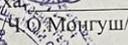


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

---

СОГЛАСОВАНО  
МО воспитателей  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО   
/ Оруйгу Н.С./

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ОИ для детей с  
нарушениями слуха  
  
Ч. О. Моингуш/



Рабочая программа воспитания  
для 7 «в» класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Оруйгу Нелля Сарыг-ооловна

Кызыл-2023

### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания для группы класса составлена на основе рабочей программы воспитания, разработана и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г., №1598;; с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2). 2 отделение, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

#### **Цель программы**

Создание условий для личностного развития и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:**

**В области формирования личностной культуры:**

- продолжать формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.
- активизировать укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, - продолжать формирование основ нравственного самосознания личности (совести);- продолжать развивать способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;- активизировать принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;- продолжать формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей

**В области формирования социальной культуры:-** воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;- формировать чувство патриотизма и гражданской солидарности;- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;- развивать становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;- формировать уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:-** формировать у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;- формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;- знакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Принципы.** Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих **принципах:** • **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства,

защиту его человеческих прав, воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Планируемые результаты:** 1. Личностные результаты:

**Гражданско-патриотические:** Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России..

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

**Духовно-нравственные:**

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

**Эстетические:**

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

**Трудовые:**

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач

(в семье, школе, своей местности) , способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе

#### **Познавательные:**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

#### **Экологические:**

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среде
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни:**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

**Мета предметные результаты** • Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья).

- Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- Формирование представления о правилах нормах поведения, принятых в обществе.
- Уметь выражать себя в доступных видах творчества.

#### **3. Предметные результаты:**

- Обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями.
- Уметь побуждать и развивать диалог со сверстниками, взрослыми.
- Выполнять правила поведения на природе, охранять растения и животных.
- Называть времена года, их последовательность и отличительные признаки.
- Знать правила дорожного движения для пешеходов.
- Знать профессии горожан, родителей.
- Иметь представления о праздниках.
- Умение составлять монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, умение читать наизусть стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями. Обращаться к однокласснику с вопросом и просьбой. Выполнять работу по инструкции одноклассника и воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя или товарища. Составлять инструкции для выполнения работы Составлять план работы.
- Сообщать о выполненной работе в устной и письменной форме.

- Создавать средствами живописи, графики, скульптуры (лепки) образ человека, животного, птицы, передать характерные черты внешнего облика.

**Коррекционными задачами** на занятии для учащихся 7 класса являются:

- продолжать укреплять разговорную, диалогическую и монологическую речь;
- продолжать формировать навык речевого поведения и общения;
- контролировать содержание коммуникативной деятельности;
- продолжать развивать внимание;
- продолжать развивать память;
- применять дифференцированный подход.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента не слышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии форм мышления ребенка).

#### **Общие цели и задачи режимных моментов**

Задачи воспитательной работы в ГБОУ школе-интернат направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности детей

Цель: контроль за посещением обучающимися, выявление причин неявки и опозданий, сообщение распорядка дня.

**Обед. Ужин, завтрак** Цель: воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды; соблюдение личной гигиены.

- Двигательная активность (прогулка). навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний, воспитание чувства взаимопомощи и товарищества; оказание индивидуальной помощи обучающимся по мере необходимости.

#### **• Физкультминутки.**

Цель: поддержание активного внимания, повышение производительности труда, снятие напряжения с опорно-двигательного аппарата, пальцев рук, развитие двигательной активности, соблюдены во всех режимных моментах:

- обязательно проветривать помещение классной комнаты (сквозное проветривание в отсутствие обучающихся);- контролировать температурный режим в классе;
- независимо от погодных и сезонных условий обеспечивать обязательное пребывание обучающихся на воздухе;- проверять внешний вид обучающихся: одежда и обувь должны быть удобными и соответствовать времени года и характеру занятий;
- проводить занятия в группе на щадящем режиме, физические перегрузки при этом не допускать;- места для занятий выбирать с учетом предупреждения травматизма .

**Работа на занятиях** ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, табличек с речевым материалом, ЗУА, использованием ИКТ технологий; обязательным проведением словарной работы. На воспитательских занятиях должны методически правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок) с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

#### **Определение места и роли воспитательских занятий в учебном плане ОУ**

В соответствии с календарным планом воспитательной работы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2022– 2023 учебный год отводится 2 ч. в неделю, поэтому **рабочая программа рассчитана на 66 часов**

(исходя из 33 учебных недель в году).

