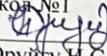


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО  
МО воспитателей  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО   
/ Оруйгу Н.С./

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ШИ для детей с  
нарушениями слуха



Рабочая программа воспитания  
для 5 «б» класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Монгуш Чойгана Орлановна,  
Ондар Аржаан Геннадьевич  
Квалификационная категория: нет  
Количество часов в неделю: 2

Кызыл-2023

## Пояснительная записка

**Программа воспитания** составлена для учащихся 5 «б» класса на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413).

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;
- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;
- Распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225- РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;
- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г., № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг.».

### Общая характеристика

Содержание **программы воспитания** создает основу для освоения воспитанниками духовных, нравственных ценностей, накопленных человечеством, для формирования и развития художественно-эстетического сознания и активизации творческой деятельности, для осуществления экологического, здоровьесберегающего просвещения воспитанников, для осуществления всестороннего развития личности и активизации самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, для осуществления патриотического, нравственного, *социального* воспитания.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: воспитание положительных нравственных идеалов, отражающихся на поведении воспитанников, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями, патриотизм, традиции, семья, творчество, человечество, культура, экология, здоровье, устойчивое развитие общества, общечеловеческие ценности, выбор собственного профессионального пути; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при

выборе форм и методов работы. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Программа ориентирована на развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры, уважение к истории культуры своего Отечества, на развитие эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа.

### **Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся:**

**1. Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**2. Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности школьника среднего возраста. Позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**3. Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт школьника, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни.

**4. Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**5. Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

**6. Принцип идентификации.** В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлекссию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**7. Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Так как личные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения лично и общественно значимых проблем.

**8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

**Программа обеспечивает:**

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к обогащению духовного мира обучающихся, их жизненного и эстетического опыта;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- формирование у обучающихся личных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях

человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

#### **Воспитанники 5 класса должны знать /понимать:**

- знать и понимать права и обязанности школьника, выполнять долг ученика (наличие необходимых школьных принадлежностей и выполненных домашних заданий, работа в классе)

- режим дня школьника;

- осознает значимость и содержание понятий: самопознание, внутренний мир человека, взаимопонимание, уважение, дружба, любовь, доверие, согласие, семья, коллектив, единение с природой, творчество;

- осознает свою индивидуальность, с уважением относится к проявлениям индивидуальности другого человека;

- проявляет милосердие и сострадание к другим людям, стремится оказать им реальную помощь;

- умеет поддерживать дружеские отношения дома, в сфере ближайшего окружения, стремится конструктивно разрешать возникшие конфликты, старается взаимодействовать с другими людьми на основе сотрудничества и согласия;

- понимает значимость физического и духовного здоровья, здорового образа жизни; стремится избегать вредных привычек;

- любит свой народ, свой край и свою Родину;

- уважает и принимает ценности семьи и общества;

- применяет модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- обладает основами коммуникативной культуры и развитой потребностью в словесном общении;

- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- владеет опытом участия в конкурсах, соревнованиях и других проектах от школьного до регионального уровня;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- стремится принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- умеет защищать свою точку зрения, не унижая достоинства других людей;
- имеет представление о культуре взаимоотношений между представителями противоположного пола

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения

родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Коррекционная направленность** процесса обучения предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей.

Дети с проблемами в развитии с трудом овладевают учебной деятельностью вследствие ряда причин:

- качественного своеобразия структуры дефекта, его количественных проявлений;
- сложной иерархии нарушений, наличия дополнительных недостатков познавательной деятельности, что ограничивает возможность приема, переработки, хранения, и использования информации;
- недоразвития речи;
- ограниченный запас слов;
- ограниченное понимание выполняемой работы.
- трудностей социальной адаптации;
- особенностей воздействия микросоциальной среды. Педагогический процесс должен строиться как с учетом названных недостатков, так и с учетом потенциальных возможностей детей.

