



## Русский язык

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в общество.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

- формирование умения выражать свои мысли;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;  
овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;  
сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;  
овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;  
владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;  
овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 дополнительном классе – развитие речи (обучение устно-дактильной речи, обучение устной разговорной и монологической речи); обучение грамоте;

в 1 классе – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); письмо;

во 2–3 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); первоначальные грамматические обобщения;

в 4–5 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); сведения по грамматике.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической). Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи» и «Литературное чтение». Предмет «Предметно-практическое обучение», входящий в предметную область «Русский язык и литературное чтение», предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым: у школьников формируется речь как средство общения. Детей не просто учат запоминать отдельные слова, типы фраз, но и действовать, мыслить на основе словесной речи. Ребенок не изучает отдельные слова по показанному предмету, по показанным картинкам, а учится действовать в условиях общения с окружающими. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения. В результате целенаправленного обучения у школьников воспитывается потребность в словесной речи, готовность и умение воспринимать речь окружающих, формируется речевое поведение, которое постепенно становится частью поведения школьников в целом.

Приоритетными направлениями в обучении глухих школьников языку являются формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, речевого поведения.

В 1 дополнительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трёх разделах: обучение устно-дактильной речи, устной речи, грамоте.

**Обучение устно-дактильной речи.** Поскольку возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей из-за трудности овладения ею, исходной формой речи принята дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки со словами и фразами, написанными в печатной форме.

Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности.

Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей.

Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале.

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал дается детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая учителю, учащиеся стремятся, дактилируя слово, проговорить его. В начале года – это проговаривание проявляется в виде малодифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится все более правильным. Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих.

Обучение детей, зачисленных в 1 дополнительный класс и имеющих дошкольную подготовку, но недостаточную для обучения в I классе, осуществляется с учетом уже имеющегося уровня речевого развития. В этом случае нет необходимости заново начинать формирование дактильной речи. Дактильная речь выступает в качестве вспомогательного средства, необходимого для ускорения процесса накопления речевого материала, нужного для общения и обучения семилетнего глухого школьника. Вместе с тем, основные методические подходы, требования, относящиеся к овладению всеми формами речи, а главное, их взаимосвязь и взаимозависимость должны реализовываться в процессе обучения.

**Обучение устной речи (разговорной и монологической).** Обучение устной речи в 1 дополнительном классе ведется в двух направлениях:

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создается приближенное произношение, которое постепенно становится все более точным;

- специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

В 1 дополнительном классе дети усваивают произношение 17 основных звуков и звонких звуков **б, з**. От учащихся требуется точное произношение слов, состоящих из этих звуков, и допускается замена одних звуков другими, предусмотренная сокращенной системой фонем.

В связи с работой над словом и фразой программа содержит определенные требования к правильному голосообразованию и дыханию. Дети должны научиться произносить слова голосом нормального тембра, нормальной силы и высоты, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, слитно, на одном выдохе произносить четыре-пять слогов, составляющих отдельное слово или фразу.

Материал устной речи распределен на все учебные четверти, в течение которых учащиеся усваивают основные звуки и звонкие **б, з**, звукосочетания и, главное, слова.

Начиная с четвертой четверти специальный материал для устной речи выделяется только на звуки **б, з**. С этого времени дети должны произносить правильно или с предусмотренными заменами звуков весь усваиваемый ими в дактильной форме материал, рассчитанный на активное употребление. Исключение составляет лишь ограниченное количество сложных по звуко-слоговой структуре и потому труднопроизносимых слов, таких, как *ножницы, коричневый, дежурный, пасмурно, солнце* и т. д. По отношению к таким словам можно не добиваться от всех учащихся полного выполнения программных требований, касающихся произношения.

**Обучение грамоте.** В 1 дополнительном классе детей обучают грамоте, т. е. формируют первые умения и навыки чтения и письма. Вначале (в 1 четверти, добукварный период) от них требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Параллельно на уроках предметно-практического обучения учащиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к письму.

Со второй четверти (букварный период) дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

**Развитие разговорной речи.** Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения представлено тремя группами коммуникативных умений, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами (Побуждение, Сообщение, Вопрос) и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения, целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухозрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения в школе глухих используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

**Обучение монологической речи.** Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В младших классах глухие школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

**Письмо.** Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков

дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию. В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Для повышения тренировки школьников в письме целесообразно использовать письменную речь на уроках ППО, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

#### **Формирование грамматических обобщений и сведения по грамматике.**

Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1–3 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью (проводятся первоначальные грамматические обобщения). С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. На основе речевой практики дети подходят к грамматическим и лексическим обобщениям. Для ускорения и активизации процессов обобщения целесообразно проведение специальных упражнений в составе уроков развития речи и целых уроков грамматических обобщений.

Исходным в этой работе является обучение нахождению начальной формы слова. Основным направлением в работе над грамматической стороной речи является обучение синтаксическим конструкциям простого предложения. Программа требует от учащихся только практического умения строить предложения. Грамматические упражнения по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков развития речи и чтения.

Учащиеся овладевают лексикой в условиях речевой практики. Однако это не исключает специальной работы, способствующей более быстрому овладению материалом. Сюда относятся тренировочные упражнения на уроках грамматики, ведение словариков, в которые записываются новые слова, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка их по морфологическому сходству и отличию (однокоренные слова, слова с одинаковыми и разными приставками). Уроки грамматических обобщений являются пропедевтическими в системе овладения глухими детьми грамматическими закономерностями языка.

С 4 класса начинается постепенный переход к такой работе по речевому развитию глухих детей, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям, что требует усиления внимания к самой материи языка, к его формам и значениям.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления. Школьники учатся не только употреблять определенные высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к различным ситуациям общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении основной коммуникативной единицы — о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом).

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике. Знание грамматики дает практически владеющему словесной речью возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов. Но не грамматика учит говорить. Поэтому другие разделы языка – «Развитие речи», «Чтение и развитие речи» (с 4 класса «Литературное чтение») – создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Эти разделы работы по языку дают обширный материал для языковых обобщений.

Обучение предложению как целостной синтаксической единице ведет к более точному усвоению значений отдельных слов, даже вырванных из контекста, но главное – к овладению понятийными категориями, которые выступают только в составе предложения в виде его членов и синтезируют в себе как грамматические, так и лексические значения. Поскольку предложение тесно связано с мышлением и обеспечивает единство общения и обобщения, работа над ним и составляет главное содержание обучения языку. Требования к изучению структуры предложения и сопоставлению базовых и вариативных конструкций не только относятся к урокам грамматики, но и распространяются на все разделы русского языка, а также на специальную речевую работу, осуществляемую на разных уроках. Это предполагает систематическую работу по введению в речь учащихся готовых фраз и выражений, необходимых как для развития разговорной речи, так и для оформления знаний по разным учебным предметам. Это могут быть предложения любых типов, а не только изучаемых по грамматике. Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности – говорении, чтении, письме, слухо-зрительном восприятии, дактилировании, слушании. Это, в свою очередь, обязывает учителя осуществлять комплексный подход к обучению глухих учащихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения.

Большое внимание должно уделяться введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до уровня автоматизма. Наборы специфических для каждого учебного предмета типовых выражений (а не только терминологического словаря) заранее программируются всеми учителями и отрабатываются в ходе сообщения знаний по предмету. Смысл каждого выражения постигается как путем прямого соотнесения его с внеязыковой действительностью (логикой предметных отношений), так и через перефразирование его, т. е. перестроение речевого высказывания и подбор к нему синтаксических синонимов или более доступных для понимания школьниками предложений. Любая непонятная фраза может быть объяснена путем перевода ее на освоенные базовые типовые вербальные предложения.

В целом, чем больше учебных предметов, обеспечивающих обогащение речевого развития, тем легче осуществлять грамматические наблюдения и обобщения на практически усвоенном речевом материале и вести работу по категоризации языковых единиц.

В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определенных синтаксических ролях. Каждая форма несет в себе дополнительный смысл.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

Фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Подход к дальнейшему изучению сложных синтаксических образований (сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами) осуществляется также в сопоставлении с базовой структурой простого предложения. Большое внимание уделяется отработке лексических значений слов в составе предложений разных конструкций.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. С каждым годом обучения должен возрастать объем письменных работ на уроках русского языка. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Реализация содержания предметов данной предметной области способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В случае наличия у глухого обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с обычными глухими детьми. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение», в частности, комплексный предмет «Русский язык», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.2.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся по варианту 1.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

С учетом интегративного характера комплексного предмета «Русский язык» предполагается использование выделенных в учебном плане часов на предмет «Русский язык» для развития речи, формирования навыков чтения в связи с развитием речи, формирования первоначальных грамматических обобщений, получения сведений по грамматике.

Кроме того, содержание обучения, определенное адаптированными программами по предметам области «Русский язык и литературное чтение» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему: *Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом...); Я хочу рассказать о...; Я хочу спросить о... .*

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: *Я думаю так же (иначе, по-другому); Ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).*

Умение ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы: *Я понимаю (не понимаю, мне непонятно), что это значит; Повторите, пожалуйста; Объясните, что значит...; Как сказать по-другому; Приведи(-те) примеры.*

Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты: *Главное заключается в том, что...; Из всего следует, что...; Основная мысль состоит в том, что...; Все это означает, что...; Из всего можно сделать вывод, что... .*

Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения: *Я приготовил(-а) ужин. В это время пришла с работы мама. Когда я приготовил(-а) ужин, с работы пришла мама. Он пропустил урок по болезни. Он пропустил урок потому, что был болен. Он был болен, поэтому пропустил урок. Если будешь на уроке невнимателен, то домашнее задание будет трудно выполнить. На уроке будешь невнимателен, значит, домашнее задание будет трудно выполнить. Бабушка живет в большом городе. Он находится в Сибири. Бабушка живет в большом городе, который находится в Сибири. Я занимаюсь спортом для здоровья. Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым.*

Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами: *не только..., но и...; чем больше (чаще, лучше)..., тем...; у него... (что-либо негативное), зато... (что-то позитивное).*

Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи: *вдруг, неожиданно, а затем, одновременно, точно так же, после всего, несмотря на..., как только...* .

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учетом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

### **Примерные темы**

Воспоминания о летних каникулах. Интересный случай. Школьная перемена. Ход урока. Семья. Новый друг (подруга). Осенняя природа. Любимое занятие.

Осенние каникулы. Интересный кинофильм. Школьный праздник. Дежурство в классе (в столовой, в мастерской). Мой дом. Зимняя природа. Из жизни животных.

Зимние каникулы. Любимая книга. Моя улица. Выходной день. Посещение магазина. Городской транспорт. Соседи. Описание животного.

Весенняя природа. Увлечения. Праздники. Любимый учебный предмет. Интересное событие. Правильный поступок. Мой город. Интересная экскурсия. Планы на лето.

## **СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ**

(2 часа в неделю, 68 часов в течение года)

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).

Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения.

Знание грамматических терминов: **слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.**

### **СОСТАВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.

Знание грамматических терминов: **члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.**

### **СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями.

Составление предложений с учетом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.

Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.

Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.

### **СОСТАВ СЛОВА**

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов, учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.

Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

## **СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ**

(3 часа в неделю, 102 часа в течение года)

### **ПОВТОРЕНИЕ**

#### **Предложение. Его состав и связи слов в нем**

Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.

