

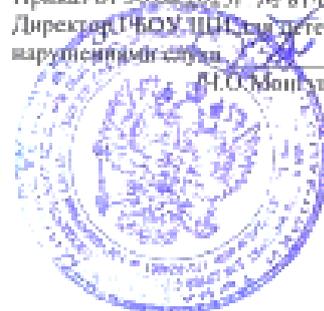
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

---

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей ЕПЦ  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО Кузнецу  
/ А.В.Кузнецу

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ШИИ для детей с  
нарушениями слуха  
Н.С.Монгуш



Адаптированная рабочая программа  
для 9б класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лалчар Альбина Григорьевна  
Квалификационная категория: первая

Кызыл-2023 г.

---

## **Адаптированная рабочая программа**

### **Статус документа.**

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Чтение и развитие речи», математика, ППД, ООМ составлены в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 г №29/2065-п.

В соответствии с Законом «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. (Глава I, Статья 7).

Адаптированные рабочие программы построены на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида под редакцией Т.С. Зыковой. М.: Просвещение, 2003.

### **Структура документа.**

Адаптированные рабочие программы представляют собой целостный документ, включающий в себя шесть разделов: пояснительную записку; содержание учебного курса; календарно-тематическое планирование, фразы на РСВ; требования к уровню подготовки обучающихся; критерии оценивания знаний, умений учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **Раздел I. Пояснительная записка.**

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). В обучении языку выделяются несколько периодов:

I период (подготовительный класс);

II период (I – III классы);

III период (IV – VII классы);

IV период (с VIII класса).

Среднее звено современной школы для глухих детей, охватывающее IV-VII классы, соотносится с третьим этапом, который предусмотрен в периодизации коррекционного обучения в рамках целостной сурдопедагогической системы. Учебный предмет «Язык и литература» в IV-VII классах представлен в трёх основных разделах: «Развитие речи». «Чтение и развитие речи», «Сведения по грамматике».

### **Раздел II. Содержание учебного курса.**

В учебном плане в 2017-2018 учебном году курс рассчитан на 4 часа в неделю, в год 136 часов.

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

В диалогах на актуальные для детей этого возраста темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснять свою точку зрения, доказать высказанное положение и т.д.

В IV классе предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждений (ответы на вопросы почему? зачем?), включающих не более 3—4 предложений. Кроме этого, программа предусматривает практическое знакомство с некоторыми видами деловой речи (письмо) и речевого этикета (приглашение, поздравление). В IV классе учащиеся знакомятся со стилем учебно-деловой речи и овладевают особенностями построения устного ответа по учебному предмету.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям), изложения (прочитанных или послушанных текстов). Изложения в IV-V классах носят преимущественно обучающий характер. Другим

видом работ по развитию речи выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчёты.

### Тематический план учебного курса

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 ч.	32ч.	Проверочная работа - 2
2 ч.	31ч.	Проверочная работа – 1
3 ч.	40ч.	Проверочная работа – 1
4ч.	33ч.	Проверочная работа – 1
Итого:	136ч. (4 часа в неделю)	Проверочная работа - 5

Примерные темы по развитию речи.

I четверть. Воспоминания о летних каникулах. Интересный случай. Школьная перемена. Ход урока. Семья. Новый друг (подруга). Осенняя природа. Любимое занятие.

II четверть. Осенние каникулы. Интересный кинофильм. Школьный праздник. Дежурство в классе (в соловой, в мастерской). Мой дом. Зимняя природа. Из жизни животных.

III четверть. Зимние каникулы. Любимая книга. Моя улица. Выходной день. Посещение магазина. Городской транспорт. Соседи. Описание животного.

IV четверть. Весенняя природа. Увлечения. Праздники. Любимый учебный предмет. Интересное событие. Правильный поступок. Мой город. Интересная экскурсия. Планы на лето.

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование развития речи.

№ п/п	Тема урока	Кол-	Сроки проведения		Формируемые знания, умения и навыки
			план	факт.	
<b>I четверть (32 ч.)</b>					
<b>I</b>	<b>Прощаться с тёплым летом</b>				
1	Здравствуй, школа! Беседа о летнем отдыхе. Составление устного рассказа	1 2	4/09 5,6/09		Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
2	Составление диалога о летнем отдыхе.	1	7/09		Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.
3	Описание предметов по плану.	1	11/09		Уметь узнавать предмет по его краткому описанию.
4	Описание картины «Гроза».	1	12/09		Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание,

					повествование.
5	Анализ текста «Дождик». Выполнение заданий	1 1	13/09 14/09		Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
6	Изложение «Летняя гроза» Входная контрольная работа	1 1	18/09 19/09		Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя Уметь писать творческое изложение с языковым разбором.
7	Работа над ошибками.	1	20/09		Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
8	Составление рассказа из деформированных предложений.	1	21/09		Работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.
<b>II Снова осень стоит у двора</b>					
9	Анализ текста «Осень» по Г. Скребицкому.	1	25/09		Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
10	Составление рассказа на тему «Признаки осени»	1	26/09		Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и то же. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
11	Обучающее сочинение «Осень в парке»	2	27,28 /09		Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы по рассказу.
12	Работа над ошибками.	1	2/10		
<b>III Без труда ничего не дается</b>					
13	Составление рассказа «Как хлеб на стол приходит».	2	3,4/10		Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

14	Профессии. Рассказ о профессиях людей, родителей.	2	5,9/ 10		Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
15	Профессии сотрудников школы (исследовательский проект)	2	10,11/ 10		Уметь составлять предложения из слов. Уметь писать творческое сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
16	Работа с текстом «Яблоня для гостей».	2	12,16/ 10		Уметь составлять предложения из слов. Уметь рассказать о профессиях людей по опорным словам, по наблюдениям.
<b>IV</b>	<b>Наши добрые дела</b>				
17	Правила поведения учащихся. Знакомство с обязанностями ученика.	1	17/10		Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя
18	Контрольная работа.	1	18/10		
19	Работа над ошибками.	1	19/10		
20	Составление рассказа на тему «Нерадивый ученик»	3	23,24, 25/10		Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
21	Обобщение	1	26/10		
<b>II четверть (31ч.)</b>					
1	Работа с текстом «Пичугин мост».	2	7,8/11		Уметь называть признаки текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
<b>V</b>	<b>О дружбе (я, ты, он, она ...)</b>				
2	Составление диалога «После болезни друга».	1	9/11		Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
3	Деление текста «Друг»	2	13,14/ 11		Уметь выделять в тексте опорные слова, для

					пересказа текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией.
4	Работа над ошибками. Пословицы о дружбе.	1	15/11		Находить и исправлять текст с нарушенным порядком предложений
<b>VI О вежливости</b>					
5	Работа с текстом «Добрые слова».	1	16/11		Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. Уметь обсуждать и редактировать по сериям картинок.
6	Рассказ о хороших поступках и полезных делах.	2	20,21/11		Уметь дополнять рассказ по его началу.
7	Оформление поздравительной открытки. Пословицы о вежливости.	1	22/11		Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. Уметь оформлять поздравительные открытки.
		1	23/11		
<b>VII «Вот пришли морозы, и зима настала»</b>					
8	Рассказ по материалам наблюдений «Прогулка в зимнем парке»	3	27,28, 29/11		Уметь называть признаки текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией.
9	Словесное рисование картинки к стихотворению о зиме.	2	30/11 4/12		Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять пословицы и поговорки. Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.
10	Работа с текстом «Снежные слова».	3	5,6, 7/12		Уметь записывать рассказ. Правильно озаглавливать текст.
11	Синонимы. Антонимы.	2	11,12/12		Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
12	Описания ели и сосны.	2	13,14/12		Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
13	Контрольная работа.	1	18/12		Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
14	Работа над ошибками.	1	19/12		
<b>VIII Скоро Новый год. Весёлые каникулы/</b>					
15	Работа с текстом «Ёлка».	3	20,21,		Уметь находить в тексте

			25/12		части и как они связаны друг с другом. Уметь употреблять образные выражения в речи.
16	Отгадывание загадок. Составление пословиц и поговорок из двух частей.	1	26/12		Уметь рисовать картинки к стихотворениям. Находить сравнения в стихотворениях. Уметь определять тему произведения.
17	Работа с текстом «Каникулы».	2	27,28/ 12		Уметь выбирать из текста словосочетания для описания.
<b>IX</b>	<b>III четверть (40ч.) Жизнь зверей и птиц зимой.</b>				
1	Зимние каникулы.	2	11,15, /01		Различать диалогическую речь
2	Работа по картинкам «Вот так покатался!».	3	16,17, 18,/01		Составлять загадки по опорным словам
3	Рассказ по картинкам и по плану «Зимняя сказка»	3	22,23, 24/ 01		Уметь различать текст-описание от других типов текста. Уметь писать сочинение-описание по плану.
4	Обучающее сочинение – описание «Синица» по плану. Работа над ошибками.	4	25,29 30,31/ 01		
5	Записка по плану.	2	1,5/02		Находить и исправлять текст с нарушенным порядком предложений.
6	Подбор словосочетаний к иллюстрациям «Следы зверей».	2	6,7/02		Выбирать из текста словосочетания для описания
7	Беседа о зимующих птицах.	2	8,12/ 02		Заменять слова и выражения близкими по значению
8	Работа с текстом «Что за зверь?».	2	13,14/ 02		Подбирать словосочетания к иллюстрациям. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.
9	Составление рассказа – описания зайца по вопросам.	2	15,19/ 02		Находить и исправлять текст с нарушенным порядком предложений.
10	23 февраля – день Защитника отечества.	3	20,21, 22/02		Уметь передавать содержание текста на основе зрительного

11	Семья.	3	26,27, 28/02		восприятия. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
<b>X Мама... Слова дороже нет на свете!</b>					
12	Работа с текстом «Мама»	1	1/03		Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос
13	«Мамин помощник».	1	5/03		Уметь составлять текст по его началу.
14	«Чья помощь лучше». Составление плана.	2	6,7/03		Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.
<b>Весна идёт! (5 ч)</b>					
15	Сочинение по наблюдениям «Весна идёт!».	3	12,13, 14/03		Уметь писать сочинение по наблюдениям
<b>16 Работа над ошибками.</b>					
17	Рассказ о признаках весны.	1	15/03		Уметь выбирать из текста словосочетания для описания.
18	Контрольная работа.	1	19/03		.
19	Работа над ошибками.	1	20/03		.
20	Семейный альбом (2ч) «Моя семья».	2	21,22/ 03		Распространять предложения по вопросам. Уметь соотносить заголовок и содержание текста
<b>IV четверть (33ч.)</b>					
1	Весенние каникулы	3	2,3,4/ 04		Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.
<b>XI Театр, музей, выставка</b>					
2	Работа с текстом «Театр».	2	5,9/04		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное
3	Работа с текстом «Музей».	1	10/04		
<b>XII Всего один виток.</b>					
4	Работа с текстом «Первый в космосе».	2	11,12/ 04		Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.

