

СОГЛАСОВАНО
МО воспитателей
29.08.2023г, протокол №1
Председатель МО *Багай-оол*
/ Д.Д. Багай-оол/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ЦПИ для детей с
нарушениями слуха *С. Монгуш*



Программа воспитания
для обучающихся _4 б_ класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Думен Аржаана Дорбет-
ооловна

Кызыл-2023 г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014г., №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении СанПиН 2.4.36.48-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по АООП основным общеобразовательных программам с ОВЗ;
5. Устав ГБОУ школы-интерната для детей с нарушениями слуха.
6. Адаптированные основные программы ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.
7. Программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС (ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха):
 - Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся.
 - Программа духовно-нравственного развития глухих обучающихся.
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у глухих обучающихся.
 - Программа внеурочной деятельности

Структура документа

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности включает шесть разделов:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы (вариант 1.2).
5. Календарное планирование.
6. Критерии оценивания уровня воспитанности.
7. Перечень учебно-методического обеспечения.

В адаптированной рабочей программе рассматривается содержание и организация воспитательной работы во внеурочное время и использование видов внеурочной деятельности для активизации развития школьников с нарушениями слуха, их социальной адаптации.

Внеурочная деятельность – важная, неотъемлемая часть процесса образования детей с нарушениями слуха.

В школе-интернате для детей с нарушениями слуха созданы необходимые условия для реализации программы: условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней; развитие социальной адаптации, способствующий широким связям детей с окружающим социумом; постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий; организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната; обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана для детей с нарушениями слуха, обучающихся в начальных классах.

Срок освоения реализации программы – **1 год**.

Цель и задачи программы:

Цель: всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка с нарушениями слуха, включение его многообразные виды деятельности (интеллектуальную, ценностно-ориентировочную, общественную, трудовую, художественную, спортивную, игровую, коммуникативную), активное взаимодействие с окружающими, умеющей полноценно социально адаптироваться и жить в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- всестороннее развитие воспитанников, формирование умственных, нравственных, эстетических, трудовых и физических качеств личности в их тесной взаимосвязи.
- развитие творческих способностей ребенка в различных сферах деятельности;
- воспитание уважения к труду и формирование потребности в труде, развитие качеств и способностей, важных для осуществления разнообразной трудовой деятельности;
- развитие способности к рефлексии, самооценке и регуляции своего поведения, чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми, реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета);
- создание условий для самостоятельной гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

- **принцип гуманизма** определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

- **принцип демократизма** реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются учащиеся а также педагоги, родители. Развитие школьного ученического самоуправления, является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.
- **принцип деятельностиного подхода** предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности
- **принцип сотрудничества** сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.
- **принцип включения личности в значимую деятельность.** Задача сурдопедагога (воспитателя) заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать; его роль не только уместна , но и необходима.
- **Принцип открытости и диалогичности.** Принцип открытости предусматривает включение внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет, и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы, задача воспитателя – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.
- **Широкое участие родителей,** в общественной, воспитательной работе.
 Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М.Боскис, Ф.Ф. Рау и др.)» к которым относятся:
 1. **Генетический принцип**, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.
 2. **Принцип развивающего воспитания.** В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.
 Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.
 3. **Принцип коррекционной направленности работы** предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.
 4. **Принцип формирования речевого общения**, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;

- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;

- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

III. Содержание программы

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется следующим направлениям развития личности:

(духовно-нравственное, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, художественно-эстетическое, трудовое) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, программы дополнительного образования: кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность).

I. Духовно-нравственное направление.

Цель – способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, к малой Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка;

- способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщить детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Виды деятельности и формы занятий.

Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания:

- ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом, Республики Тыва (викторины, познавательные беседы, тематические выставки книг в библиотеке, выставки рисунков);
- ознакомление с героическими страницами истории Тыва и России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (беседы, тематические экскурсии, КВД, просмотр кинофильмов, экскурсия по городу и памятным местам);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством (беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсии);
- ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (беседы, часы общения, викторины, сюжетно-ролевые игры, клубы выходного дня);
- расширение преемственности и опыта общения между поколениями, позитивного взаимодействия в семье (семейные праздники, встречи, часы общения, празднование Дня матери).

II. Спортивно-оздоровительное.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их
- возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие позитивного отношения и элементарных умений выполнения правил личной гигиены, в том числе гигиены органов слуха, выполнение режимных моментов;
- формирование представлений о здоровом питании;
- развитие потребности в занятиях физической культурой;
- формирование элементарных способов безопасного поведения в различных видах учебной и внеурочной деятельности - воспитание готовности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, школы-интерната.

Виды деятельности и формы занятий.

