

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО воспитателей
28.08.2023г. протокол №1
Председатель МО 
/ Орунин Н.С./

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИИ для детей с
нарушениями слуха 
/ С.С.С. /



Рабочая программа воспитания
для 8 «а» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сат Сырга Сергеевна
Квалификационная категория: отсутствует

Кызыл-2023

Пояснительная записка

Программа воспитания составлена для учащихся 8 «а» класса на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413).

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;
- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;
- Распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225- РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г., № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг.».

Общая характеристика

Содержание **программы воспитания** создает основу для освоения воспитанниками духовных, нравственных ценностей, накопленных человечеством, для формирования и развития художественно-эстетического сознания и активизации творческой деятельности, для осуществления экологического, здоровьесберегающего просвещения воспитанников, для осуществления всестороннего развития личности и активизации самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, для осуществления патриотического, нравственного, *социального* воспитания.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: воспитание положительных нравственных идеалов, отражающихся на поведении воспитанников, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями, патриотизм, традиции, семья, творчество, человечество, культура, экология, здоровье, устойчивое развитие общества, общечеловеческие ценности, выбор собственного профессионального пути; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Программа ориентирована на развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, на развитие эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа.

Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности школьника среднего возраста. Позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного

учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

3. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт школьника, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни.

4. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

5. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

6. Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

7. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Так как личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Программа обеспечивает:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к обогащению духовного мира обучающихся, их жизненного и эстетического опыта;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам

улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащегося:

- владеет умением учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;

- готов к продолжению образования (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности);

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- обладает основами коммуникативной культуры и развитой потребностью в словесном общении;
- применяет модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- негативно относится к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- владеет устной и письменной словесной речью в объеме изученной тематики сообразно своим способностям, *в том числе и с опорой на таблички*;
- владеет опытом участия в конкурсах, соревнованиях и других проектах от школьного до регионального уровня;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий понимать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди

детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией цели и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной и письменной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии всех форм мышления ребенка). У слабослышащих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:
- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание выполняемой работы.

Усвоение понятий происходит в более протяжённые сроки и требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приёмов.

В связи с этим данная программа реализуется и с помощью коррекционных задач:

Коррекционные:

- продолжать укреплять разговорную, диалогическую и монологическую речь;
- продолжать развивать разговорную речь;
- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой

функции слабослышащих учащихся;

- продолжать развивать навык чтения с губ;
- продолжать формировать навык речевого поведения и общения;
- контролировать содержание коммуникативной деятельности;
- продолжать развивать внимание;
- повышать уровень эмоционально – волевого развития;
- продолжать развивать память;
- продолжать формировать познавательную активность;
- применять дифференцированный подход.

Специфика организации обучения детей с нарушениями слуха

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушениями слуха заключается в особенностях овладения детьми речью и отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи. Основными способами восприятия учебного материала на занятии является слуховое и слухо-зрительное восприятие, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы. Формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики воспитания слабослышащих, в крайнем случае, при необходимости – применение жестовой речи.

Место и роль учебного курса, предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой воспитания ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» на 2023-2024 учебный год, рассчитана на **98 часов** (исходя из **34** учебных недель в году).

Содержание плана

Воспитатель :Сат С.С.

№ раздела	Наименование раздела	Часы
	Гигиена и здоровье -34 ч	

1	Гигиена – наука о сохранении здоровья	2
2	Факторы укрепляющие и ослабляющие здоровье	2
3	Привычки и здоровье	1
4	Гигиенические основы учебного труда	2
5	Гигиенические рекомендации к выполнению домашних заданий	2
6	Вред алкоголя «Влияние алкоголя на пищеварение в желудке»	1
7	Курить – здоровью вредить	1
8	«Влияние никотина на кровь человека»	1
9	Наркотикам – нет	1
10	Черный квадрат .	2
11	Инфекционные болезни: история открытия, причины, реальная действительность	2
12	СПИД, гепатит – источники заражения, профилактика	2
13	Предупреждение инфекционных заболеваний.	1
14	Гигиенический режим во время болезни	2
15	Питание и здоровье	2
16	Что мы едим, или о чем расскажет этикет	2
17	Кожа – экран организма	2
18	Гигиена одежды и обуви	2
19	Роль физических упражнений в укреплении здоровья	2
20	Роль закаливания в укреплении здоровья	2
Хозяйственно-бытовой труд-30ч.		
	<u>Уход за жилищем</u>	
1	Виды жилых помещений.	1
2	Гигиенические требования к жилому помещению.	1
3	Периодичность уборки жилых помещений.	1
4	Ежедневная уборка: последовательность действий.	1
5	Сезонная уборка: последовательность действий.	1
6	Сухая / влажная уборка. Отличительные особенности.	1
7	Правила вытирания пыли и подметания пола.	1