### **ЧАСТИ РЕЧИ**

#### **Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное**

Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.

Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.

Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.

Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с **ь** на конце: *речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель* и др. Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих

существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе.

Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства.

Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина **именительный падеж**. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Усвоение конструкций на управление.

Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств.

Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли.

#### **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

#### **ГЛАГОЛ В РОЛИ СКАЗУЕМОГО**

Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном управлении.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

#### **ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПОРЯДКОВОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Согласование их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).

#### **НАРЕЧИЕ В РОЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ**

Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### *3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление

способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;  
активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты**

### **4 класс**

Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.

Иметь начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Усвоить правила речевого этикета.

Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.

Овладеть грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.

Демонстрировать сформированное речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной): воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его и действовать адекватно воспринятому. Различать, опознавать и распознавать только на слух (исключая зрение) речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Демонстрировать умение воспринимать на слух речевой материал в контекстной ситуации и вне её.

Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности/неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.

Владеть внятной, членораздельной речью, приближающейся к естественному звучанию. Реализовывать самостоятельных высказываниях навыки произношения звуков речи. Говорить достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силой тембра. При воспроизведении и отработке материала и в самостоятельной речи соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, соблюдая нормы орфоэпии. Произносить фразы слитно, делая синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

Использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь

(выразительную мимику, позу, пластику).

Пользоваться дактильной формой речи в качестве вспомогательного средства.

Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами — выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе.

Уметь вступить, продолжить, закончить беседу или изменить её тему; выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника; ответить на вопрос кратко или развёрнуто (по заданию, с учётом ситуации или контекста диалога).

Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы, давая характеристику сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику и активно воспринимать адресованное речевое высказывание. Получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь партнёра по общению выполнением действия или ответным высказыванием. Повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера в пределах усвоенной лексики.

Знать основные единицы фонетического строя русского языка: различие гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги.

Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, уметь переносить слова по слогам, ставить знаки препинания, орфограммы — в объёме изученного).

Владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания прописных и строчных букв. Соблюдать приёмы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов, использование знака переноса.

Владеть приёмом списывания текста, записи текста под диктовку (на слухозрительной основе, с опорой на дактильную форму речи). Уметь находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи).

Уметь выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного.

Выполнять грамматические задания воспроизводящего, аналитического и конструирующего характера. Уметь наблюдать на практике и выделять грамматические закономерности языка. Применять на практике усвоенные элементарные грамматические и лексические обобщения, грамотно конструировать предложения, пользоваться в устной и письменной связной речи различными грамматическими конструкциями.

Уметь вычленять, характеризовать, классифицировать (в объёме изученного) такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Уметь наблюдать за изменениями формы слова и грамматически правильно употреблять в устной и письменной речи. Изменять форму слова, выделять в структуре слова окончание, приставку, суффикс. Использовать в речи однокоренные слова.

Оперировать понятиями грамматических категорий рода (мужской, женский, средний), числа (единственное, множественное). Правильно пользоваться глаголами совершенного и несовершенного вида, строить фразы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Сравнивать предложения, распространённые разными второстепенными членами,

выделять графически дополнение, обстоятельство, определение.

Уметь изменять существительные по падежам, знать о разнообразии падежных предлогов и использовать предлоги при ответе на вопросы.

Различать связисловвпредложении(согласование,управление,примыкание).

Оперировать знаниями о частях речи (существительное, глагол, прилагательное,наречие,местоимение,порядковоечислительное)иихроливпредложении.

Определять синтаксическую роль частейречи в объёмеизученного.

Осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы). Уметь использовать приобретённый словарь и обороты речи с привлечением материала прочитанных произведений (рассказов, стихотворений и др.).

Владетьразличнымикомпозиционнымиформами:писатьрассказыисочинения по картине (сериям картинок, репродукциям картин), на заданную тему, на основе составленных планов, писать заметки с актуальной информацией, описывать события повседневной жизни (вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате), переписываться со знакомыми и близкими, обмениваясь интересующей информацией, составлять текст поздравительныхоткрыток,писатьзаявление,объявление—пособственнымипотребностям или просьбе взрослого.

Уметь выражать в письменной речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связанное синтаксическое целое, используя знакомые виды синтаксической связи.

Уметь писать изложения по отработанному с учителем тексту, используя синонимические замены и распространяя или сокращая объём прочитанного с сохранением сюжетной линии.

Отбирать фактический и иллюстративный материал на заданную тему, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию и использовать информацию, полученную из разных источников, перенося её в другую ситуацию.

Уметьприменятьзнанияправилрусскогоязыканамежпредметномуровне, а также в повседневной практике во внеурочное время и вне школы. Демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слышащими людьми. Проявлять интерес к словесному общению на доступном уровне, к выражению своих желаний, чувств, эмоций посредством изученных словесных форм.

#### **В связи с изучаемыми сведениями по грамматике:**

Опознавание предложений среди других единиц речи (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).

Знание грамматических терминов: **слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.**

Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Знание грамматических терминов: **члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.**

Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм согласования, управления, примыкания.

Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.

Составление групп однокоренных слов.

Выделение в словах окончаний, изменение окончаний с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов. Понимание значений слов с приставками одинакового и противоположного значения, использование их при конструировании предложений.

Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

**5 КЛАСС (204 часа)**

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **Обучение разговорной и монологической речи**

**в устной и письменной формах**

(3 часа в неделю, 102 часа в течение года<sup>1</sup>)

<b>Темы</b>	<b>К ол - во ча со в</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>I четверть (24 часа)</b>		<p><b>1. Выполнение творческих работ.</b></p> <p>Описание событий, явлений.</p> <p>Составление рассказов о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.</p> <p>Изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа содержания и выбора вариативных способов выражения смысла текста.</p> <p>Составление текстов записок, поздравительных открыток.</p> <p>Составление текста объявления о предстоящей</p>
Первый день в школе	2	
Интересные встречи в летние каникулы	4	
Наблюдения за природой	3	
События школьной жизни	3	
Интересная книга	3	
Новые увлечения	3	
Из жизни животных	3	

<sup>1</sup> Кроме того, формирование коммуникативных умений осуществляется в условиях речевой практики на протяжении всех уроков и во внеурочное время.

Смелый поступок	3	экскурсии, родительском собрании, спортивном соревновании.	
<b>II четверть (24 часа)</b>			
Интересные профессии	6		Ведение записной книжки (личного дневника).
Занятия в свободное время	3		
Посещение выставки	3		Письма друзьям и родным.
Новый кинофильм	3		
Поведение в транспорте	2		Сочинение с элементами рассуждения.
Интересная экскурсия	3		
Подготовка к празднику	3		
Газетная информация	1		<p><b>2. Отработка коммуникативных умений.</b></p> <p>Подбор темы беседы, аргументированное предложение для коллективного обсуждения, построение высказываний с выражением отношения к словам собеседника, продолжение или прерывание беседы:</p> <p><i>Давайте поговорим о...; Я хотел(-а) бы рассказать о... (послушать о..., узнать твое мнение о...); Мне кажется, что это важно (нужно, интересно...), потому что...; Я считаю, что надо поговорить о... (закончить беседу, вспомнить о...).</i></p> <p>Использование в беседе реплики, объединяющей высказывание и вопрос:</p> <p><i>Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?</i></p> <p>Выяснение чего-либо с постановкой вопроса или формулировкой поручения:</p> <p><i>Какая столица этой страны? Назови столицу этой страны. Каких ты знаешь зимующих птиц? Перечисли зимующих птиц. Какая здесь связь слов? Определи связь слов. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.</i></p> <p>Использование в устной или письменной форме речевых оборотов:</p>
<b>III четверть (27 часов)</b>			
Занятия в зимние каникулы	3		
Зимняя природа	6		
Занятия спортом	3		
Помощь родителям	2		
Наблюдения за животными	3		
События из жизни великих людей	6		
Интересные телепередачи	2		
События в школе	2		
<b>IV четверть (24 часа)</b>			

		<i>Даже зимой бывает теплая погода. Даже в пустыне цветут цветы. Даже после объяснения учителя он допустил ошибку.</i>
Весенняя природа	3	
Явления природы	3	
События в стране	3	Построение вопросительных предложений и ответы на них при отсутствии вопросительного слова:  <i>Ты самостоятельно решил задачу? Да, самостоятельно. Ты провел каникулы на даче? Да, на даче. Ты ходил в театр с родителями? Нет, с товарищем. Ты любишь собирать марки? Я раньше собирал марки, а теперь увлекаюсь фотографией. У тебя есть сестра? У меня есть не только сестра, но и брат. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею. И на коньках тоже.</i>
Люди искусства (артисты, художники)	6	
Работа в школьной мастерской	3	
Школьный праздник	3	
Интересные занятия	3	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида при построении сложных предложений.  Использование в речи вариативных высказываний с одним и тем же содержанием:  <i>Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания. Я выполнил задание правильно, безошибочно. У меня нет ошибок. Это задание легкое. Это задание нетрудное. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я не затруднялся при выполнении этого задания. Я без труда выполнил это задание. Ученик опоздал в школу. Ученик пришел в школу с опозданием. Ученик пришел в школу не вовремя. Он отнесся к работе несерьезно. Он легкомысленно отнесся к работе. Он отнесся к работе без внимания. Автор этого произведения Пушкин. Это произведение написано Пушкиным. Пушкин написал произведение ... . Это произведение принадлежит перу Пушкина.</i>

## СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ

(3 часа в неделю, 102 часа в течение года<sup>2</sup>)

Темы	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>ПОВТОРЕНИЕ.</b></p> <p>Предложение. Его состав и связи слов в нем</p> <p>(6 ч)</p>	<p>Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.</p>
<p><b>ЧАСТИ РЕЧИ.</b></p> <p>Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное</p> <p>(16 ч)</p>	<p>Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении.</p> <p>Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении.</p> <p>Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях.</p> <p>Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).</p>
<p><b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b></p> <p>(24 ч)</p>	<p>Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с <i>ь</i> на конце: <i>речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель</i> и др. Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе (6 ч).</p> <p>Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли</p>

<sup>2</sup> Кроме того, практическое овладение грамматикой русского языка осуществляется в условиях речевого общения на протяжении всех уроков и во внеурочное время.

