

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей начальных классов
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО *Серен*
/ Ч.Н. Серен /

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Протокол от 30.08.2023г. № 81/од
Педагогического совета
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
для детей с
нарушениями слуха
Сонгуш



Адаптированная рабочая программа учебных предметов
для обучающихся 4 б дополнительного класса
на 2023-2024 учебный год

Образовательный уровень: начальное общее образование
Предметные области: филология (язык и речевая практика)
математика и информатика
обществознание и естествознание

Предметы:

развитие речи
чтение
ручной труд
математика
окружающий мир

Составитель: Чаш-оол Алёна Монгушовна
Квалификационная категория: б/к

Кызыл-2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Цель реализации: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО (вариант 1.3) обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Русский язык и литературное чтение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение русскому языку и литературному чтению предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Владение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и сильных коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения глухих обучающихся с интеллектуальными

нарушениями. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счёт уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие речи.

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей глухих обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путём.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Здравствуй школа. Беседа о летних каникулах. Составление рассказа о школьных событиях.	3	1,4,6.09	
2	Быстро лето пролетело. Составление рассказа о летних каникулах детей по серии картинок с помощью вопросов.	2	8,11.09	
3	Грибы. Слова противоположные по значению.	2	13,15.09	
	Составление рассказа по плану «Летом в лесу».	3	18,20,22.09	
5	Новый учебный год.	3	25,27,29.09	

	Беседа по вопросам о школьных предметах. Восстановление деформированного текста.			
6	Текст. Основная мысль текста. Части текста.	1	2.10	
7	Проверочная работа. Восстановление деформированного текста «Смелый мальчик»	1	04.10	
8	Составление рассказа «Гроза» по плану и сюжетным картинкам	1	6.10	
9	Настали дни осенние. Чтение рассказа «Осень». Составление плана к рассказу с последующим пересказом.	2	9,11.10	
10	Осень. Описание погоды.	2	13,16.10	
11	Повторение. Текст.	1	18.10	
12.	День рождения. Восстановление деформированного текста по теме.	2	20,23.10	
13.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 1	25.10 27.10	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1.	Выходной день. День школьника. 19-20	2	6,8.11	
2.	Своими руками работа в мастерской, столовой.(21-22)	3	10,13,15.11	
3.	Текст. Работа с текстом.	2	17,20.11	
4.	Начало зимы. Подготовка животных к зиме.	3	22,24,27.11	
5.	Обучающее изложение «Шарик».	2	29/11,01.12	
6.	Составление рассказа по серии картинок и плану.	2	4,6.12	

7.	Я люблю зиму. Описание погоды по вопросам с помощью опорных слов.	2	8,11.12	
8.	Изложение текста «Синичка».	3	13,15,18.12	
9.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 1	20.12 22.12	
10.	Текст «Все вместе». Работа с текстом.	3	25,27,29.12	

	Тема урока	Кол-во	Сроки проведения	
			План	Факт
1.	Новый год. 1	2	08,10.01	
2.	Мы читаем. 2	2	12,15.01	
3.	Вопросы: что делает? Что сделал? 5-6	3	17,19,22.01	
4.	Составление рассказа по серии картинок и плану. 7	3	24,26,29,31.01	
5.	Текст «Новый муравейник». Работа с текстом. 10	1	2.02	
6.	Текст «В гостях и дома». Работа с текстом. 11	2	5,7.02	
7.	Весна идет. Весенние работы в саду. 13-14	3	9,12,14.02	
8.	Вопрос: почему? Слова: может –не может, хочет- не хочет. 15-16	3	16,19, 21.02	
9.	Праздник мамы. Написание письма по образцу. 17	3	26,28.02,01.03	
10.	Вопрос: почему? Слова: Должен. Умеет. Знает. 18-19	2	4,6. 03	
11.	Контрольная работа.	1	11.03	
12.	Работа над ошибками.	1	13.03	
13.	Изложение текста «Гроза»	4	15,18,20,22.03	

