

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

---

СОГЛАСОВАНО  
МО воспитателей  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО *Оржак*  
/ Оруйгу Н.С./

ПРИНЯТО  
Решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ШИ для детей с  
нарушениями слуха *Ч.О. Мейзин*



Рабочая программа воспитания  
для 9 «а» класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ооржак Долчанмаа Содунамовна

## Пояснительная записка

**Программа воспитания** составлена для учащихся 9 «а» класса на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

-Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413).

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

-Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г.

№ 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- Распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225- РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г., № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг.».

### Общая характеристика

Содержание **программы воспитания** создает основу для освоения воспитанниками духовных, нравственных ценностей, накопленных человечеством, для формирования и развития художественно-эстетического сознания и активизации творческой деятельности, для осуществления экологического, здоровьесберегающего просвещения воспитанников, для осуществления всестороннего развития личности и активизации самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, для осуществления патриотического, нравственного, *социального* воспитания.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: воспитание положительных нравственных идеалов, отражающихся на поведении воспитанников, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями, патриотизм, традиции, семья, творчество, человечество, культура, экология, здоровье, устойчивое развитие общества, общечеловеческие ценности, выбор собственного профессионального пути; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при

выборе форм и методов работы. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Программа ориентирована на развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, на развитие эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа.

**Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся:**

**1. Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**2. Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности школьника среднего возраста. Позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**3. Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт школьника, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни.

**4. Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**5. Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

**6. Принцип идентификации.** В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексю личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**7. Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Так как личные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения лично и общественно значимых проблем.

**8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

**Программа обеспечивает:**

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к обогащению духовного мира обучающихся, их жизненного и эстетического опыта;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях

человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащегося**

- владеет умением учиться, способен к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;

- готов к продолжению образования (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности);

- любит свой народ, свой край и свою Родину;

- уважает и принимает ценности семьи и общества;

- обладает основами коммуникативной культуры и развитой потребностью в словесном общении;

- применяет модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- негативно относится к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; • владеет устной и письменной словесной речью в объеме изученной тематики сообразно своим способностям, в том числе и с опорой на таблички;

- владеет опытом участия в конкурсах, соревнованиях и других проектах от школьного до регионального уровня;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий понимать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся.

Цель - формирование нравственных ценностей и чувств, этического сознания у воспитанника через систему воспитательных мероприятий (беседы, читательская деятельность, проектная деятельность), духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Задачи, решаемые при реализации рабочей пр

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,
- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;
- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального

самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой натуры, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного</p>

рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Коррекционная направленность программы** обеспечивается реализацией цели и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной и письменной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии всех форм мышления ребенка). У глухих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения; • ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:
- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание выполняемой работы. Усвоение понятий происходит в более протяжённые сроки и требует специальной коррекционной работы, использования в

образовательном процессе специальных методов и приёмов. В связи с этим данная программа реализуется и с помощью коррекционных задач: Коррекционные:

- продолжать укреплять разговорную, диалогическую и монологическую речь; • продолжать развивать разговорную речь;
- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся;
- продолжать развивать навык чтения с губ;
- продолжать формировать навык речевого поведения и общения;
- контролировать содержание коммуникативной деятельности; • продолжать развивать внимание;
- повышать уровень эмоционально – волевого развития;
- продолжать развивать память;
- продолжать формировать познавательную активность;
- применять дифференцированный подход.

Специфика организации обучения детей с нарушениями слуха.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушениями слуха заключается в особенностях овладения детьми речью и отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи. Основными способами восприятия учебного материала на занятии является слуховое и слухо-зрительное восприятие, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы. Формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики воспитания слабослышащих, в крайнем случае, при необходимости – применение жестовой речи.