	<b>Берегите птиц!</b>				
5	Работа с текстом «Как я увидел грачей».	1	16/04		Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.
6	Деформированный текст «Птичий остров».	1	17/04		
XIII	<b>Всё ярче светит солнце.</b>				
7	Работа с текстом.	2	18,19/04		Уметь распространять предложения словами и выражениями из текста.
8	Контрольная работа.	1	23/04		Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
9	Работа над ошибками.	1	24/04		Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей
XIV	<b>Восстановление частей деформированного текста.</b>				
10	Пересказ содержания телеграмм от 3-го лица.	2	25,26/04		Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
11	Написание объявления с элементом описания «Пропала собака».	3	30/04 3,7/05		Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей
XV	<b>Правила дорожного движения.</b>				
12	Беседа по вопросам с использованием словаря.	2	8,10/05		Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
XVI	<b>Книги наши друзья.</b>				
13	Работа с текстом «Подружитесь с книгой».	2	14,15/05		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
XVI I	<b>Мы любим спорт.</b>				
14	Работа с текстом «Олимпийские игры».	3	16,17 21/05		Владеть монологической и диалогической формами

					речи.
15	Рассказ о любимом спортсмене.	2	22,23/05		Составлять рассказ по коллективно-составленному плану
XVI II	<b>Здравствуй, лето.</b>				
16	Работа с текстом «Ягодные места».	3	24,28,29/05		Владеть монологической и диалогической формами речи.
17	Обобщение	2	30,31/05		

### **Фразы по РРС**

1. Включи (выключи) аппаратуру.
2. Я включил(а) аппаратуру. У нас все работает.
3. Он (а) включил (а), ..... (я) уже включила.
4. Иди в класс и принеси стул для учительницы.
5. Я принес стул для .....
6. Положи (те) тетради на верхнюю полку (туда, вот туда).
7. Я положил (а) тетради на верхнюю полку (туда, вот туда).
8. Положи (те) тетради в папку.
9. Какой сейчас месяц?
10. Какой сегодня дежурный звук?

### **Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

Умение начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему: Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить о другом ...); Я хочу рассказать о ...; Я хочу спросить о ... .

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника: Я думаю так же (иначе, по-другому); ты прав (неправ, ошибаешься); Докажи, что ...; Я (не) согласен с тобой (с Вовой, с вами).

Умение ответить на вопрос кратко или развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы; умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником; умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты; умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения; умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами; умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки; умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учётом продолжительности, законченности или повторяемости действия; умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объём прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

## **Раздел V. Критерии оценивания знаний, умений, навыков по развитию речи.**

Развитие речи. Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках и путём проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи. Необходимо также принимать во внимание, в какой форме речи учащиеся воспринимают задание: если в результате двукратного устного сообщения задания дети не поняли сказанного, задание повторяется в устно-дактильной форме; однако в этом случае оценка ответа учащихся 3 класса снижается на один балл.

При оценке выполнения заданий по устной разговорной речи следует руководствоваться следующими положениями.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна грамматическая ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

Оценка «4» ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены 2-3 ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Оценка «3» ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Связная речь. При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены ниже для письменной связной речи учащихся.

Все письменные работы детей проверяются и исправляются ошибки, допущенные ими.

В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну и ту же ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности даётся устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже.

Объём связных высказываний учащихся может примерно таким:

1 класс – 6-8 предложений;

2 класс – 9-11 предложений;

3 класс – 12-14 предложений.

За самостоятельную, творческую работу с хорошим уровнем речевого оформления можно повысить оценку на один балл.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) нужно руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочётов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трёх грамматических ошибок на пройденный материал.

Оценка «3» ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырёх недочётов в содержании и шести речевых недочётов (неправильное словоупотребление, искажение написание слова-пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочётов или восемь грамматических ошибок.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учётом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Оценка «5» - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Оценка «4» - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одно-двумя грамматическими ошибками.

Оценка «3» - за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматические ошибки.

Списывание. Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии каллиграфии. Осложнённое списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера.

Оценка «3» ставится за работу с тремя-четырьмя ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более четырёх ошибок.

## **Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. (для глухих детей) М.: Просвещение, 2006.

2. Русский язык. Развитие речи. 4 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Л.П. Носкова; И.В. Колтуненко. – М.: Просвещение, 2000. – 221 с. : ил.

## Грамматика

### Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Формирование грамматического строя речи» разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение, 2 вариант), авторской программы А.Г. Зикеева, К.В. Комарова, К.Г. Коровина.

Курс «Язык и литература» включает такие учебные предметы: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие речи, чтение. Программа содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с V класса систематического курса грамматики.

Место курса «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане

Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных классов II вида на изучение курса «Формирование грамматического строя речи» в 4 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

### Раздел II. Содержание учебного курса.

В учебном плане в 2017-2018 учебном году курс рассчитан на 3 часа в неделю, в год 102 часа.

#### Тематический план учебного курса

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 ч.	25ч.	Проверочная работа - 2
2 ч.	23 ч.	Проверочная работа – 1
3 ч.	29ч.	Проверочная работа – 1
4ч.	25 ч.	Проверочная работа – 1
Итого:	102ч. (3 часа в неделю)	Проверочная работа - 5

Предложение (6ч.) Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений). Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения. Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.

Состав предложений (34ч.) Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Сопоставление предложений, распространённых разными второстепенными членами. Относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством). Знание грамматических терминов : члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.

Связь слов в предложении (45ч.) Согласование (18ч.) Управление (21ч.) Примыкание (6ч.)

Состав слова (12ч.) Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учётом синтаксической роли и связей с другими словами. Выделение в словах окончаний и изменение их с учётом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения. Выделение в словах приставок и суффиксов. Учёт значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения. Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

Повторение (5ч.)

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование по грамматике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Формируемые знания, умения и навыки
			план	факт	
<b>I четверть (24ч.)</b>					
<b>Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? чего?</b>					
1.	1 сентября – День Знаний. Употребление в связной речи существительных Ед.ч. женского рода, отвечающих на вопросы кого? чего?	1 1	1/09 4/09		принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2.	Склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность.	1	5/09		анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
3.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что? чего? сколько чего?	1	8/09		слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру.	1	11/09		активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Выделять словосочетания в предложении. Составлять предложения со словосочетаниями.
5.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что? из чего? какой?	2	12,15/ 09		использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Составлять предложения из данных групп. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
6.	2 – е, 3 - е склонение имён существительных. Составление	2	18,19/ 09		формулировать собственное мнение и позицию; Списывать текст, вставлять

	предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.				пропущенные буквы. Различать части речи. Определять род имён существительных.
7.	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы где? у чего?	1	22/09		задавать вопросы по существу; Использовать в речи имена существительные. Составлять словосочетания и предложения с ними.
8.	2 – е, 3 - е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	1	25/09		овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи; Употреблять в речи предложения со словосочетаниями. Различать части речи.
9.	1 – е, склонение имён существительных. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы из-за чего? откуда?.	2	26,29/ 09		активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Составлять предложения из группы слов. Различать части речи.
10.	Стартовая контрольная работа. Работа над ошибками	1 1	2/10 3/10		проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; Находить имена существительные в тексте. Выделять словосочетания в предложении на основе вопросов.
11.	Предложение (с.3-20)	6	6,9,10, 13,16, 17/10		Составлять предложения по заданиям, делить текст на предложения
12.	Состав предложения. Подлежащее и сказуемое (с.20)	2	20,23/ 10		Членить предложения на смысловые части по вопросам. Находить в предложении подлежащее и сказуемое.
13.	Контрольная работа. Работа над ошибками	1 1	24/10 27/10		Оценивать результаты выполненного задания.
<b>II четверть (23ч.)</b>					
<b>Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему? (32 часа)</b>					
14.	Подлежащее и сказуемое	4	7,10,13 14/11		Членить предложения на смысловые части по вопросам.

