

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО воспитателей
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО *Оруйгу*
/ Оруйгу Н.С./

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/ок
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха



Рабочая программа воспитания
для 7 «Г» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Минчей Римма Дойнурпановна

Пояснительная записка

Программа воспитания составлена для учащихся 7 «г» класса на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413).

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;
- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;
- Распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225- РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;
- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г., № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг.».

Общая характеристика

Содержание **программы воспитания** создает основу для освоения воспитанниками духовных, нравственных ценностей, накопленных человечеством, для формирования и развития художественно-эстетического сознания и активизации творческой деятельности, для осуществления экологического, здоровьесберегающего просвещения воспитанников, для осуществления всестороннего развития личности и активизации самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, для осуществления патриотического, нравственного, *социального* воспитания.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: воспитание положительных нравственных идеалов, отражающихся на поведении воспитанников, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными

взглядами и убеждениями, патриотизм, традиции, семья, творчество, человечество, культура, экология, здоровье, устойчивое развитие общества, общечеловеческие ценности, выбор собственного профессионального пути; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Программа ориентирована на развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, на развитие эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа.

Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника среднего возраста. Позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

3. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт школьника, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни.

4. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

5. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

6. Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности,

проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

7. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Так как личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Программа обеспечивает:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к обогащению духовного мира обучающихся, их жизненного и эстетического опыта;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей

этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащегося:

- владеет умением учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;

- готов к продолжению образования (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности);

- любит свой народ, свой край и свою Родину;

- уважает и принимает ценности семьи и общества;

- обладает основами коммуникативной культуры и развитой потребностью в словесном общении;

- применяет модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- негативно относится к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- владеет устной и письменной словесной речью в объеме изученной тематики сообразно своим способностям, в том числе и с опорой на таблички;

- владеет опытом участия в конкурсах, соревнованиях и других проектах от школьного до регионального уровня;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий понимать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской

безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и</p>

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией цели и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной и письменной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии всех форм мышления ребенка). У слабослышащих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:

- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание выполняемой работы.

Усвоение понятий происходит в более протяжённые сроки и требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приёмов.

В связи с этим данная программа реализуется и с помощью коррекционных задач:

Коррекционные:

- продолжать укреплять разговорную, диалогическую и монологическую речь;
- продолжать развивать разговорную речь;
- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- продолжать развивать навык чтения с губ;
- продолжать формировать навык речевого поведения и общения;
- контролировать содержание коммуникативной деятельности;
- продолжать развивать внимание;
- повышать уровень эмоционально – волевого развития;
- продолжать развивать память;
- продолжать формировать познавательную активность;
- применять дифференцированный подход.

Специфика организации обучения детей с нарушениями слуха

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушениями слуха заключается в особенностях овладения детьми речью и отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи. Основными способами восприятия учебного материала на занятии является

слуховое и слухо-зрительное восприятие, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы. Формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики воспитания слабослышащих, в крайнем случае, при необходимости – применение жестовой речи.

Место и роль учебного курса, предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой воспитания ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» на 2023-2024 учебный год.

Программа воспитателя Минчей Р.Д. Монгуш М.М рассчитана на **84** часа (исходя из **34** учебных недель в году).

Содержание рабочей программы воспитания: 1 четверть (24 ч)

Гражданское воспитание – 5 ч

Патриотическое воспитание – 4 ч

Духовно-нравственное воспитание – 3 ч

Трудовое воспитание – 4 ч

Экологическое воспитание – 4 ч

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни – 4 ч

2 четверть (24 ч)

Патриотическое воспитание – 3 ч

Духовно-нравственное воспитание – 4 ч

Эстетическое воспитание – 5 ч

Трудовое воспитание – 5 ч

Экологическое воспитание – 2 ч

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни – 5 ч

3 четверть (22)

Патриотическое воспитание – 5 ч

Духовно-нравственное воспитание – 4 ч

Эстетическое воспитание – 4 ч

Трудовое воспитание – 3 ч

Экологическое воспитание – 3 ч

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни – 3 ч

4 четверть (14 ч)