	<p>дополнения и обстоятельства (3 ч).</p> <p>Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина <b>именительный падеж</b>. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Усвоение конструкций на управление (6 ч).</p> <p>Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств (6 ч).</p> <p>Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли (3 ч).</p>
<p><b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (12 ч)</b></p>	<p>Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.</p>
<p><b>ГЛАГОЛ В РОЛИ СКАЗУЕМОГО (18 ч)</b></p>	<p>Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о</p>

	<p>глагольном управлении.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.</p>
<p>ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПОРЯДКОВОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ (9 ч)</p>	<p>Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Сопоставление их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).</p>
<p>НАРЕЧИЕ В РОЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ (6 ч)</p>	<p>Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.</p>
<p>ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</p>	<p>Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.</p>

### Календарно-тематическое планирование по развитию речи.

#### 1 четверть – 32 ч

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Первый день в школе	2	4,5\09	
2	Интересные встречи в летние каникулы	4	6,7,11,1.09	
3	Наблюдения за природой	3	13,14,18.09	
4	События школьной жизни	3	19,20,21.09	
5	Интересная книга	3	25,26,27.09	

6	Новые увлечения	3	28.09,2,310,	
7	Из жизни животных	2	4,5.10	
8	Смелый поступок	3	9,10,11.10	
9	Составление рассказа по картинке	3	12,16,17.10	
10	Устная и письменная речь.	2	8,19.10	
11	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	23,24.10	
12	Повторение.	2	25,26.10	

### II четверть - 24ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1.	Интересные профессии	3	7,8,9\11	
2.	Занятия в свободное время	3	13,14,15\11	
3.	Посещение выставки	3	16,,20,21\11	
4.	Новый кинофильм	3	22,23,27\11	
5.	Поведение в транспорте	2	29,30\11 1,5\12	
6.	Интересная экскурсия	3	6,7,8\12	
7.	Подготовка к празднику	3	12,13,14\12	
8.	Газетная информация	1	15,19,20,21\12	
9.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 1	22,26\12	
10.	Текст «Все вместе». Работа с текстом.	3	27,28,29\12	

### III четверть - 27ч.

	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1.	Занятия в зимние каникулы.	3	09,10.11.\01	
2.	Зимняя природа	6	12,16,17\01	

3.	Занятия спортом	3	18,19,23,24\01	
4.	Помощь родителям	2	25,26,30,31\01	
5.	Наблюдения за животными	3	1,2,,6,7\02	
6.	События из жизни великих людей	6	8.9,13,14\02	
7	Интересные телепередачи	2	15,16,20,21\02	
8.	События в школе	2	22,27,28\02	
9.	Контрольная работа.	1		
10.	Работа над ошибками	1	15\03	
11.	Изложение текста «Гроза»	1	19\03	

#### IV четверть – 24ч

п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			Пл н	факт
1	Весенняя природа	3	2,3,\04	
2	Явления природы	3	4,5,9\04	
3	События в стране	3	10,11,12,16\04	
4	Люди искусства (артисты,художники)	6	17,18,19,23\04	
5	Работа в школьной мастерской	3	24,25,26\04	
6	Школьный праздник	3	30\04 2,3,\05	
7	Интересные занятия	3	7,8,14\05	
8	Контрольная работа	1		
9	Работа над ошибками	1	17\05	
10	Повторение	1	21\05	

#### Календарно-тематическое планирование по грамматике.

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план.	факт.
<b>I четверть ( 34 ч.)</b>				
1.	Повторение изученного. Склонение имен существительных.	2	01, 02.09	
2.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что+кого? ( чей?, чья?)	2	05,06.09	

	чье?) что+чего? стр. 5			
3.	Склонение имен существительных.стр.9	1	08.09	
4.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что+чего? сколько+чего? стр. 11	2	09,12.09	
5.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что+чего? (какой?какая? какое?) стр. 18	2	13,15.09	
6.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что+ из чего? сколько+чего? стр. 24	2	16,19.09	
7.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что делает+ из-за чего? откуда? стр. 29	2	20,22.09	
8.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы? что делает? + чего (когда?) сколько+чего? (как долго?) стр. 35	2	23,26.09	
9.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что сделали?+ почему? стр. 39	2	27,29.09	
10.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что+ для чего? стр. 43	2	30.09 3.10	
11.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что+ от кого? что сделал? + от кого? стр. 48	2	04,06.10	
12.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы нет чего? стр.53	2	07,10.10	
13.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы нет чего? стр.53	2	11,13.10	
14.	Самостоятельная работа	1	14.10	
15.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, стр.58	1	17.10	

16.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками. стр.73	2	18,20.10	
17.	Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного видов. стр.78	2	21,24.10	
18.	Контрольная работа.	1	25.10	
19.	Работа над ошибками.	1	27. 10	
20.	Повторение изученного.	1	28.10	
<b>II четверть (32ч.)</b>				
21.	Повторение изученных тем.	3	07,08,10.11	
22 2	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому+чему? ( что делает?+ к кому?( к чему?), стр. 88	2	11,14.11	
22 3.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому?+как? стр. 93	2	15,17.11	
32 4.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что делает+к чему? (куда?) что делает+ по чему? стр. 97	3	18 .11 21,22.11	
25.	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы	2	24.11 25.11	
52 6. 8	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому+чему? ( что делает?+ к кому?( к чему?), стр. 109	3	28.11 29.11 01.12	
27.	Повторение. стр.116	3	02,05,06.12	
22 8.	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами. стр.123	3	08.12 09.12 12.12	
29.	Родственные слова.стр.135	3	13,15,16.12	
30.	Контрольная работа	1	19.12	
31.	Работа над ошибками.	1	20.12	
32.	Закрепление. стр 139 Грамматические задания.	6	22, 23,26,27, 29,30.12	

III четверть (43ч)				
33.	Повторение изученных тем.	4	9,10, 12,13.01	
33 4.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.стр.5	2	16.01 17.01	
13 5. 1	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что делает? + на кого? ( на что?) стр.5-8	2	19.01 20.01	
36.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что делает? + когда? ( как скоро? как долго?) стр.9	2	23.01 24.01	
43 7.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что сделал? + куда? ( через что?) стр.15	3	26.01 27.01 30.01	
53 8.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? стр. 21	3	31.01 02.02 03.02	
63 9.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? + чем? стр.30	3	06.02 07.02 09.02	
74 0.	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы.	2	10.02 13.02	
41.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что делает?+ с кем? кто?+ с кем?, что? + с чем? стр.36	3	14.02 16.02 17.02	
84 2.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что делает?+ где? ( под чем? над чем? за чем? перед чем? между чем?) стр.41	2	20.02 21.02	
43.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? стр.48	3	24.02 27.02 28.02	
14	Употребление в связной речи существительных единственного числа,	4	02.03	

4.	отвечающих на вопросы что делает?+ где? ( на (в) чем? ) стр.58		03.03 06.03 07.03	
14 5.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что делает?+ о ком? о чем? ) стр.64	3	09.03 10.03 13.03	
14 6.	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на (в) чем? стр.69	3	14.03 16,17.03	
47.	Контрольная работа	1	20.03	
48.	Работа над ошибками.	1	21.03	
49.	Повторение изученных тем.	2	23,24.03	
<b>IV четверть (30 ч.)</b>				
50.	Повторение изученных тем	2	03,04.04	
51.	Употребление слов типа записывал-записал стр.82	2	06.04 07.04	
52.	Родственные слова. стр.85	1	10.04	
53.	Состав слова. стр.89	1	11.04	
54.	Слово-часть речи. стр. 95	2	13,14.04	
55.	Слово. Словосочетание.Предложение.стр.97	1	17.04	
56.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. стр.99	2	18.04 20.04	
57.	Самостоятельная работа. Анализ самостоятельной работы.	2	21.04 24.04	
58.	Имя существительное. стр.104	2	25,27.04	
59.	Род имен существительных. стр.107	1	28.04	
60.	Изменение имен существительных по числам. стр.109	1	02.05	
61.	Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих на конце слов.стр.110	1	04.05	
62.	1,2,3 склонение существительных. стр.112	2	05,8.05	
63.	Изменение имен существительных по падежам. стр.113	2	11.05 12.05	
64.	Закрепление.	2	15,16.05	

65.	Итоговая контрольная работа	1	18.05	
66.	Работа над ошибками.	1	19.05	
67.	Падежные формы личных местоимений (родительный падеж)	2	22.05 23.05	
68.	Повторение пройденного за год материала.	2	25,26.05	

### Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.(для глухих детей)М.: Просвещение,2006.
2. Русский язык: учебник для 3 класса специальных( коррекционных) образовательных учреждений 2 вида / А.Г. Зикеев. – В 2ч.- М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Русский язык. Развитие речи. 3 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учрежденийI вида / Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова - М.: Просвещение, 2003. – 255с. : ил.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к развитию у обучающихся словесной речи (разговорной и монологической).

Учебный предмет «Литературное чтение» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

- в 1 – 3 классах – «Чтение и развитие речи»;
- с 4 класса – «Литературное чтение».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее производственной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Реализация содержания предметов данной предметной области способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития.

Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению

предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики развития событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речевыми словами, образцами фразисинтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение не только в обучении, но и в воспитании. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту текстами, содержание которых активно влияет на чувства, сознание читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного отношения к окружающим.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи им содержания прочитанного в виде зарисовок, составления приложений и макетов, ответов на вопросы, беседы и др.; разбора содержания прочитанного (путём сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, приложений с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

С 4 класса проводятся уроки объяснительного чтения, т. е. чтения в связи с развитием речи. Тексты для чтения могут подбираться как из специальных книг для чтения, так и из произведений детской художественной литературы (произведений классиков). При подборе произведений соблюдаются тематический, хронологический и жанровый принципы. Тематический принцип позволяет устанавливать сюжетное сходство произведений, близость в их языковом оформлении, что облегчает глухим детям понимание смысла произведения, ускоряет процесс накопления тематического словаря. Хронологический принцип в подборе текстов для чтения помогает осознавать время создания произведения и его непреходящую художественную ценность для разных исторических периодов. Жанровый принцип даёт возможность воспринимать каждое произведение как особый вид литературного творчества и приближает детей к пониманию формы и языка произведения, к различению рассказа, стихотворения, сказки, басни.

При обучении чтению обращается внимание на совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения, на формирование умений работать с книгой, на развитие потребностей читать самостоятельно, воспитывается вкус к художественной литературе, готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей.

В работе над содержанием текстов для чтения основное внимание уделяется развитию понимания главной мысли произведения, его сюжетной линии и на этой основе — развитию нравственно-этических чувств и оценок событий и поступков героев.

Начиная с 5 класса ведется систематическая работа над языком художественных произведений. Учащихся побуждают активно использовать сравнения, эпитеты, различные обороты речи из художественных произведений в собственных письменных работах. Необходимо поощрять осмысленное заучивание стихов.

Специальная работа проводится также по обучению подробным (развернутым) письменным ответам на вопросы по содержанию прочитанного при обобщенной характеристике содержания.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.2.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся по варианту 1.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Внеклассное чтение проводится в часы занятий в интернате и организуется воспитателем с учётом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности.

Любое содержание, передаваемое глухим детям, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, формулами, схематическими изображениями, жестами, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами. Для адекватной передачи смысла прочитанных произведений и любой информации в определенной мере допустимо использование языка жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов. Учитель должен знать язык жестов, чтобы умело переводить имеющиеся у учащихся первоначальные наглядные образы в систему языковых значений и целенаправленно их развивать.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определённые периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

В случае наличия у глухого обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм

мышления и памяти по сравнению с обычными глухими детьми. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

## СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### 5 КЛАСС («ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»)

#### **Навыки чтения**

Беглое, сознательное чтение вслух и про себя. Соблюдение правил орфоэпии при громком чтении. Правильное (внятное, выразительное) чтение стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

#### **Работа с текстом**

Определение темы, основной мысли, последовательности событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части.

Выделение в тексте диалога, описания, повествования. Ответы на вопросы по основным смысловым частям произведения. Составление простого и сложного плана.

Нахождение в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения). Анализ поступков героев с позиций нравственно-этических норм.

Сравнение произведений разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.). Выбор из текста отрывков, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи.

Подробный, краткий, выборочный пересказ произведений.

#### **Ориентировка в книге**

Выделение в произведениях глав, абзацев, заголовков, подзаголовков. Нахождение введения (предисловия), заключения, оглавления, примечаний автора, сведений об авторе. Правила хранения книг, работы в библиотеке.