Усвоение понятий происходит в более протяженные сроки и требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

В связи с этим данная программа реализуется и с помощью коррекционных задач:

#### **Коррекционные:**

- продолжать укреплять разговорную, диалогическую и монологическую речь;
- продолжать развивать разговорную речь;
- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- продолжать развивать навык чтения с губ;
- продолжать формировать навык речевого поведения и общения;
- контролировать содержание коммуникативной деятельности;
- продолжать развивать внимание;
- повышать уровень эмоционально – волевого развития;
- продолжать развивать память;
- продолжать формировать познавательную активность;

- применять дифференцированный подход.

### **Специфика организации обучения детей с нарушениями слуха**

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушениями слуха заключается в особенностях овладения детьми речью и отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи. Основными способами восприятия учебного материала на занятии является слуховое и слухо-зрительное восприятие, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранные анализаторы. Формирование речи в коммуникативной функции и использование специальной методики воспитания слабослышащих, в крайнем случае, при необходимости – применение жестовой речи.

### **Определение места и роли воспитательских занятий в учебном плане ОУ.**

В соответствии с календарным планом воспитательной работы адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха на 2023– 2024 учебный год отводится 5 часов в неделю, поэтому **рабочая программа рассчитана** на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Расписание занятий составлено по согласованию с администрацией, учителем и учителем дефектологом класса.

### **Содержание плана**

Воспитатель: Монгуш Ч.О.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Часы</b>
----------	-----------------------------	-------------

раздела		
	<b>Гигиена и здоровье -34 ч</b>	
	Гигиена – наука о сохранении здоровья	2
1	Факторы укрепляющие и ослабляющие здоровье	2
2	Привычки и здоровье	2
3	Гигиенические основы учебного труда	2
4	Гигиенические рекомендации к выполнению домашних заданий	2
5		
6	Здоровым будешь-все добудешь	2
7	Сезонная уборка: последовательность действий.	2
8	Инфекционные болезни: история открытия, причины, реальная действительность	2
9	Твое здоровье- в твоих руках.	2
10	Предупреждение инфекционных заболеваний.	2
11	Гигиенический режим во время болезни	
12	Питание и здоровье	2
13	Что мы едим, или о чем расскажет этикет	2
14	Кожа – экран организма	2
15	Гигиена одежды и обуви	2
16	Роль физических упражнений в укреплении здоровья	2
17	Роль закаливания в укреплении здоровья	2
	<b>Развитие речи- 34 ч.</b>	
1	Наша безопасность	2
2	Учимся строить отношения	2
3		
4	Ценности. Что человек должен ценить?	2
5	Зачем нужно заниматься физической культурой	2
6	Жизнь, как бесценный дар	2
	Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию»	2
7	Обучающая игра «Хорошие манеры»	2
8	Без труда ничего не дается	2
9	Традиции моей семьи	2
10	Долг и благородство	2
11	Отзывчивость и равнодушие	2
12	Гармония жизни	2
13	Законы нравственности	2
14	Каждый труд почетен	2
15	Что мешает мне учиться еще лучше	2
16	Символы стирки. Алгоритм и порядок стирки.	2
17	Недостатки человека и их влияние на его судьбу	2

Воспитатель: Ондар А.Г.

	<b><u>Внеклассное чтение - 34ч.</u></b>	
1	Сказка “Царевна лягушка” Афанасьев А.Н.	4
2	Сказка “Курочка ряба”	2
3	“Бородино” Лермонтов М.Ю.	1
4	Сказка “Муму” Тургенев И.С.	4
5	“Кавказский пленник” Толстой Л.Н.	2
6	“Хирургия” Чехов А.П.	2
8	“Теплый хлеб” Паустовский К.Г.	4
	“Неизвестный цветок” Платонов А.П.	4
9	“Васюткино озеро” Астафьев В.П.	4
10	“Весенние воды” Тютчев Ф.И.	1
11	Тувинские народные сказки	2
12	Тувинские сказки “Богатырь Хан-кулюг”	4
	<b><u>Моделирование – 34ч.</u></b>	
1	Аппликация «Времена года»	4
2	Поздравительная открытка ко «Дню учителя»	2
3	Рисуем домашних питомцев на день “Защиты животных”	1
4	Аппликация “День народного единства”	2
5	Подвеска-открытка «Рукавичка со снеговиком» Открытка с Дед Морозом	2
6	Изготовление новогодних игрушек	3
7	Рисуем “День защитников Отечества”	1
8	Рукодельная книжка-сказка “Тувинские сказки”	3
9	Поздравительная открытка на “8 Марта”	2
10	Аппликация ко “Дню космонавтики”	4
11	Поделка книжка-сказка “Царевна лягушка”	3
12	Поделка “цветы в горшке”	4
	<b><u>Развитие речи – 34ч.</u></b>	
1	“Давайте знакомиться”	1
	Культура поведения в школе	1
2	“Улица полна неожиданностей”	2
3	Совесь -это наш внутренний судья	1
4	Знаю свои права	1
5		2
6	“Все живое под нашей защитой”	2
7	“Новый год-новое начало”	1
8	Милосердие и Человечность – важные ценности	1
9	“Спорт. Здоровое питание. Режим дня, учебы и отдыха.”	2
10	Доброта с годами не стареет..	1
11	Совесь и честность	1
12	Честь и достоинство	1
13	«Памяти павших будьте достойны!»	2
14	Что такое личность?	2
15	“Природа родного края”	2
16	Что значит быть патриотом?	2