п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	факт

1	Весенние каникулы.21-22	2	1,3.04	
2	Праздники. 23 Ответы на вопросы.	2	5,8.04	
3	Описание предмета. 24 Составление описания по плану.	2	10,12.04	
4	Вопрос: Зачем? Чтобы... 25-26	2	15,17.04	
5	Употребление слов цветной – разноцветный. 27	2	19,22.04	
6	Составление рассказа «Зоя заболела» по серии картинок и плану.	3	24,26,29.04	
7	Употребление слов типа сосновый, лимонный. Суффиксы –ов-, -н-, -ин- 29-30	2	3,6.05	
8	Текст «Юннаты» Работа с текстом. 31-32	2	13,15.05	
9	Контрольная работа.	1	17.05	
10	Работа над ошибками.	1	20.05	
11	Написание письма другу (подруге) по плану.	2	22,24.05	
12	Повторение.	3	27,29,31.05	

Учебно-методическое обеспечение.

1. Русский язык: учебник для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 2 вида / А.Г. Зикеев. – В 2ч.- М.: ВЛАДОС, 2012.

Чтение и развитие речи.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение обучающимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок обучающимся, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1.	1 сентября	1	01.09	
2.	И.А. Крылов. Знакомство с творчеством писателя. «Ворона и лисица». Чтение.	3	05,06,08/09	
3.	Описание внешнего вида персонажей словами из текста.	1	12.09	
4.	Обобщающий урок по творчеству и биографии И.А. Крылова.	1	13.09	
5.	А.С.Пушкин биография. Стихотворение «Уж небо осенью дышало»	3	15,19,20.09	
6.	И.С. Тургенев. Знакомство с творчеством писателя. «Голуби»	4	22,26,27,29/09	
7.	Описание природы. Дополнение предложений.	1	03.10	
8.	«Два богача» (с.28-29)Чтение. Лексическая работа. Подбор синонимов. Чтение диалога по ролям.	2	04.10	
9.	К.Д.Ушинский Творчество писателя. «Гадюка»	3	06,10/17/10	
10	Л.Н. Толстой Творчество писателя.«Акула»	2	11,13,17/10	
11	Обобщающий урок по творчеству Л.Н.Толстого	1	18,20/10	
12	<i>Контрольная работа.</i>	1	24.10	
13	Работа над ошибками.	1	25.10	
			27.10	

/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1.	А.П. Чехов. Творчество. «Ванька»	3	07,08/11	
2.	Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам. Обобщение	1	10/11	
3.	Л.Н.Толстой. Творчество «Лиса и журавль» Чтение. Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам. Составление ответов на вопросы с опорой на иллюстрацию	4	14,15,17,20/11	

4.	К.Г. Паустовский. Творчество	1	22/11	
5.	К.Г. Паустовский «Несколько слов о приметах»	3	11 28,29/ 01,05/ 12	
6.	Лексическая работа. Пересказ от третьего лица. Обобщающий урок по творчеству Паустовского	2	12 06,08/	
7.	.Н. Толстой. Знакомство с творчеством писателя (с.46)	1	12/12	
8.	Л.Н. Толстой «Подкидыш» Работа по иллюстрации. Деление текста на части, пересказ от третьего лица.	4	13,15, 19, 20/12	
9.	Контрольная работа	1	22/12	
10	Работа над ошибками. ПОВТОРЕНИЕ.	1	26,27, 29/12	

/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1.	Ёлка. Работа по сюжетным картинкам.	3	09,10, 12/01	
2.	Шарль Перро. Сказка «Кот в сапогах»	3	16,17, 19/01	
3.	Чтение. Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам.	1	23/01	
4.	М.Исаковский «Ветер»	2	24,26. 01	
5.	А.Дорохов «Улица»	2	30,31/ 01	
6.	Лексическая работа. Пересказ от третьего лица.	2	02,06/ 02	
7.	Г. Юрмин «Когда возникли дорожные знаки»	2	07,09/ 02	
8.	Чтение. Лексическая работа.	1	13/02	
9.	Русская народная сказка «Каша из топора»	2	14,16/ 02	
10	Лексическая работа. Пересказ от третьего лица.	2	20, 21/02	
11	А.П.Чехов «Белолобый»	4	27,28/ 02, 1,5/03	

