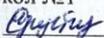


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО воспитателей
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО 
/ Оруйгу Н.С./

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха 
/ М.С. Монгуш/



Рабочая программа воспитания
для 7 «б» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Биче-оол Чойгана Чойгановна

Кызыл-2023

Пояснительная записка

Программа воспитания составлена для учащихся 7 «б» класса на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413).

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;
- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;
- Распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225- РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;
- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г., № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг.».

Общая характеристика

Содержание **программы воспитания** создает основу для освоения воспитанниками духовных, нравственных ценностей, накопленных человечеством, для формирования и развития художественно-эстетического сознания и активизации творческой деятельности, для осуществления экологического, здоровьесберегающего просвещения воспитанников, для осуществления всестороннего развития личности и активизации самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, для осуществления патриотического, нравственного, *социального* воспитания.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: воспитание положительных нравственных идеалов, отражающихся на поведении воспитанников, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями, патриотизм, традиции, семья, творчество, человечество, культура, экология, здоровье, устойчивое развитие общества, общечеловеческие ценности, выбор собственного

профессионального пути; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Программа ориентирована на развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, на развитие эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа.

Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности школьника среднего возраста. Позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

3. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт школьника, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни.

4. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

5. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

6. Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлекссию личности, мораль - способность подростка формулировать

собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

7. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Так как личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Программа обеспечивает:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к обогащению духовного мира обучающихся, их жизненного и эстетического опыта;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащегося:

- владеет умением учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;

- готов к продолжению образования (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности);

- любит свой народ, свой край и свою Родину;

- уважает и принимает ценности семьи и общества;

- обладает основами коммуникативной культуры и развитой потребностью в словесном общении;

- применяет модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- негативно относится к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- владеет устной и письменной словесной речью в объеме изученной тематики сообразно своим способностям, *в том числе и с опорой на таблички*;

- владеет опытом участия в конкурсах, соревнованиях и других проектах от школьного до регионального уровня;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий понимать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры,

здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего

<p>края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и</p>

природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией цели и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной и письменной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии всех форм мышления ребенка). У слабослышащих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;

- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:
- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание выполняемой работы.

Усвоение понятий происходит в более протяжённые сроки и требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приёмов.

В связи с этим данная программа реализуется и с помощью коррекционных задач:

Коррекционные:

- продолжать укреплять разговорную, диалогическую и монологическую речь;
- продолжать развивать разговорную речь;
- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- продолжать развивать навык чтения с губ;
- продолжать формировать навык речевого поведения и общения;
- контролировать содержание коммуникативной деятельности;
- продолжать развивать внимание;
- повышать уровень эмоционально – волевого развития;
- продолжать развивать память;
- продолжать формировать познавательную активность;
- применять дифференцированный подход.

Специфика организации обучения детей с нарушениями слуха

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушениями слуха заключается в особенностях овладения детьми речью и отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи. Основными способами восприятия учебного материала на занятии является слуховое и слухо-зрительное восприятие, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы. Формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики воспитания слабослышащих, в крайнем случае, при необходимости – применение жестовой речи.

Место и роль учебного курса, предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с Программой воспитания ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 70 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

Содержание плана

№ раздела	Наименование раздела	Часы
Внеклассное чтение (35 ч.)		
1	Повторение пройденных тем за 6 класс по внеклассному чтению	1
2	Сказка. Виды сказок	1
3	Русская народная сказка «Гуси-Лебеди»	3
4	К.Д.Ушинский. Сказка «Умей обождать»	3
5	Татарская сказка «Три сестры»	3
6	В.Г.Сутеев. Сказка «Как я ловил рыбу»	3

