

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

---

СОГЛАСОВАНО  
МО воспитателей  
29.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО *Багай-оол*  
/ Д.Д. Багай-оол/

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ЦИИ для детей с  
нарушениями слуха *Монгуш*  
/ Монгуш/



Программа воспитания  
для обучающихся \_\_3б\_\_ класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тулуш Мирата Викторовна

Кызыл-2023 г.

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014г., №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по АООП основным общеобразовательных программам с ОВЗ;
5. Устав ГБОУ школы-интерната для детей с нарушениями слуха.
6. Адаптированные основные программы ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.
7. Программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС (ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха):
  - Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся.
  - Программа духовно-нравственного развития глухих обучающихся.
  - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у глухих обучающихся.
  - Программа внеурочной деятельности

## Структура документа

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности включает шесть разделов:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание программы.
3. Планируемые результаты.
  - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы (вариант 1.2).
4. Календарное планирование.
5. Критерии оценивания уровня воспитанности.
6. Перечень учебно-методического обеспечения.

В адаптированной рабочей программе рассматривается содержание и организация воспитательной работы во внеурочное время и использование видов внеурочной деятельности для активизации развития школьников с нарушениями слуха, их социальной адаптации.

**Внеурочная деятельность** – важная, неотъемлемая часть процесса образования детей с нарушениями слуха.

В школе-интернате для детей с нарушениями слуха созданы необходимые условия для реализации программы: условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней; развитие социальной адаптации, способствующий широким связям детей с окружающим социумом; постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, широкая система коррекционно- оздоровительных мероприятий; организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната; обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана для детей с нарушениями слуха, обучающихся в начальных классах.

Срок освоения реализации программы – **5 лет**.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка с нарушениями слуха, включение его многообразные виды деятельности (интеллектуальную, ценностно-ориентировочную, общественную, трудовую, художественную, спортивную, игровую, коммуникативную), активное взаимодействие с окружающими, умеющей полноценно

социально адаптироваться и жить в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи:**

- всестороннее развитие воспитанников, формирование умственных, нравственных, эстетических, трудовых и физических качеств личности в их тесной взаимосвязи.
- развитие творческих способностей ребенка в различных сферах деятельности;
- воспитание уважения к труду и формирование потребности в труде, развитие качеств и способностей, важных для осуществления разнообразной трудовой деятельности;
- развитие способности к рефлексии, самооценке и регуляции своего поведения, чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми, реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета);
- создание условий для самостоятельной гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

### **Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:**

- **Принцип гуманизма**
- **Принцип демократизма**
- **Принцип деятельностного подхода**
- **Принцип сотрудничества**
- **Принцип включения личности в значимую деятельность.**
- **Принцип открытости и диалогичности.**
- **Широкое участие родителей, общественности в воспитательной работе.**

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в

основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау и др.)» к которым относятся:

**1. Генетический принцип**, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

**2. Принцип развивающего воспитания.** В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

**3. Принцип коррекционной направленности работы** предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

**4. Принцип формирования речевого общения**, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;

- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;

- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и

декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта; одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

• к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

## **II. Содержание программы**

**Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется следующим направлениям развития личности:**

(духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, художественно-эстетическое, трудовое) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, программы дополнительного образования: кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность).

### ***I. Духовно-нравственное направление.***

**Цель** – способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны.

#### **Задачи:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, к малой Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка;
- способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщить детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

## **Виды деятельности и формы занятий.**

### **Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания:**

- ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом, Республики Тыва (викторины, познавательные беседы, тематические выставки книг в библиотеке, выставки рисунков );
- ознакомление с героическими страницами истории Тыва и России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (беседы, тематические экскурсии, КВД, просмотр кинофильмов, экскурсия по городу и памятным местам);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством (беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсии);
- ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (беседы, часы общения, викторины, сюжетно-ролевые игры, клубы выходного дня);
- расширение преемственности и опыта общения между поколениями, позитивного взаимодействия в семье (семейные праздники, встречи, часы общения, празднование Дня матери).

## ***II. Спортивно-оздоровительное.***

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение

и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка,

достижению планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования.

### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их
- возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие позитивного отношения и элементарных умений выполнения правил личной гигиены, в том числе гигиены органов слуха, выполнение режимных моментов;
- формирование представлений о здоровом питании;
- развитие потребности в занятиях физической культурой;
- формирование элементарных способов безопасного поведения в различных видах учебной и внеурочной деятельности - воспитание готовности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, школы-интерната.

### **Виды деятельности и формы занятий.**

#### ***Воспитание здорового образа жизни:***

- полноценная и эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;
- организацию часа активных движений (динамической паузы, подвижной игры);
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов и т. п.);
- занятия в объединениях дополнительного образования;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.

#### ***Формами внеурочной деятельности:***

- Организация походов, экскурсий;
- Дни здоровья;
- □ «Весёлые старты».
- Внутришкольные спортивные соревнования;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на занятиях игровых моментов, физ. минуток;
- Участие в городских, районных спортивных соревнованиях;
- Летний оздоровительный лагерь.

### ***III. Общекультурное направление.***

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, развитие творческих способностей детей через их приобщение к миру искусства, знакомство духовными ценностями культуры и традициями родного края, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель **общекультурного направления.**

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики.

#### ***IV. Общеинтеллектуальное направление.***

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

#### **Виды деятельности и формы занятий.**

Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ воспитанников.

Проведение тематических классных часов, занятий, бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Предметные недели;

Библиотечные занятия;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, сюжетно- ролевые игры и др.

#### ***V. Художественно-эстетическое воспитание.***

##### ***Задачи:***

Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей.

Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

***Содержание:***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес произведениям искусства, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Педагог осуществляет эти направления** главным образом в процессе обучения и воспитания, используя для этого содержание изучаемого материала, проводимых классных, общешкольных, городских мероприятий и различные методические приёмы, способствующие осмыслению и усвоению моральных идей.