12	Чтение. Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам.	1	12/03	
13	Н.Сладков «Многоцветная земля»	2	13,15/ 03	
14	Чтение. Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам.	1	19/03	
15	Контрольная работа	1	20/03	
16	Работа над ошибками	1	22/03	

п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения	
			П лан	Ф акт
1.	Г. Снегирев «Пингвиний пляж»	3	02,03, 05/04	
2.	В.Бианки «Засони».	3	9,10,1 2/04	
3.	Чтение. Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам.	1	16,17/ 04	
4.	Н.Носову «Живая шляпа»	3	19,23, 24/04	
5.	Чтение. Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам.	2	26,30/ 04	
6.	Обобщающие вопросы по жизни и творчеству А.С. Пушкина.	2	03/05	
7.	Обобщающие вопросы по жизни и творчеству И.С Тургенева.	2	07,8/0 5	
8.	Ш. Перро «Золушка»	3	10,14, 15/05	
9.	Обобщающие вопросы по жизни и творчеству А.Н. Толстого	2	17,21/ 02	
10	Контрольная работа.		22/05	
11	Работа над ошибками.		24/05	
12	Проверка техники чтения.		28/05	
13	Повторение		29,31/05	

Учебно-методическое обеспечение программы.

Чтение и развитие речи: учеб. для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Н.Е.Граш, С.В.Чайка — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 208 с.: ил.

СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).

Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения.

Знание грамматических терминов: **слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.**

СОСТАВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.

Знание грамматических терминов: **члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.**

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями.

Составление предложений с учетом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.

Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.

Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.

СОСТАВ СЛОВА

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов, учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.

Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

ПОВТОРЕНИЕ

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план.	факт.
I четверть (26 ч.)				
1.	Словосочетания, обозначающие косвенный объект (что? + с чем? без чего?). с50	3	1,4,5.09	
2.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект м. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?). С. 53	3	6,7,8.09	
3.	Повторение. Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект м. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?).	3	11,12,13.09	
4.	Словосочетания, обозначающие косвенный объект ж. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?)	3	14,15,18.09	
5.	Словосочетания, обозначающие косвенный объект ж. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?)	3	19,20,21.09	
6.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ср. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?). С. 57 – 60	2	22,25,26.09	
7.	Словосочетания, обозначающие косвенный объект мн. ч. (чем? с чем? без чего?). С. 60 – 65	1	27.09	
8.	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. (Повторение) С. 65 – 66	1	28.09	
9.	Глаголы с приставками в - (во-), раз - (рас-), за - С. 67 – 68	1	29.09	

10.	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + в, из, за + сущ.) С. 68 – 70	1	2.09	
11.	Временные формы глаголов. С. 70 – 72	2	3,4.10	
12.	Глаголы прошедшего времени. С. 73 – 75	2	5,6.10	
13.	Глаголы будущего времени. С. 75 – 77	2	9,10.10	
14.	Предложения с глаголами будущего времени. С. 77 – 80	2	11,12 \10	
15.	Временные формы глаголов. (Повторение) С. 80 – 81	2	13,16.10	
16.	Словосочетания <u>местоимений</u> с глаголами единственного и <u>множественного числа</u> . С. 81 – 83	1	17.10	
17.	Предложения со словосочетаниями местоимений с глаголами <u>единственного числа</u> . С. 84 – 85	1	18.10	
18.	Предложения со словосочетаниями местоимений с глаголами множественного числа. С. 85 – 88	1	19.10	
19.	Словосочетания местоимений с глаголами единственного числа, обозначающими <u>завершенное действие</u> . С. 88 – 90	1	20.10	
20.	Контрольная работа.	1	23.10	
21.	Работа над ошибками.	1	24.10	
22.	Предложения со словосочетаниями местоимений с глаголами множественного числа, обозначающими <u>завершенное действие</u> . С. 90 – 92	1	25.10	
23.	Предложения со словосочетаниями местоимений с глаголами (Повторение) С. 93 – 94	1	26.10	
24.	Глаголы с приставками при-, от-(ото-), под-(подо-) С. 94 – 98	1	27.10	
II четверть (22 ч.)				
11	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?). С. 99 – 102	2	06,07.11	
22	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что? + у кого?). С. 103 – 107	3	8,9,10.11	
33	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?). (Повторение) С. 108– 109	3	13,14,15.11	
4	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + куда? что делает? + где?). С. 109 – 114	3	16,17,20.11	