Расписание занятий составлено по согласованию с администрацией.

**Содержание рабочей программы воспитания: 1 четверть (16 ч)**

Гражданское воспитание – 10 ч

Патриотическое воспитание – 2 ч

Духовно-нравственное воспитание – 4 ч

Трудовое воспитание – 6 ч

Экологическое воспитание – 4 ч

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни – 1 ч

**2 четверть (14 ч)**

Патриотическое воспитание – 3 ч

Духовно-нравственное воспитание – 8 ч

Эстетическое воспитание – 7 ч

Трудовое воспитание – 7 ч

Экологическое воспитание – 0 ч

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни – 6 ч

**3 четверть (22 ч)**

Патриотическое воспитание – 5 ч

Духовно-нравственное воспитание – 10 ч

Эстетическое воспитание – 13 ч

Трудовое воспитание – 3 ч

Экологическое воспитание – 4 ч

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни – 2 ч

**4 четверть (14 ч)**

Патриотическое воспитание – 1 ч

Духовно-нравственное воспитание – 6 ч

Эстетическое воспитание – 8 ч

Трудовое воспитание – 5 ч

Экологическое воспитание – 9 ч

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни – 1 ч

Программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната г. Кызыла 2022–2023 учебный год рассчитана на 66 ч (исходя из 33 учебных недель в году).

**Основные школьные дела.**

Воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

**Внеурочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Внешкольные мероприятия.**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в ГБОУ школе-интернат способствует обогащению внутреннего мира слабослышащих обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, школа создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях. Организуется родительский комитет класса, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно-коррекционного процесса, общешкольные родительские собрания, постоянный контакт с родителями в групповом и личных чатах в мессенджерах. По запросу родителей организуется консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем, а также индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **Самоуправление.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### **Задачи на учебный год**

1. Организация всех видов деятельности, способствующих сплочению классного коллектива.
2. Организация интеллектуально – познавательной деятельности учащихся.
3. Дальнейшее изучение личности каждого ребенка, его физических, психических состояний, семьи.
4. Создание благоприятных условий для развития индивидуальных и творческих

способностей детей, членов школьного самоуправления.

5. Продолжать работу по воспитанию у учащихся мотивации здорового образа жизни.
6. Развивать патриотические и нравственные качества.
7. Обеспечивать контроль за учебной деятельностью учащихся класса.
8. Продолжать работу по созданию и закреплению схемы: ученик + родитель + учитель = друзья.
9. Воспитывать скромность, трудолюбие, порядочность, этическое отношение к окружающим.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
2. Развитие творческих возможностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.
3. Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья воспитанников, контроль за причинами пропусков уроков.
4. Формирование основ правил поведения в общественных местах.
5. Воспитание любви к родному краю и к Родине.
6. Сплочение детского коллектива; развитие творческих способностей воспитанников, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

#### **Профилактика безопасности.**

Профилактика безопасности – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

#### **Профориентация.**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Профессиональное просвещение - сообщение детям сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труд

Список литературы:

1. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы / сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: Вако, 2017. – 304 с.
2. Детское прикладное творчество / сост. О. В. Корчинова. – Ростов



**Календарно-тематическое планирование  
1 четверть (8 недель)**

<b>№</b>	<b>Направление / Тема</b>	<b>Форма работы / Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>
1.	<b>Духовно- нравственное воспитание</b> День знаний	« <b>Основные школьные дела</b> » Беседа о роли школы в жизни человека. Рассказать воспитанникам об изменениях в новом учебном году.	1ч	01.09
2.	<b>Профилактика безопасности</b> «Элементы улиц и дорог»	Познакомить детей с правилами ПДД, видами транспорта, дорожными знаками	1	08.09
3.	<b>Эстетическое воспитание</b> Мои летние каникулы	« <b>Основные школьные дела</b> » Выявить личное мнение учащегося об их летнем отдыхе; развивать мышление, память, словарный запас; воспитывать интерес к отдыху и досугу.	1	05.09
4.	<b>Нравственное воспитание</b> Беседа « Осенняя природа»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Воспитывать бережное отношение к растениям, животным.	1	19.09
5. 6.	<b>Эстетическое воспитание</b> В. Бианки «Один против четырех»	Воспитывать интерес и любовь к родной природе	2 ч	26.09
7.	Работа по картине Исаака Левитана «Золотая осень»	«Осень – самая яркая и удивительная пора» огненно-красная, золотистая,,,	1ч	10.10
8.	<b>Трудовое воспитание</b> «Создаём уют в своём классе, в спальне»	Практическое занятие. По желанию можно принести цветок из дома; приведение порядка в ящичке стола, шкафчике с формой, полке с играми, уборка...		По субботам
9.	<b>Экологическое воспитание</b>	«Школа-наш дом родной» (воспитание бережного отношения к школьному имуществу)	2ч	По воскресеньям

