

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей-дефектологов
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО _____
/С.Ш. Салчак/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха _____
/М.М. Монгуш/



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»
(индивидуальные занятия)
для обучающихся 9 «б» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лапчар Альбина Григорьевна
Квалификационная категория: без категории
Количество часов в неделю: 1 ч.

Кызыл-2023 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа коррекционной работы по развитию речевого слуха и формирования произносительной стороны речи в 5 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (подготовительный, 1-У1 классов) под редакцией Т.С. Зыковой, Москва, Просвещение 2003 г. Выполнение требований программы обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки глухих школьников для получения основного общего образования в соответствии базисным учебным планом.

Срок реализации программы - 1 год.

Структура документа

Адаптированная рабочая программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи представляет целостный документ, включающий 7 разделов: пояснительную записку; содержание учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; критерии оценивания знаний, умений учащихся; учебно-методическое обеспечение.

Развитие у глухих словесной речи в устной форме (лексика, фонетика, грамматика, орфоэпия) предполагает формирование навыков её восприятия и воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется в условиях широкого использования развивающегося остаточного слуха глухих школьников.

Общая характеристика учебного предмета На индивидуальных занятиях в 5-х классах основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство. Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Глухие школьники учатся вслушиваться в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемые на слух, по которым могут воспроизвести слова приблизительно или точно. В 5 классе широко используется ситуация. Кроме того, на слух предлагают не только фразы, словосочетания и слова, но и слоги и даже отдельные звуки. На индивидуальных занятиях используются различные виды деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, слуховые диктанты), способствующие уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям. Каждое занятие должно быть построено и

насыщено материалом таким образом, чтобы оно вселяло в ученика уверенность в возможности восприятия им речи на слух. Материал программы считается усвоенным, если учащиеся в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания, грамотно оформляют свои высказывания. Задачи обучения глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Для того, чтобы устная речь надёжнее выполняла роль носителя языка, роль инструмента мышления, произношение должно быть максимально членораздельным и возможно полнее отображающим фонетическую систему языка. В 5 классе происходит закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

Место предмета в базисном учебном плане Освоение рабочей программы в 5 классе охватывает период - 34 учебных недели - 102 часа на одного обучающегося. Учебная дисциплина «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи» в соответствии с таблицей-сеткой часов учебного плана для ГБОУ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха» на 2017/2018 учебный год относится к образовательной области коррекционный блок.

Раздел II. Содержание учебного курса

Программа по развитию речевого слуха:

Умение:

воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова.

I полугодие

МОЙ КЛАСС

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить Ты открыл ... ? Для чего ты взял ... ? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду. **Примерный текст:**

Сегодня ребята убирали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Словарь: вымыть, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс (комнату), открой форточку (окно, дверь...).

СПОРТ

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции по ... ? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя. **Примерный текст:**

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий. Словарь: секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю. *II полугодие*

В ГОСТЯХ

Разреш(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждем. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось Скажи ..., чтобы он (...) садился за стол. Приглашай (пригласи)... к столу. Ты пригласил ... ? Садитесь за стол.

Примерный текст:

—Здравствуйте.

—Здравствуйте. Проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждем.

—Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые теплые пожелания здоровья и долгих лет жизни.

—Спасибо. Я вас тоже от всей души поздравляю. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

—А это наш новогодний подарок.

—Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут! Скорее проходите, садитесь за стол.

—С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!

Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником), прими мои пожелания, теплые пожелания, самые теплые пожелания, самые теплые пожелания здоровья, проходи, раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось...

БУДЕМ ЗНАКОМЫ Будем знакомы. Мы знакомы.

А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в

магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я не согласен с тем, что... Я согласен с тобой (с ним...). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

Примерный текст:

—Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.

—Очень приятно. Дмитрий.

—Вы едете отдыхать?

—Да. Хочу попутешествовать по горам.

—А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!

Не согласен. Лучший отдых — путешествие по горам!

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, **приятно**, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, **очень рад**, **не** очень рад, совсем **не** рад. рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.