### **Место и роль учебного курса, предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой воспитания ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» на 2023-2024 учебный год, рассчитана на **68 часов**.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Основные (инвариантные) модули. Основные школьные дела**

Воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### **Внешкольные мероприятия.**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в ГБОУ школе-интернат способствует обогащению внутреннего мира слабослышащих обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, школа создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях. Организуется родительский комитет класса, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно-коррекционного процесса, общешкольные родительские собрания, постоянный контакт с родителями в групповом и личных чатах в мессенджерах. По запросу родителей организуется консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем, а также индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Самоуправление.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### **Задачи на учебный год**

1. Организация всех видов деятельности, способствующих сплочению классного коллектива.
2. Организация интеллектуально – познавательной деятельности учащихся.
3. Дальнейшее изучение личности каждого ребенка, его физических, психических состояний, семьи.
4. Создание благоприятных условий для развития индивидуальных и творческих

способностей детей, членов школьного самоуправления.

5. Продолжать работу по воспитанию у учащихся мотивации здорового образа жизни.

6. Развивать патриотические и нравственные качества.

7. Обеспечивать контроль за учебной деятельностью учащихся класса.

8. Продолжать работу по созданию и закреплению схемы: ученик + родитель + учитель = друзья.

9. Воспитывать скромность, трудолюбие, порядочность, этическое отношение к окружающим.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.

2. Развитие творческих возможностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.

3. Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья воспитанников, контроль за причинами пропусков уроков.

4. Формирование основ правил поведения в общественных местах.

5. Воспитание любви к родному краю и к Родине.

6. Сплочение детского коллектива; развитие творческих способностей воспитанников, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

#### **Профилактика безопасности.**

Профилактика безопасности – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

#### **Профориентация.**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Профессиональное просвещение - сообщение детям сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

#### **Требования к результатам изучения курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты освоения программы Личностные

: • воспитать интерес к занятиям творческого характера, к различным видам искусства

; • воспитывать уважительное отношение к труду людей;

• воспитывать и развивать социально значимые личностные качества;

• воспитывать индивидуально-личностные позиций, ценностные установки, раскрывающие отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения,

обеспечивающую успешность совместной деятельности;

- воспитывать умение выражать себя в доступных видах творчества;
- развивать личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развивать усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать умение работать в коллективе; • вырабатывать потребность речевого общения;
- воспитывать индивидуально-личностные позиций, ценностные установки, раскрывающие отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;
- развивать самостоятельность;
- развивать трудолюбие;
- дать понятие подростку о ценности человеческой жизни;
- развивать самостоятельность;
- развивать трудолюбие;
- дать понятие подростку о ценности человеческой жизни;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу); • воспитывать стремление осознанно соблюдать дисциплину;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному.

Метапредметные:

- продолжать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
- расширять знания о символике государства;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельного поиска информации;
- расширять представления о традициях своей семьи и народов страны;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельного поиска информации; • расширять представления о мире труда, профессий, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- продолжать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развивать умение выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- закрепить опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Предметные:

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- уметь создать средствами живописи, графики, скульптуры(лепки) образ человека, животного, птицы, передать характерные черты внешнего облика;

- уметь создать композицию на заданную тему на плоскости, используя выразительные средства изобразительного искусства, различные художественные материалы;

- формировать понимание безопасного и здорового образа жизни;

- формировать личную и общественную значимость в современной культуре безопасности жизнедеятельности;

- формировать чувство необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- уметь создать средствами живописи, графики, скульптуры(лепки) образ человека, животного, птицы, передать характерные черты внешнего облика;

- уметь создать композицию на заданную тему на плоскости, используя выразительные средства изобразительного искусства, различные художественные материалы;

- уметь наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета, изображать предметы различной формы;

- уметь наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета, изображать предметы различной формы. Основными технологиями обучения являются:

- развивающее обучение;

- разноуровневое обучение;

- личностно-ориентированная технология; • развитие критического мышления через чтение;

- использование электронно-образовательных ресурсов;

- игровая технология;

- здоровьесберегающая технология. Основными формами работы являются:

- фронтальная (воспитатель управляет образовательной деятельностью всей группы, работающего над единой задачей);

- коллективная форма (взаимодействие в группе, когда происходит общение в парах сменного состава);

- работа группами (общение в группе, когда говорящий направляет сообщение всем);

- индивидуально-опосредованная (индивидуальная работа воспитанника с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком

**Основными технологиями обучения являются:**

- развивающее обучение;

- разноуровневое обучение;

- личностно-ориентированная технология;

- развитие критического мышления через чтение;

- использование электронно-образовательных ресурсов;

- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология.