10.	Праздник, посвященный Международному дню глухих	День глухих отмечается в сентябре, концерты, фото выставки	1ч	23.09
11.	<b>Физическое воспитание</b> Экскурсия	« <b>Основные школьные дела</b> » Экскурсия на гору «Догээ» Отчёт о поездке. Создание отчётной фотовыставки об экскурсии.	1ч	16.09
12.	1 октября: День пожилых людей	Международный день пожилых людей (способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье воспитывать чувство уважения, внимания ,чуткости)	1ч	29.09
13. 14.	5 октября: День Учителя «Мой первый учитель»	<b>Основные школьные дела</b> Поздравление работников школы с профессиональным праздником.	2 ч	3.10

15.	День Енисея (25 сентября);	Экологический праздник Енисей - одна из величайших рек России. Викторина о Енисее	1ч	25.09
16.	<b>Экологическое воспитание</b> 4 октября: День защиты животных	Закреплять знания детей о диких домашних животных, воспитывать ответственное, бережное отношение к животным	1 ч	13.10
17.	<b>Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ</b>	<b>Профориентация»</b> Беседа о физической культуре с профессионального подхода. Освещение профессий: учитель физкультуры, фитнес-тренер, профессиональный спортсмен	2ч	20.10 27.10
18.	<b>Эстетическое воспитание</b> «Отговорила роща золот.» (С. Есенин)	Беглое, выразительное чтение стихотворения. Рассуждения, о чём это стихотворение, какое настроение передаёт автор.	1 ч	17.10

## Календарно-тематическое планирование

### 2 четверть (7 недель)

№	Направление/Тема	Форма работы /характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Сроки
1.	День тувинского языка (1 ноября)	Прививать любовь к родному языку тувинским традициям	1	7.11

2.	<b>Необычные профессии</b>	Профорентация» Мы знаем много основных профессий. А какие необычные профессии вы знаете? дизайнер, модельер, режиссёр, флорист	1ч	10.11
3.	<b>Физическое воспитание</b> Рисунки по темам: «Спорт –это жизнь»	Изготовление стенгазеты / рисунка по одной из тем на выбор обучающихся.	1ч	11.11
4.	<b>Экологическое воспитание</b> <b>Беседа о зиме</b>	«Основные школьные дела» Беседа о зиме. Какая бывает зима, какая сейчас, почему зиму называют любите ли вы зиму, какие зимние приметы вы знаете	1ч	14.11
5.	<b>- День отцов Республики Тыва (20 ноября);</b>	«Роль мужчины в семье»	1ч	17.11
6.	<b>- День матери (28 ноября)</b>	«Женщина-хранительница домашнего очага»	1ч	21.11
7.	<b>Трудовое воспитание</b> Профессии моей семьи	«Профорентация» Задание для детей и родителей – подготовить краткий рассказ о профессиях членов семьи. Пословицы о труде, мастерстве и профессиях	1ч	24.11

8.	<b>Права детей инвалидов»</b>	« профилактика здоровья» Познакомить детей с правами детей с ОВЗ.	1ч	28.11
9.	<b>Эстетическое воспитание</b> Чтение стихов о зиме, А. Пушкин «Зимний вечер»	« школьный урок» Беглое, выразительное чтение стихотворения, развивать речь. Рассуждения, о чём это стихотворение, какое настроение передаёт автор, как вы понимаете фразу...	2 ч	5.12 12.12
10.	<b>Эстетическое воспитание</b> « Дружба, Любовь»	Профилактика безопасности. повысить уровень знаний детей об взаимоотношениях в семье.	12.10	15.12
11.	<b>3 декабря: Международный день инвалидов</b>	«Школьные дела» посещение музея, выставок, кинотеатра, участие в спортивных соревнованиях	13.10	1,8 дек
12.	<b>Эстетическое воспитание</b> «Новый год шагает по стране»	«Школьный урок» Приготовление елочных игрушек, оформление класса, маскарадных костюмов	2 ч	19,22 дек