17	“Мы первые в космосе.”	1
18	“Счастье-это...”	1
19	История г. Кызыл: вчера, сегодня, завтра	2
20	Интеллектуальный марафон	2
21	“Кто любит труд, того люди чтут”	2
22	“Вселенная слов”	1

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные (инвариантные) модули. Основные школьные дела**

Воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения, поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Внешкольные мероприятия.**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в ГБОУ школе-интернат способствует обогащению внутреннего мира слабослышащих обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, школа создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях. Организуется родительский комитет класса, дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно-коррекционного процесса, общешкольные родительские собрания, постоянный контакт с родителями в групповом и личных чатах в мессенджерах. По запросу родителей организуется консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем, а также индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Самоуправление.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### **Задачи на учебный год**

1. Организация всех видов деятельности, способствующих сплочению классного коллектива.
2. Организация интеллектуально – познавательной деятельности учащихся.
3. Дальнейшее изучение личности каждого ребенка, его физических, психических состояний, семьи.
4. Создание благоприятных условий для развития индивидуальных и творческих способностей детей, членов школьного самоуправления.
5. Продолжать работу по воспитанию у учащихся мотивации здорового образа жизни.
6. Развивать патриотические и нравственные качества.
7. Обеспечивать контроль за учебной деятельностью учащихся класса.
8. Продолжать работу по созданию и закреплению схемы: ученик + родитель+ учитель = друзья.
9. Воспитывать скромность, трудолюбие, порядочность, этическое отношение к окружающим.

### **Ожидаемые результаты.**

1. Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
2. Развитие творческих возможностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.
3. Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья воспитанников, контроль за причинами пропусков уроков.
4. Формирование основ правил поведения в общественных местах.
5. Воспитание любви к родному краю и к Родине.
6. Сплочение детского коллектива; развитие творческих способностей воспитанников, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

### **Профилактика безопасности.**

Профилактика безопасности – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

### **Профориентация.**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Профессиональное просвещение - сообщение детям сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

### **Требования к результатам изучения курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- воспитать интерес к занятиям творческого характера;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей;
- воспитывать и развивать социально значимые личностные качества;
- воспитывать индивидуально-личностные позиции, ценностные установки, раскрывающие отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;
- воспитывать умение выражать себя в доступных видах творчества;
- развивать личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развивать усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- вырабатывать потребность речевого общения;
- воспитывать индивидуально-личностные позиций, ценностные установки, раскрывающие отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;

- развивать самостоятельность;
- развивать трудолюбие;
- дать понятие подростку о ценности человеческой жизни;
- развивать самостоятельность;
- развивать трудолюбие;
- дать понятие подростку о ценности человеческой жизни;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу);
- воспитывать стремление осознанно соблюдать дисциплину;
- воспитывать ценностное отношение к прекрасному.

#### **Метапредметные:**

- продолжать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельного поиска информации;
- расширять представления о традициях своей семьи и народов страны;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- продолжать освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- закрепить опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

#### **Предметные:**

- формировать понимание безопасного и здорового образа жизни;
- формировать личную и общественную значимость в современной культуре безопасности жизнедеятельности;
- формировать чувство необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- уметь наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать жизненные ситуации.

