине)	18.09	
<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>				
8	8	Новые учебные предметы	19.09	
<b>Отношения в семье</b>				
9	9	Социальные функции семьи	20.09	
10	10	Семейные традиции / праздник (описательный)	25.09	

		рассказ по фотографиям)		
11	11	Семейные традиции / праздник (описательный рассказ по фотографиям)	26.09	
<b>Интересные профессии</b>				
12	12	Книгопечатник Иван Фёдоров (пересказ)	27.09	
<b>Природа и человек</b>				
13	13	Художник В.М. Васнецов (пересказ)	02.10	
14	14	Великий русский художник И.И. Шишкин (пересказ)	03.10	
15	15	Великий русский художник И.И. Шишкин (пересказ)	04.10	
16	16	Т.Н. Яблонская «Утро» (описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро»)	09.10	
<b>Деловые документы</b>				
17	17	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Объяснительная записка, доверенность, объявление	10.10	
18	18	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Объяснительная записка, доверенность, объявление	11.09	
19	19	Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)		
20	20	Деловое и дружеское общение. Диалог.	16.10	
<b>Дружба и настоящий друг</b>				
21	21	Собрались как-то трое друзей... (по В. Волиной). Текст. Тема текста.	17.10	
22	22	Верный друг: контрольное сочинение с элементами рассуждения	18.10	
23	23	Верный друг: контрольное сочинение с элементами рассуждения	23.10	
24	24	Контрольная работа.	24.10	
25	25	Работа над ошибками	25.10	
<b>II четверть (22 ч)</b>				
<b>Природа и человек</b>				
26	1	Труд людей осенью (рассказ по сюжетной картине/серии картин)	08.11	
27	2	Труд людей осенью (рассказ по сюжетной картине/серии картин)	13.11	
28	3	Г. Скребницкий «Пушок» (изложение)	14.11	
29	4	Г. Скребницкий «Пушок» (изложение)	15.11	
<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>				
29	5	Мой любимый предмет (рассказ с элементами рассуждения)	20.11	
<b>Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)</b>				

30	6	Подготовка города (села) к новогодним праздникам	21.11	
31	7	Подготовка города (села) к новогодним праздникам	22.11	
<b>Я и мои друзья (моя семья)</b>				
32	8	Я и моё имя (история происхождения имени)	27.11	
33	9	Мой друг: общие увлечения	28.11	
<b>Здоровый образ жизни</b>				
34	10	Зимние виды спорта	29.11	
35	11	Зимние виды спорта	04.12	
<b>Деловые документы</b>				
36	12	Электронные письма и sms в деловой коммуникации	05.12	
37	13	Автобиография	06.12	
<b>Природа и человек</b>				
38	14	Н.П. Крымов «Зимний вечер»: контрольное сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	11.12	
39	15	Н.П. Крымов «Зимний вечер»: контрольное сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	12.12	
40	16	Биография и творчество Андрея Рублёва (изложение)	13.12	
41	17	Биография и творчество Андрея Рублёва (изложение)	18.12	

42	18	Празднование Нового года. Диалог. Связное высказывание.	19.12	
43	19	Празднование Нового года. Диалог. Связное высказывание.	20.12	
44	20	Памятная встреча с выдающимся человеком (выдающимися людьми)	25.12	
45	21	Памятная встреча с выдающимся человеком (выдающимися людьми)	26.12	
46	22	Контрольная работа за 2 четверть.	27.12	
<b>III четверть (32 ч)</b>				
<b>Природа и человек</b>				
47	1	Г. Скребницкий «Дружба» (изложение) Микротемы рассказа. Письменное подробное изложение.	10.01	
48	2	Г. Скребницкий «Дружба» (изложение) Микротемы рассказа. Письменное подробное изложение.	15.01	
49	3	Дом, в котором будет жить друг (по Н. Надеждиной)	16.01	
50	4	Дом, в котором будет жить друг (по Н. Надеждиной)	17.01	
51	5	Дом, в котором будет жить друг (по Н. Надеждиной)	22.01	