#### **Разделы программы**

**I.** Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.

**II.** Художественные произведения по выбору учителя и учащихся.

**III.** Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг.

#### **Тематика чтения**

Родная страна. Родная природа. Из жизни животных. О детях и дружбе. О семье и взаимопомощи. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды).

#### **Произведения для чтения**

А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки).

Л. Пантелеев «На ялике».

С. В. Михалков «Быль для детей».

Ю. М. Нагибин «Зимний дуб».

Л. Н. Толстой «Три сына»

А. Н. Толстой «Логутка».

И. А. Бунин «Листопад», «Первый снег».

И. А. Крылов «Кукушка и петух», «Мартышка и очки»

М. М. Пришвин «Нерль».

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».

С. А. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»,

Н. А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок).

К. Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга».

С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш».

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»).

В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения).

Н. Н. Носов «Весёлая семейка».

Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок», «Огниво».

Русские народные сказки «Морозко», «Иван-царевич и серый волк».

Сказки народов России (1-2 произведения).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Литературное чтение» («Чтение и развитие речи», «Литературное чтение») характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

8) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

9) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

11) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

12) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

13) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

14) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты обучения**

#### **5 КЛАСС**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

осознавать культурную значимость устного народного творчества и художественной литературы, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа);

заучивать и читать с выражением стихотворения (несколько стихотворений или их отрывки - о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года);

отвечать и формулировать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

характеризовать отношение автора к героям и их поступкам;

устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

воспроизводить последовательность событий текста произведения, составляя план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

пересказывать произведение от лица героя, от третьего лица;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности;

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод и др.);

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **5 КЛАСС (136 часов)**

<b>№</b>	<b>Раздел /</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Характеристика видов деятельности</b>
----------	-----------------	---------------	--

п/п	Тема урока	часов	обучающихся
<b>1 четверть (32 часа)</b>			
I. Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей (24 часа)			
1	И. А. Бунин. «Листопад»	2	<p><b>Ориентировка в книге</b></p> <p><b>Выделение</b> в произведениях глав, абзацев, заголовков, подзаголовков.</p> <p><b>Нахождение</b> введения (предисловия), заключения, оглавления, примечаний автора, сведений об авторе.</p> <p><b>Знание</b> правил хранения книг, работы в библиотеке</p> <p><b>Навыки чтения</b></p> <p>Беглое, сознательное <b>чтение</b> вслух и про себя.</p> <p><b>Соблюдение</b> правил орфоэпии при громком чтении.</p> <p>Правильное (внятное, выразительное) <b>чтение</b> стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).</p> <p><b>Работа с текстом</b></p> <p><b>Определение</b> темы, основной мысли, последовательности событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части.</p> <p><b>Выделение</b> в тексте диалога, описания,</p>
2	Л. Пантелеев. «На ялике»	5	
3	С. В. Михалков. «Быль для детей»	3	
4	Н. А. Некрасов. «Железная дорога» (отрывок)	3	
5	А. Н. Толстой. «Логутка»	5	
6	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	6	

			<p>повествования.</p> <p><b>Ответы</b> на вопросы по основным смысловым частям произведения.</p> <p><b>Составление</b> простого и сложного плана.</p> <p><b>Нахождение</b> в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения).</p> <p><b>Анализ</b> поступков героев с позиций нравственно-этических норм.</p> <p><b>Сравнение</b> произведений разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.).</p> <p><b>Выбор</b> из текста отрывков, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи.</p> <p>Подробный, краткий, выборочный <b>пересказ</b> произведений</p>
II. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (4 часа)			
I. Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг (4 часа)			
<b>2 четверть (32 часа)</b>			
I. Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей (21 час)			
1	К. Г. Паустовский. «Барсучий нос»	3	<p><b>Ориентировка в книге</b></p> <p><b>Выделение</b> в произведениях глав, абзацев, заголовков, подзаголовков.</p>
2	К. Г. Паустовский.	3	<p><b>Нахождение</b> введения (предисловия), заключения, оглавления, примечаний автора,</p>

	«Кот-ворюга»		сведений об авторе.
3	И. А. Бунин. «Первый снег»	3	<b>Знание</b> правил хранения книг, работы в библиотеке
4	С. А. Есенин. «Берёза»	2	<b>Навыки чтения</b>
5	Л. Н. Толстой. «Три сына»	3	Беглое, сознательное <b>чтение</b> вслух и про себя.
6	С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев»	7	<b>Соблюдение</b> правил орфоэпии при громком чтении.  Правильное (внятное, выразительное) <b>чтение</b> стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).
			<b>Работа с текстом</b>  <b>Определение</b> темы, основной мысли, последовательности событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части.  <b>Выделение</b> в тексте диалога, описания, повествования.  <b>Ответы</b> на вопросы по основным смысловым частям произведения.  <b>Составление</b> простого и сложного плана.  <b>Нахождение</b> в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения).  <b>Анализ</b> поступков героев с позиций нравственно-этических норм.

			<p><b>Сравнение</b> произведений разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.).</p> <p><b>Выбор</b> из текста отрывков, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи.</p> <p>Подробный, краткий, выборочный <b>пересказ</b> произведений</p>
<p>II. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (8 часов)</p>			
<p>III. Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг (3 часа)</p>			
<p><b>3 четверть (40 часов)</b></p>			
<p>I. Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей (30 часов)</p>			
1	С. А. Есенин. «Поёт зима — аукает...»	2	<p><b>Ориентировка в книге</b></p> <p><b>Выделение</b> в произведениях глав, абзацев, заголовков, подзаголовков.</p> <p><b>Нахождение</b> введения (предисловия), заключения, оглавления, примечаний автора, сведений об авторе.</p> <p><b>Знание</b> правил хранения книг, работы в библиотеке</p> <p><b>Навыки чтения</b></p> <p>Беглое, сознательное <b>чтение</b> вслух и про себя.</p> <p><b>Соблюдение</b> правил орфоэпии при громком чтении.</p>
2	Ю. М. Нагибин. «Зимний дуб»	4	
3	И. А. Крылов. «Кукушка и петух»	2	
4	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	2	

5	М. М. Пришвин. «Нерль»	4	Правильное (внятное, выразительное) <b>чтение</b> стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).
6	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш»	4	<b>Работа с текстом</b> <b>Определение</b> темы, основной мысли, последовательности событий в целиком прочитанном произведении или крупной составной его части.
7	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	6	<b>Выделение</b> в тексте диалога, описания, повествования. <b>Ответы</b> на вопросы по основным смысловым частям произведения. <b>Составление</b> простого и сложного плана. <b>Нахождение</b> в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения).
8	Х. К. Андерсен. «Огниво»	6	<b>Анализ</b> поступков героев с позиций нравственно-этических норм. <b>Сравнение</b> произведений разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.). <b>Выбор</b> из текста отрывков, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи. Подробный, краткий, выборочный <b>пересказ</b> произведений
II. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (6 часов)			

<p>III. Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг (4 часа)</p>			
<p><b>4 четверть (32 часа)</b></p>			
<p>I. Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей (25 часов)</p>			
1	Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза»	3	<p><b>Ориентировка в книге</b></p> <p><b>Выделение</b> в произведениях глав, абзацев, заголовков, подзаголовков.</p> <p><b>Нахождение</b> введения (предисловия), заключения, оглавления, примечаний автора, сведений об авторе.</p> <p><b>Знание</b> правил хранения книг, работы в библиотеке</p>
2	А. Гайдар. «Тимур и его команда» (отрывки)	7	
3	В. Ю. Драгунский. «Денискины рассказы»	5	<p><b>Навыки чтения</b></p> <p>Беглое, сознательное <b>чтение</b> вслух и про себя.</p> <p><b>Соблюдение</b> правил орфоэпии при громком чтении.</p> <p>Правильное (внятное, выразительное) <b>чтение</b> стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).</p> <p><b>Работа с текстом</b></p> <p><b>Определение</b> темы, основной мысли, последовательности событий в целиком прочитанном произведении или крупной составной его части.</p> <p><b>Выделение</b> в тексте диалога, описания,</p>
4	Н. Н. Носов. «Весёлая семейка»	5	
5	Х.-К. Андерсен. «Гадкий утёнок»	5	

			<p>повествования.</p> <p><b>Ответы</b> на вопросы по основным смысловым частям произведения.</p> <p><b>Составление</b> простого и сложного плана.</p> <p><b>Нахождение</b> в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения).</p> <p><b>Анализ</b> поступков героев с позиций нравственно-этических норм.</p> <p><b>Сравнение</b> произведений разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.).</p> <p><b>Выбор</b> из текста отрывков, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи.</p> <p>Подробный, краткий, выборочный <b>пересказ</b> произведений</p>
<p>II. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (5 часов)</p>			
<p>III. Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг (2 часа)</p>			

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи.  
1 четверть - 32ч**

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1	И. А. Бунин. «Листопад»	2	4,5\09	
2	Л. Пантелеев. «На ялике»	5	7,8\09	
3	С. В. Михалков. «Быль для детей»	3	11,12,14,15\09	
4	Н. А. Некрасов. «Железная дорога» (отрывок)	5	18,19,21,22,25\09	
5	А. Н. Толстой. «Логутка»	5	26,28,29\09	

			2,3\10	
6	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	6	5,6,9,10,12, 13\10	
7	В. Ю. Драгунский.«Тайное становится явным»	3	16,17,19,20,23/10	
8	Контрольная работа	1	23\10	
9	Работа над ошибками	1	24\10	
10	Техника чтения	1	27\10	

**II четверть - 32ч.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1.	К. Г. Паустовский «Барсучий нос»	3	7,9,10,13,14\11	
2.	К. Г. Паустовский «Кот-ворюга»	3	16,17,20,21,23\11	
3.	И. А. Бунин «Первый снег»	3	24,27,28,30\11	
4.	С. А. Есенин. «Берёза»	2	1,4,5,7,8\12	
5.	Л. Н. Толстой. «Три сына»	3	11,12,14,15,18\12	
6.	С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев»	7	19,21,22,25,26\12	
7	Контрольная работа	1	27\12	
8	Работа над ошибками	1	28\12	
9	Техника чтения	1	29\12	

**III четверть - 40ч.**

	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1.	С. А. Есенин.«Поёт зима — аукает...»	2	9,11,12\01	
2.	Ю. М. Нагибин.«Зимний дуб»	4	15,16,18\01	
3.	И. А. Крылов.«Кукушка и петух»	2	19,22,25,26\01	
4.	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	2	29,30\01 1\02	
5.	М. М. Пришвин.«Нерль»	4	2,5,6\02	

6.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш»	4	8,9,12\02	
7	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	6	13,15,16,19\02	
8.	Х. К. Андерсен.«Огниво»	6	20,22,23,26\02	
9	Русская народная сказка «Каша из топора»	5	27,29\01 1,4,5\03	
10	Контрольная работа	1	7\03	
11	Работа над ошибками	1	11\03	
12	Техника чтения	1	12\03	
13	Л.Н. Толстой «Подкидыш» Работа по иллюстрации. Деление текста на части, пересказ от третьего лица.	5	14,15,18,19,22\03	

#### IV четверть – 32ч

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			Планирование	факт
1	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	3	1,2,4\04	
2	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки)	7	5,8,9,11\04	
3	В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы»	5	12,15,16,18,19, 22\04	
4	Н. Н. Носов «Весёлая семейка»	5	23,25,26,29\04	
5	Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок»	5	30\04 2,3,6\05	
6	Ш. Перро «Золушка»			
7	Техника чтения	4	14,16,17,20\05	
8	Контрольная работа	1	21\05	
9	Работа над ошибками	1	23\05	

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОСКВА. « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017.