В связи с тем, что в программе предлагаются только четыре темы и четыре текста, которые являются примерными, считаем необходимым для организации работы по развитию речевого слуха и с целью формирования чувства патриотизма, любви к родине, расширения знаний о родном крае, о культурных и исторических ценностях, воспитания бережного отношения к природе, формирования основ здорового образа жизни, эстетического воспитания, культуры поведения, усвоения межпредметной лексики, расширения словарного запаса учащихся и с целью формирования навыков речевого общения добавить следующие темы: «Каникулы», «Времена года», «Праздники», «Речевой материал, связанный с учебной деятельностью». Подбор текстов по темам осуществляется по аналогии с примерными текстами в государственной программе и с учётом слухоречевых возможностей учащихся данного класса. В 5 классах тексты состоят в основном из слов незнакомых по звучанию. Глухие школьники учатся прежде всего пониманию основного содержания текста с последующим опознаванием на слух всех фраз, словосочетаний и слов, входящих в текст. Особое значение в этих и последующих классах придаётся обучению глухих школьников свободно вести диалог по предложенным в программе темам.

В программе по формированию произносительной стороны речи в 5 классе предлагается: произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально. Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте. Дифференциация произношения звуков, родственных по

артикуляции: гласных а — о, а — э, о — у, и — э, и — ы; согласных м — п, м — б, н — т, н — д, м' — п'; м' — б'; н' — т; н' — д'; с — ш, з — ж, ц — ч; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; в — ф, б — п, д — т, в' — ф'; б' — п' (и других звонких и глухих согласных).

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок. Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (*длинные ноги, две ноги*)), знание и соблюдение орфоэпических правил — безударное о как а; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание непроносимых согласных; произнесение окончаний -тся и -ться как ца\ два одинаковых соседних согласных произносятся как одий долгий (*Анна, касса*); слова *кого, чего* и окончания -ого, -его (*большого, синего*) произносятся как *каво, чево, -ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных У, И, согласных С, З, Щ, Х, Ж, Ц, Ч. С целью расширения возможностей формирования произносительных навыков учащихся данного класса возникает необходимость добавить работу по дифференциации йотированных звуков с гласными звуками А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е.

Учителю предоставляется возможность изменять сроки, отводимые для усвоения отдельных тем, пересматривать умения и навыки с учетом состояния речи и слуха учащихся.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие речевого слуха» составляется на полугодие, по разделу «Формирование произносительной стороны речи» - на учебную четверть.

При необходимости, тематика занятий по развитию речевого слуха может изменяться: дополняться другими темами по просьбе учителя класса, сокращаться в случае болезни ученика или учителя, иными обстоятельствами.

Раздел III. Учебно - тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		На тему	Из них: контрольная работа
I.	Развитие речевого слуха:	51	1
	- Каникулы	4	
	- Учебная деятельность	6	
	- Времена года	6	
	- Мой класс	7	
	- Спорт	6	
	- В гостях	6	
	- Будем знакомы	6	
	- Праздники	6	
	- Повторение	3	
	Контрольная работа		
II.	Формирование произносительной стороны речи	51	1
	1. Работа над голосом:	15	
	- закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра,		
	- воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.		
	2. Дифференциация произношения звуков: -а - о, а - э, о - у, и - э, и - ы; м - п, м - б, н - т, н - д, м' - п, м' - б ¹ , н' - т, н' - д'; с - ш, з - ж, ц - ч; ц - с, ч - ш; ц - т, ч - т; в - ф, б - п, д - т, в' - ф', б' - п' (и других звонких и глухих согласных)	20	
3. Работа над ритмико - интонационной структурой речи:	15		
- ударением;			
- темпом;			
- слитностью;			
- интонацией;			
- делением на синтагмы;			
4. Контрольная работа (проверка внятности)		1	
	Всего:	102	3

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование по					ФПС Р			
Разделы по произношению								
	Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.				Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.			
[Дыхание]	Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, вос- произведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.				Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, вос- произведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.			
[Голос]	Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.							
	1 ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
Ш.Звуки и их	Коррекция Автомат-ия Диффер-я							
[У.Работа словом]	Произнесение слов (вкл. трудно произносимую терминологию из общеобр-х уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизв. звукового состава, знание и соблюдение орфоэпич. правил: безудар.о как а, оглушение зв. согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний -тсия-тсья как г/а/два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий; -ого, -его как <i>ово, ево</i> (под контролем учителя и самоконтроля)				Произнесение слов (вкл. трудно произносимую терминологию из общеобр-х уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизв. звукового состава, знание и соблюдение орфоэпич. правил: безудар.окак а, оглушение зв. согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний -тсия-тсья как г/<я;два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий; -ого, -его как <i>ово, ево</i> (под контролем учителя и самоконтроля)			
1.Словесное /дарение	У.Работа над фразой				У.Работа над фразой			
	Произнесение фраз слитно или выделяя логич. и синтагм, ударение (под контролем учителя и сам-но), собл-я мелодический контур фраз.Сам-й выбор адекватных неречевых средств коммуникации(мимики, позы, пла- стики),сопровождающих речь.				Произнесение фраз слитно или выделяя логич. и синтагм, ударение (под контролем учителя и сам-но), собл-я мелодический контур фраз.Сам-й выбор адекватных неречевых средств коммуникации(мимики, позы, пла- стики),сопровождающих речь.			
2.Темп речи								