8	Еженедельная уборка.	1
9	Виды мебели. Средства по уходу за мебелью.	1
10	Способы ухода за мебелью.	1
11	Уход мебелью. Практическая работа.	1
12	Уход за зеркалами: средства, приспособления и способы.	1
13	Уход за зеркалами. Практическая работа.	1
14		
	Уход за одеждой и обувью	
15	Виды одежды. Предметы и средства по уходу за одеждой.	1
16	Ежедневный уход за одеждой: общие правила.	1
17	Способы размещения одежды. Практическая работа.	1
18	Мелкий ремонт одежды: подготовительные работы.	2
19	Пришивание пуговиц. Практическая работа.	1
20	Символы стирки. Алгоритм и порядок стирки.	1
21	Ручная стирка изделий. Практическая работа.	1
22	Предметы и средства по уходу за головными уборами.	1
23	Виды обуви. Выбор обуви по назначению: правила.	1
24	Повседневный уход за обувью: порядок и правила.	1
25	Повседневный уход за обувью. Практическая работа.	1
26	Уход за обувью из замши. Практическая работа.	1
27	Приготовление пищи	1
28	Правила безопасной работы на кухне.	
29	Мытьё и чистка посуды. Практическая работа.	1
	Правила хранения продуктов и готовой пищи.	1
30	Правила поведения за столом.	1
31		
32		
Развитие речи- 34 ч.		
1	Наша безопасность	1
2	Учимся строить отношения	2
3	Ценности. Что человек должен ценить?	2
4	Зачем нужно заниматься физической культурой	1
5	Жизнь, как бесценный дар	1

6	Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию»	2
7	Обучающая игра «Хорошие манеры»	2
8	Что мешает мне учиться еще лучше	1
9	Почему подросток совершает преступление?	2
10	Сыны Отечества — защитники Земли	1
11	Интернет, «за» и «против	2
12	Совесьть -это наш внутренний судья	2
13	Традиции моей семьи	1
14	Кто любит труд, того люди чтут»	1
15	Подвигу народа жить в веках	2
16	История г. Кызыл: вчера, сегодня, завтра	2
17	Милосердие и Человечность – важные ценности	1
18	«Вечные жизненные ценности	1
19	Доброта с годами не стареет..	1
20	Совесьть и честность	1
21	Честь и достоинство	1
22	Долг и благородство	1
23	Отзывчивость и равнодушие	1
24	Гармония жизни	1
25	Законы нравственности	1

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули. Основные школьные дела

Воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в ГБОУ школе-интернат способствует обогащению внутреннего мира слабослышащих обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, школа создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами

школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях. Организуется родительский комитет класса, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно-коррекционного процесса, общешкольные родительские собрания, постоянный контакт с родителями в групповом и личных чатах в мессенджерах. По запросу родителей организуется консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем, а также индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Задачи на учебный год

1. Организация всех видов деятельности, способствующих сплочению классного коллектива.
2. Организация интеллектуально – познавательной деятельности учащихся.
3. Дальнейшее изучение личности каждого ребенка, его физических, психических состояний, семьи.
4. Создание благоприятных условий для развития индивидуальных и творческих способностей детей, членов школьного самоуправления.

5. Продолжать работу по воспитанию у учащихся мотивации здорового образа жизни.
6. Развивать патриотические и нравственные качества.
7. Обеспечивать контроль за учебной деятельностью учащихся класса.
8. Продолжать работу по созданию и закреплению схемы: ученик + родитель+ учитель = друзья.
9. Воспитывать скромность, трудолюбие, порядочность, этическое отношение к окружающим.

Ожидаемые результаты

1. Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
2. Развитие творческих возможностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.
3. Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья воспитанников, контроль за причинами пропусков уроков.
4. Формирование основ правил поведения в общественных местах.
5. Воспитание любви к родному краю и к Родине.
6. Сплочение детского коллектива; развитие творческих способностей воспитанников, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

Профилактика

безопасности

Профилактика безопасности – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профорентация.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по

направлению «Профориентация» - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Профессиональное просвещение - сообщение детям сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

Требования к результатам изучения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- воспитать интерес к занятиям творческого характера, к различным видам искусства;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей;
- воспитывать и развивать социально значимые личностные качества;
- воспитывать индивидуально-личностные позиций, ценностные установки, раскрывающие отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;
- воспитывать умение выражать себя в доступных видах творчества;
- развивать личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развивать усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- вырабатывать потребность речевого общения;
- воспитывать индивидуально-личностные позиций, ценностные установки, раскрывающие отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;

- развивать самостоятельность;
- развивать трудолюбие;
- дать понятие подростку о ценности человеческой жизни;
- развивать самостоятельность;
- развивать трудолюбие;
- дать понятие подростку о ценности человеческой жизни;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу);
- воспитывать стремление осознанно соблюдать дисциплину;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному.