2. Чтение и развитие речи: учеб. для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Н.Е.Граш, С.В.Чайка — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 208 с.: ил.

### **Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающему миру» и «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся

фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» состоит в том, что в них, как и в «Предметно-практическом обучении» заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления глухого обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение обучающегося к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации обучающегося, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства обучающимся системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности обучающегося.

На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и

систематизируются. Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Учебные предметы предметной области «Обществознание и естествознание», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.2.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся по варианту 1.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание обучения по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Указанное в учебном плане количество часов в неделю на ознакомление с окружающим миром не должно ограничивать учителя в выборе видов работ на уроках и форм организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» обеспечивает богатый контекст для формирования разговорной и монологической речи на уроках развития речи. В связи с этим по общему для разных предметов кругу тем целесообразно объединять учебные часы нескольких предметов учебного плана. Подобные интегрированные уроки позволят учителю систематизировать учебные задачи, формировать метапредметные умения и учебную деятельность школьников, а детям дадут возможность активно использовать накапливающиеся представления и умения в разных контекстах урочной и внеурочной деятельности и применять знания на практике.

Содержание материала курса по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин на уровне основного общего образования.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения.

В случае наличия у глухого обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с глухими детьми без дополнительных нарушений. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **5 класс («Окружающий мир»)**

#### **I. Человек и общество (20 ч)**

##### **Наша страна (4 ч)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), праздники. Уважительное отношение к своему и другим народам.

##### **История Отечества (2 ч)**

«Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

##### **Профессии (2 ч)**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность.

Профессии людей (связанные с добычей полезных ископаемых, миром искусства, изучением космоса и др.). Известные деятели науки и искусства.

##### **Культурная жизнь общества (2 ч)**

Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, живопись, архитектура и др.

### **Средства связи и средства массовой информации (1 ч)**

Современные средства связи и средства массовой информации. Информационная безопасность.

### **Праздники (1 ч)**

Праздник в жизни общества. День защиты детей, День Конституции.

### **Мой дом (2 ч)**

Жилой дом, жизнеобеспечение (электричество, отопление, газ, вода, канализация). Уют и чистота в доме. Бюджет семьи.

### **Моё здоровье (1 ч)**

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Спорт. Участие в спортивных соревнованиях. Паралимпийцы-соотечественники.

### **Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)**

Правила культурного поведения в школе, транспорте, в театре, в группе, в семье и др. Речевой этикет. Контроль за своим поведением, оценка своим поступкам.

### **Я – школьник (4 ч)**

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам «Наша планета», «Наша страна», «Разнообразие веществ в природе», «Культурная жизнь общества», «Профессии», «Мое здоровье»).

## **II. Человек и природа (13 ч)**

### **Наша планета (3 ч)**

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.

Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг Солнца, вращение Земли вокруг своей оси. Луна – спутник Земли.

### **Неживая природа (4 ч)**

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений – в течение всего учебного года.

Особенности климата в разных уголках нашей страны. Явления природы (продолжительность дня и ночи, северное сияние, ураган и др.).

Явления природы: смена времен года, рассвет, закат. Смена времен года на Земле как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи как следствие вращения Земли вокруг своей оси.

Ориентирование во времени суток. Часовые пояса. Разное время в разных точках страны и земного шара.

### **Вещества неживой природы (1)**

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с твердыми веществами, жидкостями, газами. Примеры использования человеком свойств веществ.

### **Природные богатства (2 ч)**

Вода. Ее распространение в природе и значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Очистительные сооружения, плотины, ГЭС, фонтаны.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера: добыча нефти, каменного угля).

Получение человеком соли и сахара (элементарные представления).

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

### **Растительный и животный мир (2 ч)**

Разнообразие растительного и животного мира на планете. Характерные особенности представителей мира растений и мира животных разных стран.

Животные. Условия обитания, приспособление, выведение потомства.

Природные сообщества (лес, луг, пруд). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Сельско-хозяйственная деятельность человека. Весенние работы огородника. Выращивание рассады и уход за овощными и цветочными культурами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *15) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *16) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### *17) эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

#### *18) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

*19) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

*20) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*21) ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Предметные результаты 5 класс**

Учащиеся должны **знать**:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

характерные особенности и различия представителей животного мира;

государственную символику России;

об особенностях труда представителей разных профессий;

о 2-3 известных деятелях науки и искусства;

приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь**:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе и фиксировать их;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, сезонным трудом людей своей местности);

подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте и глобусе.

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления**:

о солнечной системе, планете Земля и ее спутнике - Луне;

о причинах чередования дня и ночи, смены времен года;

о разнообразии климата на планете;

об особенностях климата в разных частях России;

о многообразии стран и народов на Земле;

о России как многонациональном государстве;

о свойствах твердых веществ, жидкостей и газов и применении человеком;

о полезных ископаемых, их добыче и применении.

**К завершению начального этапа образования** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень

академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;

- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;

- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);

- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;

- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);

- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;

- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);

- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;

- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом

имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№	Раздел курса, темы, количество часов <sup>3</sup>	Программное содержание	Характеристика д
<b>1 четверть (8 часов)</b>			
1	<b>Наша планета (1 ч)</b>	Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли	Поисковая и исслед
2	<b>Наша планета (1 ч)</b>	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого	заданную тему. Ч информации в ч иллюстраций. Раб информации на зад обсуждение темы. следственных связей явлений. Практичес знаний. Формулиро письменной формах других предметных с
3	<b>Неживая природа (внеурочно)</b>	Созвездия, карта звездного неба, гороскопы	
4	<b>Наша планета (0,5 ч) Неживая природа (0,5 ч)</b>	Элементарные представления о солнечной системе: вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле как следствие вращения Земли вокруг Солнца.	<i>Практические работ</i> по календарю погоды дней; Простейшие <i>опыты</i> жидкостями и предм
5	<b>Наша планета (1 ч) Неживая природа (1 ч)</b>	Вращение Земли вокруг своей оси. Луна – спутник Земли. Смена дня и ночи как следствие вращения Земли вокруг своей оси. Явления природы: рассвет, закат. Ориентирование во времени суток. Часовые пояса. Разное время в разных точках страны и земного шара	<i>Ведение наблюдений</i> наблюдений», подве за погодой и изм составляющих (темпер осадки, ветер); за сезонными п (распускание почек помещение ранней насекомых ближай

<sup>3</sup> Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Тематическое планирование наряду с урочными часами включает темы для внеурочной деятельности обучающихся с указанием основных видов деятельности обучающихся. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Окружающий мир» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков.

6	<b>Неживая природа (внеурочно)</b>	Луна – спутник Земли. Изменения ее размера, формы и положения. Фазы Луны	весенний период); за сменой времени луна, месяц, звёзды и <i>Участие</i> в работах подкормка птиц зимой
7	<b>Я – школьник (внеурочно)</b>	Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделу <b>Наша планета</b> )	Совместное приг праздникам, прив участию в общес общественных меро
8	<b>Неживая природа (1 ч)</b>	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений – в течение всего учебного года	<i>Участие</i> в подборе м и подготовке п информационно-ком (Интернет, програ переписка посредств
9	<b>Неживая природа (1 ч)</b>	Особенности климата в разных уголках нашей страны, явления природы (продолжительность дня и ночи, северное сияние, ураган и др.)	<i>Экскурсии</i> в планета искусства, в краевед
10	<b>Средства связи и средства массовой информации (1 ч)</b>	Современные средства связи и средства массовой информации.  Информационная безопасность	
11	<b>Средства связи и средства массовой информации (внеурочно)</b>	Применение информационно-коммуникационных технологий.  Информационная безопасность	
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
12	<b>Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)</b>	Правила культурного поведения. Речевой этикет. Контроль за своим поведением, оценка своим поступкам.	Поисковая и исслед заданную тему. Ч информации в ч иллюстраций. Раб информации на зад

13	<b>Вещества неживой природы (1 ч)</b>	Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с твердыми веществами, жидкостями, газами.	обсуждение темы. следственных связей явлений. Практическое применение знаний. Формулирование письменной формы других предметных
14	<b>Вещества неживой природы (внеурочно)</b>	Примеры использования человеком свойств веществ (воздушные шарики с гелием, надувные лодки на поверхности воды и др.)	<i>Практические работы</i> по календарю погоды дней; Простейшие <i>опыты</i> жидкостями и предметами <i>Ведение наблюдений</i> «наблюдений», подведение к выводам
15	<b>Природные богатства (1 ч)</b>	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. ГЭС, фонтаны и др.	за погодой и изменениями составляющих (температура, осадки, ветер); за сезонными изменениями (распускание почек, миграция птиц, появление насекомых ближайший весенний период); за сменой времени суток, луна, месяц, звезды и планеты
16	<b>Природные богатства (1 ч)</b>	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера: добыча нефти, каменного угля). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	<i>Участие</i> в работах по подкормке птиц зимой Совместное пригласие на праздники, привлечение к участию в общешкольных общественных мероприятиях <i>Участие</i> в подборе материалов и подготовке презентации информационно-коммуникационной (Интернет, программы, видеоролики, переписка посредством электронной почты)
17	<b>Природные богатства (внеурочно)</b>	Получение человеком соли и сахара (элементарные представления)	<i>Экскурсии</i> в планетарий, искусство, в краеведческий музей
18	<b>Растительный и животный мир (2 ч)</b>	Разнообразие растительного и животного мира на планете. Характерные особенности представителей мира растений и мира животных разных стран	
19	<b>Растительный и животный мир. Природные сообщества (2 ч)</b>	Природные сообщества (лес, луг, пруд). Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	

**3 четверть (10 часов)**

20	<b>Наша страна (1 ч)</b>	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.  Президент Российской Федерации – глава государства	Поисковая и исследование заданную тему. Чтение информации в учебнике и иллюстраций. Работа с информацией на заданную тему. Обсуждение темы. Установление следственных связей. Анализ явлений. Практическое применение знаний. Формулирование письменной формы работы по другим предметным областям.
21	<b>Наша страна (2 ч)</b>	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), праздники. Уважительное отношение к своему и другим народам	<i>Практические работы</i>  по календарю погоды и дней;  <i>Простейшие опыты</i> с жидкостями и предметами.
22	<b>История Отечества (2 ч)</b>	«Лента времени» и историческая карта.  Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация	<i>Ведение наблюдений</i> «Ведение наблюдений», подведение итогов за погодой и изменениями составляющих (температура, осадки, ветер);  за сезонными изменениями (распускание почек в помещении ранней весной насекомых ближайший весенний период);  за сменой времени суток, луна, месяц, звёзды и планеты.
23	<b>Я – школьник (внеурочно)</b>	Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделу <b>Наша страна</b> )	<i>Участие</i> в работах по подкормке птиц зимой.
24	<b>Культура общества (3 ч)</b>	Искусство, его виды, формы: литература, музыка, кино, живопись, архитектура и др.	Совместное пригласительных праздникам, привлечение к участию в общественных мероприятиях.
25	<b>Я – школьник (внеурочно)</b>	Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделу <b>Культура общества</b> )	<i>Участие</i> в подборе материалов и подготовке презентации информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программы, электронная переписка посредством электронной почты).
26	<b>Мой дом (1 ч)</b>	Жилой дом, жизнеобеспечение (электричество, отопление, газ, вода,	<i>Экскурсии</i> в планетарий.