Разделы по произношению								
1. Дыхание	Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.	Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.						
II. Голос	Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.	Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.						
III. Звуки и их сочетания	Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.							
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
Коррекция Автомат-ия Диффер-я								
ГУ. Работа над словом 1. Словесное ударение 2. Орфоэпия	Произнесение слов (вкл. трудно произносимую терминологию из общеобр-х уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизв. звукового состава, знание и <i>солюдение орфоэтич. правил:</i> (безудар.окак а, оглушение зв. согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний -тсия-тьътшо}а;тР>^7Щ[нз]Швшх соседних согласных произносятся как один долгий; -ого, -его как <i>оео, ево</i> (под контролем учителя и самоконтроля)	Произнесение слов (вкл. трудно произносимую терминологию из общеобр-х уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизв. звукового состава, знание и <i>солюдение орфоэтич. правил:</i> / безудар.окак а, оглушение зв. согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний -тсия-п^34как1)и,75?й»7Щкгжсяйях соседних согласных произносятся как один долгий; -ого, -его как <i>оео, ево</i> (под контролем учителя и самоконтроля)						
У. Работа над фразой 1. Логическое ударение 2. Темп речи	Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (сам-но), выделяя логич. и синтагм, ударение (под контролем учителя и сам-но), собл-я мелодический контур фраз. Сам-й выбор адекватных неречевых средств коммуникации(мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.	Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (сам-но), выделяя логич. и синтагм, ударение (под контролем учителя и сам-но), собл-я мелодический контур фраз. Сам-й выбор адекватных неречевых средств коммуникации(мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.						

Разделы по произношению								
[.Дыхание	Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.				Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.			
II.Голос	Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.				Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.			
III.Звуки и их сочетания	Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.							
	1ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
Коррекция								
Автомат-ия								
Диффер-я								
ГУ.Работа над словом	Произнесение слов (вкл. трудно произносимую терминологию из общеобр-х уроков) слитно, в				Произнесение слов (вкл. трудно произносимую терминологию из общеобр-х уроков) слитно, в			
1.Словесное ударение	нормальном темпе, воспроизв. звукового состава, знание и соблюдение орфоэпич. правил:				нормальном темпе, воспроизв. звукового состава, знание и соблюдение орфоэпич. правил:			
2.Орфоэпия	безудар.окак а, оглушение зв. согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний -тсия-тсьякак/ <я/ два одинаковых				безудар.окак а, оглушение зв. согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний -тсия-тсьякак2/а; два одинаковых			
	соседних согласных произносятся как один долгий; -ого, -его как ово, ево(под контролем учителя и самоконтроля)				соседних согласных произносятся как один долгий; -ого, -его как ово, ево(под контролем учителя и самоконтроля)			
У.Работа над фразой	Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (сам-но), выделяя логич. и синтагм, ударение (под контролем учителя и сам-но), собл-я мелодический контур фраз. Сам-й выбор				Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (сам-но), выделяя логич. и синтагм, ударение (под контролем учителя и сам-но), собл-я мелодический контур фраз. Сам-й выбор			
1.Логическое ударение	адекватных неречевых средств коммуникации(мимики, позы, пластики).сопровожающих речь.				адекватных неречевых средств коммуникации(мимики, позы, пластики).сопровожающих речь.			
2.Темп речи								

Разделы по произношению				
	Произнесение речевого материала			
1. Дыхание	внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.			
II. Голос	Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.			
III. Звуки и их сочетания	Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.			
	1 ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
Коррекция Автомат-Диффер-я				•
1У. Работа над словом	Произнесение слов (вкл. трудно произносимую терминологию из общеобр-х уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизв.			
1. Словесное ударение	звукового состава, знание и соблюдение орфоэпич. правил: безудар. о как а, оглушение зв. согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний -тся и -ться как /а/ два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий; -ого, -его как <i>ово, ево</i> (под контролем учителя и самоконтроля)			
У. Работа над фразой	Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (сам-но), выделяя			
1. Логическое ударение	логич. и синтагм, ударение (под контролем учителя и сам-но), соблюда мелодический контур фраз. Сам-й			
2. Темп речи	выбор адекватных неречевых средств коммуникации (мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.			