55 8	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. (Повторение) С. 114 – 116	1	21.11	
6	Состав слова.	2	22,23.11	
77	Глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-. С. 116 – 119	2	24,27/11	
88	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. С. 119 – 123	1	28.11	
99	Словосочетания, обозначающие косвенный объект м. р. (что делает? + с чем? без чего? с кем? без кого?). С. 123 – 126	3	29,30/11 1/12	
10	Слово как <u>часть речи</u> .	2	4,5.12	
11 1	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ж. р. (с чем? без чего? с кем? без кого?). С. 126 – 128	3	6,7,8.12	
11 2	Словосочетания, обозначающие косвенный объект мн. ч. (что делают? + с чем? без чего? с кем? без кого?). С. 129 – 132	2	11,12.12	
11 3	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (с чем? без чего? с кем? без кого?). С. 132 – 133	2	13,14.12	
14	Глаголы с приставками на-, с-(со-), вз -. С. 134 – 136	3	15,18,19.12	
15	Контрольная работа	1	20.12	
16	Работа над ошибками.	1	21.12	
17	Глаголы с приставками на-, вз-, раз-(рас-), с-(со-). С. 136 – 139	5	22,25,26,27,28.12	
III четверть (29ч)				
11	Словосочетания, обозначающие отрицание или отсутствие С. 58 – 61	2	8,09.01	
12 1	Предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие С. 61 – 63	2	10,11.01	
3	Словосочетания, обозначающие отрицание или отсутствие (сущ. мн. ч.) С. 64 – 68	3	12,15,16.01	
44	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где? что делает? + куда?). С. 68 – 71	3	17,18,19.01	
55	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения С. 71 – 73	3	22,23,24.01	
66	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где? что делает? + куда?). С. 73 – 75	3	25,26,29\01	
7	Состав предложения.	2	30,31/01	

88	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (Повторение) С. 75 – 77	2	1,2/02	
9	Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (что делает? + кому? что делает? + для кого?) С. 77 – 80	4	5,6,7,8/02	
110	Предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия (что делает? + кому? что делает? + для кого?) С. 80 – 83	3	9,12,13/02	
111	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	3	14,15,16/02	
112	Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (кому? для кого? для чего?) С. 84 – 87	3	19,20,21/02	
113	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + через что? что делает? + где?). С. 87 – 92	4	22,26,27,28	
114	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (через что? где?). С. 93 – 94	2	29.02,1.03	
15	Состав слова.	2	2,5/03	
116	Словосочетания, обозначающие временные отношения (что сделал? + когда? что делал? + как долго?). С. 94 – 96	3	6,7,11/03	
117	Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения С. 97 – 101	2	12,13.03	
118	Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (когда? как долго?) (Повторение) С. 102 – 104	3	14,15,18.03	
19	Контрольная работа	1	19.03	
20	Работа над ошибками.	1	20.03	
			21,22	
21	Существительные с суффиксами - онок, - ёнок. С. 104 – 105			
IV четверть (24 ч.)				
1.	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где?). С. 110 – 112	3	1,2,3.04	
2	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. С. 112 – 113	2	4,5.04	
3	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения мн. ч. С. 114 – 116	2	8,9.04	

4	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (Повторение) С. 117 – 118	2	10,11.04	
5	Словосочетания, обозначающие косвенный объект ед. ч. (что делает? + о ком? (о чём?)) С. 119 – 122	3	12,15,16.04	
6	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект мн. ч. С. 122 – 123	3	17,18,19.04	
7	Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (Повторение) С. 124 – 126	2	22,23.04	
8	Прилагательные в <u>винительном падеже</u> С. 126 – 128	2	24,25.04	
9	Прилагательные в предложном падеже С. 128 – 130	2	26,29.04	
10	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + куда? под какой?) С. 130 – 132	1	30.04	
11	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где? под каким?) С. 132 – 134	3	06,07,08/05	
12	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + куда? за какой?) С. 134 – 136	1	10.05	
13	Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + где? за какой?) С. 136 – 138	1	13.05	
14	Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию) С. 139 – 142	1	14.05	
15	Итоговая контрольная работа	1	15.05	
16	Работа над ошибками.	1	16.05	
17	Падежные формы личных местоимений (<u>родительный падеж</u>)	1	17.05	
18	Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение» (<u>дательный падеж</u>)	1	20.05	
19	Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение» (<u>винительный падеж</u>)	3	21,22,23.05	
20	Контрольная работа	1	24.05	
21	Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение» (<u>творительный падеж</u>)	1	27.05	
22	Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение» (<u>предложный падеж</u>)	1	28.05	
23	Изменения глаголов по временам	2	29,30.05	