				Находить в предложении подлежащее и сказуемое.
15.	Дополнение (с.29)	4	17,20, 21,24/ 11	Членить предложения на смысловые части по вопросам. Находить в предложении дополнение.
16.	Обстоятельство (с.34)	4	27,28/ 11 1,4/12	Членить предложения на смысловые части по вопросам. Находить в предложении обстоятельство.
17.	Определение (с.39)	4	5,8,11, 12/12	Членить предложения на смысловые части по вопросам. Находить в предложении определение.
18.	Состав слова (с.93)	2	15.18/ 12	Составлять группы однокоренных слов. Выделять в словах окончания,, приставки, суффиксы.
19.	Контрольная работа	1	19/12	Оценивать результаты выполненного задания.
20.	Работа над ошибками.	1	22/12	Оценивать результаты выполненного задания.
21.	Состав слова	3	25,26, 29/12	Составлять группы однокоренных слов. Выделять в словах окончания,, приставки, суффиксы
	<b>III четверть (29ч.)</b>			
	Повторение.	1	12/ 01	- вид связи подлежащего и сказуемого;
	Подлежащее и сказуемое.	3	15,16, 19/01	
	Олимпиадные задания.	2	22,23/ 01	- распространять предложения нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания;
	Состав слова	4	26,29, 30/01 2/02	
	Главные второстепенные члены предложения.	5	5,6,9, 12,13/ 02	- составлять группы однокоренных слов и включать их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами;
	Склонение имён существительных. (падежи).	3	19,20, 26/02	
	Склонение имён прилагательных.	4	27/02 2,5,6/ 03	- правила записи предложения;
	Глагол. Изменение глаголов по временам.	4	9,12, 13,16/ 03	- вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством;
	Контрольная работа.	1	19/03	
	Работа над ошибками.	1	20/03	- вид связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством.
	Изменение глаголов по лицам и числам-спряжение	1	23/03	

<b>IV четверть (25ч.)</b>				
Согласование.	2	2,3/04		- выделять в словах окончания и изменять их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения;
Связь между подлежащим и определением.	1	6/04		
Согласование.	1	9/04		- выделять в словах приставки и суффиксы, учитывать значения слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения;
Связь между сказуемым и дополнением.	2	10,13/04		
Управление.	1	16/04		
Связь между сказуемым и обстоятельством.	2	17,20/04		
Контрольная работа.	1	23/04		- составлять предложения со словами, имеющими различные суффиксы.
Работа над ошибками.	1	24/04		
Управление.	2	27,30/04		
Примыкание.	2	4,7/05		
Состав слова.	2	8,11/05		
Корень.	2	14,15/05		
Приставка.	2	18,21/05		
Суффикс.	2	22,25/05		
Окончание.	1	28/05		
Повторение	1	29/05		

#### **Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

Учащиеся должны знать / понимать:

Изученные части речи, их лексические и грамматические признаки; падежные окончания имен сущ. 1, 2, и 3 склонения, личные окончания глаголов I и II спряжения; правописание и способы проверки безударных окончаний изученных частей речи.

Значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;

Типы предложения по цели высказывания и интонации;

Признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов. Термины: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение;

Учащиеся должны уметь:

Различать звуки и буквы;

Анализировать – кратко характеризовать, различать и сравнивать:

Звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание) изученных частей речи

Однокоренные слова и формы слов;

Предлоги и приставки;

Лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);

Словосочетание и предложение; простое и сложное, распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложения по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);

Различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и пр.)
- работы со словарями
- соблюдения орфоэпических норм
- создания в устной и письменной речи несложных текстов в форме повествования и описания
- овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения
- воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов
- разборчивого и аккуратного списывания (70 – 90 слов) и письма под диктовку текстов (75 – 85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинания).

#### **Раздел V. Критерии оценивания знаний, умений учащихся.**

Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Навыки письменной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках и путём проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность письменной речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по русскому языку.

При оценке выполнения заданий по письменной речи следует руководствоваться следующими положениями.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна грамматическая ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

Оценка «4» ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены 2-3 ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Оценка «3» ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Оценка «5» - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Оценка «4» - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одно-двумя грамматическими ошибками.

Оценка «3» - за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматические ошибки.

Списывание. Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии каллиграфии. Осложнённое списывание, т.е.

списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера.

Оценка «3» ставится за работу с тремя-четырьмя ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более четырёх ошибок.

#### **Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.(для глухих детей)М.: Просвещение,2006.

2. Русский язык. Развитие речи. 4 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений I вида / Л.П.Носкова; И.П.Колтуненко – М.: Просвещение, 2000. – 221с. : ил.

## Чтение и развитие речи.

### Раздел I. Пояснительная записка

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д.

Программа предусматривает обучение языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищами, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребёнка в общении, необходимо формировать у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) учащиеся осваивают язык, который становится для них средством общения, обучения, познания, мышления. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности учащихся, желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

### Раздел II. Содержание учебного курса.

Программа четвёртого класса рассчитана на 136 часов год, 4 часа в неделю:

Первое полугодие (4 ч. в неделю) 64 ч.

Второе полугодие (4 ч. в неделю) 72 ч.

#### Тематический план учебного курса

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 ч.	33ч.	Проверочная работа - 2
2 ч.	32ч.	Проверочная работа – 1
3 ч.	39ч.	Проверочная работа – 1
4 ч.	32ч.	Проверочная работа – 1
Итого:	136 ч. (4 часа в неделю)	Проверочная работа - 5

Ориентировка в книге.

Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой.

I. Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей (80ч.)

К.Г. Паустовский «Несколько слов о приметах» (отрывок из повести «Мещерская сторона») (5ч.); «Подарок» (5ч.); «Стальное колечко» (5ч.)

И.С.Тургенев «Голуби» (4ч.); «Два богача» (3ч.)

Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» (5ч.)

Русские народные сказки в пересказе А.Н.Толстого «Лиса и Журавль»(3ч.); «Лев, Щука и Человек»(3ч.)

И.А.Крылов «Ворона и Лисица» (4ч.)

А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало..» (3ч.); «Зимнее утро» (3ч.)

К.Д. Ушинский «Гадюка» (4ч.)

- Л.Н. Толстой «Прыжок» (4ч.); «Акула» (4ч.)  
 А.П. Чехов «Белолобый» (7ч.); «Ванька» (7ч.)  
 Э. Сетон-Томпсон «Чинк» (6ч.)  
 Ш. Перро «Кот в сапогах» (5ч.)  
 II. Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (35ч.).

Тематика для чтения.

Родная природа. Из жизни животных. Жизнь детей в разных странах. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды).

III. Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений (21ч.)

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование чтения.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Формируемые знания, умения и навыки
			План	факт	
<b>I четверть (33ч.)</b>					
	1 Сентября – день Знаний	1	01/09		-самостоятельно формулировать тему и цели урока;
1.	И.А. Крылов. Знакомство с творчеством писателя.	1	05/09		–составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
2.	И.А. Крылов. «Ворона и лисица». Чтение. Лексическая работа.	2	6,7/09		–работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
3.	Описание внешнего вида персонажей словами из текста.	1	8/09		– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
4.	Обобщающий урок по творчеству и биографии И.А. Крылова.	1	12/09		– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
5.	А.С.Пушкин биография. Стихотворение «Уж небо осенью дышало»	5	13,14,15, 19,20 /09		– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
6.	И.С. Тургенев. Знакомство с творчеством писателя	1	21/09		извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –
7.	И.С. Тургенев «Голуби»	1	22/09		
8.	Контрольная работа.	1	26/09		
9.	Работа над ошибками.	1	27/09		
10	Описание природы. Дополнение предложений.	1	28/09		
11	«Два богача» (с.28-29)	1	29/10		
12	Обобщающий урок Чтение. Лексическая работа. Подбор синонимов. Чтение	1	03.10		

13	диалога по ролям. К.Д.Ушинский Творчество писателя.	1	04/10	иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;
14	К.Д.Ушинский «Гадюка»	3	5,6,10/10	
15	Л.Н. Толстой Творчество писателя.	1	11/10	
16	Л.Н. Толстой. «Акула»	4	12,13,17. 18/10	
17	Контрольная работа.	1	19/10	
18	Работа над ошибками.	1	20/10	
19	Л.Н.Толстой «Прыжок»	3	24,25, 26/10	
20	Обобщающий урок по творчеству Л.Н.Толстого	1	27/10	

### II четверть (32ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Формируемые знания, умения и навыки
			план.	факт.	
1.	А.П. Чехов. Творчество.	1	7/11	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться	
2.	А.П. Чехов «Ванька»	2	8,9/11		
3.	Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам.	1	10/11		
4.	Обобщение.	1	14/11		
5.	Л.Н.Толстой. Творчество «Лиса и журавль»	3	15,16,17 /11		
6.	Чтение. Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам. Составление ответов на вопросы с опорой на иллюстрацию.	3	21,22,23 /11		
7.	К.Г. Паустовский. Творчество.	1	24/11		
8.	К.Г. Паустовский «Несколько слов о приметах»	2	28,29/11		
9.	К.Г. Паустовский «Стальное колечко»	3	30/11 1,5/12		
10.	Лексическая работа. Пересказ от третьего лица.	2	6,7/12		
11.	Обобщающий урок по творчеству Паустовского	1	8/12		
12.	Л.Н. Толстой. Знакомство с творчеством писателя (с.46)	1	12/12		

13.	Л.Н. Толстой «Подкидыш»	3	13,14,15 /12		принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы -самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
14.	Работа по иллюстрации. Деление текста на части, пересказ от третьего лица.	2	19,20/12		
15.	И.А. Бунин «Лапти» Чтение. Лексическая работа.	1	21/12		
16.	Контрольная работа.	1	22/12		
17.	Работа над ошибками.	1	26/12		
18.	С.Сахарнов «Что я видел в Танзании. Разлинованный ослик»	2	27,28/12		
19.	Обобщение.	1	29/12		

### III четверть (39ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Формируемые знания, умения и навыки
			план.	факт.	
1.	Ёлка. Работа по сюжетным картинкам.	2	11,12/ 01		– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и
2.	Шарль Перро. Сказка «Кот в сапогах»	4	16,17, 18,19/ 01		
3.	Чтение. Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам.	1	23/01		
4.	М.Исаковский «Ветер»	2	24,25/ 01		
5.	А.Дорохов «Улица»	2	26,30/ 01		
6.	Лексическая работа. Пересказ от третьего лица.	1	31/01		
7.	Г. Юрмин «Когда возникли дорожные знаки»	2	1,2/02		
8.	Чтение. Лексическая работа.	1	6/02		
9.	Русская народная сказка «Каша из топора»	2	7,8/02		
10.	Лексическая работа. Пересказ от третьего лица.	2	9,13/02		
11.	А.П.Чехов «Белолобый»	4	14,15, 16,20/ 02		
12.	Чтение. Лексическая работа. Дополнение	1	21/02		