#### **Основными технологиями обучения являются:**

- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- лично-ориентированная технология;
- развитие критического мышления через чтение;
- использование электронно-образовательных ресурсов;
- моделирования;
- здоровьесберегающая технология.

#### **Календарно тематическое планирование**

Ондар А.Г.

№	Направление	Тема	Кол-во часов	Сроки
<b>1 четверть(01.09-27.10) -24ч</b>				
1.	Духовно-нравственное воспитание	День знаний	1	01.09
2.	Духовно-нравственное воспитание	Сказка “Царевна лягушка” Афанасьев А.Н.	4	05.09(вт/внекл.чт) 12.09. 19.09 26.09
3.	Нравственное воспитание	“Давайте знакомиться”	1	07.09(чт/разв.речи)
4.	Духовно-нравственное воспитание	Сказка “Курочка ряба”	2	03.10(вт/внекл.чт) 10.10
5.	Эстетическое воспитание	Аппликация “Времена года”	4	08.09(пт/моделирование) 15.09 22.09 29.09
6.	Нравственное воспитание	Культура поведения в школе	1	14.09.(чт/разв.речи)
7.	Эстетическое воспитание	Поздравительная открытка ко “Дню учителя”	2	06.10.(пт/моделирование) 13.10
8.	Духовно-нравственное воспитание	“Бородино” Лермонтов М.Ю.	1	17.10(вт/внекл.чт)
9.	Физическое воспитание	Улица полна неожиданностей	2	21.09.(чт) 28.09.
10.	Духовно-нравственное воспитание	Сказка “Муму” Тургенев И.С.	1	24.10.
11.	Нравственное воспитание	Совесьть- это наш внутренний судья	1	05.10
12.	Нравственное воспитание	Знаю свои права	1	12.10

13.	Духовно-нравственное воспитание	Сыны Отечества-Защитники Земли	2	19.10 26.10
14.	Эстетическое воспитание	Рисуем домашних питомцев.	1	20.10
<b>2 четверть(07.11-29.12)-23ч</b>				
15.	Духовно-нравственное воспитание	Сказка “Муму”	3	07.11 14.11 21.11
16.	Нравственное воспитание	“Все живое под нашей защитой”	2	09.11 16.11
17.	Эстетическое воспитание	Аппликация “День народного единства”	2	10.11 17.11
18.	Эстетическое воспитание	“Кавказский пленник” Толстой Л.Н.	2	28.11 05.12
19.	Нравственное воспитание	Милосердие и Человечность-важные ценности	1	23.11
20.	Физическое воспитание	“Спорт-здоровое питание питание, Режим дня, учебы и отдыха.”	2	30.11 07.12
21.	Эстетическое воспитание	Подвеска-открытка со снеговиком. Открытка с Дед Морозом.	2	24.11 01.12
22.	Духовно-нравственное воспитание	“Хирургия” Чехов А.П.	2	12.12 19.12
23.	Эстетическое воспитание	Изготовление новогодних украшений.	3	08.12 15.12 22.12
24.	Нравственное воспитание	Доброта с годами не стареет	1	14.12.
25.	Нравственное воспитание	Совесьть и честность.	1	21.12
26.	Духовно-нравственное воспитание	“Теплый хлеб” Паустовский К.Г.	1	26.12
27.		Честь и достоинство.	1	28.12
<b>3 четверть (09.01-22.03)-32</b>				