7	Русская народная сказка «Геремок»	2
8	Тувинская народная сказка «Белый заяц»	3
9	Тувинская народная сказка «Как верблюд стал некрасивым»	3
10	Тувинская народная сказка «Кто умнее»	3
11	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	3
12	Узбекская сказка «Жадная собака»	3
13	Л.Н.Толстой. Сказка «Как мужик гусей делил»	3
14	Моя любимая сказка	1
Развитие речи (35ч.)		
1	День знаний	1
2	Дидактическая игра «Безопасная дорога»	1
3	Работа по картинкам на тему «Ранняя осень»	1
4	Путешествие по реке Енисей	1
5	Давайте делать добрые дела	1
6	Краснокнижные животные Тувы	1
7	Работа по картинкам на тему «Золотая осень»	1
8	Безопасное поведение на улице	1
9	Мой родной тувинский язык	1
10	Работа по картинкам на тему «Поздняя осень»	1
11	День отца	1
12	Самый дорогой человек	1
13	Доброта спасет мир	1
14	Мои права и обязанности	1
15	Работа по картинкам на тему «Зима»	1
16	Дидактическая игра «Мой любимый праздник Новый год»	1
17	Будь осторожен - отопительный сезон!	1
18	Праздник Рождества	1
19	Дидактическая игра «Птицы зимой»	1
20	Блокадный хлеб	1
21	День воинской славы России	1
22	Наш светлый праздник Шагаа	1
23	Рыцарский турнир	1
24	Работа по картинкам «Признаки весны»	1
25	Поздравляем прекрасных женщин	1
26	День воссоединения Крыма с Россией	1
27	Безопасное поведение на водоемах	1
28	Птицы весной	1
29	Мы - первые!	1
30	День здоровья	1
31	Работа по картинкам на тему «Глубже посеешь весной – будешь с хлебом зимой»	1
32	6 мая - День конституции Республики Тыва	1
33	Тувинские добровольцы	1
34	Дидактическая игра «Скоро лето»	1
35	Путешествие в историю славянской письменности	1

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

Основные школьные дела

Воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, развитие в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внешкольные мероприятия.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в ГБОУ школе-интернат способствует обогащению внутреннего мира слабослышащих обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, школа создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях. Организуется родительский комитет класса, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно-коррекционного процесса, общешкольные родительские собрания, постоянный контакт с родителями в групповом и личных чатах в мессенджерах. По запросу родителей организуется консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем, а также индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Задачи на учебный год

1. Организация всех видов деятельности, способствующих сплочению классного коллектива.
2. Организация интеллектуально – познавательной деятельности учащихся.
3. Дальнейшее изучение личности каждого ребенка, его физических, психических состояний, семьи.
4. Создание благоприятных условий для развития индивидуальных и творческих способностей детей, членов школьного самоуправления.
5. Продолжать работу по воспитанию у учащихся мотивации здорового образа жизни.
6. Развивать патриотические и нравственные качества.
7. Обеспечивать контроль за учебной деятельностью учащихся класса.
8. Продолжать работу по созданию и закреплению схемы: ученик + родитель+ учитель = друзья.
9. Воспитывать скромность, трудолюбие, порядочность, этическое отношение к окружающим.

Ожидаемые результаты.

1. Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
2. Развитие творческих возможностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.
3. Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья воспитанников, контроль за причинами пропусков уроков.
4. Формирование основ правил поведения в общественных местах.
5. Воспитание любви к родному краю и к Родине.
6. Сплочение детского коллектива; развитие творческих способностей воспитанников, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

Профилактика безопасности.

Профилактика безопасности – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний,

общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Профессиональное просвещение - сообщение детям сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

Требования к результатам изучения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- воспитать интерес к занятиям творческого характера, к различным видам искусства;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей;
- воспитывать и развивать социально значимые личностные качества;
- воспитывать индивидуально-личностные позиций, ценностные установки, раскрывающие отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;
- воспитывать умение выражать себя в доступных видах творчества;
- развивать личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развивать усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- вырабатывать потребность речевого общения;
- воспитывать индивидуально-личностные позиций, ценностные установки, раскрывающие отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;
- развивать самостоятельность;
- развивать трудолюбие;
- дать понятие подростку о ценности человеческой жизни;
- развивать самостоятельность;
- развивать трудолюбие;
- дать понятие подростку о ценности человеческой жизни;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу);

- воспитывать стремление осознанно соблюдать дисциплину;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному.