Патриотическое воспитание – 3 ч

Духовно-нравственное воспитание – 2ч

Эстетическое воспитание – 2 ч

Трудовое воспитание – 3 ч

Экологическое воспитание – 2ч

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни – 2ч

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули. Основные школьные дела

Воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения, поощрение

педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в ГБОУ школе-интернат способствует обогащению внутреннего мира слабослышащих обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, школа создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях. Организуется родительский комитет класса, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно-коррекционного процесса, общешкольные родительские собрания, постоянный контакт с родителями в групповом и личных чатах в мессенджерах. По запросу родителей организуется консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем, а также индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Задачи на учебный год

1. Организация всех видов деятельности, способствующих сплочению классного коллектива.
2. Организация интеллектуально – познавательной деятельности учащихся.
3. Дальнейшее изучение личности каждого ребенка, его физических, психических состояний, семьи.
4. Создание благоприятных условий для развития индивидуальных и творческих способностей детей, членов школьного самоуправления.
5. Продолжать работу по воспитанию у учащихся мотивации здорового образа жизни.

6. Развивать патриотические и нравственные качества.
7. Обеспечивать контроль за учебной деятельностью учащихся класса.
8. Продолжать работу по созданию и закреплению схемы: ученик + родитель + учитель = друзья.
9. Воспитывать скромность, трудолюбие, порядочность, этическое отношение к окружающим.

Ожидаемые результаты.

1. Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
2. Развитие творческих возможностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.
3. Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья воспитанников, контроль за причинами пропусков уроков.
4. Формирование основ правил поведения в общественных местах.
5. Воспитание любви к родному краю и к Родине.
6. Сплочение детского коллектива; развитие творческих способностей воспитанников, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

Профилактика безопасности.

Профилактика безопасности – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Профессиональное просвещение - сообщение детям сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

Требования к результатам изучения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- воспитать интерес к занятиям творческого характера, к различным видам искусства;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей;
- воспитывать и развивать социально значимые личностные качества;
- воспитывать индивидуально-личностные позиции, ценностные установки, раскрывающие отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;
- воспитывать умение выражать себя в доступных видах творчества;

- развивать личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развивать усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- вырабатывать потребность речевого общения;
- воспитывать индивидуально-личностные позиций, ценностные установки, раскрывающие отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;
- развивать самостоятельность;
- развивать трудолюбие;
- дать понятие подростку о ценности человеческой жизни;
- развивать самостоятельность;
- развивать трудолюбие;
- дать понятие подростку о ценности человеческой жизни;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу);
- воспитывать стремление осознанно соблюдать дисциплину;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному.

Метапредметные:

- продолжать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
- расширять знания о символике государства;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельного поиска информации;
- расширять представления о традициях своей семьи и народов страны;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельного поиска информации;
- расширять представления о мире труда, профессий, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- продолжать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- закрепить опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Предметные:

- формировать понимание безопасного и здорового образа жизни;
- формировать личную и общественную значимость в современной культуре безопасности жизнедеятельности;
- формировать чувство необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- уметь наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать жизненные ситуации.

Основными технологиями обучения являются:

- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- личностно-ориентированная технология;
- развитие критического мышления через чтение;
- использование электронно-образовательных ресурсов;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология.

Основными формами работы являются:

- фронтальная (воспитатель управляет образовательной деятельностью класса, работающего над единой задачей);
- коллективная форма (взаимодействие в группе, когда происходит общение в парах/группах);
- работа группами (общение в группе, когда говорящий направляет сообщение всем);
- индивидуально-опосредованная (индивидуальная работа воспитанника с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком).