Метапредметные:

- продолжать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
- расширять знания о символике государства;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельного поиска информации;
- расширять представления о традициях своей семьи и народов страны;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельного поиска информации;
- расширять представления о мире труда, профессий, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- продолжать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- закрепить опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Предметные:

- формировать понимание безопасного и здорового образа жизни;
- формировать личную и общественную значимость в современной культуре безопасности жизнедеятельности;
- формировать чувство необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- уметь наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать жизненные ситуации.

Основными технологиями обучения являются:

- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- личностно-ориентированная технология;
- развитие критического мышления через чтение;
- использование электронно-образовательных ресурсов;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология.

Основными формами работы являются:

- фронтальная (воспитатель управляет образовательной деятельностью класса, работающего над единой задачей);
- коллективная форма (взаимодействие в группе, когда происходит общение в парах сменного состава);
- работа группами (общение в группе, когда говорящий направляет сообщение всем);
- индивидуально-опосредованная (индивидуальная работа воспитанника с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком).

Календарно-тематическое планирование

№	Направление	Тема	Кол-во часов	Сроки
1 четверть				
1.	Духовно-нравственное воспитание	День знаний	1	02.09
2		«Основные школьные дела»	1	04.09
3		Наша безопасность ПДД	1	07.09
4	Эстетическое воспитание	Виды жилых помещений.	1	08.09
5		Гигиена – наука о сохранении здоровья	1	11.09
6.	Нравственное воспитание	Учимся строить отношения	1	14.09
7	Эстетическое воспитание	Гигиенические требования к жилому помещению.	1	15.09
8		Гигиена – наука о сохранении здоровья	1	18.09
9	Нравственное воспитание	Учимся строить отношения	1	21.09
10	Эстетическое воспитание	Периодичность уборки жилых помещений.	1	22.09
11	Эстетическое воспитание	Факторы укрепляющие и ослабляющие здоровье	1	25.09
12		Ценности. Что человек должен ценить?	1	28.09
13		Ежедневная уборка: последовательность действий.	1	29.09
14	Эстетическое воспитание	Факторы укрепляющие и ослабляющие	1	02.10

		здоровье		
15		Ценности. Что человек должен ценить?	1	05.10
16	Трудовое воспитание	Сезонная уборка: последовательность действий.	1	06.10
17	Эстетическое воспитание	Привычки и здоровье	1	16.10
18	Физическое воспитание	Зачем нужно заниматься физической культурой	1	19.10
19	Трудовое воспитание	Сухая / влажная уборка. Отличительные особенности.	1	20.10
20	Эстетическое воспитание	Гигиенические основы учебного труда	1	23.10
21	Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, как бесценный дар	1	26.10

22	Духовно-нравственное воспитание	Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию»	1	09.11
23		Правила вытирания пыли и подметания пола.	1	10.11
24	Эстетическое воспитание	Гигиенические основы учебного труда	1	13.11
25		Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию»	1	16.11
26	Трудовое воспитание	Еженедельная уборка.	1	17.11
27	Эстетическое воспитание	Гигиенические рекомендации к выполнению домашних заданий	1	20.11

28	Духовно-нравственное воспитание	Обучающая игра «Хорошие манеры»	1	23.11
29	Эстетическое воспитание	Виды мебели. Средства по уходу за мебелью.	1	24.11
30		Гигиенические рекомендации к выполнению домашних заданий	1	27.11
31	Духовно-нравственное воспитание	Обучающая игра «Хорошие манеры»	1	30.11
32	Эстетическое воспитание	Способы ухода за мебелью.	1	01.12
33	Нравственное воспитание	Вред алкоголя «Влияние алкоголя на пищеварение в желудке»	1	04.12
34	Духовно-нравственное воспитание	Что мешает мне учиться еще лучше	1	07.12
35	Трудовое воспитание	Уход мебелью. Практическая работа.	1	08.12
36	Нравственное воспитание	Курить – здоровью вредить	1	11.12
37	Духовно-нравственное воспитание	Почему подросток совершает преступление?	1	14.12
38	Эстетическое воспитание	Зеркало.	1	15.12
39		Влияние никотина на кровь человека	1	18.12
40	Духовно-нравственное воспитание	Почему подросток совершает преступление?	1	21.12
41	Эстетическое воспитание	Уход за зеркалами: средства, приспособления и способы.	1	22.12