Учебно-методическое обеспечение.

1. Русский язык: учебник для 3 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 2 вида / А.Г. Зикеев. – В 2ч.- М.: ВЛАДОС, 2012.

2. Русский язык. Развитие речи. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова - М.: Просвещение, 2003. – 255с. : ил.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Предметно-практическое обучение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Глухие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных

видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Задачи начального курса математики:

формирование понятий о натуральном числе;

формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;

формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

а) основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование речевых умений;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

в) тематические разделы:

Числа и величины.

Арифметические действия.

Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические величины.
Работа с информацией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;

применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План.	Факт
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.				
1	Повторение. Нумерация чисел.	2	4,4/09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	3	5,6,6/09	
3	Выражение с переменной	2	7,11/09	
4	Решение уравнений.	2	11,12/09	
5	Выражение с переменной	2	13,13/09	
6	Решение уравнений.	3	14,18,18/09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами	2	19,20/09	
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	20/09	
9	Анализ контрольной работы.	1	21/09	
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	2	25,25/09	
11	Странички для любознательных.	3	26,27,27/09	

12	Связь умножения и сложения.	3	28\09;2,2/10	
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	3	3,4,4/10	
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	2	5,9/10	
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	2	9,10/10	
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	2	11,11/10	
17	Порядок выполнения действий	3	12,16,16/10	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	3	17,18,18/10	
19	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	3	19,23,23/10	
20	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».	1	24/10	
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1	25/10	
22	Повторение	2	26,27	
2 четверть (38часов)				
1	Закрепление изученного.	3	6,6,7/11	
2	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	3	8,8,9/11	
3	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	3	13,13,14/11	
4	Решение задач.	2	15,15/11	
5	Таблица умножения и деления с числом 5.	2	16,20/11	
6	Задачи на кратное сравнение.	2	21,22/11	
7	Решение задач.	3	22,23,27/11	
8	Таблица умножения и деления с числом 6.	2	27,28.11	
9	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	29/11	
10	Анализ контрольной работы	1	29/11	
11	Решение задач.	2	30.11/4.12	
12	Таблица умножения и деления с числом 7.	2	4,5/12	

13	Странички для любознательных. Наши проекты.	3	6,6,7/12	
14	Площадь. Сравнение фигур.	3	11,11,12/12	
15	Квадратный сантиметр.	3	13,13,14/12	
16	Площадь прямоугольника.	2	18,18/12	
17	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	19/12	
18	Закрепление изученного.	3	20,21,22/12	
19	Контрольная работа	1	25.12	
19	Анализ контрольной работы	1	25/12	
20	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	26/12	
21	Квадратный дециметр.	1	27,27,28/12	
3 четверть				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление				
1	Умножение и деление круглых чисел.	3	08,08,09/01	
2	Деление вида 80:20.	3	10,10,11/01	
3	Умножение суммы на число.	3	15,15,16/01	
4	Умножение двузначного числа на однозначное.	3	17,17,18/01	
5	Закрепление изученного.	3	22,22,23/01	
6	Деление суммы на число.	3	24,24,25/01	
7	Деление двузначного числа на однозначное.	3	29,29,30/01	
8	Делимое. Делитель.	2	31,31/01	
9	Проверка деления.	3	01,05,05/02	
10	Случаи деления 87:29.	3	6,7,7/02	
11	Проверка умножения.	3	8,12,12/02	
12	Решение уравнений	3	13,14,14/02	
13	Закрепление изученного.	1	15/02	