**Календарно-тематическое планирование
1 четверть (8 недель)**

№	Направление / Тема	Форма работы / Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Сроки
1.	Духовно-нравственное воспитание День знаний	«Основные школьные дела» Беседа о роли школы в жизни человека. Рассказать воспитанникам об изменениях в новом учебном году. Формирование у воспитанников осознанной мотивации к образованию. Установка позитивного настроя в группе.	1	01.09
1	Эстетическое воспитание Санитарно-гигиенические беседы «Личная гигиена школьника»	«Профилактика безопасности» Осознанно подходить к своему здоровью, уточнить значимость соблюдения правил личной гигиены для ценности здоровья Практикум “Чистка зубов”.Как надо ухаживать за зубами? (После каждой еды полоскать рот, утром и вечером чистить зубы)	1	04.09
2	Тема: «Чистота – залог здоровья»	Что необходимо иметь каждому человеку для ухода за зубами? (Необходимы зубная щётка, паста) Как правильно чистить зубы? (Плакат: “Как правильно чистить зубы”)	1	11.09
3	Тема: «Уход за волосами»	<i>Загадка:</i> Ношу их много лет, А счету не знаю. Не сею, не сажаю, Сами вырастают. (Волосы)	1	18.09
4	Тема: «Откуда берутся грязнули?».	Грязь и неряшливость в одежде – это пренебрежение к своему здоровью. Нечистоплотность – это неуважение не только к самому себе, но и к окружающим людям.	1	25.09
5	Тема: «Расшифровка знаков по уходу за одеждой»	Разобраться, что означает значки по уходу за одеждой	3	02.10 09.10 16.10

6	Тема: «Да здоровствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Мыло и вода - настоящие друзья! Игра “Подбери, что нужно”, с помощью загадок подбираются предметы, необходимые для поддержания чистоты (мыло, полотенце, зубная щетка, ванна, душ и т.д.) Какими предметами я могу поделиться с друзьями, а какими нет?	1	23.10
7	Тема: « Бережем глаза как зеницу ока»	Причины ухудшения зрения: 1. Работа при плохом освещении. 2. Чтение при малом расстоянии от глаз до книги. 3. Чтение лежа. 4. Длительный просмотр телепередач. 5. Использование телефона	1	30.10
8	Гражданское воспитание День солидарности в борьбе с терроризмом	«Основные школьные дела» Просмотр видеоролика о событиях в Беслане 2004 г	1	05.09
9	Нравственное воспитание Тема: «Правила поведения в школе»	Развитие правовой культуры школьника. Знакомство с правилами этикета Продолжение изучения устава школы	1	12.09
10	Тема: Мои летние каникулы	«Школьный урок» Формирование у детей осознания своих личных достижений за прошедшее лето. Выявить личное мнение каждого учащегося о их летнем отдыхе; развивать логическое мышление, память, активный словарный запас; воспитывать интерес к личному отдыху и досугу.	1	07.09

11	Эстетическое воспитание Тема: Школьный дресс-код	Обсуждения правил делового стиля одежды, важность опрятного внешнего вида школьника. Игровой формат занятия.	1	14.09
12	Духовно-нравственное воспитание Тема: «Поделись улыбкою своей»	«Школьный урок» Беседа о общечеловеческих ценностях. Ситуативные задания. Пословицы и поговорки. Общение в коллективе. Упражнение «Передай улыбку» поговорки.	1	19.09
11	ПДД. Тема: « Где можно играть	«Профилактика безопасности» Обсуждение опасных ситуаций на примерах, работа с картинками и рисунками. Игра «Собери дорожный знак» Памятки юному пешеходу	1	21.09
12	Ценности научного познания Зачем я учусь?	«Основные школьные дела» Помочь воспитанникам осознать и сформулировать мотивы и цели обучения, выявить соотношение познавательных и социальных мотивов. Форма проведения: беседа. Игра «Собери пословицу» (3 пословицы об учении) Презентация «Угадай известного человека» (Пушкин А.С., Ломоносов М.В. и др)	1	26.09