Воспитание здорового образа жизни:

- полноценная и эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;
- организацию часа активных движений (динамической паузы, подвижной игры);
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов и т. п.);
- занятия в объединениях дополнительного образования;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.

Формами внеурочной деятельности:

- Организация походов, экскурсий;
- Дни здоровья;
- «Весёлые старты».
- Внутришкольные спортивные соревнования;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на занятиях игровых моментов, физ. Минутки;
- Участие в городских, районных спортивных соревнованиях;
- Летний оздоровительный лагерь.

III. Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, развитие творческих способностей детей через их приобщение к миру искусства, знакомство духовными ценностями культуры и традициями родного края, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель **общекультурного направления.**

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики.

IV. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий.

- Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ воспитанников.
- Проведение тематических классных часов, занятий, бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Предметные недели;
- Библиотечные занятия;

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, сюжетно- ролевые игры и др.

V. Художественно-эстетическое воспитание.

Задачи:

Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей.

Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

Содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес произведениям искусства, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Педагог осуществляет эти направления главным образом в процессе обучения и воспитания, используя для этого содержание изучаемого материала, проводимых классных, общешкольных, городских мероприятий и различные методические приёмы, способствующие осмыслению и усвоению моральных идей.

Перед педагогом стоит важнейшая задача по воспитанию у своих воспитанников нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественную, трудовую и культурно-массовую деятельность. Весьма важной задачей является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика:

- на всестороннее развитие детей с нарушениями слуха как продолжение и расширение работы школы по умственному, физическому, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию, развитию познавательной, общественной и трудовой активности, положительных качеств личности;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду и потребности приносить своим трудом пользу обществу;
- формирование положительных моральных, нравственных, этических качеств личности детей с нарушениями слуха, воспитание правосознания, дисциплины, культуры чувств и поведения, формирование школьного коллектива;

- развитие словесной речи в единстве с использованием остаточного слуха посредством создания речевой среды и условий, вызывающих потребность пользования словесной речью.
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности.
- развитие стремления к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Успешная реализация воспитательных задач возможна при соблюдении определенных условий. Это, прежде всего комплексный подход к воспитанию, предполагающий использование различных видов деятельности, игры, труда и общения как единого механизма формирования личности.

Формирование личности ученика с нарушением слуха, его воспитание в коллективе предполагают коррекционную, прежде всего коммуникативно-адаптационную направленность благодаря использованию словесной речи как ведущего средства общения в условиях речевого режима. При этом не исключается возможность использования жестовой речи, дактилологии как вспомогательных средств общения.

Содержание работы воспитателя определяется целью и задачами воспитания детей с нарушениями слуха и реализуется в разнообразных видах деятельности детей – учебно-познавательной, трудовой, игровой, коммуникативной, в условиях целесообразно организованного чередования различных видов деятельности.

Учебно-познавательная деятельность является естественным продолжением учебно-воспитательного процесса и содействует закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков в различных видах учебно-познавательной деятельности во

внеурочное время:

в самоподготовке

в экскурсиях и прогулках,

в развитии речи,

по моделированию,

в беседе,

в играх(подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых).

IV. Планируемые результаты освоения программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на достижение воспитательных результатов:

Приобретение воспитанниками с нарушениями слуха социального опыта;

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

Приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены личностные результаты.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms- сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассниками и педагогом; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

V. Календарное планирование

Календарное планирование представляется следующими разделами:

4.1. Характеристика группы воспитанников.

4.2. Состояние здоровья

4.3. Методическая тема и задачи школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

4.4. Циклограмма воспитателя на неделю.

4.5. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности (режимные моменты, внеклассное чтение сюжетно-ролевая игра, прогулки, экскурсии, подвижные игры).

4.6. Работа с родителями.

5.1. Характеристика группы воспитанников.

В классе обучаются 6 учащиеся. Из них 4 мальчика и 2 девочки.

Возрастной состав группы следующий: 2010 года рождения – 1 человек, 2011 года рождения – 6. 2012 г.р.- 1 человек. Все дети воспитываются в полных семьях. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. 4 учащиеся из многодетной семьи. У 1 ученика КИ.

В школе-интернате проживают 3 ученики, 3– в городе со своими родителями.

Воспитанники активно контактируют с окружающим социумом, учащимися, учителями. У большинства детей сформированы ценностные ориентации. Они позитивно относятся к людям , к труду семье, учебе, школе, классу. Воспитанники все стараются принимать участие в жизни школы-интерната. Все учащиеся класса участвуют в учебной деятельности, Но у многих еще не сформированы такие качества, как усидчивость, внимательность, любознательность. Испытывают трудности при выполнении домашней работы: Эти трудности связаны с низким уровнем самостоятельности данных учащихся, отсутствием умения работать самостоятельно.