	предложений по вопросам.			обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы -самостоятельно формулировать тему и цели урока; –составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
13.	Обучающее изложение	3	22,27, 28/02	
14.	В.Бианки «Весна на северном полюсе»	3	1,2,6/03	
15.	Н.Сладков «Многоцветная земля»	2	7,9,/03	
16.	Чтение. Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам.	2	13,14,/03	
17.	С.Есенин стихотворение «Черемуха». Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам.	1	15/03	
18.	Контрольная работа	1	20/03	
19.	Работа над ошибками. Проверка техники чтения	1	21/03	
20.	Обобщение	2	22,23/03	

#### IV четверть (32ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения		Формируемые знания, умения и навыки
			план	факт	
1.	Г. Снегирев «Пингвиний пляж»	3	3,4,5/04		– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые
2.	В.Бианки «Засони».	2	6,10/04		
3.	Чтение. Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам.	1	11/04		
4.	Н.Носову «Живая шляпа»	2	12,13/04		
5.	Чтение. Лексическая работа. Дополнение предложений по вопросам.	1	17/04		
6.	Обобщающие вопросы по жизни и творчеству А.С. Пушкина.	2	18,19/04		
7.	Обобщающие вопросы по жизни и творчеству И.С Тургенева.	2	20,24/04		
8.	Ш. Перро «Золушка»	4	25,26, 27/03, 3/05		

9.	Обобщающие вопросы по жизни и творчеству А.Н. Толстого	4	4,8,10 11/04	средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою
10.	Обобщающие вопросы по жизни и творчеству А.Н. Толстого	4	15,16, 17, 18/05	
11.	Контрольная работа.	1	22/05	
12.	Работа над ошибками.	1	23/05	
13.	Проверка техники чтения.	1	24/05	
14.	Повторение	2	25,29/ 05	
15.	Обобщение	2	30,31/ 05	

### Фразы:

- Включи (выключи) аппаратуру
- Я включила аппаратуру. У нас все работает.
- Он (а) включил (а).
- Который урок?
- ..., попроси ребят узнать у меня тему урока
- Открой (те) учебник (и)
- К какому жанру относится это произведение?
- Кто автор рассказа?
- Открой(те) тетради, запишите число.

### Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащихся должны уметь:

- читать рассказ (110-120 слов), сказку, басню, стихотворение;
- отобрать из картинок, предложенных учителем к прочитанному тексту, те, в которых отражено основное содержание текста;
- определить основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе?»;
- с помощью вопросов, обращенных к учителю или учащимся, выяснить непонятное в рассказе, уточнить содержание прочитанного, разобраться в причинно-следственных связях;
- кратко и подробно (устно и письменно) изложить с помощью учителя прочитанное, используя готовый, коллективно составленный план;
- выучить 2 стихотворения наизусть и несколько отрывков описания природы;
- уметь читать плавно, сознательно вслух и про себя, хором и индивидуально; сопряжено с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии;
- бегло читать знакомое по содержанию произведение;
- читать заученные стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- определять смысл прочитанного произведения (с помощью учителя);
- устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте;
- выбирать из текста наиболее значимые события;
- коллективно составлять план;

- отвечать на вопросы; - подбирать иллюстрации к отдельным частям произведения; -

## **Раздел V. Критерии оценивания знаний, умений, навыков.**

Чтение 1-4 классы. Чтение оценивается с точки зрения его техники (правильность, беглость, выразительность) и понимания прочитанного.

Техника чтения. Требования к качеству и технике чтения устанавливаются в зависимости от этапа обучения. Чтение вслух должно соответствовать нормам произношения, установленным программой для 1-3 классов школы глухих, т.е. от учащихся требуется умение правильно читать слова, предложения, правильно произносить звуки и звукосочетания.

При проверке знаний, умений выставляется общая оценка за технику чтения и за понимание текста.

При оценке техники чтения в 1-3 классах необходимо руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если учащийся читает осмысленно, плавно, целыми словами новый текст (1-3 классы), соблюдая словесное (1 класс) и логическое (2-3 классы) ударение, смысловые паузы; правильно произносит звуки и слова, не допускает грубых замен звуков, перестановки слогов.

Оценка «4» ставится, если навыки чтения учащегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но при этом он допускает одну-две ошибки (нарушает произношение звуков, их замены, производит перестановку звуков, неправильно ставит ударение в слове, нарушает логическое ударение в двух-трёх предложениях, не всегда соблюдает паузу в конце предложения).

Оценка «3» ставится, если учащийся читает не плавно (скандирует), допускает четыре-пять ошибок в словах (неправильно произносит звуки, производит неправильные замены, перестановку звуков), не соблюдает словесное и логическое ударение.

Оценка «2» ставится, если учащийся не владеет техникой чтения, предусмотренной для данного класса, допускает восемь-десять ошибок в чтении слов, предложений. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся в овладении произносительными навыками, в том числе степень сформированности тех или иных звуков.

Понимание прочитанного. Понимание содержания прочитанного определяется умением школьника правильно определять смысл произведения и его части, давать оценку событиям, героям, озаглавливать части произведения, последовательно пересказывать текст.

При оценке навыков работы с текстом (понимание прочитанного) необходимо руководствоваться программными требованиями для каждого класса.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он:

- правильно понимает текст (самостоятельно передаёт его содержание);
- пересказывает прочитанное с помощью учителя (3 класс);
- правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно);
- умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста, разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (3 класс).

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает вышеуказанные навыки работы с текстом, но:

- неточно передаёт содержание текста в устной и письменной речи, допускает две-три ошибки;
- затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляться с заданием только с помощью наводящих вопросов;
- неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну-две ошибки при делении текста на части.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- только с помощью учителя передаёт содержание текста;
- только с помощью учителя отвечает на вопросы;
- при передаче содержания рассказа в устной и письменной форме допускает четыре-пять ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые аграмматизмы и др.);
- только с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает слабые умения по всем вышеуказанным пунктам, допуская при этом восемь-десять ошибок.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учёт) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

## **Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Дополнительная литература «Лукошко». Ходаковская М.Н.
2. 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2006.
3. 2. Чтение и развитие речи: учеб. для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Н.Е. Граш, С.В. Чайка — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 199 с.: ил.

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

### Раздел I. Пояснительная записка.

Коррекционная направленность курса «Природоведение», изучаемого в IV классах школы глухих, выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа — человек — общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Природоведение, которое изучается в школе глухих в III — VI классах, ставит своей целью:

- сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ним систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;
- раскрыть некоторые доступные для взаимосвязи предметов и явлений природы;
- показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы;
- познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального природоведческого образования:

- формирование мировоззрения учащихся,
- воспитание любви и бережного отношения к природе, понимания прекрасного,
- обучение построению связных речевых высказываний,
- накопление словарного запаса.

В 4 классе изучается тема «Природа нашего края». Изучение природы должно идти последовательно: неживая природа, охрана недр, почв, водоемов; растения и их охрана; животные и их охрана; труд людей и использование человеком природных богатств области.

### II. Содержание учебного курса.

Программа второго класса по природоведению рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам).

Итоговый контроль проводится в форме тестирования, самостоятельных работ.

Материалы контроля представлены в приложении.

Тематический план учебного курса

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 ч.	17ч.	Проверочная работа - 1
2 ч.	16 ч.	Проверочная работа – 1
3 ч.	20ч.	Проверочная работа – 1
4ч.	15ч.	Проверочная работа – 1
	1 ч праздничный: 9 мая	
Итого:	68ч (2 часа в неделю)	Проверочная работа - 4

Раздел III. Календарно-тематическое планирование по природоведению

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Сроки проведения		Формируемые знания, умения и навыки
			План	Факт	
<b>I четверть (17ч.)</b>					Сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года; обогащать личный опыт учащихся путем проведения с ним систематических наблюдений явлений живой и неживой природы; раскрыть некоторые доступные для взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека; дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы; познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности; дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.
1.	Режим дня школьника.	1	4/09		
2.	Наблюдения за изменениями в природе.	1	6/09		
3.	Наблюдения за погодой.	1	11/09		
4.	Солнце и природа.	1	13/09		
5.	Форма и величина Земли.	1	18/09		
6.	Поверхность Земли.	1	20/09		
7.	Ориентирование на местности. Что такое горизонт и линия горизонта. Стороны горизонта. Как определить стороны горизонта по Солнцу.	1	25/09		
8.	Контрольная работа.	1	26/09		
9.	Работа над ошибками	1	27/09		
10.	Компас.	1	2/10		
11.	Определение направлений на местности по компасу.	1	4/10		
12.	Ориентирование по местным признакам.	1	9/10		
13.	План местности.	1	11/10		
14.	Что такое план.	1	16/10		
15.	Чтение плана.	1	18/10		
16.	Составление плана местности. Карта.	1	23/10		
17.	Проверочная работа.	1	25/10		
<b>II четверть (16ч.)</b>					
18.	Поверхность Земли и	1	8/11		

	человек.				<p>Программа определяет ряд <i>задач</i>, решение которых направлено на достижение основных целей начального природоведческого образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения учащихся,</li> <li>- воспитание любви и бережного отношения к природе, понимания прекрасного,</li> <li>- обучение построению связных речевых высказываний,</li> <li>- накопление словарного запаса.</li> </ul>
19.	Из чего состоит суша.	1	13/11		
20.	Полезные ископаемые.	1	15/11		
21.	Свойства полезных ископаемых. Их использования.	1	20/11		
22.	Песок и глина. Каменный уголь и нефть.	1	22/11		
23.	Железная и алюминиевая руды.	1	27/11		
24.	Водоемы.	1	29/11		
25.	Родник, ручей, река.	1	4/12		
26.	Озеро. Море.	1	6/12		
27.	Вода и ее свойства. Пр.р.	1	11/12		
28.	Очистка воды.	1	13/12		
29.	Круговорот воды в природе.	1	18/12		
30.	Проверочная работа.	1	20/12		
31.	Работа над ошибками	1	22/12		
32.	Охрана воды и водоемов.	1	25/12		
33.	Почва.	1	27/12		
					<p>Программа определяет ряд <i>задач</i>, решение которых направлено на достижение основных целей начального природоведческого образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения учащихся,</li> <li>- воспитание любви и бережного отношения к природе, понимания прекрасного,</li> <li>- обучение построению связных речевых высказываний,</li> <li>- накопление словарного запаса.</li> </ul> <p>Сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;</p> <p>обогащать личный опыт учащихся путем проведения с ним систематических наблюдений явлений</p>