13	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ко Дню пожилого человека</p> <p>Тема: "Твори добро, ведь имя твое-Человек"</p>	<p>Пожилой человек в семье.</p> <p>Пожилой человек в нашем обществе.</p> <p>Военное прошлое наших стариков.</p> <p>Уважительно и невнимательно относятся к пожилым людям, не думая, что когда-то и к ним будут относиться также. Любить, уважать и ценить пожилых людей. Относиться к ним так, как хотелось бы, чтобы относились к вам. Пожилые люди нуждаются в нас, в нашем тепле и ласке.</p>	1	28.09
14	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Тема: День учителя</p>	<p>«Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Создание стенгазеты ко дню учителя.</p> <p>Изготовление открыток, заучивание стихов, поздравительных слов, концертных номеров.</p> <p>Поздравление работников школы</p>	2	03.10. 05.10
15	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Акция по сбору крышечек и батареек</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>Беседа о вреде пластика для нашей планеты и нашей жизни. Почему важно сортировать мусор и утилизировать отходы. «Вторая жизнь пластика» - маркировка пластика, его переработка и пункты сбора</p>	1	10.10
16	<p>Тема: « Волшебница осень</p>	<p>« Школьный урок»</p> <p>Восприятие природных явлений, приметы осени, работа по картинкам осенних пейзажей, пословицы и поговорки об осени, загадки об осенней природе.</p> <p>Игра «Отгадай , с какова дерева листочек»</p>	1	12.10
	Трудовое воспитание	«Основные школьные дела»		

17	<p>Режимные моменты:</p> <p>Дежурства в классе, в школе, в столовой.</p> <p>Бытовой труд и генеральная уборка</p>	<p>Добросовестное выполнение обязанностей дежурного</p> <p>Добросовестно выполнять поручения во время ген. уборки, воспитывать в себе трудолюбие, аккуратность, чистоплотность</p> <p>Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят»</p>		по графику
18	<p>«Самая чистая спальня».</p> <p>Трудовой рейд</p> <p>Тема: «Мои трудовые обязанности».</p>	<p>«Основные школьные дела»</p> <p>Соревнование. (6-7кл)</p> <p>Приобрести устойчивые навыки самообслуживания в повседневной деятельности</p>		<p>октябрь</p> <p>17.10</p>
19	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Беседа о гигиенических требованиях во время уборки</p>	<p>Профилактика безопасности</p> <p>Соблюдение правил личной безопасности при использовании средств для очистки помещений</p>	1	19.10
20	<p>Нравственное воспитание</p> <p>Тема: «Научи свое сердце добру»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Кто любит добрые дела, Тому и жизнь мила.</p> <p>Злой не верит, что есть добрый</p> <p>Без добрых дел и нет доброго имени</p>	1	24.10
21	<p>Ценности научного познания</p> <p>Тема: Цена лени</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Обсудить, откуда возникает лень и найти способы борьбы с ленью. пословицы и поговорки о лени, сказки</p>	1	27.10

II четверть (8н)				
22	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Тема: Как я провела осенние каникулы</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Выявить личное мнение каждого учащегося о их осеннем отдыхе; развивать логическое мышление, расширение словарного запаса; развитие разговорной речи , воспитывать интерес к личному отдыху и досугу.</p>	1	07.11
23	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;</p> <p>«Школьный урок»</p> <p>Здоровые дети – в здоровой семье!</p>		
24	<p>Тема: «Здорово быть здоровым!!!»</p>	<p>Режим дня Умение управлять здоровьем Рациональное питание, двигательная активность отказ от вредных привычек</p>	1	09.11

25	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Санитарно-гигиеническая беседа</p> <p>Тема: «Мои уши»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Развития у детей способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.</p> <p>1.Информация .2. Проведение опытов. 3. Это интересно! 4.Правила бережного отношения к органам слуха. 5. Психогимнастика.</p>	1	14.11
27	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Тема: «Быть гражданином»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Формирование гражданственности и ответственности, желание быть полезной своей стране.</p> <p>Помочь учащимся осознать себя частью своей страны.</p> <p>Формировать позитивное отношение к своей стране и желание ее сделать лучше.</p> <p>Прививать чувства гуманного, душевного отношения к святым понятиям «Родина», «Отечество»</p>	1	16.11
28	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Тема: «Между нами, девочками»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Беседа с медиком школы</p>	1	21.11
29	<p>Гражданское воспитание</p> <p>День Отцов</p>	<p>« Основные школьные дела»</p> <p>Конкурс рисунков, изготовление открыток, заучивание стихов, поздравлений</p>		20.11