		канализация). Уют и чистота в доме. Бюджет семьи	искусства, в краевед
27	<b>Растительный и животный мир (внеурочно)</b>	Сельско-хозяйственная деятельность человека. Весенние работы огородника. Выращивание рассады (кабачки, огурцы). Уход за овощевыми и цветочными культурами	
28	<b>Праздники (1 ч)</b>	Праздник в жизни общества. День защиты детей, День Конституции	

#### 4 четверть (8 часов)

29	<b>Профессии (3 ч)</b>	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность.  Профессии людей (связанные с добычей полезных ископаемых, миром искусства, изучением космоса и др.). Известные деятели науки и искусства	Поисковая и исследование заданную тему. Чтение информации в виде иллюстраций. Работа с информацией на заданную тему. Обсуждение темы. Установление следственных связей явлений. Практическое применение знаний. Формулирование письменной формы других предметных
30	<b>Мое здоровье (1 ч)</b>	Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры	<i>Практические работы</i>  по календарю погоды дней;
31	<b>Мое здоровье (1 ч)</b>	Спорт. Участие в спортивных соревнованиях. Паралимпийцы-соотечественники	Простейшие опыты с жидкостями и предметами
32	<b>Я – школьник (внеурочно)</b>	Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам (к разделам <b>Профессии и Мое здоровье</b> )	<i>Ведение наблюдений</i> «наблюдений», подведение за погодой и изменениями составляющих (температура осадки, ветер);  за сезонными изменениями (распускание почек в помещении ранней весной насекомых ближайший весенний период);  за сменой времени года
33	<b>Неживая природа (1 ч)</b>	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений»	

		<p>(«Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, подведение итогов наблюдений, проводимых в течение всего учебного года</p>	<p>луна, месяц, звёзды и планеты.</p> <p><i>Участие</i> в работах по кормлению и подкормке птиц зимой.</p> <p>Совместное пригласительное участие в праздниках, привлекательное участие в общешкольных и общественных мероприятиях.</p> <p><i>Участие</i> в подборе материалов и подготовке презентаций, информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программы, электронная почта, переписка посредством электронной почты).</p> <p><i>Экскурсии</i> в планетарий, музей искусства, в краеведческий музей.</p>
--	--	--	--



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно-тематическое планирование по природоведению.

#### 1 четверть 17 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Режим дня школьника.	1	2/09	
2	Повторение.	1	7/09	
3	Общество.	2	9,14/09	
4	Российская Федерация.	1	16/09	
5	Ориентирование на местности. Что такое горизонт и линия горизонта.	2	21,23/09	
6	Стороны горизонта. Как определить стороны горизонта по Солнцу.	2	28,30/09	
7	Компас. Определение направлений по компасу. Ориентирование по местным признакам.	2	5,7/10	
8	План местности. Чтение плана.	2	12,14/10	
9	Составление плана местности. Карта.	2	19,21/10	
10	Контрольная работа.	1	26/10	
11	Работа над ошибками.	1	28/10	

#### II четверть (16ч.)

1	Движение Земли.	2	9,11/11	
2	Распределение тепла и света на Земле.	2	16,18/11	
3	Зона Арктических пустынь.	1	23/11	
4	Растения и животные зоны арктических пустынь.	2	25,30/11	
5	Арктические пустыни и человек.	1	2/12	
6	Зона тундры.	1	7/12	
7	Растения тундры.	1	9/12	
8	Животный мир тундры.	2	14,16/12	

9	Тундра и человек.	2	21,23/12	
10	Контрольная работа.	1	28/12	
11	Работа над ошибками.	1	30/12	
<b>III четверть -21ч</b>				
1	Зона лесов.	2	11,13/01	
2	<i>Природа зоны лесов .Растения зоны лесов.</i>	2	18,20/01	
3	Животный мир зоны лесов.	2	25,27/01	
4	Человек в зоне лесов.	1	1 /02	
5	Зона степей. Природа степей.	2	3,8/02	
6	Растения степей.	2	10,15/02	
7	Животный мир степей.	2	17,22/02	
8	Степи и человек.	2	24/02 1/03	
9	Черноморское побережье. Природа черноморского побережья.	1	3/03	
10	Растения и животные черноморского побережья.	1	10/03	
11.	Разнообразие природы нашей Родины.	1	15/03	
12	Экология.	1	17/03	
13	Контрольная работа.	1	22/03	
14	Работа над ошибками.	1	24/03	
<b>IV четверть -16ч</b>				
1	<b>Земля – планета Солнечной системы.</b> Звездное небо. Небесные тела.	2	5,7/04	
2	Солнце- раскаленное небесное тело. Солнце – источник света.	2	12,14/04	
3	Солнце- источник тепла.	1	19/04	
4	Звезды. Полярная звезда.	1	21/04	
5	Планеты.	2	26,28/04	
6	Движение Земли. Смена дня и ночи.	1	3/05	
7	Движение Земли. Смена времен года.	1	5/05	

8	Другие небесные светила Солнечной системы.	2	10,12/05	
9	Луна – спутник Земли.	2	17,19/05	
10	Контрольная работа.	1	24/05	
11	Работа над ошибками.	1	26/05	

#### **Учебно-методического обеспечения.**

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2.); Москва, Просвещение 2017
2. Природоведение: учеб. для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / З. А., Клепинина, М.Ф. Титова

#### **Технология.**

##### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа Технология составлена в соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 г. №61573)
4. Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих детей;
6. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2.);
7. Учебного плана ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха.

**Сроки реализации рабочей программы по учебному плану:** сентябрь 2023 по май 2024 года.

#### **Характеристика учебного предмета.**

«Технология», как учебный предмет, является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы.

- с изобразительным искусством;

использование средств, художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовления изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- с математикой;

моделирование (преобразование, объектов из чувственной формы модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;

- с окружающим миром;

рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастерства; природы, как источника сырья с учетом экологических проблем деятельности человека как создателя материально - культурной среды обитания изучения этнокультурных традиций;

- с родным языком:

развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки, повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построения логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с литературным чтением:

работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

#### **Учебные наглядные пособия.**

1. Коллекция образцов бумаги и картона.
2. Образцы ткани.
3. Образцы швов.
4. Виды ниток.
5. Стенды: материалы, цвет, форма, инструменты, приспособления, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности.
6. Игры на развитие психических функций.
7. Физкультминутки.
8. Учебная и научно - популярная литература для учащихся и учителя.
9. Образцы изготавливаемых изделий.

#### **Цели:**

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка),

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширения и обогащения личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интересы к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-образующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей): творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности включающей цели полагания планирования (умения составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирования (предвосхищения будущих задач, при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессии (в том числе профессии близких и родных), их социальными значениями, историей возникновения и развития);

### **Планируемые результаты освоение учебного предмета.**

#### **Личностные результаты.**

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

#### **Метапредметные результаты.**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;

#### **Учащийся будет уметь:**

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений

(событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Предметные результаты.**

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

- **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся:**

- **К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- -правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- -названия ручных инструментов, материалов, приспособлений; правила разметки по шаблонам;
- -способы обработки различных материалов;
- **Способы и формы оценки результата**
- Шкала оценивания работ, учащихся по предмету
- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с

отклонением от образца (если не было на, то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

- «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершённый вид.

### Содержание программы:

#### Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

#### Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

#### Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

#### Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

#### Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

#### Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

#### Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

### Тематическое содержание предмета.

№	Содержание.	часы
1	Ремонт одежды.	4
2	Проект «Дружный класс»	4
3	Студия реклама	4
4	Студия «Декор интерьера»	5
5	Новогодняя студия-	4
6	Студия «Мода»	6
7	Студия подарки	7
8	Итого:	33

### Место курса в учебном плане.

Учебный план ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха (Вариант 1.2) отводит на изучение учебного предмета «Технология» в 4 классе 34 часов (34 учебные недели), из расчёта 1 учебный час в неделю.

<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
9 часов	7 часов	11 часов	8 часов
ИТОГО 33часов (1 час совпадает с праздничным днем 9 мая)			

**Календарно-тематическое планирование по технологии.**

**1 четверть 8 ч**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Изделие. Пуговица на стойке. Теоретические сведения.	1	6/09	
2	Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки.	1	13/09	
3	Подготовка белья и одежды к ремонту..	1	20/09	
4	Швы, применяемые для ремонта белья и одежды	1	27/09	
5	Презентация класса. Эмблема класса.	1	04/10	
6	Папка «Мои достижения».	2	11,18/10	
7	Проверим себя	1	26/10	

**II четверть (7ч.)**

1	Реклама и маркетинг...	1	08/11	
2	Упаковка для мелочей.	1	15/11	
3	Коробка для подарка	1	22/11	
4	Упаковка для сюрприза.	1	29/11	
5	Новогодние традиции.	2	06,13/12	
6	Игрушки из зубочисток.	1	20/12	
7	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	27/12	

**III четверть -12ч**

1	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки..	2	10,17/01	
2	Цветы из креповой бумаги	1	24/01	
3	Сувениры на проволочных кольцах	1	31/01	
4	Изделия из полимеров.	1	07/02	
5	День защитника Отечества	2	14,21 /02	

6	Плетёная открытка	2	28/02 07/03	
7	Весенние цветы.	2	14,21/03	
8	Проверим себя.	1	28/03	
<b>IV четверть 6ч</b>				
1	История одежды и текстильных материалов.	1	04/04	
2	Исторический костюм. Одежда народов России	1	11/04	
3	Синтетические ткани .Твоя школьная форма	1	18/04	
4	Объёмные рамки.	1	25/04	
5	Аксессуары одежды. Вышивка лентами.	1	16/05	
6	Проверим себя.	1	23/05	

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

- 1.Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2.);Москва, Просвещение 2017
2. Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология. Издательство «Просвещение». 2015г

#### **Социально-бытовая ориентировка.**

##### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

в соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся разработана на основе:

- 1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3.Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 г.1. №61573.
- 4.Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для глухих детей;
- 6.Примерной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2.);

**Сроки реализации рабочей программы по учебному плану:** сентябрь 2023 по май 2024 года.

**Информация о внесённых изменениях в рабочую программу и их обоснование:**  
изменения не внесены, рабочая программа полностью составлена на основе адаптированной основной образовательной программ НОО для глухих детей ГБОУ РТ «ШИ для детей с нарушениями слуха» (в соответствии с ФГОС НОО для детей обучающихся с ОВЗ вариант 1.2)

### Общая характеристика курса

#### **Цели обучения:**

- реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития учащихся;

#### **Задачи обучения:**

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребёнок с нарушениями слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. С позиций непрерывного образования, деятельностного подхода к обучению, коррекционной специфики нового курса социальной и бытовой ориентировки в программе выделены сквозные линии (направления) в развёртывании его содержания. Работа по направлениям создаёт условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культурного общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями слуха необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им

придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий: службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

- 1) формирование уважительного отношения к природе, к людям
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

Освоение глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Учебно-организационные умения.

1. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.
2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.
3. Выполнять режим дня.
4. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.
5. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.
6. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.
7. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

Учебно-информационные умения.

1. Осмысленно, правильно, бегло читать вслух текст.
2. Соблюдать правила орфографии.
3. Уметь делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания.
4. Соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем).
5. Пользоваться различными видами чтения: вслух, сплошное, по ролям, про себя, выборочное.
6. Уметь делить текст на законченные смысловые части.
7. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи.

Учебно-коммуникативные умения.

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
  3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.
  4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.
  5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
  6. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.
  7. Вести дневники наблюдений с описанием погоды, природы.
  8. Составлять план к рассказу и рассказывать по плану .
  9. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
  10. Владеть навыками по основным видам письменных работ.
- Учебно-интеллектуальные умения.**
1. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.
  2. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.
  3. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.
  4. Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.
  5. Сравнить и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся должны знать:

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ;

**уметь:**

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

**владеть:**

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет); навыками адекватного поведения и общения в социуме

### **Критерии и нормы оценок по СБО:**

- Основными критериями оценок являются:
- - качество выполненной работы;
- - самостоятельность в выполнении;
- - точность соблюдения технологической последовательности и трудовых приемов;
- - техническая грамотность в применении теоретических знаний и уровень их применения;
- - соблюдение норм времени и правил безопасности труда, организация рабочего места.
- Оценка «5» ставится, когда все названные требования соблюдаются;
- Оценка «4» ставится, когда один или два критерия нарушены;
- Оценка «3» ставится, когда нарушены три критерия, особенно первые из них;
- Оценка «2» ставится, когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям, если брак, допущенный в работе, исправить невозможно.

### **Содержание тем учебного предмета:**

**Беседа** на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

**Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся.

С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», „Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Самообслуживание» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии.

## **I. Познавательная культура.**

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием(столовая, ресторан, бистро и др.).

## **II. Нравственная культура.**

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

## **III. Трудовая культура.**

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта;

Раздел предусматривает развёртывание содержания по всем годам обучения по следующим образовательным линиям: *самообслуживание, личная гигиена, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью.*

## **IV. Профессиональная ориентация.**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний. Профорientационная работа помогает подросткам выбрать себе профессию с учётом общества, региона, так и в своих интересах и способностей.

## **V. Коммуникативная культура.**

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся;

Организация их коммуникативной деятельности;

Овладение культурой общения;

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: **учебника нет.**

#### **Тематическое содержание.**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I.</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА.</b>	<b>25</b>
1.	Познай себя.	8
2.	Воспитание здорового образа жизни.	9
3.	Я и общество.	8
<b>II.</b>	<b>ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА.</b>	<b>11</b>
<b>III.</b>	<b>ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА.</b>	<b>22</b>
1.	Самообслуживание	5
2.	Личная гигиена.	4
3.	Приготовление пищи.	7
4.	Уход за одеждой.	6
<b>IV.</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ.</b>	<b>6</b>
<b>V.</b>	<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>

#### **Место курса в учебном плане**

Учебный план ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха (Вариант 1.2) отводит на изучение учебного предмета в 4 классе 68 часов ( 34учебные недели), из расчёта 2 учебных часа в неделю.

#### **Сетка часов по предмету**

<i><b>I четверть</b></i>	<i><b>II четверть</b></i>	<i><b>III четверть</b></i>	<i><b>IV четверть</b></i>
17 часа	15 часов	22 часов	15 часов
<b>ИТОГО: 69 часов</b>			

## Календарно-тематический план

### Четверть(17ч)

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов.	Календарные сроки	
			по плану	факт.
<b>Познай себя. (8 ч.)</b>				
1	Я и моя семья.	1	03.09	
2	Моя семья. Члены моей семьи	1	05.09	
3	Профессии моей семьи	1	09.09	
4	Я мамин помощник	1	12.09	
5	Дом, где я живу	1	16.09	
6	Мой дом. Почтовый адрес.	1	19.09	
7	Я и мои друзья. Моё и наше.	1	23.09	
8	Семейные праздники	1	26.09	
<b>Воспитание здорового образа жизни. (9 ч.)</b>				
9	Зарядка по утрам	1	30.09	
10	Что такое спорт?	1	03.10	
11	Олимпийские игры.	1	07.10	
12	Режим дня	1	10.10	
13	Я буду беречь глаза	1	14.10	
14	Осанка и её значение	1	17.10	
15	Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки.	1	21.10	
16	Лекарственные растения	1	24.10	
17	ОБЖ: Пожарная безопасность	1	28.10	

### II четверть.(15ч)

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов.	Календарные сроки	
			по плану	фактич
<b>Я и общество. (8 ч.)</b>				
18	Повторение. Я и мой класс.	2	07,11.11	

19	Мои права и обязанности	1	14.11	
20	Рисование на тему: «Мои трудовые обязанности в семье».	1	18.11	
21	Виды торговых предприятий	1	21.11	
22	Продуктовые магазины и их отделы	1	25.11	
23	Виды (городского) транспорта	1	28.11	
24	ПДД, дорожные знаки	1	02.12	
25	Повторение по теме: «Я и общество».	1	05.12	
<b>НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (11ч.)</b>				
26	Мой дом. Моя семья. (Рисования портрета мамы).	1	09.12	
27	История моей улицы (улицы школы)	1	12.12	
28	Помощь родителям и воспитателям	1	16.12	
29	Вредные привычки	1	19.12	
30	Правила поведения в общественных местах.	1	23.12	
31	Правила поведения на улице. Соблюдение ПДД.	1	26.12	

### III четверть.(22ч)

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов	Календарные сроки	
			по плану	фактич
<b>1. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (продолжение)</b>				
32	Правила поведения в школе (в классе). Соблюдение чистоты и порядка в школе, дома	2	09,13.01	
33	Волшебные слова	1	16.01	
34	Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)	1	20.01	
35	Повторение по теме: «Нравственная культура»	2	23.01 27.01	
<b>ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА (22ч.)</b> <b>Самообслуживание. (5ч.)</b>				
36	Дежурство в классе (спальне, столовой). Обязанности дежурного.	1	30.01	
37	Регулярная уборка дома.	1	03.01	

38	Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и ТБ.	1	06.02	
39	Бережное отношение к слуховым аппаратам	1	10.02	
40	Повторение по теме: «Самообслуживание»	1	13.02	
<b>Личная гигиена. (4 ч.)</b>				
41	Уход за ушами. Болезненные явления	1	17.02	
42	Уход за слуховыми аппаратами	1	20.02	
43	Роль зрения. Гигиена чтения и письма.	1	24.02	
44	Повторение по теме «Личная гигиена»	1	27.02	
<b>Приготовление пищи. (7 ч.)</b>				
45	Кухонная мебель.	1	03.03	
46	Посуда (кухонная, чайная, столовая)	1	06.03	
47	Правила ухода за посудой . практическая работа по уходу за посудой	1	10.03	
48	Горячие напитки: чай, кофе. Практическая работа по приготовлению горячих напитков	1	13.03	
49	Практическая работа: «Приготовление бутербродов»	1	17.03	
50	Практическая работа: «Приготовление омлета с колбасой»	1	20.03	
51	Повторение по разделу «Приготовление пищи»	1	24.03	

#### **IV четверть(15ч)**

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов.	Календарные сроки	
			по плану	фактич
<b>Уход за одеждой и обувью. (6 ч.)</b>				
52	Одежда и обувь	1	03.04	
53	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью	1	07.04	
54	Мелкий ремонт одежды	1	10.04	
55	Практическая работа: «Пришивание вешалки, пуговиц, зашивание распоротого шва»	1	14.04	
56	Гигиена в использовании одежды и обуви (стирка, сушка и глажение)	1	17.04	

57	Повторение по теме: «Уход за одеждой»	1	21.04	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ (6 ч.)</b>				
58	Все работы хороши. Знакомство с профессиями.	1	24.04	
59	Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников. Рисование на тему: «Труд кормит, а лень портит»	1	28.04	
60	Знакомство с «Домом детского творчества». Экскурсия в «Дом детского творчества»	1	05.04	
61		1	08.05	
62	Знакомство с профессиями.	1	12.05	
63	Экскурсия в магазин (или в ателье)	1	15.05	
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА (3ч)</b>				
64	Культура общения в школе(в классе, столовой).	1	19.05	
65	Приём гостей.	1	22.05	
66	Поведение в гостях.	1	26.05	

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся Москва. « Просвещение» 2017.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.(для глухих детей)М.: Просвещение,2006.
3. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида (пособие для учителя) / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева – М.: ВЛАДОС, 2003.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Предметная область «Математика и информатика»**

Освоение начального курса математики создает прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов.

#### **Основные задачи данного курса:**

- 1) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- 2) обеспечение числовой грамотности учащихся и умение производить арифметические действия в области целых положительных чисел;
- 3) учить наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать простейшие обобщения;
- 4) формировать у детей наблюдательность, внимание, творческое воображение, память, словесно-логическое мышление;
- 5) прививать умение и навыки, необходимые для самостоятельного решения новых учебных и практических задач.

#### **Коррекционная направленность:**

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ.
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение к концу 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование целостного восприятия окружающего мира.

- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
- Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число;
- решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними;
- чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

### **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Личностные результаты** глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе выполнения самостоятельных, проверочных и контрольных работ по математике во 2 классе можно оценить следующие метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты	Показатели уровня сформированности
<p>Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>Самостоятельная или контрольная работа выполняется последовательно, соблюдаются правила оформления задания, примеров, переносов действия, оформления краткого условия задачи, решения и ответа. Самостоятельно контролирует полное выполнение всех заданий.</p>
<p>Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>В ходе решения математической задачи правильно составлена краткая запись, схема или рисунок отображающий условие и модель решения этой задачи.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Уровень выполнения заданий на сравнение чисел и разложение чисел на разрядные слагаемые. А также понимание действий вычитания и деления, как обратных сложению и делению в ходе решения простых уравнений.</p>
<p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>Обучающийся понимает текст задачи, может выделить в ней известное и неизвестное, вопрос задачи, связи между объектами в задаче.</p>

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной.

В практике обучения неслышащих детей математике используются следующие виды контроля: предварительный, текущий и итоговый, а затем на его основе осуществляется оценка деятельности обучающегося.

Предварительный контроль позволяет узнать состояние знаний, умений учащихся перед началом изучения новой темы или в начале учебного года. Осуществляется в форме письменной работы, устного опроса.

Текущий (пошаговый) контроль используется в процессе изучения темы для определения темпов и качества ее усвоения на различных этапах работы. Текущий контроль реализуется через небольшие проверочные работы (10-15 мин) после прохождения части какой-нибудь темы; контрольные работы в течение урока (тематические и комбинированные), небольшой устный /или письменный на листочках опрос (в рамках закрепления известного ученикам математического терминологического словаря, включения его в самостоятельную речь обучающихся при выполнении тех или иных заданий, например, комментированного решения примера, объяснения хода решения задачи или обоснования способа арифметического действия для ее решения и т.д.).