Перед педагогом стоит важнейшая задача по воспитанию у своих воспитанников нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественную, трудовую и культурно-массовую деятельность. Весьма важной задачей является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

**Гуманистический** характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика:

- на всестороннее развитие детей с нарушениями слуха как продолжение и расширение работы школы по умственному, физическому, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию, развитию познавательной, общественной и трудовой активности, положительных качеств личности;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;

- воспитание положительного отношения к труду и потребности приносить своим трудом пользу обществу;
- формирование положительных моральных, нравственных, этических качеств личности детей с нарушениями слуха, воспитание правосознания, дисциплины, культуры чувств и поведения, формирование школьного коллектива;
- развитие словесной речи в единстве с использованием остаточного слуха посредством создания речевой среды и условий, вызывающих потребность пользования словесной речью.
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности.
- развитие стремления к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Успешная реализация воспитательных задач возможна при соблюдении определенных условий. Это, прежде всего комплексный подход к воспитанию, предполагающий использование различных видов деятельности, игры, труда и общения как единого механизма формирования личности.

Формирование личности ученика с нарушением слуха, его воспитание в коллективе предполагают коррекционную, прежде всего коммуникативно-адаптационную направленность благодаря использованию словесной речи как ведущего средства общения в условиях речевого режима. При этом не исключается возможность использования жестовой речи, дактилологии как вспомогательных средств общения.

Содержание работы воспитателя определяется целью и задачами воспитания детей с нарушениями слуха и реализуется в разнообразных видах деятельности детей – учебно-познавательной, трудовой, игровой, коммуникативной, в условиях целесообразно организованного чередования различных видов деятельности.

Учебно-познавательная деятельность является естественным продолжением учебно-воспитательного процесса и содействует закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков в различных видах учебно-познавательной деятельности во **внеурочное время: в самоподготовке**

*в экскурсиях и прогулках,  
во внеклассном чтении,  
по моделированию,  
в беседе,*

*в играх(подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых).*

### **III. Планируемые результаты освоения программы.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на достижение воспитательных результатов:  
Приобретение воспитанниками с нарушениями слуха социального опыта;  
Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;  
Приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены личностные результаты.

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms- сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

#### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать и писать;
- наблюдать;

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог – класс ); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассниками и педагогом; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **IV. Календарное планирование**

Календарное планирование представляется следующими разделами:

4.1. Характеристика группы воспитанников.

4.2. Состояние здоровья

4.3. Методическая тема изадачи школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

4.4. Циклограмма воспитателя на неделю.

4.5. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности (режимные моменты, моделирование, дидактическая игра, прогулки, экскурсии, подвижные игры).

4.6. Работа с родителями.

### **4.1. Характеристика группы воспитанников.**

В классе обучаются 5 человек. Из них 2 девочки, 3 мальчиков. Возрастной состав группы следующий: 2012 года рождения – 1, 2013 –4. В школе интернате проживают -4 детей, 1- в городе со своими родителями. Все учащиеся класса участвуют в учебной деятельности. Трудности при выполнении домашней работы испытывают: Данмаа Айыраа, Каоа-Сал

Ай-Хаан, Монгуш Солангы-Белек. Эти трудности связаны с низким уровнем самостоятельности данных учащихся, отсутствием умения работать самостоятельно.

Воспитанники во внеурочное время активны, играют в игры, участвуют в школьных соревнованиях. Дети умеют вести себя в столовой, знают правила поведения за столом. Умеют вести себя в общественных местах.

В данном учебном году классному руководителю и воспитателям необходимо продолжить работу по формированию и сплочению коллектива, помочь адаптироваться к школьной жизни, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены коллектива; формирование у них познавательную активность, воспитание чувства дружбы, товарищества и толерантности.

#### 4.2. Состояние здоровья

	<b>Ф. И. воспитанников</b>	<b>Состояние здоровья, физкультурная группа</b>	<b>Диагнозы</b>
1	Данмаа Айыраа Белековна	Д4, основная	Д11 (Дефицитарность слуха)
2	Монгуш Ай-Белээ Владимировна	Д4, основная	Д11. Обучение по адаптированной основной обр. программе для обучающихся с нар. Слуха.
3	Монгуш Солангы-Белек Айдысович	Д4, основная	Дефицитарное и темпово-задержанное развитие у ребенка с нарушениями слуха (слобослышащий ребенок). Сенсо-невральная тугоухость III степени. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Обучение по АОП для слабослышащих

			детей. Вариант 2.2. ФГОС ОВЗ.
4	Кара-Сал Ай-Хаан Шолбанович	Д4, основная	Д11. Обучение по адаптированной основной обр. программе для обучающихся с нар. Слуха. Вариант 2.2.
5	Кужугет Казылган Эдуардович	Д4, основная	Д11. АООП для слабослышащих обучающихся, вариант 2.2.

#### 4.3. Методическая тема школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

**Тема:** *«Повышение качества образования и воспитания детей с нарушениями слуха через использование эффективных педагогических технологий».*

#### **Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для овладения обучающимся стандартами образования и развития личности для социализации на основе коммуникативной компетентности;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через обобщение и распространение творческого опыта, активное участие в педагогических конкурсах и работе МО, инновационную деятельность, использование ИКТ;
3. Воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных обычаев, традиций и национальной культуры через радость узнавания (в течение года);
4. Роль здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания в рамках комплексно-целевой программы «Дорога к доброму здоровью» (в течение года).

#### 4.4. Циклограмма деятельности воспитателя на неделю

##### І. Полугодие

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	12.30.00 – 16.00	12:30 – 16.00 – обед, прогулка, подвижные игры

Вторник	16.00 – 21:00	16.00 – 16.30 – развитие речи внекласса 16.50 – 17.40 – самоподготовка 18.00 – 19.00 – прогулка, игры
Среда	13:00 – 21.00	12.25 – 15.30 – прогулка 16.00 – 16.30 – СРИ 16.50-18.20-самоподготовка 18.00 – 19.00 – прогулка, игры 19:00 - 20: 30-вечерний туалет
Четверг	16.00 – 21.00	16.00 – 16.30 - моделирование 16.50 – 17.40 – самоподготовка 18.00 – 19.00 – прогулка, игры 19:00 - 20.00-вечерний туалет
Пятница	11.30- 20.00	11.30 – 20.00 – прогулка, подвижные игры
Суббота	10.00-18.00	10.00-18.00 -баня, генеральная уборка хобби, игры, прогулка
Воскресенье	выходной	