					живой и неживой природы; раскрыть некоторые доступные для взаимосвязи предметов и явлений природы;
--	--	--	--	--	--

### III ЧЕТВЕРТЬ (20ч.)

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов.	Сроки проведения		Формируемые знания, умения и навыки
			План	Факт	
1.	Почва (с.84-85)	1	15/01		Сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года; обогащать личный опыт учащихся путем проведения с ним систематических наблюдений явлений живой и неживой природы; раскрыть некоторые доступные для взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека; дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы; познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности; дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального природоведческого образования: - формирование мировоззрения учащихся, - воспитание любви и бережного отношения к природе, понимания прекрасного,
2.	<i>Растения и животные нашего края (с.87)</i> Растения леса. Животные леса (с.88-91)	1	17/01		
3.	Лес и человек (с.92-93)	1	22/01		
4.	<b>Региональный компонент.</b> Экскурсия в краеведческий музей. Растения и животные лесов Республики Тыва.	1	24/01		
5.	Растения и животные луга (с.95-99)	1	29/01		
6.	Растения и животные водоёма (с.102)	1	31/01		
7.	Охрана растений и животных водоёма (с.106)	1	5/02		
8.	Растения и животные сада (с.109)	1	7/02		
9.	Растения и животные поля (с.115)	1	12/02		
10.	Человек и поле (с.121)	1	14/02		
11.	Чем полезны растения полей (с.125)	1	19/02		
12.	<i>Разнообразие природы нашей Родины.</i> <i>Природные зоны.</i> Движение Земли. Распределение тепла и света на земле (с.126-131)	1	21/02		
13.	Зона арктических пустынь (с.133)	1	26/03		
14.	Растения и животные зоны арктических пустынь (с.135)	1	28/02		
15.	Арктические пустыни и человек (с.138)	1	5/03		
16.	Зона тундры (с.141)	1	7/03		
17.	Тундра и человек (с.150-152)	1	12/03		

					- обучение построению связных речевых высказываний, - накопление словарного запаса.
18.	Природа зоны лесов (с.155	1	14/03		Программа определяет ряд <i>задач</i> , решение которых направлено на достижение основных
19.	Растения и животный мир зоны лесов (с.156	1	19/03		
20.	Контрольная работа	1	21/03		
<b>IV четверть (15ч.)</b>					
1	Тундра и человек (с.150	1	2/04		- воспитание любви и бережного отношения к природе, понимания прекрасного,
2	Природа зоны лесов (с.155	1	4/04		- обучение построению связных речевых высказываний, - накопление словарного запаса.
3	Растения и животный мир зоны лесов (с.156	1	9/04		
4	Человек в зоне лесов (с.163	1	11/04		
5	<b>Региональный компонент</b> Экскурсия по теме «Весна в городе Кызыле, время её прихода, особенности, изменения в жизни растений и животных»	1	16/04		Сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года; обогащать личный опыт учащихся путем проведения с ним систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;
6	Зона степей. Растения степей (с.169-172)	1	18/04		раскрыть некоторые доступные для взаимосвязи предметов и явлений природы;
7	Животный мир степей (с.173-176)	1	23/04		Программа определяет ряд <i>задач</i> , решение которых направлено на достижение основных целей начального природоведческого образования:  воспитание любви и бережного отношения к природе, понимания прекрасного,
8	Степи и человек (с.178)	1	25/04		
9	Черноморское побережье (с.181-184)	1	30/04		
10	Человек и природа Черноморского побережья (с.184)	1	7/05		- обучение построению связных речевых высказываний, - накопление словарного запаса
11	Разнообразие природы нашей Родины (с.186-1870	1	14/05		
12	Звёздное небо (с.189)	1	16/05		
13	Солнце-источник света и тепла (с.190-193)	1	21/05		
14	Контрольная работа. Тестирование учащихся.	1	23/05		
15	Звёзды (с.193-195) Планеты. Луна (с.196-197)	1	28/05		

#### **Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В конце учебного года ученик должен

**знать:**

- некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы);
- особенности труда людей своей местности;
- некоторые физические свойства наиболее важных 3—4 местных полезных ископаемых;
- физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода — растворитель).

#### **Раздел V. Критерии оценивания знаний, умений, навыков**

- Подготовительный – 4 класс
- При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:
  - Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывая усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний, допускаются аграмматизмы.
    - Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при её характеристике.
    - Оценка «4» ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна – две неточности или пропуски в изложении материала, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный.
    - В случае необходимости даётся рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержание ответа.
    - Оценка «3» ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствует о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются одна – три фактические ошибки или изложение материала без использования наблюдений.
    - Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

#### **Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Дружок. Дневник наблюдений для начальных классов. – М.: «Стрекоза», 2008. Демонстрационные плакаты и таблицы.
2. Клепинина З.А., Титова М.Ф. Природоведение: Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Владос, 2002
3. Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2006.
5. Раздаточный дидактический материал.

## СБО

### Раздел I. Пояснительная записка

#### II. Содержание учебного курса

По базисному плану школы на 2017-2018 учебный год в четвертом классе курсе СБО рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цель курса:

реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;  
овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной реабилитации и интеграции в социуме;  
повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

формировать всестороннее развитую личность неслышащего школьника;  
развивать процесс самопознания;  
формировать взаимоотношения со слышащими сверстниками и взрослыми;  
развивать представления об окружающем мире;  
формировать опыт социального поведения.

#### Тематический план учебного курса

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 ч.	15ч.	Проверочная работа - 1
2 ч.	16 ч.	Проверочная работа – 1
3 ч.	21ч.	Проверочная работа – 1
4ч.	16ч.	Проверочная работа – 1
Итого:	68ч (2 часа в неделю)	Проверочная работа - 4

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование по СБО

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Дата		Формируемые знания, умения и навыки
			план	факт	
<b>I четверть (15ч.)</b>					
1	<b>Познай себя</b> Я и моя семья. Полные имена родителей. Члены семьи и их профессии. Дом, где я живу. Я мамин помощник.	5	7,8,14 15,21/ 09		<b>Умение</b> представить себя и членов своей семьи; <b>формировать</b> практику общения в семье на основании доброжелательности и взаимопомощи.
2	<b>Воспитание здорового образа жизни</b> Личная гигиена. Её значение для здоровья	1	26/09		<b>Соблюдать</b> правила личной и общественной гигиены; <b>выполнять</b> режим дня в школе; <b>знать</b> элементарные способы

	и жизни человека.				предупреждения простудных заболеваний; <b>знать</b> продукты питания и их значение для жизни человека; <b>уметь распределять</b> роли и выполнять правила игры.
3	<b>Я и общество</b> Моё положение в семье. Беседа и рисунки на тему «Мои обязанности в семье».	1	28/09		<b>Соблюдать</b> правила и нормы культурного поведения в школе, дома, в семье; <b>использовать</b> слова приветствия и прощания; <b>правильно вести</b> себя при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях; <b>вежливо обращаться</b> к сверстникам и взрослым при встрече и расставании.
4	<b>Нравственная культура</b> История улицы, на которой находится школа. Самый замечательный дом на улице Ленина. Экскурсия. Составление альбома «Наша улица».	4	3,5,10 12/10		<b>Знать</b> историю улицы, на которой находится школа; <b>находить</b> самый замечательный дом на улице, где проходила экскурсия; <b>участвовать</b> в общественно-значимой деятельности; <b>составлять</b> альбом «Наша улица».
5	<b>Трудовая культура</b> Труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание.	2	17,19/ 10		<b>Различать</b> труд по самообслуживанию и его значение; <b>уметь</b> делать мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц).
Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц).					
6	<b>Профессиональная ориентация</b> Профессии, которым обучают в школе. Швея. Профессии, которым обучают в школе. Столяр.	1	24/10		<b>Понимать</b> нужность и важность разных профессий; уважать людей труда.
7	<b>Коммуникативная культура</b> Дежурство по школе.	1	26/10		<b>Прививать</b> навыки самообслуживания; <b>формировать</b> навыки дежурства по школе; <b>беречь</b> школьное имущество.
<b>II четверть (16ч.)</b>					
8	<b>Познай себя</b> Мои родители и их профессии. Беседа и рисунки на тему: «Кем я хочу стать».	2	7,9/ 11		<b>Формировать</b> практику общения в семье на основании доброжелательности и взаимопомощи; <b>уметь</b> выбрать понравившуюся профессию и нарисовать представителя этой профессии.