Психологическая атмосфера в классе доброжелательное, здоровая, дети дружелюбны по отношению ко взрослым и друг другу. Класс дружный, сплоченный. Дети в основном, все достаточно умеют следить за своим внешним видом.

Родители по мере возможности принимают участие в жизни класса и школы, интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности.

Необходимо:

- продолжить работу по формированию и сплочению коллектива;
- воспитывать выработку единых ценностных норм и правил которые бы принимали и осуществляли всем классом;
- способствовать повышению уровню познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности, формировать у них познавательную активность, учебную мотивацию;
- формировать у учащихся адекватную самооценку;
- воспитывать культуру общения между мальчиками и девочками, развивать их коммуникативные умения и навыки;
- вести работу с родителями по обеспечению учащихся необходимыми вещами и предметами быта, по развитию познавательных интересов и развитию речи в домашних условиях

1. **5.2. Циклограмма деятельности воспитателя на неделю**
I. Полугодие

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	11.30– 16.00	12.30 – 13.00 - Внеурочный урок 14.00-15.30 – Секции, прогулки
Вторник	16.00 – 21.00	16.00 – 16.30 - Моделирование 16.50 – 18.30 – Подготовка домашнего задания
Среда	11.30-16.00	14.00 – 16.00 - кружки и секции 14.00-15.30 – прогулки, экскурсии
Четверг	16.00 – 21.00	16.00 – 16.30 –Развитие речи вне 16.50 - 18.30 –Подготовка домашнего задания
Пятница	12.30 – 16.00	14.00 – 16.00 - кружки и секции 14.00-15.30 – прогулки, экскурсии
Суббота	10.00-14.00	10.00 – 12.00 - Банный день 13.00 – 14.00 - Бытовой труд
Воскресенье	Выходной	

Циклограмма деятельности воспитателя на неделю

II. Полугодие

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	11.30– 16.00	14.00 – 16.00 - кружки и секции 14.00-15.30 – прогулки, экскурсии
Вторник	16.00 – 19.00	16.00 – 16.30 - Моделирование 16.50 – 18.30 – Подготовка домашнего задания
Среда	11.30 - 16.00	14.00 – 16.00 - кружки и секции 14.00-15.30 – прогулки, экскурсии
Четверг	16.00 – 21.00	16.00 – 16.30 – Развитие речи вне 16.50 - 18.30 – Подготовка домашнего задания.
Пятница	12.30 – 16.00	14.00 – 16.00 - кружки и секции 14.00 -15.30 – прогулки, экскурсии
Суббота	10.00 - 14.00	10.00 – 12.00 - Банный день 13.00 – 14.00 - Бытовой труд
Воскресенье	Выходной	

5.3. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности

1. Режимные моменты

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
1.	Проведение обедов, полдников, ужинов	ежедн.	организовано ходить в столовую; соблюдать правила поведения за столом; развивать устную речь; воспитывать	<p>Личностные: самостоятельное выполнение поручений; ответственное и бережное отношение к школьному имуществу, к своим и чужим вещам; понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: соблюдение и выполнение режима дня школы-интерната; ориентироваться на территории школы-интерната; правильно пользоваться орудиями труда; понимать поручения и действовать по заданному алгоритму.</p> <p>Познавательные: участвовать в коллективной трудовой деятельности; выполнять трудовые действия по образцу (по инструкции);</p>
2.	Дежурства в классе, в столовой	ежедн.	уважительное отношение к труду поваров, дежурных; приучать выполнять обязанности дежурного, воспитывать	
3.	Бытовой труд и генеральная уборка	посубб.	трудолюбие, ответственность; развивать и закреплять навыки личной гигиены	
4.	Вечерний туалет	ежедн.	приучать тщательно умываться перед сном	

				Коммуникативные: оказание помощи товарищам по совместно выполненным трудовым действиям; работать сам-но, в паре; умение задавать и отвечать вопросы устно-дактильно.
--	--	--	--	---

2. Самоподготовка

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
I.	Орг. Момент.	Ежедневно	Закрепление знаний полученных на уроках;	<p>Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга одноклассника; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, проводить самооценку.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, выделять отличия и общие признаки в явлениях.</p> <p>Коммуникативные: использовать различные виды речевой деятельности (устный, письменный), понимать и выполнять поручения, сообщать о проделанной работе.</p>
II.	Фонетическая зарядка.		коррекция памяти, мышления, речи при выполнении дом. задания;	
II I.	Вводная беседа.		коррекция и развитие связной письменной речи и устной речи;	
I V.	Основная часть			
	беседа о домашних заданиях -самост. работа учащихся; - помощь воспитателя			

V	- индив. работа; -проверка раб.			
	Итог.			