Календарно-тематическое планирование по РРС

№	Содержание работы	Сроки проведения		Речевой материал
		план	факт	
I полугодие (45ч.)				
I.	Проверка произношения			
II.	<p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летние каникулы. 2. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью 3. Мой класс. Дежурство. 4. Правила дорожного движения. 5. День учителя. 6. Времена года. Осень. 7. Терминология с уроков. 8. Спортивные секции. 9. Осенние каникулы. 10. Школьная жизнь. 11. Поздняя осень. 12. Терминология с уроков. 10. Времена года. Первый снег. 11. Подготовка к конкурсу чтецов. 12. Праздники. Новый год. 			<p>Кончились летние каникулы. Где ты отдыхал летом? Летом ты собирал грибы, ягоды? Когда начинаются летние каникулы? Когда начинается новый учебный год? Зачем ты открыл форточку? Проветри класс (комнату). Сигналы светофора. Правила дорожного движения. Осенью часто идет дождь. Какая погода бывает осенью? Посмотри на термометр. Отметь в календаре погоду. В какой секции ты занимаешься? Тренер, тренировка. Ты устаешь после тренировки? Какой праздник приближается?</p>
III.	Повторение за 1 полугодие			
IV.	Контрольная работа по рев			
V.	Проверка произношения			

II полугодие (57ч.)

<p>I.</p> <p><i>Темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние каникулы. 2. В январе. 3. Общение в школе. 4. День рождения. 5. Зимние виды спорта. 6. Терминология с уроков. 7. 23 февраля. 8. Шагаа. 9. Здоровый образ жизни. 10. 8 марта - женский день. 11. Подготовка к конкурсу жестовой песни. 12. Подготовка к олимпиаде «Родник знаний-2018» 13. День космонавтики. 14. Капель! 1 б. Будем знакомы. 17. Мой выходной день. 18. День Победы. 19. Мои друзья. 20. Скоро лето! <p>II.</p> <p>III. Повторение.</p> <p>IV. Контрольная работа по РСВ</p> <p>V. Проверка внятности. Проверка произношения.</p>	1	<p>Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Самые теплые пожелания. Спасибо за поздравление ! Приглашай (пригласи) ... к столу.</p> <p>Сколько дней продолжались зимние (весенние) каникулы? Назови зимние виды спорта. Какое время года ты любишь и почему?</p> <p>Назови весенние (летние) месяцы. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Давайте знакомиться. Куда ты собираешься? Я согласен. Я не согласен.</p> <p>Шагаа - это встреча нового года. 23 февраля - День защитников Отечества. 8 марта - женский день. 1 мая - праздник труда и весны. 9 мая - День Победы!</p>
Всего за год	102ч.	

Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

■^ произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе,

^ передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя);

^ знать и соблюдать орфоэпические правила;

^ реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего на основе самоконтроля, а также под контролем учителя);

^ правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;

^ самостоятельно использовать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета).

Раздел VI. Критерии оценивания знаний, умений учащихся

Цель - определение результативности обучения, как в ходе самого процесса обучения, так и после его окончания, установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определённый промежуток времени. *Периодический контроль:* за учебную четверть - проверка произношения звуков, полугодие - проведение контрольных работ по развитию речевого слуха.

Итоговый контроль: в конце учебного года - проверка речи на внятность по спискам слов, разработанные Э.И. Леонгард, проверка навыков произношения учащихся по основным разделам программы, контрольная работа по РСВ за год.

Материал программы считается усвоенным, если учащийся правильно выполняет предложенные на слух задания (60%) и грамотно оформляет свои высказывания.

Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Программа	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. М., «Просвещение», 2005.
Раздел программы	«Формирование произносительной стороны речи», «Развитие речевого слуха»
Учебник	Волкова К.А. Произношение. Учебник для 5-6 классов школ глухих. М.: Просвещение, 1987, 200с.
Дидактические средства	Мультимедийные презентации. Карточки с речевым материалом. Профили.
Методическая литература	Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих школьников. Москва, Издательство «Педагогика», 1983г. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Назарова Л.П. - М., Владос, 2001., 196 с. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей.— М.: Просвещение, 1981.—191с.