**Основными формами работы являются:**

- фронтальная (воспитатель управляет образовательной деятельностью класса, работающего над единой задачей);
- коллективная форма (взаимодействие в группе, когда происходит общение в парах сменного состава);
- работа группами (общение в группе, когда говорящий направляет сообщение всем);
- индивидуально-опосредованная (индивидуальная работа воспитанника с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком).

**Календарно тематическое планирование.**

№	Направление	модуль	Тема	Кол-во часов	Сроки
<b>1 четверть</b>					
1.	Духовно-нравственное воспитание	Школьный урок	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Первому звонку.	1	01.09
2.	Эстетическое воспитание	Школьный урок	« Как я провёл( а) летние каникулы»	1	05.09
3.	Профилактика безопасности	Школьный урок	«Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».	1	08.09
4.	Эстетическое воспитание	Школьный урок	Мини сочинение «Летние каникулы»	1	12.09
5.	Нравственное воспитание	Школьный урок	Беседа «Природа осенью»	1	15.09
6.	Профилактика безопасности	Школьный урок	«Правила дорожного движения надо соблюдать»	1	19.09
7.	Нравственное воспитание	Основные школьные дела	Праздник, посвященный Международному дню глухих	1	22.09
8.	Нравственное воспитание	Школьный урок	Работа по картине «Золотая осень»	1	26.09
9.	Трудовое воспитание	Основные школьные дела	«Создаём уют в своём классе, в спальне»	1	29.09
10.	Художественно - эстетическое	Основные школьные дела	5 октября: День Учителя «Мой любимый учитель»	1	03.10

11.	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Основные школьные дела</b>	4 октября: День защиты животных	1	06.09
12.	<b>Спортивно - оздоровительное</b>	<b>Основные школьные дела</b>	«Спорт и я - лучшие друзья»	1	10.10
13.	<b>Нравственное воспитание</b>	<b>Школьный урок</b>	«Ты выбираешь профессию»	1	13.10
14.	<b>Социально - педагогическое</b>	<b>Школьный урок</b>	«Что такое вредные привычки!»	1	17.10
15.	<b>Эстетическое воспитание</b>	<b>Школьный урок</b>	«Все работы хороши выбирай на вкус »	1	20.09
16.	<b>Нравственное воспитание</b>	<b>Школьный урок</b>	Обучающая игра «Хорошие манеры»	1	24.09
17.	<b>Социально- педагогическое</b>	<b>Основные школьные дела</b>	Контрольная работа по режимным требованиям.	1	27.09
<b>2 четверть</b>					
18.	<b>Эстетическое воспитание</b>	<b>Школьный урок</b>	Рассказ «Как я провёл(а) весенние каникулы»	1	07.11
19.	<b>Нравственное воспитание</b>	<b>Школьный урок</b>	«Школьный предмет-основа моей будущей профессии»	1	10.11
20.	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Школьный урок</b>	«Мы сильны, потому что едины»	1	14.11
21.	<b>Нравственное воспитание</b>	<b>Школьный урок</b>	«Хочу- могу-надо»	1	17.11
22.	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>	<b>Школьный урок</b>	«История моего города (села)»	1	21.11
23.	<b>Спортивно оздоровительное</b>	<b>Школьный урок</b>	«Зачем нужно заниматься физической культурой?»	1	24.11
24.	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<b>Основные школьные дела</b>	День матери	1	28.11
25.	<b>Нравственно-половое</b>	<b>Основные школьные дела</b>	<b>Совместная беседа с медиком</b> «Мы взрослеем» О развитии девочки		01.12