14	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1	19/02	
15	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	2	19,20/02	
16	Деление с остатком.	2	21,21/02	
17	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	3	22/26,26/02	
18	Проверка деления с остатком.	3	27,28,28/02	
19	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	29/02	
20	Работа над ошибками	1	4/03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация.				
21	Тысяча.	1	4/03	
22	Образование и название трёхзначных чисел.	1	5/03	
23	Запись трёхзначных чисел.	2	6,6/03	
24	Письменная нумерация в пределах 1000	3	7,11,11/03	
25	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	3	12,13,13/03	
26	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	3	14,18,18/03	
27	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	3	19,20,20/03	
28	Сравнение трёхзначных чисел.	1	21/03	
29	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	25/03	
30	Единицы массы – килограмм, грамм.	2	25,26/03	
31	Контрольная работа	1	27/03	
32	Работа над ошибками	1	27/03	
33	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННЫХ ТЕМ	1	28/03	
4 четверть				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.				
1	Повторение изученного.	3	1,1,2/04	
2	Приёмы устных вычислений.	3	3,3,4/04	

3	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	3	8,8,9/04	
4	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	3	10,10,11/04	
5	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	3	15,15,16/04	
6	Приёмы письменных вычислений.	3	17,17,18/04	
7	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	3	22,22,23/04	
8	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	3	24,24,25/04	
9	Виды треугольников.	2	29,29/04	
10	Закрепление изученного	1	2/05	
11	Что узнали. Чему научились	1	6/05	
12	Самостоятельная работа по теме «Сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	6/05	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.				
13	Анализ самостоятельной работы. Приёмы устных вычислений.	1	7/05	
14	Приемы устных вычислений.	2	8,8/05	
15	Виды треугольников.	1	13/05	
16	Закрепление изученного	1	13/05	
17	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	14/05	
18	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	15/05	
19	Закрепление изученного.	2	15,16/05	
20	Прием письменного деления в пределах 1000.	2	20,20/05	
21	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	2	21,22/05	
22	Проверка деления.	1	22/05	
23	Закрепление изученного.	1	23/05	

24	Знакомство с калькулятором.	1	27/05	
25	Закрепление изученного.	1	27/05	
26	Итоговая контрольная работа	1	28/05	
27	Работа над ошибками	1	29/05	
28	Закрепление изученного.	1	29,30 \05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Моро М.И. Математика. Учебник. Математика.3 кл.в 2 частях. – М.: Просвещение, 2016
 М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Стапанова- М.: Просвещение, 2012. – 96с.: ил.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016

РУЧНОЙ ТРУД ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету "Ручной труд" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом, личностном, речевом развитии глухих обучающихся с нарушениями интеллекта. Дисциплина содержит значительный коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Происходит овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

а) общественно полезный труд включает: работу по благоустройству интерната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовку выставок поделок; уборку урожая на пришкольном участке; выращивание растений; охрану природы; помощь подшефным классам.

б) самообслуживание - формирование навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования. Налаживая свой быт, начиная с элементарных правил личной гигиены, соблюдения чистоты и порядка, красоты и уюта во всех помещениях, и, переходя к более ответственным работам, например, по организации питания и хозяйственного обслуживания, обучающиеся приобретают практические навыки, необходимые им в будущей самостоятельной жизни. Простота и доступность большинства операций бытового

труда делает возможным активное участие в нем обучающихся. По сравнению с другими видами труда самообслуживание имеет ряд преимуществ. Самообслуживание доступно для обучающихся, вызывает у них интерес, дает возможность использования самостоятельности и самоуправления. Кроме того, оно представляет широкое поле деятельности для применения на практике накопленных обучающимися знаний и умений, развивает интерес к физическому труду и профессиям, включает возможности активного речевого общения, сближает интересы старших и младших обучающихся и способствует созданию единого общешкольного коллектива.

В процессе трудового воспитания во внеурочное время должна проводиться система занятий по самообслуживанию.

Формы обслуживающего труда обучающихся: дежурства по поддержанию чистоты в классных комнатах, в столовой, уход за растениями, стирка мелких вещей, работа на приусадебном участке и другие. Степень самостоятельности и разнообразие видов труда возрастает от одного года обучения к другому.