29	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Тема: «Свой путь мы выбираем сами»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшая судьба</p>	1	23.11
30	<p>Тема: «Пусть всегда будет мама!»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Нет ничего святее и бескорыстнее любви матерей:" (В.Г.Белинский)</p> <p>"Так, как у сердца меня носила, в сердце своём тебя ношу:" (Ярослав Смеляков)</p> <p>"Восславим женщину - Мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир!</p> <p>Всё прекрасное в человеке - от лучей солнца</p> <p>И от молока матери, - вот что насыщает нас любовью к жизни</p>	1	27.11
31	<p>«ДеньМатери</p>	<p>«Общешкольные дела».</p> <p>Конкурс рисунков, изготовление открыток, видеопоздравления мамам</p>	1	27.11

35	<p>Санитарно-гигиеническая беседа</p> <p>Тема: Мои лучшие друзья.</p>	<p>Профилактика безопасности</p> <p>.Режим. 2.Закаливание. 3.Спорт – мой друг.4. Практическое занятие – спортивный праздник</p>	2	<p>18.12</p> <p>25.12</p>
36	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Тема: «Зимушка-зима!»</p> <p>«Мастерская Деда - Мороза»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Тройка, тройка прилетела. Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит царица - Белокоса, белолица. Как махнула рукавом - Всё покрылось серебром. Чтение стихов, отгадывание загадок, пословицы, работа по картинкам</p> <p>«Общешкольные дела»</p> <p>Украшение елки, конкурс стенгазет, рисунков, оформление классных помещений, коридора и зала.</p>	2	<p>27.12</p> <p>28.12</p> <p>25-28/12</p>
III четверть 11 нед				

37	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Тема: «Мои забавные зимние каникулы»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Рассказ «Как я провел зимние каникулы»</p> <p>План рассказа:</p> <p>Когда ты уехал на зимние каникулы?</p> <p>Сколько дней продолжается каникулы?</p> <p>Какая погода была во время каникул?</p> <p>Как ты помогал дома?</p> <p>Что ты делал на прогулке? Какие книги прочитал?(фильмы посмотрел?)</p> <p>Презентация: «Зимние забавы»</p>	1	09.01.2024
38	<p>Ценности научного познания</p> <p>Час общения «Чувство времени».</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Умение правильно организовать свое время, уважение к своему и чужому времени</p>	1	11.01
	<p>Санитарно-гигиеническая беседа</p> <p>Тема: «Я здоровье берегу! сам себе я помогу!»</p>	<p>формировать у ребенка чувство ответственности за сохранение и укрепление здоровья</p> <p>расширить знание и навыки по гигиенической культуре.</p> <p>воспитать человека, который может заботиться о своем здоровье</p>	1	15.01
39	<p>Тема: «Информационная гигиена»</p>	<p>Профилактика безопасности</p> <p>Безопасность научить учащихся</p>	1	16.01

40	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Тема: «Как противостоять насилию»</p>	<p>критически относиться к информационной продукции, распространяемой в сети Интернет; уметь отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную информацию от безопасной; избегать навязывания информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации учащихся; – сформировать знание норм и правил поведения в сети Интернет. – формирование представления об угрозах безопасности при работе в Интернете</p> <p>Профилактика безопасности</p> <p>Развивать интерес к проблеме насилия, развивать положительную оценку добра, развивать уважение к другим и самоуважение</p>	1	18.01
	<p>Санитарно-гигиеническая беседа</p> <p>Тема: Беседа "Правила опрятности и аккуратности"</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>«Все работы хороши – выбирай на вкус».</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Культура человека начинается с умения следить за своим внешним видом.</p> <p>Что называют культурой внешнего вида и одежды; воспитывать аккуратность, опрятность, чистоплотность</p> <p>Профориентация</p> <p>Привитие добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий</p>	1	22.01
			1	23.01