3. Фонетическая зарядка.

№	Звуки				Дата	Формы и методы	Коррекционные цели
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч			
					Ежедневно	Хоровое проговаривание, индивидуальное проговаривание. Показ артикуляции и фоноритмики звука	Учить правильно, произносить дежурный звук и др. звуки. Следить за голосом, артикуляцией языка, губ. Развивать слуховое восприятие. Должны правильно произносить дежурный звук в разных позициях. Должны уметь отвечать и задавать вопросы. Уметь следить за произнесением звуков, голосом, дыханием, темпом речи.

Инструкции воспитателя:

Говори(-те) правильно, говори(-те) хорошо.

Ты сказал правильно.

Повтори(-те) правильно.

Послушай(-те), как надо сказать.

Ты сказал неправильно. Послушай, как надо сказать.

Ты сказал (а) неправильно. Повтори хорошо.

Фразы по РСВ

1. Поздоровайся.
2. Как ты слышишь?
3. Спроси, что мы будем делать на занятии.
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой день недели будет завтра?
6. Кто сегодня дежурный?
7. Раздай тетради (книги, карандаши...)
8. Дай тетрадь (книгу, ручку...)

9. Покажи...
10. Напиши ...
11. Нарисуй ...
12. Какая сегодня погода?
13. Найди лишний предмет.
14. До свидания.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять поручения педагога, данные устной и в письменной форме.
- выражать желание, побуждение, спрашивать (с помощью педагога).
- сообщать о выполненной работе.

5.4. Моделирование

Пояснительная записка

Подготовительный, I — IV классы

Моделирование — это специальный учебно-воспитательный вид деятельности школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Занятия по моделированию проводятся в подготовительном, I—IV классах.

Моделирование предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с нарушениями слуха.

Задачи моделирования— формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников; развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме; формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; целенаправленное воспитание школьников с нарушениями слуха.

На занятиях моделирования учащиеся занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. Предметно – практическое обучение включает несколько направлений:

Речевая

деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и вне ситуативное общение. Пользование

речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские

понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные

умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые

умения

и

навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Календарно-тематический план (I полугодие)

№	Тема	Кол. час	Дата	Формируемые ЗУН	УУД
1.	Повторение и закрепление изученного	1	12/09.	<p>уметь: отчитываться о проделанной работе кратко или подробно; составлять план изготовления изделия; составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов; изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану; работать самостоятельно инструментами и приспособлениями; выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции; работать индивидуально и группами делиться на группы, выбирать ведущего; подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;</p>	<p>Коммуникативный Понимать и выполнять поручения, уметь выражать просьбу, желание, побуждение; сообщать о проделанной работе, участвовать в диалоге, беседе Познавательный Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
2-3	Поздравительная поделка ко «Дню учителя»	2	19, 26/09		
4	Сбор природного материала и подготовка его к работе	1	3/10		
5-6-7	Поделки из природных материалов «Девушка-Осень» «белка», «Сова», «Ежик»	3	10, 17, 24/10		
8-9-10	Аппликация пластилином на стекле: «Подарок для мамы»	3	7, 14, 21/11		
13-14	Поделки на тему «Зима» из ватных дисков, палочек для мороженого	2	28/11 5/12		
15-16	Поделки. Подсвечник из обычной банки: "Новый год"	2	12, 19/12		

Календарно-тематический план (II полугодие)

№	Тема	Кол. час	Дата	Формируемые ЗУН	УУД
1-2-3	Оригами Тема: «Животные»	3	16, 23, 30/01	уметь: отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;	Коммуникативный Понимать и

4-5-6	Поделки из крупы Тема « Наша армия» Поздравительная открытка на 23 февраля	3	6, 13, 20/2	составлять план изготовления изделия; составлять заявки (устно, письменно) с разделным указанием материалов и инструментов; изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;	выполнять поручения, уметь выражать просьбу, желание, побуждение; сообщать о проделанной работе, участвовать в диалоге, беседе
9-10	Подарок для мамы 8 марта	2	27/2 5/03	работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;	Познавательный Участвовать в работе группы, распределять роли,
11-12	Поделки из ткани фетр «Матрешка»	3	12, 19/03	выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции; работать индивидуально и группами делиться на группы, выбирать ведущего;	распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
13-14-15	Обрывная аппликация из пряжи «Космос»	3	02, 9, 16/04.	подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
16-17	Поделки из палочек Тема «Самолет»	2	23, 30/04		
18-19-20	Поделки из круп, семечек тема «лебедь»	3	7, 14, 21/05		