<b>28.</b>	Духовно- нравственное воспитание	“Теплый хлеб” Паустовский К.Г.	3	09.01  16.01 23.01
<b>29.</b>	Духовно- нравственное воспитание	“Неизвестный цветок” Платонов А.П.	4	30.01  06.02  13.02 20.02
<b>30.</b>	Духовно- нравственное воспитание	“Васюткино озеро” Астафьев В.П.	4	27.02  05.03  12.03 19.03
<b>31.</b>	Духовно- нравственное воспитание	“Памяти павших будьте достойны”	2	11.01 18.01
<b>32.</b>	Нравственное воспитание	“Что такое личность?”	2	25.01  01.02
<b>33.</b>	Духовно- нравственное воспитание	“Природа родного края”	2	08.02  15.02
<b>34.</b>	Духовно- нравственное воспитание	“Что значит быть патриотом?”	2	22.02  29.02
<b>35.</b>	Нравственное воспитание	“Мы первые в космосе”	1	07.03
<b>36.</b>	Духовно- нравственное воспитание	История г. Кызыла (вчера, сегодня, завтра)	2	14.03  21.03
<b>37.</b>	Трудовое воспитание	Рукодельная книжка-сказка “Тувинские сказки”	6	12.01 19.01 26.01 02.02 09.02 16.02
<b>38.</b>	Эстетическое	Рисуем “День	1	23.02

	воспитание	защитников отечества”		
39.	Трудовое воспитание	Делаем открытку “8 марта”	1	01.03
40.	Эстетическое воспитание	Аппликация ко “Дню космонавтики”	2	08.03 15.03
<b>4 четверть (01.04-24.05)-23ч</b>				
41.	Духовно- нравственное воспитание	“Весенние воды” Тютчев Ф.И.	1	02.04
42.	Духовно- нравственное воспитание	Тувинские народные сказки	4	09.04 16.04 23.04 30.04
43.	Духовно- нравственное воспитание	Тувинские сказки “Богатырь Хан- Кулюг”	3	07.05 14.05 21.05
44.	Эстетическое воспитание	Аппликация ко “Дню космонавтики”	3	05.04 12.04 19.04
45.	Трудовое воспитание	Поделка книжка- сказка “Царевна Лягушка”	5	26.04 03.05 10.05 17.05 24.05
46.	Духовно- нравственное воспитание	“Дети-герои войны”	1	04.05
47.	Нравственное воспитание	“Моя семья”-День семьи.	1	11.04
48.	Нравственное воспитание	“Вселенная слов”	1	18.04
49.	Нравственное воспитание	Интеллектуальный марафон	2	25.04 02.05
50.	Нравственное воспитание	“Здравствуй, лето! Как провести с пользой летние каникулы.”		09.05
51.	Трудовое воспитание	“Не грязно там-где не мусорят”	2	16.05 23.05
		<b>ИТОГО:</b>	102	

**Календарно-тематическое планирование 5 “б” класса**

Монгуш Ч.О.

№	Направление	Тема	Кол-во часов	Сроки
<b>1 четверть (01.09.-27.10) 17ч</b>				
1.	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	День знаний	1	04.09
2		<b>Гигиена-наука о сохранении здоровья</b>	1	06.09
3		Наша безопасность ПДД	1	11.09
4	<b>Эстетическое воспитание</b>	Гигиена-наука о сохранении здоровья	1	13.09
5		Наша безопасность ПДД	1	18.09
6.	<b>Нравственное воспитание</b>	Учимся строить отношения	1	20.09
7	<b>Эстетическое воспитание</b>	<b>Факторы укрепляющие и ослабляющие здоровье</b>	1	25.09
8		<b>Учимся строить отношения</b>	1	27.09
9	<b>Нравственное воспитание</b>	Факторы укрепляющие и ослабляющие здоровье	1	02.10
10	<b>Эстетическое воспитание</b>	Ценности. Что человек должен ценить?	1	04.10
		Привычки и здоровье		
11	<b>Эстетическое воспитание</b>	<b>Ценности. Что человек должен ценить?</b>	1	09.10
12		<b>Привычки и здоровье</b>	1	11.10
13		Зачем нужно заниматься физической культурой?	1	16.10
14	<b>Эстетическое воспитание</b>	<b>Гигиенические основы учебного труда</b>	1	18.10
15		<b>Зачем нужно заниматься физической культурой?</b>	1	23.10
16	<b>Трудовое воспитание</b>	Гигиенические основы учебного труда	1	25.10
<b>2 четверть (07.11-29.12.23)-15ч</b>				
17	<b>Эстетическое воспитание</b>	Гигиенические рекомендации	1	13.11