9	<b>Воспитание здорового образа жизни</b> Как смотреть телевизор.	2	15,16/ 11		<b>Выполнять</b> правила при просмотре телевизора;
День здоровья.			<b>уметь распределять</b> роли и выполнять правила игры.		
10	<b>Я и общество</b> Моё положение в классе. Общественные поручения.	1	22/11		<b>Знать</b> своё положение в классе; <b>выполнять</b> общественные поручения.
11	<b>Трудовая культура</b> Бытовые приборы и их назначение. Правила техники безопасности при использовании бытовых приборов. Пользование бытовыми приборами.	3	23,29 30/11		<b>Знать</b> название бытовых приборов и их назначение; <b>соблюдать</b> правила техники безопасности при использовании бытовых приборов; <b>уметь</b> пользоваться бытовыми приборами.
12	<b>Профессиональная ориентация</b> Беседа «Профессии вокруг нас». Выбор профессии и дисциплина труда.	3	6,7,13 /12		<b>Понимать</b> нужность и важность разных профессий; <b>уважать</b> людей труда; <b>познакомиться</b> с возможностью выбора профессий.
13	<b>Коммуникативная культура</b> Приём гостей.	2	14,20/ 12		<b>Развивать</b> культуру общения со сверстниками и взрослыми при приёме гостей.
14	<b>Нравственная культура</b> Государственные праздники России. Поздравительная открытка к новому году.	3	21,27, 28/12		1 <b>Знать</b> государственные праздники России; <b>уметь</b> подписывать поздравительную открытку к новому году; <b>соблюдать</b> правила написания открытки.
<b>III четверть.(21ч.)</b>					
15	<b>Познай себя</b> Семейные праздники и традиции. Семейные праздники. Рисунки на тему: «Праздник в моей семье».	3	11,17, 18/01		<b>Формировать</b> практику общения в семье на основании доброжелательности и взаимопомощи; <b>уметь</b> рассказать о традициях и праздниках своей семьи.
16	<b>Воспитание здорового образа жизни</b> Забота о своём здоровье. Спортивные секции. Беседа о вреде курения. Просмотр фильма «О	4	24,25, 31/01 1/02		<b>Заботиться</b> о своём здоровье; <b>соблюдать</b> правила активного поведения на прогулке; <b>знать и выполнять</b> правила личной гигиены; <b>уметь пользоваться</b> средствами гигиены;

	вреде курения». Спортивные игры на воздухе «Попади снежком в цель».				<b>уметь распределять</b> роли и выполнять правила игры.
17	<b>Я и общество</b> Генеральная уборка помещений (последовательность работ). Общение с друзьями по школе. Подвижные игры на свежем воздухе.	4	7,8,14 15/02		<b>Распределять</b> функции и последовательность работ, при уборки помещения; <b>уметь</b> общаться со сверстниками;
Поведение в транспорте и на улице. Продовольственный магазин. Правила покупки товаров.					<b>соблюдать</b> правила поведения в общественном транспорте; <b>соблюдать</b> правила поведения в магазине; <b>знать</b> правила покупки товара.
18	<b>Нравственная культура</b> Учимся принимать гостей и ходить в гости. Ролевая игра «В гостях». День рождения в классе.	4	21,22, 28/02 1/03		<b>Уметь</b> принимать гостей; <b>знать</b> как себя вести, если пошли в гости; <b>соблюдать</b> правила при проведении ролевых игр; <b>распределять</b> роли при проведении игр; <b>знать</b> правила поведения при праздновании дня рождения в классе.
19	<b>Трудовая культура</b> Правила уборки помещений. Общение с друзьями по школе. Шашечный турнир.	3	7,14 15/03		<b>выполнять</b> правила и <b>распределять</b> роли при уборки помещения; <b>уметь</b> общаться со сверстниками.
20	<b>Профессиональная ориентация</b> Профессии, которые нас окружают. Кочегар. Профессии, которые нас окружают. Технический персонал.	1	21/03		<b>Овладеть</b> культурой общения; <b>понимать</b> нужность и важность разных профессий; <b>уважать</b> людей труда;
Профессии, которые нас окружают. Прачка.					<b>обобщить</b> знания о профессиях.
21	<b>Коммуникативная культура.</b> Упражнение в самостоятельной организации знакомых игр, подведение их итогов. Упражнение в правильном речевом поведении при встрече и прощании	1	22/03		<b>Развивать</b> культуру общения со сверстниками; <b>уметь</b> самостоятельно организовать и провести знакомые игры. <b>Знать</b> правильное речевое поведение при встрече и прощании.

<b>IV четверть – 16 часов</b>					
22	<b>Познай себя</b> Моё и наше. Раздели печаль и радость другого.	2	4,5/04		<b>Соблюдать</b> правила поведения при общении; <b>различать</b> моё и наше; <b>уметь</b> сопереживать и разделять печаль и радость другого.
23	<b>Воспитание здорового образа жизни</b> Спортивный праздник. Спортивные встречи со сверстниками.	2	11,12/04		<b>Уметь</b> распределять роли и выполнять правила игры; <b>знать</b> правила поведения при проведении спортивных праздников.
24	<b>Я и общество</b> Упражнение в поведении во время экскурсии в школьные мастерские.	1	18/04		<b>Уметь</b> правильно вести себя при посещении школьных мастерских.
25	<b>Нравственная культура</b> Общение и уход за малышами в детском саду. Организация игр с малышами на свежем воздухе. Общение и организация игр с первоклассниками.	3	19,25,26/04		<b>Ухаживать</b> за младшими детьми (умывание, раздевание, хранение одежды); <b>помогать</b> дошкольникам при уборке игрушек. <b>Употреблять</b> в речи вежливые слова; <b>соблюдать</b> правила поведения в общественных местах; <b>уметь распределять</b> роли и выполнять правила игры.
26	<b>Трудовая культура</b> Правила ухода за слуховыми аппаратами. Упражнение в уходе за слуховыми аппаратами.	2	3,10/05		<b>Выполнять</b> правила безопасности при уходе за слуховыми аппаратами; <b>уметь</b> самостоятельно ухаживать за слуховыми аппаратами.
27	<b>Коммуникативная культура</b> Речевое поведение на школьном празднике «Успех года». Речевое поведение на производстве. Промежуточная аттестация. Тестирование за год.	3	16,1723/05		<b>Соблюдать</b> правила поведения при общении; <b>развивать</b> культуру общения со сверстниками; <b>уметь</b> сопереживать и разделять печаль и радость другого; <b>выполнять</b> самостоятельно тестовые задания.
28	<b>Профессиональная ориентация</b> Профессия библиотекарь. Подготовка к экскурсии. Экскурсия в библиотеку.	3	24,30,31/05		<b>Формировать</b> понятия и представления о профессиях; <b>владеть</b> культурой общения с незнакомыми людьми; <b>выполнять</b> правила поведения при проведении

	Урок обобщения пройденного материала.				экс курсии.
--	---------------------------------------	--	--	--	-------------

#### **Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки по социально – бытовой ориентировке и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать учащиеся. Эти требования структурированы по двум компонентам: «знать», «уметь».

По окончании изучения курса учащиеся должны *знать*:

правила поведения в школе, дома, общественных местах, на улице, в транспорте;  
 правила дорожного движения, техники безопасности;  
 сведения о себе и своей семье;  
 правила приема гостей;  
 профессии, доступные людям с нарушением слуха.

*Уметь*:

составить текст письма и отправить его по назначению;  
 соблюдать культуру общения за столом, в транспорте, в общественных местах;  
 соблюдать культуру общения со взрослыми, сверстниками, малышами.

#### **Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.**

Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида (пособие для учителя) / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева – М.: ВЛАДОС, 2003.

## **Предметно-практическая деятельность**

### **Раздел I. Пояснительная записка**

Предметно-практическое обучение(ППО) — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Уроки предметно-практического обучения проводятся в подготовительном, I—IV классах.

ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Задачи ППО — формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников; развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме; совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; целенаправленное воспитание школьников. |

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике ППО. | На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

#### Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой. Житейские понятия

ЖФорма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

#### Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации. '

#### Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

### Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

## **Раздел II. Содержание учебного курса**

В учебном плане в 2017-2018 учебном году курс рассчитан на 3 часа в неделю, в год 102 часа.

### Тематический план учебного курса

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 ч.	25ч.	Проверочная работа - 2
2 ч.	24ч.	Проверочная работа – 1
3 ч.	30ч.	Проверочная работа – 1
4ч .	23ч.	Проверочная работа – 1
Итого:	102 ч. (3 часа в неделю)	Проверочная работа - 5

Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.

Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия.

Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана.

Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.

Соединять отдельные части изделия по образцу.

Сравнивать объекты по длине, высоте.

Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число.

Делить отрезок пополам, на несколько частей.

Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).

Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном.

Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.

Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.

Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления изделия. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование ПШО.

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов.	План	Факт	Формируемые ЗУН
<b>1 четверть (25ч.)</b>					
1.	<b>Работа с разными материалами.</b> Подставка из пластиковых бутылок.  Макет «Вода на Земле».	5  4	5,7,8, 12,14/ 09  15,19, 21,22/ 09		<b>Распределять</b> работу между товарищами; <b>контролировать</b> деятельность и результат работы; <b>содержать</b> в порядке рабочее место; <b>отмерять</b> отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх.
2.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 1	26/09 27/09		Оценивать результаты выполненного задания.
3.	Изготовление открыток на день учителя.	2	28/09 3/10		<b>Составлять</b> пооперационный план изготовления изделия; <b>сообщать</b> о проделанной работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом
4.	<b>Изготовление схем и альбомов.</b> Альбом «Части света».  Схема «Круговорот воды в природе».	6  4	4,5,6, 10,11, 12/10 17,18, 19,26, /10		<b>Составлять</b> пооперационный план изготовления изделия; <b>сообщать</b> о проделанной работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

	Контрольная работа	1	24/10		
	Работа над ошибками	1	25/10		
<b>II четверть (24ч.)</b>					
5.	<b>Изготовление схем и таблиц по грамматике.</b>	4	7,8,9, 14/11		<b>Составлять</b> план изготовления изделия; <b>соблюдать</b> порядок на рабочем месте и технику безопасности.
6.	<b>Изготовление макетов.</b> Макет «Тундра».	8	15,16, 21,22, 24,28, 29/11 1/12		<b>Определять</b> , из какого материала лучше изготавливать изделие. <b>Составлять</b> план изготовления изделия; <b>соблюдать</b> порядок на рабочем месте и технику безопасности.
7.	<b>Работа с картоном.</b> Изготовление схем и таблиц по грамматике.	2	5,6/12		<b>Составлять</b> пооперационный план изготовления изделия; <b>сообщать</b> о проделанной работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.
8.	<b>Работа с бумагой.</b> <b>Пособие «Состав слова»</b>	4	8,12, 13,15/ 12		<b>Составлять</b> план изготовления изделия; <b>соблюдать</b> порядок на рабочем месте и технику безопасности.
9.	<b>Работа с бумагой.</b> Изготовление елочных игрушек. Контрольная работа Работа над ошибками	6 1 1	19,26, 27,29/ 12 20/12 22/12		<b>Составлять</b> пооперационный план изготовления изделия; <b>сообщать</b> о проделанной работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.
<b>III четверть (30ч.)</b>					
10.	<b>Работа с бумагой.</b> Игрушка из бумаги «Котёнок».  Изготовление таблиц по грамматике.	4 2	12,16, 17,19/ 01 23,24/ 01		<b>Составлять</b> пооперационный план изготовления изделия; <b>сообщать</b> о проделанной работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.
11.	<b>Изготовление таблицы, схем.</b> Схема «Твой друг – книга»	4	26,30, 31/01 2/02		<b>Определять</b> по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их; <b>контролировать</b> деятельность и результат работы; <b>содержать</b> в порядке рабочее место.
12.	<b>Изготовление альбома.</b> Альбом «Тувинские национальные игры».	6	6,7,9, 13,14 16/02		<b>Составлять</b> пооперационный план изготовления изделия; <b>сообщать</b> о проделанной работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.
13.	<b>Работа с бумагой.</b> Подарочная открытка «23 февраля»	3	20,21, 27/02		<b>Составлять</b> пооперационный план изготовления изделия; <b>описывать</b> проделанную работу.