	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Тема: «Славные сыновья Отечества»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>воспитывать чувства патриотизма, гордости за свой народ, любовь к родине, уважение к российской армии.</p> <p>Мы живём в великой стране с гордым именем Россия. Много пережила Россия за более тысячу лет своей истории.</p> <p>Так уж вышло, что история России — это история воинского подвига. Наша армия имеет древнюю и славную историю.</p> <p>Руссы — так в древности звали наших предков — были смелыми и бесстрашными воинами, не дававшими врагам возможности завоевать свои земли.</p>	2	25.01 30.01
44	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Тема: «Секреты взрослеющей девочки»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Ознакомление девушек подростков с анатомическими, физиологическими, психологическими и социальными изменениями, которые происходят в период полового созревания</p>	1	06.02
45	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Тема: «Размышления о культуре поведения человека».</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Этические нормы поведения в обществе;</p> <p>Культура речи и поведения в общественных местах; Уважение к личности, толерантность</p>	1	08.02
46	<p>Физическое воспитание</p> <p>Тема: «Семь правил ЗОЖ»</p>	<p>Здоровый образ жизни Знать о ЗОЖ, о правильном питании и режиме дня, необходимости занятия спортом, о важности гигиены, закаливания, отказа от вредных привычек</p>	1	13.02

47	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Наше государство – РФ</p>	<p>Основные школьные дела»</p> <p>В каком государстве мы живём? Официальный язык, столица РФ, карта и основные области, площадь РФ, национальный состав России, демократическое государство. Государство – большая родина.</p>	1	15.02
	<p>Нравственное воспитание</p> <p>Тема: «Вежливость»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>1.Вежливость на каждый день</p> <p>«Как хотите, чтобы с вами поступали, так и вы поступайте с ними»</p> <p>2.Словарь вежливых слов</p> <p>3.Тест «Вежливость»</p>	1	20.05
52	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Тема: «Священный наш праздник – Шагаа»</p> <p>«Шагаа – 2024»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Значение, традиции и история праздник</p> <p>углубить знания о светлом празднике «Шагаа»</p> <p>«Общешкольные дела»</p> <p>Активное участие в мероприятиях</p>	1	20.02
	<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>«А ну-ка , парни!»</p>	<p>«Общешкольные дела</p>	1	22.02

54	Трудовое воспитание Тема: «Характер закаляется трудом»	«Школьный урок» размышлять с детьми о роли труда в формировании личности и становлении характера человека	1	27.02
55	Физическое воспитание Тема: «Вредные привычки»	«Школьный урок» «Здоровый образ жизни» формирование позитивного отношения к своему здоровью	1	01.03
56	Тема: «Что имеем – не храним, потерявши – плачем»	«Школьный урок» Как вы думаете, какое отношение эта пословица имеет к теме нашего разговора? - Мы не храним здоровье, а когда заболеем, плачем. - Мы не только не храним, но и намеренно портим свое здоровье, потом жалеем.	1	05.03
57	Экологическое воспитание Тема : «Весна - красна»	Школьный урок» углубить представление о весне, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время	1	07.03
58	Эстетическое воспитание Этическая беседа «О культуре речи	Школьный урок Учить ребят культуре речи, вежливости в разговоре. Памятка «Как вести себя во время разговора»	2	12,14.03

		Применять постоянно в своей речи слова: приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарения и т.д		
59	<p>Физическое здоровье</p> <p>Тема: «Здоровье – путь к успеху»</p>	<p>«Школьный урок» ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ?</p> <p>«Здоровому всё здорово!»,</p> <p>«Здоровью нет цены»,</p> <p>«Здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы»,</p> <p>«Богатство – на месяц, здоровье – на всю жизнь».</p>	1	19.03
60	<p>Тема:</p> <p>«Правила безопасности во время весенних каникул»</p> <p>(опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</p>	<p>Профилактика безопасности</p> <p>1. запрещается разжигать костры на территории лесного массива</p> <p>2. не приближаться к рекам, быть осторожными во время таяния снегов, паводка.</p> <p>3. одеваться в соответствии с погодой</p> <p>4. остерегаться гололеда во избежания падений и получения травм</p> <p>5. соблюдать временной режим при просмотре телевизора и работе на компьютере</p> <p>6. не играй вблизи зданий, с крыш которых свисает лед и снег.</p> <p>7. соблюдай меры безопасности в местах возможного схода лавин и обрушении снежных козырьков</p>	1	21.03