42		Наркотикам – нет	1	25.12
43	Духовно-нравственное воспитание	Интернет, «за» и «против»	1	28.12
44	Нравственное воспитание	Интернет, «за» и «против»	1	11.01
45	Эстетическое воспитание	Уход за одеждой и обувью Виды одежды. Предметы и средства по уходу за одеждой.	1	12.01
46		Здоровье. Черный квадрат.	1	15.01
47	Духовно-нравственное воспитание	Совесьть -это наш внутренний судья	1	18.01
48	Эстетическое воспитание	Ежедневный уход за одеждой: общие правила.	1	19.01
49	Эстетическое воспитание	Инфекционные болезни: история открытия, причины, реальная действительность	1	22.01
50	Духовно-нравственное воспитание	Совесьть -это наш внутренний судья	1	25.01
51	Трудовое воспитание	Способы размещения одежды. Практическая работа.	1	26.01
52	Эстетическое воспитание	Инфекционные болезни: история открытия, причины, реальная действительность	1	29.01
53	Духовно- нравственное воспитание	Традиции моей семьи	1	01.02
54	Трудовое воспитание	Мелкий ремонт одежды: подготовительные работы.	1	02.02
55	Эстетическое	СПИД, гепатит – источники	1	05.02

	воспитание	заражения, профилактика		
56	Духовно- нравственное воспитание	Кто любит труд, того люди чтут	1	08.02
57	Трудовое воспитание	Мелкий ремонт одежды: подготовительные работы.	1	09.02
58	Эстетическое воспитание	СПИД, гепатит – источники заражения, профилактика	1	12.02
59	Гражданское воспитание	Подвигу народа жить в веках	1	15.02
60	Трудовое воспитание	Пришивание пуговиц. Практическая работа.	1	16.02
61	Эстетическое воспитание	Гигиенический режим во время болезни	1	19.02
62	Духовно- нравственное воспитание	История г. Кызыл: вчера, сегодня, завтра	1	22.02
63	Эстетическое воспитание	Символы стирки. Алгоритм и порядок стирки.	1	23.02
64		Питание и здоровье	1	26.02
65	Духовно- нравственное воспитание	История г. Кызыл: вчера, сегодня, завтра	1	29.02
66	Трудовое воспитание	Ручная стирка изделий. Практическая работа.	1	01.03
67	Эстетическое воспитание	Питание и здоровье	1	04.03
68	Духовно- нравственное воспитание	Милосердие и Человечность – важные ценности	1	07.03
69	Эстетическое воспитание	Что мы едим, или о чем расскажет этикет	1	11.03
70	Духовно- нравственное	Вечные жизненные ценности	1	14.03

	воспитание			
71	Эстетическое	Предметы и средства по уходу за головными уборами.	1	15.03
72	воспитание	Что мы едим, или о чем расскажет этикет	1	18.03
73	Нравственное воспитание	Доброта с годами не стареет...	1	21.03
74	Эстетическое воспитание	Виды обуви. Выбор обуви по назначению: правила.	1	22.03
75	Эстетическое воспитание	Кожа – экран организма	1	01.04
76	Нравственное воспитание	Совесь и честность	1	04.04
77	Эстетическое	Повседневный уход за обувью: порядок и правила.	1	05.04
78	воспитание	Кожа – экран организма	1	08.04
79	Нравственное воспитание	Честь и достоинство	1	11.04
80	Эстетическое	Повседневный уход за обувью. Практическая работа.	1	12.04
81	воспитание	Гигиена одежды и обуви	1	15.04
82	Духовно- нравственное воспитание	Долг и благородство	1	18.04
83	Эстетическое	Уход за обувью из замши. Практическая работа	1	19.04
84	воспитание	Гигиена одежды и обуви	1	22.04
85	Духовно- нравственное воспитание	Отзывчивость и равнодушие	1	25.04
86	Трудовое воспитание	Приготовление пищи Правила безопасной работы на кухне.	1	26.04

87	Эстетическое воспитание	Роль закаливания в укреплении здоровья	1	29.04
88	Духовно-нравственное воспитание	Гармония жизни	1	02.05
89	Трудовое воспитание	Мытьё и чистка посуды. Практическая работа	1	03.05
90	Эстетическое воспитание	Роль закаливания в укреплении здоровья	1	06.05
91	Трудовое воспитание	Правила хранения продуктов и готовой пищи.	1	10.05
92	Экологическое и эстетическое воспитание	Цени жизнь	1	13.05
93	Духовно - нравственное воспитание	Законы нравственности	1	16.05
94	Эстетическое воспитание	Правила поведения за столом.	1	17.05
95	Эстетическое воспитание	Жизнь прекрасна	1	20.05
96	Духовно - нравственное воспитание	Законы нравственности»	1	23.05

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Приложение 2

Региональные праздники и памятные даты

- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (**1 сентября**);
- День Енисея (**25 сентября**);
- День тувинского языка (**1 ноября**);
- День отцов Республики Тыва (**20 ноября**);
- День матери (**28 ноября**);
- Народный праздник Шагаа (**21 февраля**);
- День Конституции Республики Тыва (**6 мая**);
- День Республики Тыва (**15 августа**);