Фразы на РСВ

- | | |
|---|-------------------------------------|
| – Я все понял (а). | - Я не понял (а), что надо сделать. |
| – Что Вы сказали? | - Дай(те) мне ещё бумаги. |
| – У меня не хватило бумаги. | - Мне нужна точилка. |
| – Я хочу взять точилку. | - У меня сломался карандаш. |
| – Кто выполнил задание? | - Кто выполнил? |
| – Кто сделал также? | - Ты сделал? |
| – Что ты делаешь? | - я буду лепить пластилином собаку |
| – Я делаю поделку, режу бумагу, склеиваю... | - я делаю аппликацию |

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащиеся должны уметь:

- выполнять поручения педагога, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение, спрашивать (с помощью педагога);
- сообщать о выполненной работе;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у педагога;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны знать:

-названия изготавливаемых предметов, материалов, инструментов, и действий с ними; слова обозначающие понятия и представления

Развитие речи

Пояснительная записка

«Развитие речи у детей с нарушениями слуха вне класса» - помочь создать условия, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов во ФГОС.

Формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель: организация словесного общения , создание речевой среды.

Задачи:

1. Закрепить и усовершенствовать речевые навыки и умения, полученные школьниками на уроках;
 - развитие устной разговорной речи в диалогической и монологической формах;
 - развитие письменной речи(записка, письмо, открытка, заявление, СМС –сообщение);
- 2.Обогатить речевую практику учащихся новым речевым материалом, необходимым в общении(слова, конструкции словосочетаний, предложений, связные высказывания);
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности.
4. Воспитывать культуру поведения и сознательное отношение к учебе.
5. Развивать потребность в словесной речи.
6. Расширять круг лиц, с которыми общаются дети.
7. Эффективное использование имеющихся ресурсов в образовательно- воспитательном процессе.

Содержание вида деятельности « Развитие речи во вне класса»

Работа по развитию речи во вне класса в школе осуществляется в разнообразных коммуникативных условиях в педагогически организованной речевой среде. Занятия по развитию речи во внеурочное время помогают закрепить и ввести в активную речь детей изученный в классе речевой материал, способствуют обогащению речевой практики учащихся, стимулируют потребность в словесной речи.

Роль занятий особенно велика в реализации воспитательных задач школы. В процессе общения с окружающими людьми ребенок с нарушением слуха начинает осознавать нормы морали, принятые в современном обществе, применять их самому себе и к окружающим людям, понимать что хорошо, а что плохо; он научится употреблению речи выражений так называемого речевого этикета и речевому поведению.

Обсуждение увиденного и прочитанного, событий школьной и общественной жизни, встречи с ребятами старших классов, просмотр видео роликов, беседы и т. д., способствуют нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, формируют личностные качества.

Предполагаемый результат:

К окончанию обучения «Развитию речи» обучающиеся должны уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать не большой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- распознавать стили речи;

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**« Развитие речи вне класса»****1 четверть (8ч.)**

№	Тема	Кол. часов	Дата
1	Воспоминания о летних каникулах	1	07.09
2	Интересный случай	1	14.09
3	Школьная перемена	1	21.09
4	Осенняя природа	2	28.09 05.10
5	ПДД	1	12.10
6	Школа- наш дом	1	19.10
7	Семья	1	26.10

2 четверть (7)

1	Осенние каникулы	1	09.11
2	Дежурство в классе, школе	1	16.11 23.11
3	Профессия	1	30.11
4	Зимняя природа	1	07.12
5	Из жизни животных	1	14.12
6	Мой дом	1	21.12
7	Моя улица	1	28.12

3 четверть(10 ч.)

1	Зимние каникулы	2	11.01 18.01
2	Любимая книга	1	25.01
3	Городской транспорт	1	01.02
4	Родина	1	08.02

5	Описание животного	2	15.02 22.02
6	Праздники	2	29.02 07.03
7	Весенняя природа	1	14.03

4 четверть (8ч)

1	Весенние каникулы	1	21.03
2	Весна. Описание погоды	1	28.03
3	Любимый учебный предмет	1	04.04
4	Увлечения	1	11.04
5	Правильный поступок	2	18.04 25.04
6	Безопасность летом	1	02.05
7	Планы на лето	1	16.05

5.6.. Подвижные игры.

I. Пояснительная записка

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство **игровой и познавательной деятельности**. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Эффективным средством общего и речевого развития, воспитания положительных качеств личности ребенка с нарушениями слуха являются игры.

Специальными задачами, стоящими перед воспитателем, являются развитие и обогащение игровой деятельности детей; расширение круга знакомых им игр, навыки самостоятельной игры; использование игры как коррекционного средства, в общем, и речевом развитии ребенка с недостатками слуха.