IV четверть 7 нед				
61	<p>Нравственное воспитание</p> <p>Тема: «Совесьть и Стыд»</p>	<p>Игра «Чего нужно стыдиться»;</p> <p>Ситуация выбора «Голос совести»</p> <p>«В ком стыд, в том и совесть», - говорит русская пословица.</p> <p>Люди говорят: «можно сгореть со стыда», «можно провалиться сквозь землю со стыда», «покраснеть от стыда», «не знаю, куда деться от стыда».</p>	1	05.04
65	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>« День Космонавтики»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>История освоения космоса и с первые космонавты</p> <p>Прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.</p>	2	09.04 12.04
66	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Тема: «Долг и благородство»</p>	<p style="text-align: center;">«Школьный урок»</p> <p>«Достаточно делать добро; надо делать его правильно.»</p> <p>Благородный человек – добрый, честный и открытый человек.</p> <p>Благородные слова - корни</p> <p>Благородные мысли - цветы</p> <p>Благородные дела - плоды</p> <p>Благородные сердца - сады.</p>	1	16.04

67	<p>Физическое воспитание</p> <p>Тема: «Если хочешь быть здоров - закаляйся»</p>	<p>Природные факторы оздоровления организма(солнце, воздух и вода)</p> <p>«Водные процедуры»:</p> <p>Умывание холодной водой лица.</p> <p>Умывание холодной водой до пояса.</p> <p>Обливание холодной водой всего тела.</p> <p>Холодные ванны для ног.</p> <p>Купание в водоеме.</p> <p>Обтирание водой до пояса</p>	1	19.04
68	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Международный день птиц»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>расширить знания о птицах, их значении в природе, пробудить у детей желание беречь и заботиться о пернатых.</p>	1	22.04
69	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Праздники в нашей жизни</p>	<p>« Школьный урок»</p> <p>Сформировать представление о праздниках в России, их различиях и особенностях, воспитывать чувство патриотизма и толерантности, развивать познавательную активность, коммуникативные навыки и творческие способности. Формировать социальную компетентность.</p> <p>Праздники бывают разные, все человек даже не знает. Они подразделяются на виды:</p> <p>Государственные праздники</p> <p>Профессиональные праздники</p> <p>Всенародные праздники</p> <p>Школьные праздники</p> <p>Религиозные праздники, Семейные праздники</p>	1	30.04

70	<p>1 Мая - Дню весны и труда</p> <p>«Профессиональный ринг» беседа с элементами игры</p>	<p>Профориентация</p> <p>Организация профориентационной работы с учениками с учетом интересов к выбору той или иной профессии</p>		03.05
71	<p>Трудовое воспитание</p> <p>«Терпение и труд всё перетрут»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Воспитывать трудолюбие и терпение, целеустремленность</p> <p>Игра «Продолжи пословицу» «Попробуй угадай» Загадки о труде</p>	1	06.05
72	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>«Да не прервется наша память»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.</p> <p>Прививать интерес к истории своей страны</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества</p>	1	10.05
73	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>«Георгиевская ленточка»</p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>День победы – праздник со слезами на глазах. В этот день многие надевают георгиевскую ленточку в память о павших.</p>	1	13.05

74	Экологическое воспитание «Как мы можем защитить Природу»	«Школьный урок» Можно сберечь и лес, и сад, и речку, и все, что нас окружает, если усвоить ряд несложных правил поведения на природе. Правил, выполнение которых должно стать естественным для каждого из нас, как привычка говорить "спасибо”	1	20.05
75	Нравственное воспитание «Красота человека»	«Школьный урок» формирование умений оценивать человека по его душевным качествам, а не по внешнему виду	1	24.05
76	Тема: Вот и стали мы на год взрослей» Резервные часы	« Школьный урок» Проанализировать итоги за год	1 8	27.05