#### 4.5. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности

##### 1. Режимные моменты

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
1.	Проведение обедов, полдников, ужинов	ежедн.	организованно ходить в столовую; соблюдать правила поведения за столом; развивать устную речь; воспитывать	<p><b>Личностные:</b> самостоятельное выполнение поручений; ответственное и бережное отношение к школьному имуществу, к своим и чужим вещам; понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соблюдение и выполнение режима дня школы-интерната; ориентироваться на территории школы-интерната; правильно пользоваться</p>
2.	Дежурства в классе, в столовой	ежедн.	уважительное отношение к труду поваров, дежурных; приучать выполнять обязанности	
3.	Бытовой труд и генеральная уборка	по пт.  ежедн.	дежурного, воспитывать трудолюбие, ответственность; развивать и закреплять	

4.	Вечерний туалет		<p>навыки личной гигиены приучать тщательно умываться перед сном</p>	<p>орудиями труда; понимать поручения и действовать по заданному алгоритму. <b>Познавательные:</b> участвовать в коллективной трудовой деятельности; выполнять трудовые действия по образцу (по инструкции); <b>Коммуникативные:</b> оказание помощи товарищам по совместно выполненным трудовым действиям; работать само, в паре; умение задавать и отвечать вопросы устно-дактильно.</p>
----	-----------------	--	--	--

## 2. Самоподготовка

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
I.	Орг. Момент.	Ежедневно	Закрепление знаний полученных на уроках;	<p><b>Личностные:</b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга одноклассника; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>
II.	Фонетическая зарядка.		коррекция памяти, мышления, речи при выполнении домашнего задания;	
III.	Вводная беседа.		коррекция и развитие связной письменной речи и устной речи;	

	<p>IV. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа о дом. заданиях</li> <li>– -самост. работа учащихся;</li> <li>– - помощь воспитателя</li> <li>– - индив. работа;</li> <li>– -проверка раб.</li> </ul>			<p>понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравст-ых нормах, социальной справ-ти и свободе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, проводить самооценку.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию в учебнике, выделять отличия и общие признаки в явлениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать различные виды речевой деятельности (устный, письменный), понимать и выполнять поручения, сообщать о проделанной работе.</p>
V.	Итог.			

### 3. Фонетическая зарядка.

№	Звуки				Дата	Формы и методы	Коррекционные цели
	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч			
					Ежед - невн о	Хоровое проговаривание, индивидуальное проговаривание. Показ артикуляции и фоноритмики звука	Учить правильно, произносить дежурный звук и др. звуки. Следить за голосом, артикуляцией языка, губ. Развивать слуховое восприятие. Должны правильно произносить дежурный звук в разных позициях. Должны уметь отвечать и задавать вопросы. Уметь следить за произнесением звуков, голосом, дыханием, темпом речи.

### Инструкции воспитателя:

Говори(-те) правильно, говори(-те) хорошо.

Ты сказал правильно.

Повтори(-те) правильно.

Послушай(-те), как надо сказать.

Ты сказал неправильно. Послушай, как надо сказать.

### Фразы по РСВ во 3 классе

1. Поздоровайся.
2. Как настроение?
3. Спроси, что мы будем делать на занятии.
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой день недели будет завтра?
6. Кто сегодня дежурный?
7. Раздай тетради (книги, карандаши...)
8. Дай тетрадь (книгу, ручку...)
9. Покажи...
10. Напиши ...
11. Нарисуй ...
12. Какая сегодня погода?
13. Найди лишний предмет.

14. До свидания.

## **Развитие речи вне класса**

### **Пояснительная записка**

«Развитие речи у детей с нарушениями слуха вне класса» - помочь создать условия, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов во ФГОС.

Формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

**Цель:** организация словесного общения , создание речевой среды.

#### **Задачи:**

1. Закрепить и усовершенствовать речевые навыки и умения, полученные школьниками на уроках;
  - развитие устной разговорной речи в диалогической и монологической формах;
  - развитие письменной речи(записка, письмо, открытка, заявление, СМС – сообщение);
- 2.Обогатить речевую практику учащихся новым речевым материалом, необходимым в общении(слова, конструкции словосочетаний, предложений, связные высказывания);
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности.
4. Воспитывать культуру поведения и сознательное отношение к учебе.
5. Развивать потребность в словесной речи.
6. Расширять круг лиц, с которыми общаются дети.
7. Эффективное использование имеющихся ресурсов в образовательно-воспитательном процессе.

**Содержание вида деятельности « Развитие речи во вне класса»**

Работа по развитию речи во вне класса в школе осуществляется в разнообразных коммуникативных условиях в педагогически организованной речевой среде. Занятия по развитию речи во внеурочное время помогают закрепить и ввести в активную речь детей изученный в классе речевой материал, способствуют обогащению речевой практики учащихся, стимулируют потребность в словесной речи.

Роль занятий особенно велика в реализации воспитательных задач школы. В процессе общения с окружающими людьми ребенок с нарушением слуха начинает осознавать нормы морали, принятые в современном обществе, применять их самому себе и к окружающим людям, понимать что хорошо, а что плохо; он научится употреблению речи выражений так называемого речевого этикета и речевому поведению.

Обсуждение увиденного и прочитанного, событий школьной и общественной жизни, встречи с ребятами старших классов, просмотр видео роликов, беседы и т. д., способствуют нравственному и патриотическому воспитанию учащихся, формируют личностные качества.

#### **Предполагаемый результат:**

К окончанию обучения «Развитию речи» обучающиеся должны уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать не большой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- распознавать стили речи;

### **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Развитие речи во вне класса»**

Количество часов в неделю -1ч

Количество часов в год -33ч

#### **1 четверть (8ч.)**

№	Тема	Кол. часов	Дата
1	Времена года. Осень	1	05.09
2	Осень	1	12.09

3	Овощи и фрукты	1	19.09
4	Осень. Осенний лес	2	26.09 03.10
5	Школа - наш дом	1	10.10
6	Школа. Кто работает в школе?	1	17.10
7	Семья	1	24.10

### 2 четверть (8ч.)

1	Магазин	2	07.11 14.11
2	У всех своя профессия	2	21.11 28.11
3	Наступила зима	1	05.12
4	Праздник в лесу	1	12.12
5	Новый год	1	19.12
6	Письмо к Деду Морозу	1	26.12

### 3 четверть(10 ч.)

1	Зимние забавы	2	16.01 23.01
2	Птицы.	1	30.01
3	Части тела птиц	1	06.02
4	Шагаа	1	13.02
5	Семья	2	20.02 27.02
6	Продукты	2	05.03 12.03
7	У всех своя профессия	1	19.03

---

### 4 четверть (8ч)

1	Весенние каникулы	1	09.04
2	Весна. Описание погоды	1	16.04
3	Домашние и дикие животные	1	23.04
4	Сравнение животных. Собака и заяц	1	30.04
5	9 мая. День победы	1	07.05
6	Кызыл – Центр Азии	2	14.05

			21.05
7	Символика нашей страны	1	28.05

## Моделирование

### Пояснительная записка

Подготовительный, I — IV классы

**Моделирование** — это специальный учебно-воспитательный вид деятельности школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Занятия по моделированию проводятся в подготовительном, I—IV классах.