в) общественно полезный труд (производительный труд). Работа по этому направлению допрофессиональной подготовки подразумевает выполнение заказов от предприятий и организаций в школьных мастерских, а также сельскохозяйственные работы в деревне, на фермах, лесничествах.

Важная форма трудовой деятельности обучающихся - охрана природы: зеленых насаждений дворов, улиц, парков и скверов; сбор лекарственных трав, борьба с вредителями сельскохозяйственных культур, изготовление кормушек и гнездовий для птиц. Наиболее распространенным видом труда здесь является подкормка птиц зимой, изготовление кормушек и скворечников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ.

1 четверть -16 ч.

/п	Тема урока	Кол-	Сроки проведения	
			План.	Факт.
1.	Работа с тканью. Фартук.	4	1,8,15,22\09	
2.	Работа с разными материалами. Макет «Равнины и горы»	4	29\09 6,13/10	
3.	Работа на пришкольном участке	3	20\10	
5.	Контрольная работа	1	27\10	

II четверть

	Тема урока	К о	Сроки проведения
--	------------	-----	------------------

п/п			План.	Факт.
1	Работа с тканью. Починка одежды – штопка	3	10,17,24\11	
2	Каргопольские игрушки	2	1,8\12	
7	Работа с разными материалами. Снежинки, украшения для ёлки.	3	15,22,29\12	

III четверть

п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения	
			План.	Факт.
	Работа с бумагой. Изготовление схем и таблиц. «Состав слова»	2	12,19/01	
	Работа с тканью. Салфетка.	3	26\01 2,9\02	
	«Твой друг – книга»	2	7,9\02	
	Работа с глиной. Барельеф	3	16\02 1,15,22\03	

IV четверть

п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения	
			План	Факт.
	Работа с глиной. Игрушки по типу дымковских мастеров.	2	5,12\04	
	Пришивание пуговиц	2	19,26\04	
	Работа с тканью. Изготовление прихватки.	3	19,24,26\04	
	Изготовление макета к прочитанному рассказу.	3	3,10,17\05	
	Работа на участке	2	24,31\05	

Учебно-методическое обеспечение.

1. Изобразительное искусство, 3 класс, ФГОС ОВЗ, 2022 .
2. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т. С. Зыкова, М.А.Зыкова — М.: Просвещение, 2003. — 96 с.: ил.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предметам "Ознакомление с окружающим миром", "Окружающий мир" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём. Содержание предмета реализуется в трёх направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город (другой населенный пункт), в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой

природы;

освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

1 четверть

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
1.	Живая и неживая природа	2	4,11\09	
2.	Неживая и живая природа. Наблюдения за погодой и природой.	2	18,25\09	
3	Формы земной поверхности	2	2,9\10	
4	Реки и водоёмы	2	16,23/10	

II четверть -16ч.

1	Наша планета – Земля	2	6,13\11	
2	Наша планета. Что такое география?	2	20,27\11	
3	Наша планета .Материки и океаны	2	4,11\11	
4	Наша планета. Мороз и жара на нашей планете	2	13,25\11	

III четверть -22ч.

1	Животный мир. Царство животных	3	8,15,22\01	
2	Животный мир. Звери и птицы	1	29\01	
3	Животный мир. Земноводные и пресмыкающиеся	1	5\02	
4	Животный мир. Рыбы и млекопитающие	1	12\02	
5	Животный мир .Беспозвоночные животные	1	19\02	
6	Растительный мир. Природные зоны России	1	26\02	
7	Наша страна – Россия	1	4\03	

8	Охрана природы Берегите природу!		11\03	
9	Растительный мир. Растения поля		18\03	
IV четверть -14ч.				
	Страны мира	1	1\04	
	Страны мира..Страны Евразии	2	8,15\04	
	Страны мира..Страны других континентов	2	22,29\04	
	Профессии .Рукотворный мир	1	6\05	
	Профессии.Профессии плотника и столяра	1	13\05	
	Культурная жизнь общества.	1	20\04	
	Культурная жизнь общества.Искусство	1	27\04	

Учебно-методического обеспечения.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

Учебно-методического обеспечения.