**Календарно-тематическое планирование  
3 четверть ( 11 недель)**

<b>№</b>	<b>Направление/Тема</b>	<b>Форма работы /характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>
1.	<b>Эстетическое воспитание</b> «Воспоминания о зимних каникулах»	«Основные школьные дела»	1ч	12.01
2.	<b>Художественное направление</b> «Проказы матушки зимы»	-развивать умения работать с текстом анализ стиха, выделять главное...	1ч	16.01
3.	<b>Эстетическое воспитание</b> Беседа о зиме	-ознакомить детей с зимними явлениями природы, развивать разговорную речь ,активизация словаря	1 ч	19.01
4.	<b>Нравственное воспитание</b> М Пришвин «Этажи леса»	Формировать умения делать выводы ,дать оценку поступкам героев		23.01
5.	<b>Работа по картинке</b> И Бродского «Зимние забавы детей»	Обучать детей составлять рассказ по картине,отвечать на вопросы, развивать речь...	1ч	26.01
6.	<b>Нравственное воспитание</b> Е, Пермяк « Волшебная правда»	Отрабатывать навыки выраз чтения,работа над коррекцией речи	1ч	30.01
7.	<b>Беседа</b> «Зависимость от смартфонов»	Ознакомление детей с вредными последствиями комп.игр,интернет зависимости	1ч	2.02
8	<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Работа со связным текстом	Учить отвечать на вопрос полными ответами, поощрять составление более	1 ч	6.02

		сложных предложений. активизация речи		
9.	<b>Беседа</b> «Любовь-основа семьи»	Воспитывать любовь и уважение семье, к формированию нравств. качеств.		9.02
10,11	<b>Духовно-нравств.</b> Д. Григорович «Гуттаперчивый мальчик»	Коррекция мышления и речи на основе т пересказа, выводов и обобщений	2ч	13.02 16.02

12	<b>Гражданско-патриотич.</b> Беседа	«День защитников отечества»		20.02
13	<b>Нравств.</b>			27.02,1.03
15	<b>нравственное</b>	«Международный женский день 8 марта»		5.03
16	<b>Работа с деформирован ным текстом</b>	Продолжать учить детей работать с текстом		12.03
17				15.03
18	<b>Нравств.</b>			19.03
19				22.04

**Календарно-тематическое планирование**

**4 четверть (7 недель)**

<b>№</b>	<b>Направление/Тема</b>	<b>Форма работы /характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>
<b>1.</b>	<b>Гражданское воспитание</b>	«Основные школьные дела»	1ч	02.04
<b>2.</b>	«Жизнь-главная ценность человека»	Формирование ценностного отношения к жизни...	<b>1ч</b>	<b>05.04</b>
<b>3.</b>	Внекл. чтение «Весна красна, весне дорогу»	Учить ребят понимать связь между явлениями природы, о признаках весны	<b>1 ч</b>	<b>09.04</b>
<b>4.</b>	«О спорт -ты мир»	Пропаганда физ. культуры и спорта, посещение секций, участие в соревнованиях	<b>1 ч</b>	<b>12.04</b>
<b>5.</b>	Внекл. чтение Работа по картине И. Левитана «Весна.Большая вода»	Картина посвящена весеннему половодью, что изображено на переднем плане, что на заднем плане...	<b>1ч</b>	<b>16.04</b>
<b>6.</b>	«Формы летнего отдыха и оздоровления»	Вызвать интерес детей к летнему отдыху	<b>1ч</b>	<b>19.04</b>
<b>7.8</b>	Внекл. чтение Л.Кассиль «Огнеопасный груз»	Воспитывать чувства гордости за тех, кто сражался за свободу Родины	<b>2ч</b>	<b>23.04</b> <b>26.04</b>
<b>9.</b>	Внекл. чтение Стихи о ВОВ Л. Мартынов «Народ-победитель»	Познакомить детей с военной лирикой, коррекция речи, памяти, мышления	<b>1ч</b>	<b>30.04</b>
<b>10.</b>	Внекл. чтение Д.Дефо «Робинзон Крузо	Формировать понятия упорство,настойчивость. трудолюбие,милосердие, сочувствие	<b>2 ч</b>	<b>14.05</b> <b>17.05</b>