Учитывая особенности игр детей с нарушениями слуха, их стремление к стереотипным играм целесообразно уточнять игровые интересы детей, учитывать их индивидуальные возможности и склонности. Можно подсказать сюжеты игр, связанные с проведенными накануне экскурсиями, наблюдениями, показать на отдельных фрагментах, используя игровые средства, их реализацию.

Во внеурочное время в ходе **подвижных игр** достигается ряд положительных эффектов в развитии младших школьников. Главное – дети двигаются, что особенно важно после нескольких уроков в классе. Формируется привычка выполнять коллективные действия, потребность согласовывать свои действия с действиями партнеров, но развивается и личная ответственность за себя и за коллектив, развивается самосознание.

Подвижные игры способствуют развитию творческого мышления, находчивости и сообразительности, рождают уверенность в своих силах. Дети приобретают умения и навыки общения друг с другом, овладевают приемами самостоятельного решения встающих во время игры проблем.

Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируя деятельность школьника, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного

внимания, памяти, мышления и т.п. В ходе подготовки к игре и во время игры обеспечивается развитие речи, умение общаться друг с другом, активизируются воображение и сообразительность.

Важными условиями успешной организации и проведения игр являются следующие:

- ❖ тщательная подготовка воспитателя к проведению игры;
- ❖ Наличие и доступность игрушек, игр инвентаря, элементов костюмов; обучение детей пользованию этими предметами, а также предметами-заменителями;
- ❖ обеспечение детям впечатлений (событие, экскурсия, книга...), необходимых для возникновения у них потребности в игре;
- ❖ создание речевой среды в процессе игры и активизация общения между играющими; поддержание собственно игровых интересов детей и создание возможности свободных эмоциональных проявлений.

II. Результаты освоения вида деятельности

Личностными результатами освоения учащимися подвижных игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися подвижных игр являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении разминок, движений, при коллективной игре;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и подвижных игр;
- организовывать самостоятельную игру, деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места подвижных игр;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений, разминок;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

III. Планирование подвижных игр

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
1.	Игры: «Городки»	К	Учить играть	Личностные: -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к здоровью;
2.	«Кто быстрее»	А	честно,	-овладение способностью принять цель и задачи игровой деятельности;
3.	«Жмурки»	Ж	по правилам,	осуществлять взаимный контроль и соблюдать правила поведения во время игр;
		Д	поддерживать своих товарищей,	-определять эффективные способы достижения положительного результата в игре.
		Ы	не унижать	познавательные:
		Й	соперников,	-развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -раскрывать роль и значение игр для укрепления здоровья; -развития основных физических качеств;
4.	«Лапту»		отстаивать свои права не криками и кулаками,	-организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством игр;
5.	«Попади в коробку»		а спокойно, терпеливо;	-проводить сравнение и классификацию игр;
		Д	способствовать совершенствованию	-делать обобщение;
		Е	навыков в беге и прыжках, развивать ориентировку в пространстве,	коммуникативные:
6.	«День и ночь»	Н	сообразительность,	
7.	«Кто выше» (со скакалкой)	Ь	смелость.	
8.	«Охотник и утки»			
	«Три стихии»			

9	Земля. Вода.			-укрепление дружбы и приобретение новых друзей;
10	Воздух» «Колобок»			взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности; -формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

5.7. Прогулки и экскурсии.

I. Пояснительная записка

Экскурсия (прогулка)– одна из распространенных форм внеурочной работы с детьми. В силу своей наглядности и информативности она имеет немаловажное значение в освоении учащимися социального опыта, в развитии их познавательной деятельности.

Задачи:

- Обогащение знаний и представлений об окружающем мире, человеке, обществе, природе в соответствии с перспективным развитием детей;
- Развитие у них элементов научного мировоззрения;
- Развитие основных мыслительных операций, способности выделять существенные признаки изучаемых объектов, явлений, устанавливать некоторые причинно-следственные связи, объединять отдельные конкретные знания в систему;
- Активизация речевого развития, обогащение словаря;
- Развитие осознанного отношения к окружающему, индивидуальных личностных качеств, развитие социальной, эмоциональной, интеллектуальной активности.

Спецификой любой экскурсии (прогулки) является органичное сочетание показа с рассказом – ведь в ее основе всегда лежит демонстрация наглядности, сопровождаемая устным пояснением, анализом.

Экскурсионная работа, в силу своей коррекционно-компенсаторной направленности, приобретает в обучении и воспитании глухих детей особое значение. *Во-первых*, эти дети обучаются в условиях школы-интерната, их социальное общение ограничено, следовательно, важность специально-организованной работы по изучению окружающей действительности, в частности экскурсий, возрастает.