Текущая деятельность каждого ученика на занятии контролируется и оценивается в виде итоговой оценки за урок. В младших классах школы для неслышащих детей работа учащихся оценивается за всю учебную деятельность в течение всего урока, а каждый фрагмент урока поощряется фишками, которые в конце урока пересчитываются. В некоторых случаях, как более продвинутый вариант, допускается оценка всей учебной деятельности обучающегося на уроке. Это приучает их к мысли о том, что за всей работой на протяжении всего урока следит учитель и оценивает ее. В конце занятия он сообщает им оценки за урок (по пятибалльной системе), оценивая их работу согласно цели и его теме. В этом случае возможна оценка на слух (за «экраном»), или слухо-зрительно: «На уроке получили пятерки» (имена ребят на слух) или «Послушайте что получила (имя ребенка)» (за экраном сообщаются оценки: пять, четыре, три). Детям важно показать, за что выставлена данная оценка - за правильное решение примеров, за умелое применение правила при выполнении упражнения, знание таблицы умножения и правильные ответы во время устного счета, умение разобраться в тексте задачи и найти правильное решение и т.п.

Приступая к составлению итоговой контрольной работы, нужно помнить о следующих требованиях:

1. Содержание контрольной работы и ее формы надо подбирать так, чтобы их ответы давали представление о том, насколько полно усвоен изученный материал.

2. Текущий учет должен охватывать проверку совокупности академических компетенций, то есть взаимосвязь: знаний школьника и его умение применять их на практике, а не отдельных разделов программы.
  3. При проверке знаний следует давать такие задания, выполнение которых позволило бы судить владеет ли обучающийся словесным материалом, характерным для оформления задач определенного типа, как он усвоил способ решения задачи.
  4. При выполнении контрольной работы обучающиеся должны выполнить рисунок к задаче. Этот прием позволяет увидеть, понимают ли они задачу.
  5. Для проверки усвоения вычислительного приема нужно включать задания, требующие применения данного приема в различных случаях.
  6. В контрольных работах желательно давать два-три однотипных примера, что позволит уменьшить влияние случайных причин на решение примеров и сделает оценку умений учащегося более объективной.
- Наиболее объективным и педагогически целесообразным (особенно в начале обучения) является не нормативный, а личностный способ оценивания учебных действий учащегося. Это означает, что поощряется каждый личный успех, несмотря на то, что этот успех пока еще не «дотягивает» до норматива. Личностный способ оценивания сохраняет и поддерживает у него познавательный интерес, желание учиться, не дает развиться страху и неуверенности в своих знаниях и действиях.
- При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Главным в оценке письменных работ является правильность и полнота выполнения каждого задания, количество выполненных заданий, аккуратность работы.
- Оценка «5» ставится, если все задания выполнены и написаны грамотно и аккуратно.
- Оценка «4» - если выполнены все задания, но имеются одна-две негрубые ошибки или недочеты в оформлении краткой записи, рисунке, словесных пояснений.
- Оценка «3» - за работу, в которой половина или больше половины заданий выполнено правильно, а остальные с ошибками (3-4 ошибки).
- Оценка «2» - за такую работу, в которой правильно выполнено меньше половины заданий и много грамматических ошибок.
- Оценка «1» - если обучающийся не приступил к работе или все задания выполнены неверно.

### Календарно-тематическое планирование по предмету.

#### 1 четверть (51 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	по плану	факт.
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение.</b>			
1	Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды стр.4	3ч	4.09,5.09 6.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.стр.6	2ч	6.09 7.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых .стр.8	1ч	8.09	
4	Алгоритм письменного вычитание трёхзначных чисел.стр.9	1ч	8.09	
5	Письменное умножение трехзначных чисел на однозначные. стр.10	1ч	11.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные стр.11	1ч	12.09	
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на	1ч	13.09	

	однозначные.стр.12			
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.стр.13	1ч	14.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.стр.14	1ч	15.09	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль стр.15	1ч	15.09	
11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.стр.18-19	2ч	18.09 19.09	
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. стр. 16-17	2ч	20.09 21.09	
13	Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа по теме «Повторение» стр.20	2ч	22.09 22.09	
	<b>Числа, которые больше 1000.Нумерация</b>			
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч стр.22-23	2ч	25,26.09	
15	Чтение многозначных чисел. стр.24	1ч	27.09	

16	Запись многозначных чисел стр.25	1ч	28.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. стр.26	1ч	29.09	
18	Сравнение многозначных чисел . стр.27	1ч	29.09	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. стр.28-29	2ч	02.10 03.10	
20	Класс миллионов и класс миллиардов.стр.30	1ч	4.10	
21	Проверочная работа по теме «Нумерация» стр.31	1ч	5.10	
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». стр.34-35	2ч	6.10 6.10	
23	Самостоятельная работа по теме «Нумерация»	1ч	9.10	
24	Анализ самостоятельной работы.	1ч	10.10	
	<b>Величины.</b>			
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины стр.36-38	2ч	11.10 12.10	
26	Соотношение между единицами длины	1ч	13.10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр стр.39-40	1ч	13.10	
28	Таблица единиц площади стр.41-44	2ч	16.17.10	
29	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы стр.45-46	2ч	18.10 19.10	
30	Таблица единиц массы. стр.45	2ч	20,20.10	
31	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя стр.47	1ч	23.10	
32	Единица времени – сутки. стр. 48	1ч	24.10	
33	<b>Числа, которые больше 1000</b>			
34	Единица времени – секунда стр.50	1ч	25.10	
35	Единица времени – век стр.51	1ч	26.10	
36	Таблица единиц времени. стр.52	2ч	27,27.10	
37	Контрольная работа за 1 четверть Анализ контрольной работы и работа над ошибками	2ч	24.10 25.10	
<b>2 четверть (47ч)</b>				
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» стр.53-54	3ч	7,8.11 9.11	

39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. стр.56-57	2ч	10.11 10.11	
40	Проверим себя. Тесты. стр.58-59	2ч	13,14.11	
41	<b>Сложение и вычитание</b>			
42	Устные и письменные приёмы вычислений. стр.60	1ч	15.11	
43	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 стр.61	2ч	16.11 17.11	
44	Нахождение неизвестного слагаемого. стр.62	1ч	17.11	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. стр. 63	2ч	20.11 21.11	
46	Нахождение нескольких долей целого. стр. 64	1ч	22.11	
47	Нахождение нескольких долей целого. стр.65	1ч	23.11	
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий стр. 66	1ч	24.11	
49	Сложение и вычитание значений величин. стр.67	1ч	24.11	
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2ч	27.11 28.11	
51	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» стр.68	1ч	29.11	
52	Что узнали. Чему научились. стр. 69	2ч	30.11, 1.12	

53	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. стр. 70-73	2ч	1.12 4.12	
54	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Стр.74-75	2ч	5.12 6.12	
	<b>Умножение и деление.</b>			
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Стр.76	1ч	7.12	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. стр.77	1ч	8.12	
57	Умножение на 0 и 1. Стр.78	1ч	8.12	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.стр.79	1ч	11.12	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. стр.80	2ч	12.12 13.12	
60	Деление многозначного числа на однозначное.стр.81	2ч	14,15.12	
61	Контрольная работа за 2 четверть	1ч	15.12	
62	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч	18.12	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное. стр.82	2ч	19.12 20.12	
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное стр.83	2ч	21.12 22.12	
65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. стр.84	2ч	22.12 25.12	
66	Закрепление изученных тем.	5 ч	26,27, 28,29,29. 12	
	<b>3 четверть (63ч)</b>			
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>			
67	Повторение изученных тем.	4ч	9,10,11, 12.01	

68	Письменное деление многозначного числа на однозначное. стр.85	2ч	12.01 15.01	
69	Решение задач на пропорциональное деление. стр.86	2ч	16,17.01	
70	Деление многозначного числа на однозначное стр.87	2ч	18,19.01	
71	Решение задач на пропорциональное деление стр.88	2ч	19,22.01	
72	Деление многозначного числа на однозначное. стр.89-90	2ч	23.01 24.01	
73	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» стр.91-95	2ч	25.01 26.01	
74	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1ч	26.01	
75	Повторение «Умножение и деление на однозначное число» стр.4	2ч	29.01 30.01	
76	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. стр.5	2ч	31.01 1.02	
77	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. стр.6-7	2ч	2,2.02	
78	Решение задач на движение. стр.8	2ч	5.02 6.02	
79	Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» стр.10-11	2ч	7.02 8.02	
80	Умножение числа на произведение стр. 12	2ч	9,9.02	
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. стр.13	2ч	12.02 13.02	
82	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. стр.14	2ч	14.15.02	
83	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.стр. 15	2ч	16.02 16.02	
84	Решение задач на одновременное встречное движение стр.16	1ч	19.02	
85	Перестановка и группировка множителей. стр.16	1ч	20.02	
86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».стр.20-23	2ч	21.02 22.02	
87	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» стр.24	2ч	26.02 27.02	
88	Деление числа на произведение стр.25-26	2ч	28,29.02	
89	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 стр.27	2ч	1,1.03	
90	Составление и решение задач, обратных данной стр.28	2ч	4,5.03	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями стр.29-32	2ч	6,7.03	
92	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях стр.33	2ч	11,12.03	
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.» стр.34	2ч	13,14.03	
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». стр.35-37	2ч	15.03 15.03	
95	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. стр.38-39	2ч	18.03 19.03	
96	Проект: «Математика вокруг нас» стр.40-41	2ч	20,21.03	
97	Контрольная работа за 3 четверть	1ч	<b>22.03</b>	
98	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч	<b>22.03</b>	

<b>4 четверть (45ч)</b>				
100	Повторение изученных тем	2ч	1,2.04	
101	Умножение числа на сумму стр.42	2ч	3,4.04	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное стр.44	1ч	5.04	
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное стр.45	1ч	5.04	
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. стр.46	1ч	8.04	
105	Решение текстовых задач . стр.47	1ч	9.04	
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b>			
106	Письменное умножение многозначного числа на двухзначное стр.48-51	2ч	10.04 11.04	
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».стр.54-56	2ч	12.04 12.04	
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное стр.57	1ч	15.04	
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. стр.58	1ч	16.04	
110	Деление многозначного числа на двузначное по плану стр.59-60	2ч	17,18.04	
111	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры стр.61	1ч	19.04	
112	Деление многозначного числа на двузначное стр.62	1ч	19.04	
113	Решение задач стр.63	1ч	22.04	
114	Письменное деление на двузначное число (закрепление) стр.64	1ч	23.04	
115	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули стр.65	1ч	24.04	
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление). стр.66	1ч	25.04	
117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».стр.67-71	2ч	26.04 26.04	
118	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»	1ч	29.04	
119	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1ч	30.04	

120	Письменное деление и умножение многозначного числа на двузначное стр 72-77	2ч	06.05 07.05	
	<b>Итоговое повторение.</b>			
121	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». стр.82-85	2ч	08.05 10.05	
122	Итоговая контрольная работа Анализ контрольной работы	2ч	10.05 13.05	
123	Нумерация. Выражения и уравнения.стр.86-89	2ч	14,15.05	
124	Арифметические действия. стр.90-93	1ч	16.05	
125	Порядок выполнения действий. стр.94	2ч	17,17.05	
126	Величины. стр.95	1ч	20.05	
127	Геометрические фигуры. стр.96	1ч	21.05	
128	Решение задач стр.97-102	3ч	22,23,24.05	

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2006.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся Москва. «Просвещение» 2017.
3. Моро М.И. Математика. Учебник. Математика. 4кл. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2016 М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Стапанова- М.: Просвещение, 2012. – 96с.: ил.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016