<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>				
52	6	Чему я научился на уроках биологии	23.01	
53	7	Чему я научился на уроках биологии	24.01	
54	8	Чему я научился на уроках биологии	29.01	
	9	<b>Моя страна (мой город и др.)</b>		
55	10	Гражданин. Его права и обязанности	30.01	
56	11	Гражданин. Его права и обязанности	30.01	
57	12	Гражданин. Его права и обязанности	05.02	

### **Я и мои друзья (моя семья)**

58	13	Моя семья	06.02	
59	14	Моя семья	07.02	
60	15	Моя семья	12.02	
61	16	«За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»)	13.02	
62	17	«За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»)	14.02	
63	18	«За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»)	19.02	
64	19	Портретные характеристики моих родных (рассказ-описание)	20.02	
65	20	Портретные характеристики моих родных (рассказ-описание)	21.02	
66	21	Портретные характеристики моих родных (рассказ-описание)	26.02	

### **Вежливость (речевой этикет)**

67	22	Правила для молодых дворян при Петре I и современный этикет	27.02	
68	23	Правила для молодых дворян при Петре I и современный этикет	28.02	
69	24	Правила для молодых дворян при Петре I и современный этикет	04.03	
70	25	Вежливое общение со сверстниками	05.03	
71	26	Вежливое общение со сверстниками	06.03	
72	27	Вежливое общение со сверстниками	11.03	

### **Моя страна (мой город и др.)**

73	28	З. Пастухова «Щит Москвы»: контрольное изложение	12.03	
74	29	Моя малая родина: местоположение, население, достопримечательности	13.03	
75	30	Многонациональный состав России	18.03	
76	31	Подготовка к контрольной работе	19.03	

77	32	Контрольная работа за 3 четверть	20.03	
<b>IV четверть (24 ч)</b>				
<b>Интересные профессии</b>				
78	1	Профессии нашего тысячелетия	01.04	
<b>Природа и человек</b>				
79	2	Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» (подготовка к изложению на тему «Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина»)	02.04	
80	3	Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» (подготовка к изложению на тему «Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина»)	03.04	
<b>Человек в городе</b>				
81	4	Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них	08.04	
82	5	Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них	09.04	
<b>Моя страна (мой город и др.)</b>				
83	6	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому) (изложение)	10.04	
84	7	А. Чупров «Маленькие станции России»	15.04	
85	8	Б. Кремер. Арктика	16.04	
86	9	Б. Кремер. Арктика	17.04	
87	10	Моя малая родина (сочинение-миниатюра с элементами рассуждения)	22.04	
88	11	Моя малая родина (сочинение-миниатюра с элементами рассуждения)	23.04	
89	12	Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (сочинение по картине)	24.04	
<b>Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)</b>				
90	13	Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (сочинение по картине)	29.04	
<b>Полезные советы</b>				
91	14	Права и обязанности лиц с нарушениями слуха. Всероссийское общество глухих	30.04	
92	15	Права и обязанности лиц с нарушениями слуха. Всероссийское общество глухих	06.05	
93	16	Безопасное поведение на улице	07.05	
94	17	Безопасное поведение на улице	08.05	
<b>Моё будущее</b>				
95	18	Мои планы на ближайшее время	13.05	
96	19	Мои планы на ближайшее время	14.05	

<b>Отдых, развлечения</b>				
97	20	Фильм, который мне особенно запомнился (эссе)	15.05	
98	21	Фильм, который мне особенно запомнился (эссе)	20.05	
<b>Природа и человек</b>				
99	22	История Каштанки: контрольное изложение	21.05	
<b>Полезные советы</b>				
101	23	Книги для чтения в период зимних каникул (библиотечный урок)	22.05	
102	24	Итоговая контрольная работа	23.05	