Во-вторых, в силу особенностей развития мышления у глухих детей младшего школьного возраста, большей в сравнении со слышащими роли наглядно-чувственного мышления, непосредственное общение с окружающим в ходе экскурсий (прогулки) положительно влияет на усвоение знаний, активизацию речевого развития, познавательных интересов, интеллектуальных способностей и дарований каждого.

На **прогулке, экскурсии** дети играют, много двигаются. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. *Прогулка и экскурсия* способствуют умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах

уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулки, экскурсии дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги.

Требования к организации прогулок, экскурсий:

1. Предупредить о прогулке (экскурсии) заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде.
2. Сообщить цель прогулки (экскурсии).
3. Рассказать о маршруте и заданиях.
4. Указать порядок следования по маршруту.
5. Назначить ответственных.
6. Провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на дорогах.

Экскурсия структурно состоит из трех этапов:

- I. Подготовительный.
- II. Экскурсия.
- III. Заключительный.

II. Результаты освоения вида деятельности.

Личностные:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- Освоение национальных ценностей, традиций и культуры родного края;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- Оценка действий с точки зрения и внимательности к людям, готовности соблюдения моральной нормы.
- Развитие доверия, доброжелательности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
- Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности в пределах своих возможностей.

Регулятивные:

- Осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе.
- Понимать перспективы дальнейшей работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- Оценивать правильность выполнения своих действий;
- Подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- Умение слушать собеседника.
- Умение договариваться, находить общее решение.
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

III. Планирование прогулок и экскурсий

№	Тема	Дата	Направления	Коррекционные цели
1	Прогулки во дворе школы	Сент.	Трудовое	Развивать стремление к познанию;
2.	Прогулки в парк -В раннюю Осень - В золотую осень, -в позднюю осень	Сент., Окт.	Художественно-эстетическое	развивать наблюдательность, любознательность; уметь ориентироваться на местности; развитие творческих способностей;
3.	Прогулка «Наблюдение за погодой	Дек.январ.	Нравственно-патриотическое	обеспечение благоприятного эмоционального состояния воспит-ов.
4.	Экскурсии в зимний парк	Апр.	Спортивно-оздоровительное	Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;
5.	Экскурсия в национальный музей	Февр.	Нравственно-патриотическое	расширять знания о профессиях работников социальной сферы,
6.	Прогулка в зимний парк.	Март Апр. Май	Социально-педагогическ.	содержании и значимости труда жителей города;
7.	Прогулки в весенний парк.	Апр.	Спортивно-Оздоровительное	воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему

8.	Экскурсия в музыкально-драматический театр.	Апр., май	Художественно-эстетическое	городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.
9.	Экскурсия к обелиску Центр Азии.		Нравственно-патриотическое	

1.5. Работа с родителями.

I. Пояснительная записка

Работа с родителями – важная сторона деятельности администрации, учителей, дефектологов и воспитателей. В проведении такой работы необходимо проявить не только профессиональную грамотность, но и деликатность, такт и сочувствие, а также последовательность и настойчивость. Желание родителей систематически заниматься воспитанием ребенка, участвовать воспитанием ребенка, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько педагоги смогут установить с родителями контакты личного и делового порядка, увлечь своим примером работы с детьми, в доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приемы работы по различным направлениям.

Задачи работы сурдопедагога с родителями детей с нарушениями слуха заключаются в следующем:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха;
- оказать помощь родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- осуществлять совместную с коллективом образовательного учреждения работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности образовательного учреждения.

Одним из условий решения этих задач является знакомство с **составом семьи** каждого ребенка, характером воспитания ребенка. Информация о семьях детей должна быть многоплановой. В процессе знакомства с условиями воспитания в семье ребенка с нарушением слуха учителем, воспитателям необходимо иметь информацию по следующим вопросам:

- состав семьи, род занятий взрослых, материальное обеспечение, санитарно-гигиенические условия, наличие в семье других детей и лиц с нарушениями слуха;
- отношения в семье, уровень общей культуры родителей, отношение родителей к детям, в том числе к ребенку с нарушением слуха, привязанность ребенка к членам семьи;

- поведение и занятия ребенка дома, любимые занятия, формы общения с ребенком в семье, отношение к ребенку со сниженным слухом, предъявление к его поведению и деятельности требований со стороны членов семьи, выполнение режима дня, участие ребенка в домашнем труде;
- отношение родителей к проведению общеразвивающей и специальной работы, консультирование у специалистов, раннее слухопротезирование ребенка, организация занятий в семье, участие членов семьи в проведении работы с ребенком, оценка своих возможностей, оценка эффективности работы с ребенком, вера в его возможности;
- характер трудностей, испытываемых родителями в воспитании ребенка;
- желание и заинтересованность родителей в участии в совместной с педагогами, воспитателями коррекционно-развивающей работе.