			(девушки) и мальчиков.		
26.	Духовно-нравственное воспитание	Основные школьные дела	3 декабря: Международный день инвалидов	1	04.12
27.	Духовно-нравственное воспитание	Школьный урок	«Дружба, помощь, взаимовыручка».	1	08.12
28.	Нравственно-патриотическое	Школьный урок	«Шагаем в ногу со всей страной»	1	12.12
29.	Социально-правовое воспитание	Школьный урок	«Терроризм-угроза обществу»	1	15.12
30.	Художественно-эстетическое воспитание	Школьный урок	«Природа родного края»	1	19.12
31.	Гражданско - патриотическое	Школьный урок	Обычаи и традиции Нового года	1	22.12
32.	Социально - педагогическое	Основные школьные дела	Контрольная работа по режимным требованиям.	1	26.12
33.	Художественно-эстетическое воспитание	Основные школьные дела	Новый год. Как сделать своими руками украшения для ёлки.	1	29.12
<b>3 четверть</b>					
34.	Эстетическое воспитание	Школьный урок	Составление диалога «Мои зимние каникулы»	1	09.01
35.	Спортивно-оздоровительное	Школьный урок	«Скажем наркотикам – нет»	1	12.01
36.	Здоровьесберегающее	Школьный урок	«Личная гигиена в режиме дня»	1	16.01
37.	Традиционно-эстетическое	Основные школьные дела	Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»	1	19.01
38.	Экологическое-воспитание	Школьный урок	«Покормите птиц зимой»	1	23.01
39.	Гражданско-патриотическое	Школьный урок	«Блокадный хлеб»	1	26.01
40.	Социально - педагогическое	Школьный урок	«Вежливость на каждый день»	1	30.01
41.	Социально - педагогическое	Школьный урок	«Вредные привычки и как бороться с ними»	1	02.02
42.	Нравственно-патриотическое	Школьный урок	«Мой родной край»	1	06.02
43.	Социально -	Школьный	Тестирование	1	09.02

	педагогическое	урок	«Подростковая жестокость и агрессия»		
44.	Нравственно-патриотическое	Школьный урок	«Папа и я – любим спорт»	1	13.02
45.	Нравственно-патриотическое	Школьный урок	«Шагаа-национальный праздник тувинцев»	1	16.02
46.	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела	23 февраля - «День защитника Отечества»	1	20.02
47.	Социально - педагогическое	Школьный урок	«Моя школа- моя крепость»	1	27.02
48.	Духовно-нравственное	Школьный урок	«Поделись улыбкою своей»	1	01.03
49.	Нравственное воспитание	Основные школьные дела	«Международный женский день 8 марта»	1	05.03
50.	Нравственное воспитание	Школьный урок	«Моя семья»	1	12.03
51.	Патриотическое воспитание	Школьный урок	День воссоединения Крыма с Россией	1	15.03
52.	Трудовое воспитание	Школьный урок	«Профессии моей семьи»	1	19.03
53.	Социально - педагогическое	Основные школьные дела	Контрольная работа по режимным требованиям.	1	22.03
<b>4 четверть</b>					
54.	Эстетическое воспитание	Школьный урок	Рассказ «Как я провел (а) весенние каникулы»	1	02.04
55.	Трудовое воспитание	Школьный урок	«Человек должен трудиться»	1	07.04
56.	Нравственно-патриотическое	Школьный урок	«День космонавтики»	1	09.04
57.	Спортивно-оздоровительное	Школьный урок	«Виды спорта»	1	12.04
58.	Социально - педагогическое	Школьный урок	«Кто я? Какой я?»	1	16.04
59.	Спортивно-	Школьный	«Профилактика	1	19.04

	<b>оздоровительное</b>	<b>урок</b>	детского травматизма»		
60.	<b>Нравственно-патриотическое</b>	<b>Школьный урок</b>	«Культура общения при встрече, прощании»	1	23.04
61.	<b>Социально - педагогическое</b>	<b>Школьный урок</b>	«Наркомания знак беды»	1	26.04
62.	<b>Социально - педагогическое</b>	<b>Школьный урок</b>	«Порадовать близких- как это просто»		30.04
63.	<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Школьный урок</b>	День Конституции Республики Тыва	1	03.05
64.	<b>Гражданско-патриотическое</b>	<b>Культурно-эстетическое воспитание</b>	9 мая – День Победы	1	07.05
65.	<b>Культурно-эстетическое воспитание</b>	<b>Культурно-эстетическое воспитание</b>	Деловая игра «День рождения одноклассника»	1	14.05
66.	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Школьный урок</b>	«Способность к труду-главное качество человека»	1	17.05
67.	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<b>Школьный урок</b>	«Спорт-это жизнь»	1	21.05
68.	<b>Социально - педагогическое</b>	<b>Основные школьные дела</b>	Итоговое занятие: Контрольная работа по режимным требованиям.	1	24.05