		выполнению домашних заданий		
18	<b>Физическое воспитание</b>	Зачем нужно заниматься физической культурой	1	15.11
19	<b>Трудовое воспитание</b>	Гигиенические рекомендации к выполнению домашних заданий	1	15.11
20	<b>Эстетическое воспитание</b>	Жизнь- как бесценный дар	1	20.11
21	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<b>Здоровым будешь- всё добудешь</b>	1	22.11
22	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию»	1	27.11
23		Здоровым будешь- всё добудешь	1	29.11
24	<b>Эстетическое воспитание</b>	Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию»	1	04.12
25		Сезонная уборка, последовательность действий	1	06.12
26	<b>Трудовое воспитание</b>	Обучающая игра «Хорошие манеры»	1	11.12
27	<b>Трудовое воспитание</b>	Сезонная уборка, последовательность действий	1	13.12
28	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Обучающая игра «Хорошие манеры»	1	18.12
29	<b>Эстетическое воспитание</b>	Инфекционные болезни: история открытия, причины.	1	20.12
30		Без труда ничего не дается	1	25.12
31	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Инфекционные болезни: история открытия, причины.	1	27.12

<b>3 четверть (09.01-22.03.24)-21ч</b>				
32	<b>Эстетическое воспитание</b>	Традиции моей семьи	1	10.01
33	<b>Нравственное воспитание</b>	Твое здоровье-в твоих руках	1	15.01
34	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Традиции моей семьи	1	17.01
35	<b>Трудовое воспитание</b>	Твое здоровье-в твоих руках	1	22.01
36	<b>Нравственное воспитание</b>	Долг и благородство	1	24.01
37	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Почему подросток совершает преступление?	1	29.01
38	<b>Эстетическое воспитание</b>	Долг и благородство	1	31.01
39		Отзывчивость и равнодушие	1	05.02
40	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Почему подросток совершает преступление?	1	07.02
41	<b>Эстетическое воспитание</b>	Отзывчивость и равнодушие	1	12.02
42		Гигиенический режим во время болезни	1	14.02
43	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Интернет, «за» и «против	1	19.02
		Гигиенический режим во время болезни		21.02
44	<b>Нравственное воспитание</b>	Интернет, «за» и «против	1	26.02
45	<b>Эстетическое воспитание</b>	<b>Уход за одеждой и обувью</b> Виды одежды. Предметы и средства по уходу за одеждой.	1	28.02
46		Гармония жизни	1	04.03
47	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Совість -это наш внутренний судья	1	06.03
48	<b>Эстетическое воспитание</b>	Ежедневный уход за одеждой: общие правила.	1	11.03
49		Гармония жизни	1	13.03
50	<b>Духовно-</b>	Гармония жизни	1	18.03

	<b>нравственное воспитание</b>			
51	<b>Трудовое воспитание</b>	Способы размещения одежды. Практическая работа.	1	20.03
<b>4 четверть (01.04.-24.05.24)-15ч</b>				
52	<b>Эстетическое воспитание</b>	Питание и здоровье	1	01.04
53	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Традиции моей семьи	1	03.04
54	<b>Трудовое воспитание</b>	Питание и здоровье	1	08.04
55	<b>Эстетическое воспитание</b>	Кожа-экран организма	1	10.04
56	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Законы нравственности	1	15.04
57	<b>Трудовое воспитание</b>	Мелкий ремонт одежды: подготовительные работы.	1	17.04
58	<b>Эстетическое воспитание</b>	Законы нравственности	1	22.04
59	<b>Гражданское воспитание</b>	Подвигу народа жить в веках	1	24.04
60	<b>Трудовое воспитание</b>	Каждый труд почетен	1	01.05
61	<b>Эстетическое воспитание</b>	Гигиенический режим во время болезни	1	06.05
62	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Недостатки человека и их влияние на его судьбу	1	08.05
63	<b>Эстетическое воспитание</b>	Символы стирки. Алгоритм и порядок стирки.	1	13.05
64		Питание и здоровье	1	15.05
65	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Недостатки человека и их влияние на его судьбу	1	20.05
66	<b>Трудовое воспитание</b>	Ручная стирка изделий.	1	22.05
		<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