Моделирование предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с нарушениями слуха.

**Задачи моделирования**— формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников; развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме; формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; целенаправленное воспитание школьников с нарушениями слуха.

На занятиях моделирования учащиеся занимаются различными видами предметно - практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь, организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. Предметно – практическое обучение включает несколько направлений:

#### *Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и вне ситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые

условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

### *Житейские понятия*

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

### *Интеллектуальные умения*

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

### *Трудовые умения и навыки*

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

### *Воспитание*

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

## **Календарно-тематическое планирование по моделированию.**

Количество часов в неделю -1ч

Количество часов в год -33ч

№	Тема	Кол. час	Дата	Речевой материал	УУД
<b>Первое полугодие</b>					
1	Аппликация «Осенние деревья»	1	07.09	Выполнять инструкции воспитателя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или с просьбой. Изготавливать по образцу и по инструкции воспитателя. Разминать пластилин и придавать ему различные формы. Работать с бумагой. Резать	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитания; Самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте. Следовать при выполнении заданий инструкциям воспитателя и плану выполнения работы. Проговаривать последовательность действий на занятии; С помощью воспитания объяснять выбор наиболее подходящих для
2	Лепка «Овощи»	1	14.09		
3	Аппликация «Ежик»	2	21.09 28.09		
4	Поздравительная ко «Дню учителя»	1	05.10		
5	Лепка «Грибы»	1	12.10		
6	Аппликация «Поздняя осень»	1	19.10		
7	Аппликация «Ежик несет яблоки»	2	26.10 09.11		
8	Лепка. Котенок и слон	1	16.11		
9	Аппликация Поздравительная открытка ко «Дню матери»	1	23.11		
10	Аппликация «Кормушка для птиц» (парная)	1	30.11		
11	Лепка «Зайчик»	1	07.12		
12	Аппликация «Снежинки из бумаги»	1	14.12		
13	Лепка «Елочные игрушки»	1	21.12		
14	Аппликация «Гирлянды»	1	28.12		

				ножницами.	<p>выполнения задания материалов и инструментов. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью воспитателя. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учителя конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	--	--	--	------------	---

№	Тема	Кол.ч ас	Дата	Речевой материал	УУД
<b>Второе полугодие</b>					
1	Аппликация «Зимний пейзаж»	1	11.01	Выполнять инструкции воспитателя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты Определять и	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя; Самостоятельная организация рабочего места в зависимости от
2	Лепка «Зимний пейзаж»	1	18.01		
3	Аппликация «Украсть красиво блюдец»	1	25.01		
4	Лепка «Лиса»	1	01.02		

5	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	08.02	<p>просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или с просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью воспитателя и самостоятельно).</p> <p>Изготавливать по образцу и по инструкции воспитателя. Разминать пластилин и придавать ему различные формы. Работать с бумагой. Резать ножницами</p>	<p>характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте. Следовать при выполнении заданий инструкциям воспитателя и плану выполнения работы. Проговаривать последовательность действий на занятии; С помощью воспитателя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью воспитателя. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учителя конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
6	Фонарик из бумаги	1	15.02		
7	Аппликация «Цветы в вазе»	1	22.02		
6	Лепка «Цветы вазе»	1	29.02		
7	Аппликация «Божья коровка»	1	07.03		
8	Поделки из спичек . Колодец.	2	14.03 21.03		
9	Обрывная аппликация. Береза.	2	28.03 11.04		
10	Лепка «Чашка и блюдце»	1	18.04		
11	Аппликация «Скворечник»	1	26.04		
12	Аппликация «Красивая бабочка»	1	02.05		
13	Лепка «Фрукты в тарелке»	1	16.05		
14	Лепка «Слепы, какие хочешь овощи»	1	23.05		
15	Аппликация «Лето»	1	30.05		

## **Фразы на РСВ**

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. Наденьте наушники | 9. Открой (те)   |
| 2. Встань (те)       | 10. Вырежи (те)  |
| 3. Возьми(те)        | 11. Обведи (те)  |
| 4. Дай (те)          | 12. Нарисуй (те) |
| 5. Убери (те)        |                  |
| 6. Попроси (те)      |                  |
| 7. Положи (те)       |                  |
| 8. Слепи (те)        |                  |

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять поручения педагога, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение, спрашивать (с помощью педагога);
- сообщать о выполненной работе;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у педагога;
- содержать в порядке свое рабочее место.

### **Учащиеся должны знать:**

- названия изготавливаемых предметов, материалов, инструментов, и действий с ними; слова обозначающие понятия и представления.

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение,2003.
2. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся I класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т. С. Зыкова.

## **Сюжетно-ролевая игра.**

### **Пояснительная записка**

**Экскурсия и сюжетно-ролевая игра** – эта самая эффективная организационная форма учебно-воспитательной работы и профориентации детей с особыми образовательными потребностями. Обществоведческие экскурсии развивают у них наблюдательность, способствуют адаптации в окружающем мире.

Воспитателю необходимо создать условия для игры, чтобы она стала увлекательной деятельностью.

**Цели:**

- Использование методов обучения, необходимых для развития коммуникативных, нравственных, творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями;
- Коллективное взаимодействие детей в процессе совместного участия в сюжетно-ролевой игре;
- Создание условий для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- выбор оптимальных средств и приёмов коррекционной работы;
- развитие творческих способностей учащихся с нарушениями слуха;
- формирование коммуникативных навыков детей;
- обогащение словарного запаса детей;
- воспитание нравственных качеств детей;
- вызывание интереса и положительного эмоционального отношения к сюжетно-ролевым играм.