Полученная сурдопедагогами информация при поступлении ребенка в школу и дополняемая по мере знакомства с родителями является основанием для построения модели работы, выбора форм и методов взаимодействия.

II. Формы организации работы с родителями:

- **коллективные:** общешкольные и классные собрания, лекции и семинары для родителей, конференции, день открытых дверей;
- **групповые:** работа с родительским комитетом, привлечение родителей к решению организационных, культурно-массовых, хозяйственных, воспитательных вопросов;
- **индивидуальные:** беседы, посещение семей, консультации, переписка с родителями иногородних детей.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их общую педагогическую культуру, родительский оптимизм, можно добиться успехов в обучении, воспитании детей с нарушениями слуха, создании условий для их саморазвития и самореализации, повысить эффективность социализации и реабилитации ребенка с нарушением слуха.

III. Мероприятия, посещаемые родителями

№	Тема	Дата	Направление	Цели	Методы и приёмы
1.	Индивидуальные беседы с родителями	по необходимости	соц.-пед	Обсудить вопросы об одежде, учебных и туалетных принадлежностях детей.	беседа рассказ диалог
2.	Беседа с родителями об успехах детей в учёбе	В конце четверти	соц.-пед	Сделать итоги по окончании первой и второй четверти.	объяснение, диалог
3.	Общешкольное родительское собрание	Март	соц.-пед	Обсудить речевое общение с детьми и роль семьи в воспитании.	Рассказ, беседы

4.	Родительское собрание класса	Март	соц.-пед	Обговорить итоги первой четверти, провести организованный отъезд учащихся домой.	Беседа
5.	Общешкольное родительское собрание	Март	соц.-пед	Расширить знания родителей по теме и профилактика жестокого обращения.	Рассказ, диалоги
6.	Общешкольное родительское собрание «Нормативно-правовые акты учреждения»	Апрель	соц.-пед	Познакомить и обсудить нормативно-правовые акты учреждения.	Рассказ, беседы

Совместные мероприятия с родителями

№	Дата	Мероприятие
1.	1 сентября	День Знаний
2.	25 сентября	День глухих
3.	23-28 ноября	День матери
4.	10 декабря	Заключительный вечер. Декада инвалидов
5.	27-28 декабря	Новый год
6.	Февраль	Шагаа
7.	23 Февраля	День защитника Отечества
8.	8 Марта	Международный женский день
9.	Май	Общешкольный праздник «Честь школы – наша гордость»
10.	24 мая	Последний звонок

--	--	--

V. Критерии оценки уровня воспитанности учащихся.

1. Методика Н. П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности».

При диагностике личности ребенка с нарушениями слуха во внеурочной деятельности используется методика Н. П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности».

С целью определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путем оценки некоторых личностных свойств и качеств.

Методика Н. П. Капустиной включает 6 качеств личности:

1 шкала. Любознательность.

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе.

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе.

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы.

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе.

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

По каждому качеству ребенка ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5 – 4,5– высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

Исследования уровня воспитанности проводится 2 раза в год – в начале года (*сентябрь-октябрь*) и в конце года (*апрель-май*).

2. Контрольная работа по развитию разговорной речи.

В конце каждой четверти проводятся *контрольные работы по развитию разговорной речи*. С целью выявления уровня развития умения пользоваться разговорно-обиходной речью, которая необходимо в будущем для жизненной компетенции учащихся.

Контрольные работы проводятся воспитателем класса, ассистентами является завуч по учебно-воспитательной работе или руководитель методического объединения воспитателей начальных классов.

VI. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература для педагога:

1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М: Просвещение, 2003 г.
2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 2004 г.,
3. Е.Г.Речицкая, «Сурдопедагогика»,
4. Е.Д. Худенко. Методическое пособие для воспитателей «Организация и планирование работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»– Москва, 2005.
5. Под редакцией Е.Г.Речицкой «Педагогические технологии воспитательной работы» в 2-частях (коррекционная педагогика), - М: ВЛАДОС, 2009 г.

6. О.А. Красильникова «Литературное развитие слабослышащих школьников в системе начального обучения» - Санкт-Петербург 2006г.
6. Е. Г. Речицкая «Развитие младших школьников с нарушенным слухом». Пособие для учителя-дефектолога, - М: ВЛАДОС, 2005г.
7. Под редакцией Е. Г. Речицкой «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» - М: 2005г.

Литература для учащихся:

1. Чтение и развитие речи: учеб.для Зкл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Н.Е.Граш, С.В.Чайка — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 208 с.: ил.
2. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учрежденийI и II вида / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – 2-е изд.- Москва: Просвещение, 2005.