14.	<b>Работа с бумагой.</b> Ремонт книг.	2	28/02 2/03		<b>контролировать</b> деятельность и результат работы; <b>содержать</b> в порядке рабочее место
15.	<b>Работа с бумагой.</b> Подарочная открытка «8 марта»	1	6/03		<b>Составлять</b> пооперационный план изготовления изделия; <b>описывать</b> проделанную работу.
16.	<b>Изготовление таблиц, схем.</b> Схема «Кто построил автомобиль».	4	7,9, 13.14/ 03		
17.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 1	16/03 20/03		<b>Составлять</b> пооперационный план изготовления изделия; <b>изготавливать</b> схему по готовому плану; <b>описывать</b> проделанную работу.
18.	<b>Изготовление таблиц, схем.</b> Схема «Части речи».	2	21,23/ 03		<b>Составлять</b> план изготовления изделия; <b>соблюдать</b> порядок на рабочем месте и технику безопасности.
<b>IV четверть (23ч.)</b>					
19.	<b>Работа с разными материалами.</b> Макет «Жизнь первобытных людей».	5	3,4,8, 10,11/ 04		<b>Распределять</b> работу между членами группы; <b>выполнять</b> часть общей работы; коллективно <b>составлять</b> план изготовления изделия; <b>рассказывать</b> о проделанной работе, пользуясь планом.
20.	<b>Изготовление макетов.</b> Макет «Село».	5	13,17, 18,20, 24/04		<b>Распределять</b> работу между товарищами; <b>контролировать</b> деятельность и результат работы; <b>содержать</b> в порядке рабочее место.
21.	<b>Изготовление альбома.</b> Альбом «Промышленность и сельское хозяйство».	6	25,27/ 04 4,8,11, 15/05		<b>Составлять</b> пооперационный план изготовления изделия; <b>сообщать</b> о проделанной работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.
22.	<b>Работа с тканью.</b> Изготовление прихватки. Промежуточная аттестация. Тестирование за год.	7	16,18, 22,23, 25,29. 30/05		<b>Шить</b> изделия прямоугольной формы; <b>выполнять</b> швы «вперёд иголку», стебельчатый, обметочный. <b>Выполнять</b> задания тестов самостоятельно

#### **Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

В конце учебного года ученик должен:  
пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий;  
рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии;

планировать последовательность операций и время работы;  
отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;  
изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных диафильмов;  
выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;  
выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции.  
Учащиеся должны знать и использовать слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

## **Раздел V. Критерии оценивания знаний, умений, навыков.**

### Подготовительный - 4 классы

На уроках предметно-практического обучения оцениваются все знания, умения и навыки, предусмотренные программой по данному разделу.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков должна быть текущей и итоговой. Учитель может оценивать состояние отдельных знаний и умений, а также всю работу, выполненную учеником. В последнем случае учитель оценивает каждую часть работы отдельно и выставляет одну общую оценку с последующим объяснением ученику, какая часть работы выполнена лучше, какая хуже.

При проверке и оценке умений школьников выполнять и давать поручения товарищам, выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы и др. необходимо руководствоваться критериями оценки устной разговорной речи.

При проверке и оценке отчетов учащихся о выполненной работе, заявок, описаний изготовленного объекта необходимо руководствоваться критериями оценки связных высказываний.

Оценка планов изготовления изделия проводится с учетом точности, полноты, правильной последовательности перечисленных операций, которые необходимо совершать, а также грамотности словесного оформления.

Планы изготовления изделий оцениваются следующим образом:

Оценка «5» ставится, если пункты плана полно отражают предстоящий ход работы над изделием, отсутствуют фактические ошибки. Допускается один речевой недочет, грамматическая ошибка на пройденный материал.

Оценка «4» ставится, если пункты плана в основном правильно отражают ход предстоящей работы над изделием и ошибки по существу работы незначительные. Допускается не более 1 фактической ошибки, 1 речевого недочета, 1-2 грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится, если составленный план недостаточно правильно отражает последовательность изготовления объекта и имеются речевые и грамматические неточности. Допускается не более 2 фактических ошибок, 2-3 речевых недочетов, 2-3 грамматических ошибок (при наличии или отсутствии 1 фактической ошибки).

Оценка «2» ставится, если пункты плана не отражают нужной последовательности операций по изготовлению изделия, если в них содержится более 5 грамматических ошибок и более 4 речевых недочетов.

При оценке трудовых умений и навыков необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества детей при изготовлении изделия, правильность обращения с инструментами и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности, организации рабочего места, время, затраченное на выполнение задания, качество изготовленного объекта.

Оценка «5» за точное и качественное изготовление изделия при правильном выполнении приемов работы, выполнении норм времени, проявлении самостоятельности и активности в процессе работы.

Оценка «4» ставится за самостоятельное выполнение работы с одной фактической ошибкой при соблюдении правильных и безопасных приемов работы, выполнении норм времени.

Оценка «3» ставится за небрежно выполненную работу с фактическими ошибками и исправлениями их по указанию учителя, недостаточно четкое соблюдение правильных и безопасных приемов работы, незначительное увеличение норм времени.

Оценка «2» ставится за выполнение изделия плохого качества, с фактическими ошибками, не исправленными по указанию учителя, с несоблюдением приемов работы и норм времени.

Если учащиеся изготовили изделие хорошего качества, но не уложились в установленное время или нарушили приемы работы и правила безопасности, учитель снижает оценку на один балл.

В течение четверти учитель должен систематически проверять и оценивать состояние у каждого ученика всех знаний, умений и навыков. Недопустима постоянная проверка и оценка в течение четверти лишь одного или двух умений в ущерб другим. При итоговой проверке выставляется средняя оценка, учитывающая степень овладения детьми понятиями и представлениями, навыками разговорной речи, умениями составлять план, заявку, выполнять трудовые операции.

## **Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2006.

3. Зыкова Т.С. Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно – практическому обучению для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва. : Просвещение, 2006. – 96 с.

4. Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 3 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений I вида / 2 е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. -255с.

5. Зыкова Т.С. Кузмичёва Е.П. Дидактический материал по предметно-практическому обучению – приложение к учебнику 3-4 класса школы глухих: М.: Просвещение, 2006

8. НИИ Дефектологии Экспериментальные уроки предметно-практического обучения в школе для глухих детей.- М.,1972

### **Литература.**

Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Носкова Л.П. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида ( для глухих детей), М., 2003.

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей, М.: АCADEMIA, 2002, 172 с.

Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. – М. «Педагогика», 1985.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. М., «Просвещение», 2003

## Математика.

### Раздел I. Пояснительная записка.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10 000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

В результате изучения курса математики глухие обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, научатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

## Раздел II Содержание учебного курса.

Программа второго класса рассчитана на 170 часов: 5 часов в неделю.

### Цели и задачи курса.

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

### Раздел III. Тематическое планирование

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 ч	41ч.	Проверочная работа - 2
2 ч	39ч	Проверочная работа – 1
3 ч	50ч	Проверочная работа – 1
4ч	40ч.	Проверочная работа – 1
Итого:	170ч	Проверочная работа - 5

Числа и величины.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией.

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией.

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Сроки проведения		Формируемые знания, умения и навыки
			план	факт	
<b>I четверть(41ч.)</b>					
1	1 сентября - День Знаний	1	01/09		<p><i>Познавательные</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные</i> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p>
2	Повторение изученного	1	04/09		
3	Нумерация чисел в пределах 1000	1	05/09		
4	(повторение) (с.4-5) Нумерация, счёт предметов. Разряды.	1	06/09		
5	Числовые выражения, порядок выполнения.	3	7,8,11/09		
6	Сложение и вычитание в пределах 1000 повторение	2	12,13/09		
7	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	2	14,15, /09		
8	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	4	18,19, 20,21/09		
9	Стартовая контрольная работа	1	22/09		
10	Работа над ошибками	1	25/09		
11	Диаграммы.	2	26,27/09		
12	Закрепление изученного	1	28/09		
13	Нумерация многозначных чисел	3	29/09; 2,3/10		
14	Класс единиц и класс.	2	4,5/10		
15	Чтение многозначных чисел.	2	6,9/10		
16	Запись многозначных чисел.	2	10,11/10		
17	Таблица разрядов и классов	1	12/10		
18	Сравнение многозначных чисел	1	13/10		
19	Решение составных задач	1	16/10		
20	Решение составных задач	1	17/10		
21	Закрепление изученного	1	18/10		
22	Контрольная работа.	1	19/10		
23	Работа над ошибками	1	20/10		
24	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	23/10		
25	Класс миллионов, класс миллиардов	3	24,25, 26/10		
26	Закрепление	1	27/10		