**Коррекционная задача:**

- Развитие слухового восприятия;
- Формирование и развитие устной речи.

**Содержание вида деятельности «Сюжетно-ролевая игра»**

**Сюжетно-ролевые игры** – это один из видов коррекционного средства, в общем, и речевом развитии детей с нарушениями слуха. Сюжетно-ролевые игры формируют у детей мышление, воображение, служат средством овладения нормами и правилами социального поведения, ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с различными видами деятельности взрослых, в том числе профессиональными.

В сюжетно-ролевой игре дети с нарушениями слуха познают нравственно-этические нормы, мотивы поступков, особенности взаимоотношения людей - многое из того, что они не могут наблюдать в окружающей жизни, заимствовать из неё вследствие отсутствия слухового канала информации. Как в играх с правилами, так и в сюжетно-ролевых играх, дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, в результате чего у них формируются такие личностные качества, как выдержка, дисциплинированность, целеустремленность, умение регулировать свои желания в соответствии с поставленными задачами.

В процессе сюжетно-ролевой игры **развиваются нравственные** качества ребенка: **смелость, решительность, честность, доброжелательность**. В силу того, что большинство игр носит коллективный характер, они способствуют формированию у детей навыков общения. В игре у **школьников** возникает мотивация вступить в речевой контакт и вести разговор с другими участниками, внимательно слушать, использовать выразительную мимику, необходимые естественные жесты для более живого ведения диалога.

Дети в общении начинают осознавать особенности своей **речи**, свои речевые трудности и ошибки. Появляется желание говорить более чётко и внятно.

Способность к общению включает умение вступить в разговор, знание правил речевого поведения, умение участвовать в общении.

Обучение детей каждой новой игре состоит из нескольких **этапов**.

Первым этапом является **подготовка** их к соответствующей экскурсии, цель которой - познакомить детей с тем, во что они потом будут играть.

Следующим звеном в подготовке к сюжетно-ролевой игре там, где это возможно, является **проведение дидактической или подвижной игры** с элементами сюжета. Совершенно необходимо обыграть с детьми те игрушки, которые они должны будут использовать в процессе сюжетно-ролевой игры, научить детей адекватно пользоваться ими. Затем надо организовать изготовление детьми **игровых атрибутов** (кошельков, билетов, трубы, одежды, медикаментов и т. д.) и научить детей способам их игрового использования

Только проделав предварительно всю описанную выше работу, можно приступить к соответствующей **сюжетно-ролевой игре**.

### **Место вида деятельности в учебном плане**

Согласно учебному плану школы-интерната на 2023-2024 учебный год для вида деятельности «**Сюжетно-ролевые игры**» в 3 классе отводится **1 час в неделю, в год 33 часов**.

#### **К концу учебного года воспитанники 3 класса должны знать:**

- усвоенные цепочки действий в игре;
- определенную роль в сюжетно-ролевой игре, связанную с конкретными правами, обязанностями и результатом;

#### **уметь:**

- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению воспитателя выполнять знакомые роли;

- участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет – заместитель;
- передавать эмоциональное состояние персонажей («Школа», «Семья», «Магазин», «Столовая»...);
- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры.

применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях;

- оценивать поведение других детей и свое собственное.

### Календарно-тематический план сюжетно-ролевой игры

Количество часов в неделю-1 ч.

Количество часов в год-33 ч.

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
1.	« Повар»	сент.	-формировать интерес к игре,	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>-положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p> <p>-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-развивать умение сам-но выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>-раскрывать роль и значение игр;</p> <p>-перерабатывать информацию для получения необходимого результата;</p>
2.	«Школа»	окт.	желание играть, учить предметным действиям с	
3.	«У врача»	ноябрь	сюжетными игрушками,	
4.	«Магазин»	декабрь	переносить действие с одного предмета на другой,	
5.	«Семья»	январь.	использование в речи знакомых слов и фраз;	
6.	«Аптека»	март	-развитие игровых умений и навыков, т.е. умение находить	
7.	«Наш город»	апрель	предметы, нужные для игры;	
	«Парикмахерская»	май.	-развитие интереса к	

8.	«Столовая»		сюжетно-ролевым играм;	-выполнять анализ (выделение признаков);
9.			<p>-развитие воображения.</p> <p>развитие речи детей в быту;</p> <p>-формирование навыков речевого общения в ходе игры;</p> <p>-развивать умение внимательно, доброжелательно и терпимо относиться друг к другу;</p> <p>-продолжать формировать навыки общения в процессе совместных игр.</p>	<p>-использовать знаково-символические средства;</p> <p>-выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-проявлять активность во взаимодействии;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-уметь задавать вопросы;</p> <p>-формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>

## **Санитарно – гигиеническая беседа.**

### **Пояснительная записка**

Формирование культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания, представляет собой начальный этап по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно – гигиеническим навыкам у детей с ограниченными возможностями здоровья должен осуществляться с учетом личностно – ориентированных моделей воспитания и должен быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании.

Личная гигиена – совокупность мероприятий по сохранению и укреплению здоровья человека путем соблюдения гигиенического режима в личной жизни и деятельности, включает в себя: уход за кожей, за полостью рта, в частности за зубами, сохранение зрения, слуха, уход за волосами.

Обучающиеся, поступившие в 2 класс, коррекционной школы слабо владеют навыками самообслуживания и личной гигиены. Дети не умеют умываться, чистить зубы, следить за состоянием чистоты своего тела. У детей не развиты представления о негативном влиянии на здоровье человека длительного просмотра телевизионных передач, прослушивания громкой музыки. У воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не сформированы умения видеть недостатки в своей одежде и своевременно обращаться за помощью к воспитателю.

В результате вышеизложенных проблем перед коллективом школы возникла необходимость в создании программы направленной на формирование представлений о навыках по самообслуживанию и личной гигиене.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью воспитания у детей практических навыков личной гигиены и ответственного отношения к своему здоровью.

Одним из определяющих факторов в правильной организации воспитания и обучения детей является строгое соблюдение распорядка окружающей обстановки. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении гигиеническими навыками, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнений детей в определенных действиях.

Воспитание гигиенических навыков играет важнейшую роль в охране здоровья, способствует правильному поведению в быту, общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Проблемами воспитания культурно-гигиенических навыков детей занимались такие отечественные авторы, как Выгодский Л.С., Забрамская С.Д., Маллер А.Р. Для того чтобы воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось успешно в образовательном учреждении необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу. Воспитание культурно-гигиенических включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним.