Метапредметные:

- продолжать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
- расширять знания о символике государства;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельного поиска информации;
- расширять представления о традициях своей семьи и народов страны;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельного поиска информации;
- расширять представления о мире труда, профессий, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- продолжать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- закрепить опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Предметные:

- формировать понимание безопасного и здорового образа жизни;
- формировать личную и общественную значимость в современной культуре безопасности жизнедеятельности;
- формировать чувство необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- уметь наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать жизненные ситуации.

Основными технологиями обучения являются:

- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- личностно-ориентированная технология;
- развитие критического мышления через чтение;
- использование электронно-образовательных ресурсов;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология.

Основными формами работы являются:

- фронтальная (воспитатель управляет образовательной деятельностью класса, работающего над единой задачей);

- коллективная форма (взаимодействие в группе, когда происходит общение в парах сменного состава);
- работа группами (общение в группе, когда говорящий направляет сообщение всем);
- индивидуально-опосредованная (индивидуальная работа воспитанника с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком).

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Е.Г.Речицкая. Сурдопедагогика. - М.: ВЛАДОС, 2004 г.
2. Е.Д. Худенко. Методическое пособие для воспитателей «Организация и планирование работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме». – М., 2005.
3. Е.Г.Речицкая. Педагогические технологии воспитательной работы. В 2-х частях (коррекционная педагогика). - М: ВЛАДОС, 2009 г.
4. О.А. Красильникова. Литературное развитие слабослышащих школьников в системе начального обучения. - Санкт-Петербург, 2006г.
5. Е. Г. Речицкая. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. - М: 2004 г.
6. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы / Н. И. Дереклеева. - М.: Вако, 2019 г.
7. Беденко М., Фролова Н. Занимательная летняя школа: Все предметы в одной тетради: Авторская методика. 1-4 кл., 2016 г.
8. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука. – М., 2003 г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, <http://school-collection.edu.ru/>
2. Школьный мир, <http://www.shkolnymir.info/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех, <http://www.gramota.ru/>

Технические средства обучения:

1. классная доска с набором для крепления таблиц;
2. магнитная доска;
3. персональный компьютер;
4. презентации PowerPoint;
5. наборы предметных картинок;
6. наборы сюжетно-тематических картинок;
7. демонстрационный материал;
8. таблички и таблицы с речевым материалом.

Календарно-тематическое планирование

№	Направление воспитательной работы	Модуль	Тема	Кол-во часов	Сроки
1 четверть (17 ч.)					
1	Гражданское воспитание	Основные школьные дела	День знаний	1	01.09
2	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	Повторение пройденных тем за 6 класс по внеклассному чтению	1	05.09
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика безопасности	Дидактическая игра «Безопасная дорога»	1	08.09
4	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	Сказка. Виды сказок	1	12.09
5	Трудовое воспитание	Внеурочная деятельность	Работа по картинкам на тему «Ранняя осень»	1	15.09
6-8	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	Русская народная сказка «Гуси-Лебеди»	3	19.09 26.09 03.10
9	Экологическое воспитание	Внешкольные мероприятия	Путешествие по реке Енисей	1	22.09
10	Гражданское воспитание	Основные школьные дела	Давайте делать добрые дела	1	29.09
11	Экологическое воспитание	Внеурочная деятельность	Краснокнижные животные Тувы	1	06.10
12-14	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	К.Д.Ушинский. Сказка «Умей обождать»	3	10.10 17.10 24.10
15	Эстетическое воспитание	Внеурочная деятельность	Работа по картинкам на тему «Золотая осень»	1	13.10
16	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика безопасности	Безопасное поведение на улице	1	20.10
17	Патриотическое воспитание	Внеурочная деятельность	Мой родной тувинский язык	1	27.10
2 четверть (16 ч.)					
18-20	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	Татарская сказка «Три сестры»	3	07.11 14.11 21.11