## II четверть (39ч.)

№	Название темы.	Кол-во часов	Даты		Формируемые ЗУН
			план	факт	
1	«Нумерация больше 1000»	1	07/11		-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и
2	Самостоятельная работа	1	08/11		
3	Единицы длины – километр	1	09/11		
4	Таблица единиц длины	1	10/11		
5	Закрепление знаний	1	13/11		
6	Таблицы единиц длины <i>Арифметический диктант</i>	1	13/11		
7	Единицы площади.	2	14,15/11		
8	Нумерация больше 1000	1	16/11		
9	Закрепление знаний	1	17/11		
10	Измерение площади с помощью палетки.	1	20/11		
11	Единицы массы. Тонна, центнер.	2	21,22/11		
12	Таблица единиц массы.	1	23/11		
13	Единицы времени.	1	24/11		
14	Единицы времени. Век.	1	27/11		
15	Определение времени по часам.	2	28,29/11		
16	Решение задач.	1	30/11		
17	Секунда.	1	1/12		
18	Таблица единиц времени.	2	4,5/12		
19	Закрепление.	1	6/12		
20	Самостоятельная работа	1	7/12		
21	Работа над ошибками.	1	8/12		
22	Закрепление.	1	11/12		
23	<b>Сложение и вычитание</b> Устные и письменные приёмы вычислений.	4	12,13,14,15/12		
24	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	18/12		
25	Контрольная работа: «Устные и письменные приёмы вычислений»	1	19/12		
26	Работа над ошибками.	1	20/12		
27	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2	21,22/12		
28	Решение задач на сравнение.	2	25,26/12		
29	Решение уравнений.	1	27/12		
30	Странички для любознательных.	1	28/12		

30	Задачи расчёты.	1	29/12	находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
----	-----------------	---	-------	--

### III четверть (50 ч.)

1.	<i>Повторение изученного.</i> Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	3	11,12.15/ 01	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
2.	Названия компонентов при умножении.	4	16,17,18, 19/01	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

					ошибки с помощью учителя.
3.	Решение составных задач.	3	22,23,24/ 01		<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.
4.	Сложение и вычитание величин Странички для любознательных Задачи –расчёты Повторение тесты	1 1 1 2	25/01 26/01 29.01 30,31/01		<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
5.	<b>Умножение и деление</b> Умножение на однозначное число. Письменные приёмы умножения.	2	1,2/02		<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
6.	Порядок действий в примерах со скобками.	2	5.6/02		<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия
7.	Деление с остатком.	2	7,8/02		<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей

					<p>системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
8.	Название чисел при делении. (компоненты)	1	9/02		<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Корректировать свою работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
9.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	12/02		<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>
10.	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	2	13,14/02		

11.	Деление с числами 0 и 1	1	15/02		<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p>
12.	Письменные приёмы деления.	1	16/02		<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p>
13.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2	19,20/02		<p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.</p>
14.	Решение косвенных задач.	2	21,22/02		<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>
15.	Закрепление знаний . Решение задач.	2	26,27/02		<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять</p>

					<p>работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p>
16.	<p>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>28/01</p> <p>1/03</p>		<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>
17.	<p>Скорость. Единицы скорости.</p> <p>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2,5/03</p> <p>6,7/03</p>		<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p>
18.	Решение задач на движение.	2	9,12/03		<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.</p>
19.	Закрепление.	1	13/03		<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию:</p>

				сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
20.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	2	14,15/03	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
21.	Перестановка и группировка множителей.  Контрольная работа. Работа над ошибками.	2  1 1	16,19/03  20/03 21/03	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
22.	Деление на круглое число столбиком (с.119)	1	22/03	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

23.	Задачи на пропорциональное деление (с.120)	1	23/03		<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия</p>
	<b>IV четверть (40ч.)</b>				
	Повторение.	1	2/04		<i>Познавательные</i> -
	Решение задач на деление (с.120)	2	3,4/04		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты
	Решение составных задач (с.122)	3	5,6,9/04		<i>Коммуникативные</i> -
	Составление задач по рисункам (с.124)	3	10,11,12/04		Сотрудничать в совместном решении проблемы.
	Решение задач на деление и умножение (с.125)	2	13,16/04		<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.
	Закрепление изученного.	1	17/04		<i>Познавательные</i> -
	Решение задач на нахождение начала события (с.191)	3	18,19,20/04		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты
	<i>Контрольная работа.</i>	1	23/04		<i>Коммуникативные</i> -
	Работа над ошибками.	1	24/04		Сотрудничать в совместном решении проблемы.
	Решение задач на нахождение конца события.	3	25,26,27/04		<i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.
	Решение уравнений (с.198)	1	30/04		<i>Познавательные</i> -
	Нахождение неизвестного числа (с.204)	2	4,7/05		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты
	Решение задач (с.205)	2	8,10/05		<i>Коммуникативные</i> -
	Деление четырехзначных чисел на однозначное.	2	11,14/05		Правильно оформлять работу.
	Решение примеров на деление многозначных чисел (с.107)	3	15,16,17/05		<i>Регулятивные</i> - Работая по

Контрольная работа	1	18,/05	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
Работа над ошибками	1	21/05	
Страничка для любознательных.	6	22,23.24, 25,28,29/05	
Повторение.	2	30,31/05	

#### **Фразы по РРС.**

1. Убери тетради на верхнюю полку.
2. Скажи, который час?
3. Посчитайте 5 клеток сверху вниз.
4. Посмотри(те) (переделай, исправь).
5. Прочитай по-разному выражение.
6. Посмотри направо! (налево)
7. Ты решил(а) пример (задачу)?
8. Выполни действие с объяснением
9. Какой сейчас месяц?
10. Какой сегодня дежурный звук?

#### **Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать многозначные числа;
- выполнять устно все арифметические действия в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 10000;
- выполнять письменно умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел в пределах 10000 на однозначное число;
- решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- представлять четырёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;

Учащиеся должны знать:

- нумерацию многозначных чисел в пределах 10000;
- названия и последовательность чисел до 10000;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками)
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка;

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать многозначные числа;
- выполнять устно все арифметические действия в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 10000;
- умножение и деление на однозначное число;
- решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;

- решать составные задачи в 2 — 3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- решать примеры, включающие в себя 3 — 4 действия со скобками и без скобок;
- выполнять действия с числами с указанными мерами;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);

Учащиеся должны знать:

- нумерацию многозначных чисел в пределах 1000 - названия и последовательность чисел до 1000;- массы, времени, соотношения между ними;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

## **Раздел V. Критерии оценивания знаний, умений, навыков.**

### Подготовительный -4 классы

Проверка знаний и умений учащихся по математике осуществляется при проведении устного опроса, письменных контрольных работ.

Оценка устных ответов. Устный опрос включает ответы на вопросы, выполнение заданий вычислительного характера, решение заданий на измерение и черчение, решение задач.

Задания могут быть однородными или разного характера. В том случае, когда все задания однородные, они оцениваются как одно задание. Аналогично оцениваются задания и в том случае, когда все задания разного характера, но ни одно из них не является задачей. Если в опрос наряду с другими заданиями включается задача, то отдельно оцениваются задача и остальные задания. По результатам всего опроса выставляется общая оценка, при этом учитель руководствуется критериями, рекомендованными для оценки комбинированных контрольных работ. При оценке знаний учащихся по математике отдельные аграмматизмы не учитываются.

При оценке устных ответов учителю следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится ученику, если он безошибочно выполняет все задания: дает правильные и грамматически верно оформленные ответы;

производит вычисления правильно и достаточно быстро;

при решении задач умеет самостоятельно выполнить решение, сформулировать к каждому действию вопрос или дать пояснение и сформулировать ответ на вопрос задачи;

при выполнении практических работ по измерению и черчению обнаруживает умение правильно использовать измерительные и чертежные инструменты, задание выполняет правильно и аккуратно, по ходу выполнения дает необходимые словесные пояснения.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает одну-две ошибки, которые легко исправляет при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик допускает при выполнении заданий две-четыре ошибки, которые может исправить с помощью учителя. Решение задачи оценивается оценкой «3», если ученик справляется с ним только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов или не справляется с решением задачи, с вычислениями и чертежно-измерительными заданиями даже при помощи учителя.

Оценка письменных контрольных работ. Письменные контрольные работы могут быть однородными (состоять только из заданий вычислительного характера либо только из двух задач) или комбинированными. При оценке работ, состоящих только из двух задач, учитель пользуется следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если правильно решены обе задачи, к ним даны правильные словесные пояснения, а также, если требовалось, правильные краткие записи, рисунки, чертежи или схемы.

Оценка «4» ставится, если при правильном ходе решения отдельных обеих задач допущены одна-две ошибки в оформлении схем (кратких записей, рисунков и т.д.), в словесном пояснении решения (логические ошибки), в вычислениях.

Оценка «3» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены две-четыре ошибки. А также, если одна задача решена правильно, а в другой – ошибки в ходе решения.

Оценка «2» ставится, если в обеих задачах неверный ход решения.

При оценке работ, состоящих из заданий вычислительного характера, следует пользоваться нормативами, указанными для оценки комбинированных работ.

Для оценки результатов контрольной работы, включающей в себя задачи, а также примеры, уравнения, неравенства, вычисления значений буквенных выражений, учитель пользуется следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены все задания.

Оценка «4» ставится, если допущены одна-две ошибки (в вычислениях, в логике решения, при выполнении чертежей, логические ошибки в речевом оформлении).

Оценка «3» ставится, если допущены три-четыре ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущено более четырех ошибок.

При оценке комбинированных контрольных работ сначала выставляются отдельные отметки за задачу и остальную часть работы, а затем выводится единая оценка за всю работу. При этом принимается во внимание следующее:

если обе работы оценены одинаково, эта оценка выставляется за всю работу; если оценки задачи и остальной части разнятся на один балл, то выставляется низшая оценка;

если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – баллом «3», то за работу может быть выставлена оценка «4»;

если одна из частей работы оценена баллами «5» или «4», а другая «2» или «1» и если высшая из двух оценок относится к тем заданиям, которые учитель считает в данной работе наиболее значимыми, то за всю работу можно поставить оценку «3».

## **Раздел VI. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2015.
2. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010, 96 с.
3. Дополнительная литература:
  - Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс в 2-х частях
  - Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010