Для того чтобы ребенок избежал многих болезней, чтобы организм ребенка развивался нормально, чтобы ребенок пребывал в бодром настроении и в течение дня сохранял высокую работоспособность, он должен следовать весьма немногим простым, однако очень важным правилам личной гигиены.

дня. Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении гигиеническими навыками, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию. Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнений детей в определенных действиях.

Воспитание гигиенических навыков играет важнейшую роль в охране здоровья, способствует правильному поведению в быту, общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Проблемами воспитания культурно-гигиенических навыков детей занимались такие отечественные авторы, как Выгодский Л.С., Забрамская С.Д., Маллер А.Р. Для того чтобы воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось успешно в образовательном учреждении необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу. Воспитание культурно-гигиенических включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов: прямое обучение, показ, упражнения с

выполнением действий в процессе игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним.

Для того чтобы ребенок избежал многих болезней, чтобы организм ребенка развивался нормально, чтобы ребенок пребывал в бодром настроении и в течение дня сохранял высокую работоспособность, он должен следовать весьма немногим простым, однако очень важным правилам личной гигиены.

### **Календарно-тематическое планирование по санитарно- гигиенической беседы**

Количество часов в неделю-1 ч

Количество часов в год- 33 ч

№	Тема занятия	Часы	Дата	Речевой материал	УУД
Первое полугодие					
1	Предметы личной гигиены	2	01.09 08.09	Научить быть здоровыми душой и телом, освоить навыки правильного ухода за своим телом и применение их на практике; способствовать формированию навыков личной гигиены, привычки правильного ухода за своим телом, за зубами, ухода за волосами, гигиене органов зрения, слуха, дыхания	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в тексте. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя текст. Подбирать картинки к содержанию прочитанного. <b>Коммуникативные УУД:</b> Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное и пересказывать
2	Правила личной гигиены	1	15.09		
3	Гигиена здоровья	1	22.09		
4	Туалетные принадлежности	2	29.09 06.10		
5	Режим дня	1	13.10		
6	Моем руки и ухаживаем за ногтями	2	20.10 27.10		
7	Чистка зубов	1	10.11		
8	Моем ноги	1	17.11		
9	Вредные привычки	3	24.11 01.12 08.12		
10	Игра «Как правильно мыться»	2	15.12 22.12		

Второе полугодие					
11	Осанка	2	12.01 19.01	Научить быть здоровыми душой и телом, формирование навыков личной гигиены, привычки правильного ухода за своим телом, за зубами, уходом за волосами, гигиене органов зрения, слуха, дыхания	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на занятии. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в тексте. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя текст. Подбирать картинки к содержанию прочитанного. <b>Коммуникативные УУД:</b> Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное и пересказывать
12	Уход за кожей лица	3	26.01 02.02 09.02		
13	Личная гигиена Болезни грязных рук	3	16.02 22.02 01.03		
14	Банный день	4	08.03 15.03 22.03 29.03		
15	Детская косметика	3	12.04 19.04 26.04		
16	Игра «Предметы гигиены»	4	03.05 10.05 17.05 24.05		

## **Фразы на РСВ**

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. Наденьте наушники | 9. Открой (те)   |
| 2. Встань (те)       | 10. Вырежи (те)  |
| 3. Возьми(те)        | 11. Обведи (те)  |
| 4. Дай (те)          | 12. Нарисуй (те) |
| 5. Убери (те)        |                  |
| 6. Попроси (те)      |                  |
| 7. Положи (те)       |                  |
| 8. Слепи (те)        |                  |

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять поручения педагога, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение, спрашивать (с помощью педагога);
- сообщать о выполненной работе;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у педагога;
- содержать в порядке свое рабочее место.

### **Учащиеся должны знать:**

- названия изготавливаемых предметов, материалов, инструментов, и действий с ними; слова обозначающие понятия и представления.

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2003.
2. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся I класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т. С. Зыкова.

## **Учебно-методический обеспечение:**

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей./под.ред.Л.А.Головчиц.- М.;ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003.-160с.

Т.С.Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II видов – Москва «Просвещение» 2008г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида М. Просвещение. 2003г.

## **Подвижные игры.**

### **I. Пояснительная записка**

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство **игровой и познавательной деятельности**. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Эффективным средством общего и речевого развития, воспитания положительных качеств личности ребенка с нарушениями слуха являются игры.

Специальными задачами, стоящими перед воспитателем, являются развитие и обогащение игровой деятельности детей; расширение круга знакомых им игр, навыки самостоятельной игры; использование игры как коррекционного средства, в общем, и речевом развитии ребенка с недостатками слуха.

Учитывая особенности игр детей с нарушениями слуха, их стремление к стереотипным играм целесообразно уточнять игровые интересы детей, учитывать их индивидуальные возможности и склонности. Можно подсказать сюжеты игр, связанные с проведенными накануне экскурсиями, наблюдениями, показать на отдельных фрагментах, используя игровые средства, их реализацию.

Во внеурочное время в ходе **подвижных игр** достигается ряд положительных эффектов в развитии младших школьников. Главное – дети двигаются, что особенно важно после нескольких уроков в классе. Формируется привычка выполнять коллективные действия, потребность согласовывать свои действия с действиями партнеров,

но развивается и личная ответственность за себя и за коллектив, развивается самосознание.

Подвижные игры способствуют развитию творческого мышления, находчивости и сообразительности, рождают уверенность в своих силах. Дети приобретают умения и навыки общения друг с другом, овладевают приемами самостоятельного решения встающих во время игры проблем.

Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируя деятельность школьника, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, мышления и т.п. В ходе подготовки к игре и во время игры обеспечивается развитие речи, умение общаться друг с другом, активизируются воображение и сообразительность.

**Важными условиями успешной организации и проведения игр являются следующие:**

- ❖ тщательная подготовка воспитателя к проведению игры;
- ❖ Наличие и доступность игрушек, игр инвентаря, элементов костюмов; обучение детей пользованию этими предметами, а также предметами-заменителями;
- ❖ обеспечение детям впечатлений (событие, экскурсия, книга...), необходимых для возникновения у них потребности в игре;
- ❖ создание речевой среды в процессе игры и активизация общения между играющими;

поддержание собственно игровых интересов детей и создание возможности свободных эмоциональных проявлений.