21	Экологическое воспитание	Внеурочная деятельность	Работа по картинкам на тему «Поздняя осень»	1	10.11
22	Духовно-нравственное воспитание	Работа с родителями	День отца	1	17.11
23	Духовно-нравственное воспитание	Работа с родителями	Самый дорогой человек	1	24.11
24-26	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	В.Г.Сутеев. Сказка «Как я ловил рыбу»	3	28.11 05.12 12.12
27	Духовно-нравственное воспитание	Основные школьные дела	Доброта спасет мир	1	01.12
28	Гражданское воспитание	Самоуправление. Организация предметно-пространственной среды	Мои права и обязанности	1	08.12
29	Экологическое воспитание	Внеурочная деятельность	Работа по картинкам на тему «Зима»	1	15.12
30-31	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	Русская народная сказка «Теремок»	2	19.12 26.12
32	Эстетическое воспитание	Основные школьные дела	Дидактическая игра «Мой любимый праздник Новый год»	1	22.12
33	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика безопасности. Работа с родителями	Будь осторожен - отопительный сезон!	1	29.12
3 четверть (20 ч.)					
34-36	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	Тувинская народная сказка «Белый заяц»	3	09.01 16.01 23.01
37	Эстетическое воспитание	Внеурочная деятельность	Праздник Рождества	1	12.01
38	Экологическое воспитание	Работа с родителями	Дидактическая игра «Птицы зимой»	1	19.01
39	Патриотическое воспитание	Основные школьные дела	Блокадный хлеб	1	26.01
40-42	Экологическое воспитание	Внеурочная деятельность. Профорientация	Тувинская народная сказка «Как верблюд стал некрасивым»	3	30.01 06.02 13.02
43	Патриотическое воспитание	Внешкольные мероприятия	День воинской славы России	1	02.02
44	Эстетическое	Работа с	Наш светлый праздник	1	09.02

	воспитание	родителями	Шагаа		
45	Гражданское воспитание	Основные школьные дела	Рыцарский турнир	1	16.02
46-48	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	Тувинская народная сказка «Кто умнее»	3	20.02 01.03 12.03
49	Экологическое воспитание	Внеурочная деятельность	Работа по картинкам «Признаки весны»	1	27.02
50	Духовно-нравственное воспитание	Работа с родителями	Поздравляем прекрасных женщин	1	05.03
51	Гражданское воспитание	Основные школьные дела	День воссоединения Крыма с Россией	1	15.03
52	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	19.03
53	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Работа с родителями. Профилактика безопасности.	Безопасное поведение на водоемах	1	22.03
4 четверть (17 ч.)					
54-55	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	2	02.04 09.04
56	Экологическое воспитание	Работа с родителями	Птицы весной	1	05.04
57	Воспитание ценности научного познания	Основные школьные дела	Мы - первые!	1	12.04
58-60	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	Узбекская сказка «Жадная собака»	3	16.04 23.04 30.04
61	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела	День здоровья	1	19.04
62	Трудовое воспитание	Внеурочная деятельность. Профорientация	Работа по картинкам на тему «Глубже посеешь весной – будешь с хлебом зимой»	1	26.04
63	Гражданское воспитание	Основные школьные дела	6 мая - День конституции Республики Тыва	1	03.05
64-66	Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность.	Л.Н.Толстой. Сказка «Как мужик гусей делил»	3	07.05 14.05

	воспитание				21.05
67	Патриотическое воспитание	Основные школьные дела	Тувинские добровольцы	1	10.05
68	Трудовое воспитание	Внеурочная деятельность	Дидактическая игра «Скоро лето»	1	17.05
69	Воспитание ценности научного познания	Основные школьные дела	Путешествие в историю славянской письменности	1	24.05
70	Духовно-нравственное воспитание	Внеурочная деятельность	Моя любимая сказка	1	28.05
Итого: 70 час.					