## **II. Результаты освоения вида деятельности**

**Личностными результатами** освоения учащимися подвижных игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами освоения учащимися подвижных игр являются следующие умения:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении разминок, движений, при коллективной игре;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и подвижных игр;
- организовывать самостоятельную игру, деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места подвижных игр;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений, разминок;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### III. Планирование подвижных игр

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
1.	Игры «Городки»	К А Ж Д	Учить играть честно, по правилам; поддерживать своих товарищей; учить не унижать соперников,	<p><b>Личностные:</b> -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне пол-гоотн-я к здоровью; -овладение спос-тью принять цель и з-чи игр-й деятельности; осуществлять взаимный к-ль и соблюдать правила поведения во время игр; -определять эффективные способы достижения положительного результата в игре.</p> <p><b>познавательные:</b> -развивать умение само выделять и формулировать познавательную цель; -раскрывать роль и</p>
2.	«Кто быстрее?»	Ы Й	отстаивать свои права не криками и кулаками,	
3.	«Жмурки»	Д Е Н	спокойно, терпеливо; способствовать совершенствовани	
4.	«Попади в коробку»	Ь	ю навыков в беге и прыжках в длину, развивать ориентировку в	
5.	«День и ночь»			
6.				

7.	«Цепи-цепи»		пространстве, сообразительность, смелость;	значение игр для укрепления здоровья; - развития основных физических качеств;
8.	«Самый сильный»		создать речевую среду в процессе игры и активизация общения между играющими	-организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством игр; -проводить сравнение и классификацию игр; -делать обобщение;
	«Кошка и мышки»			<b>коммуникативные:</b> -укрепление дружбы и приобретение новых друзей; взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности; -формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

## Прогулки и экскурсии.

### I. Пояснительная записка

**Экскурсия (прогулка)**– одна из распространенных форм внеурочной работы с детьми. В силу своей наглядности и информативности она имеет немаловажное значение в освоении учащимися социального опыта, в развитии их познавательной деятельности.

**Задачи:** Обогащение знаний и представлений об окружающем мире, человеке, обществе, природе в соответствии с перспективным развитием детей;

- Развитие у них элементов научного мировоззрения;
- Развитие основных мыслительных операций, способности выделять существенные признаки изучаемых объектов, явлений, устанавливать некоторые причинно-следственные связи, объединять отдельные конкретные знания в систему;
- Активизация речевого развития, обогащение словаря;
- Развитие осознанного отношения к окружающему, индивидуальных личностных качеств, развитие социальной, эмоциональной, интеллектуальной активности.

Спецификой любой экскурсии (прогулки) является органичное сочетание показа с рассказом – ведь в ее основе всегда лежит демонстрация наглядности, сопровождаемая устным пояснением, анализом.

**Экскурсионная работа,** в силу своей коррекционно-компенсаторной направленности, приобретает в обучении и воспитании глухих детей особое значение. Во-первых, эти дети обучаются в условиях школы-интерната, их социальное общение ограничено, следовательно, важность специально-организованной работы по изучению окружающей действительности, в частности экскурсий, возрастает.

Во-вторых, в силу особенностей развития мышления у глухих детей младшего школьного возраста, большей в сравнении со слышащими роли наглядно-чувственного мышления, непосредственное общение с окружающим в ходе экскурсий (прогулки) положительно влияет на усвоение знаний, активизацию речевого развития, познавательных интересов, интеллектуальных способностей и дарований каждого.

На **прогулке, экскурсии** дети играют, много двигаются. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. *Прогулка и*

*экскурсия* способствуют умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулки, экскурсии дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги.

#### **Требования к организации прогулок, экскурсий:**

1. Предупредить о прогулке (экскурсии) заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде.
2. Сообщить цель прогулки (экскурсии).
3. Рассказать о маршруте и заданиях.
4. Указать порядок следования по маршруту.
5. Назначить ответственных.
6. Провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на дорогах.

#### **Экскурсия структурно состоит из трех этапов:**

- I. Подготовительный.
- II. Экскурсия.
- III. Заключительный.

### **II. Результаты освоения вида деятельности.**

#### ***Личностные:***

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- Освоение национальных ценностей, традиций и культуры родного края;

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- Оценка действий с точки зрения и внимательности к людям, готовности соблюдения моральной нормы.
- Развитие доверия, доброжелательности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
- Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности в пределах своих возможностей.
- **Регулятивные:**
  - Осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе.
  - Понимать перспективы дальнейшей работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;
  - Оценивать правильность выполнения своих действий;
  - Подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

***Познавательные:***

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ***Коммуникативные:***
  - Умение слушать собеседника.
  - Умение договариваться, находить общее решение.
  - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

### III. Планирование прогулок и экскурсий

№	Тема	Дата	Направления	Коррекционные
---	------	------	-------------	---------------

				<b>цели</b>
1.	Прогулки во дворе школы	IX, X, XI XII, I, II, III, IV, V	Трудовое	Развивать стремление к познанию;
2.	Прогулки в парк - В раннюю Осень - В золотую осень, - в позднюю осень	Сент.	Художественно-эстетическое	развивать наблюдательность, любознательность;
3.	Прогулка «Наблюдение за погодой»	Сент., Окт.	Нравственно-патриотическое	уметь ориентироваться на местности;
4.	Экскурсии в зимний парк	Дек. янв.	Спортивно-оздоровительное	развитие творческих способностей;
5.	Экскурсия в музей.	Апр.	Свободное общение	обеспечение благоприятного эмоционального состояния воспит-ов.
6.	Прогулка в зимний парк.	Февр.	Социально-педагогическое	Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;
7.	Прогулки в весенний парк.	Март Апр. Май	Нравственно-патриотическое	расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда жителей города;
8.	Экскурсия в кинотеатр	Апр.	Спортивно-Оздоровительное	воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;
			Художественно-стетическое	стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу;
				оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.

9.	«Найырал». Экскурсия в Центр Азию.	Апр., май		
----	--	--------------	--	--

#### **4.5. Работа с родителями.**

##### **I. Пояснительная записка**

**Работа с родителями** – важная сторона деятельности администрации, учителей, дефектологов и воспитателей. В проведении такой работы необходимо проявить не только профессиональную грамотность, но и деликатность, такт и сочувствие, а также последовательность и настойчивость. Желание родителей систематически заниматься воспитанием ребенка, участвовать воспитанием ребенка, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько педагоги смогут установить с родителями контакты личного и делового порядка, увлечь своим примером работы с детьми, в доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приемы работы по различным направлениям.

***Задачи работы сурдопедагога с родителями детей с нарушениями слуха заключаются в следующем:***

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха;
- оказать помощь родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- осуществлять совместную с коллективом образовательного учреждения работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности образовательного учреждения.

Одним из условий решения этих задач является знакомство с *составом семьи* каждого ребенка, характером воспитания ребенка. Информация о семьях детей должна быть многоплановой. В процессе знакомства с условиями воспитания в семье ребенка с нарушением слуха учителем, воспитателям необходимо иметь информацию по следующим вопросам:

- состав семьи, род занятий взрослых, материальное обеспечение, санитарно-гигиенические условия, наличие в семье других детей и лиц с нарушениями слуха;
- отношения в семье, уровень общей культуры родителей, отношение родителей к детям, в том числе к ребенку с нарушением слуха, привязанность ребенка к членам семьи;
- поведение и занятия ребенка дома, любимые занятия, формы общения с ребенком в семье, отношение к ребенку со сниженным слухом, предъявление к его поведению и деятельности требований со стороны членов семьи, выполнение режима дня, участие ребенка в домашнем труде;
- отношение родителей к проведению общеразвивающей и специальной работы, консультирование у специалистов, раннее слухопротезирование ребенка, организация занятий в семье, участие членов семьи в проведении работы с ребенком, оценка своих возможностей, оценка эффективности работы с ребенком, вера в его возможности;
- характер трудностей, испытываемых родителями в воспитании ребенка;
- желание и заинтересованность родителей в участии в совместной с педагогами, воспитателями коррекционно-развивающей работе.

Полученная сурдопедагогами информация при поступлении ребенка в школу и дополняемая по мере знакомства с родителями является основанием для построения модели работы, выбора форм и методов взаимодействия.

## II. Формы организации работы с родителями:

- **коллективные:** общешкольные и классные собрания, лекции и семинары для родителей, конференции, день открытых дверей;
- **групповые:** работа с родительским комитетом, привлечение родителей к решению организационных, культурно-массовых, хозяйственных, воспитательных вопросов;
- **индивидуальные:** беседы, посещение семей, консультации, переписка с родителями иногородних детей.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их общую педагогическую культуру, родительский оптимизм, можно добиться успехов в обучении, воспитании детей с нарушениями слуха, создании условий для их саморазвития и самореализации, повысить эффективность социализации и реабилитации ребенка с нарушением слуха.

## III. Мероприятия, посещаемые родителями

№	Тема	Дата	Направление	Цели	Методы и приёмы
1.	Индивидуальные беседы с родителями	по надобности	соц.-пед	Обсудить вопросы об одежде, учебных и туалетных принадлежностях детей.	беседа рассказ диалог
2.	Беседа с родителями об успехах детей в учёбе	В конце четверти	соц.-пед	Сделать итоги по окончании первой и второй четверти.	объяснение, диалог
3.	Общешкольное родительское	сентябрь	соц.-пед	Обсудить речевое общение с	Рассказ, беседы

	собрание			детьми и роль семьи в воспитании.	
4.	Родительское собрание класса	Октябрь Декабрь	соц.-пед	Обговорить итоги первой четверти, провести организованный отъезд учащихся домой.	Беседа
5.	Общешкольное родительское собрание	декабрь	соц.-пед	Расширить знания родителей по теме и профилактика жестокого обращения.	Рассказ, диалоги
6.	Общешкольное родительское собрание «Нормативно-правовые акты учреждения»	декабрь	соц.-пед	Познакомить и обсудить нормативно-правовые акты учреждения.	Рассказ, беседы

#### **Совместные мероприятия с родителями**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
1.	1 сентября	День Знаний
2.	25 сентября	День глухих
3.	23-28 ноября	День матери
4.	10 декабря	Заключительный вечер. Декада инвалидов
5.	27-28 декабря	Новый год

6.	Февраль	Шагаа
7.	23 Февраля	День защитника Отечества
8.	8 Марта	Международный женский день
9.	Май	Общешкольный праздник «Честь школы – наша гордость»
10.	24 мая	Последний звонок

## **V. Критерии оценки уровня воспитанности учащихся.**

### **1. Методика Н. П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности».**

При диагностике личности ребенка с нарушениями слуха во внеурочной деятельности используется методика Н. П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности».

**С целью** определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путем оценки некоторых личностных свойств и качеств.

**Методика Н. П. Капустиной включает 6 качеств личности.**

#### **Нормы оценок:**

**5 – 4,5**– высокий уровень

**4,4 – 4** – хороший уровень

**3,9 – 2,9** – средний уровень

**2,8 – 2** – низкий уровень.

Исследования уровня воспитанности проводится 2 раза в год – в начале года (*сентябрь-октябрь*) и в конце года (*апрель-май*).

## **2. Контрольная работа по развитию разговорной речи.**

В конце каждой четверти проводятся *контрольные работы по развитию разговорной речи*. С целью выявления уровня развития умения пользоваться разговорно-обиходной речью, которая необходимо в будущем для жизненной компетенции учащихся. Контрольные работы проводятся воспитателем класса, ассистентами является завуч по учебно-воспитательной работе или руководитель методического объединения воспитателей начальных классов.

## **VI. Учебно-методический комплект**

*Литература для педагога:*

1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М: Просвещение, 2003 г.
2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1 и 2 вида. Пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 2004 г.,
3. Е.Г.Речицкая, «Сурдопедагогика»,
4. Е.Д. Худенко. Методическое пособие для воспитателей «Организация и планирование работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»– Москва, 2005.
5. Под редакцией Е.Г.Речицкой «Педагогические технологии воспитательной работы» в 2- частях (коррекционная педагогика), - М: ВЛАДОС, 2009 г.
6. О.А. Красильникова «Литературное развитие слабослышащих школьников в системе начального обучения» - Санкт-Петербург 2006г.
7. Е. Г. Речицкая «Развитие младших школьников с нарушенным слухом». Пособие для учителя-дефектолога, - М: ВЛАДОС, 2005г.
8. Под редакцией Е. Г. Речицкой «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» - М: 2005г.