

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО воспитателей
29.08.2023г, протокол №1
Председатель МО *Багайт*
/ Д.Д. Багай-оол/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха *Монгуш*
Монгуш/



Программа воспитания
для обучающихся 3 «а» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ондар Тана Ким-ооловна

Кызыл-2023 г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014г., №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28/09/2020г. № 18 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по АООП основным общеобразовательных программам с ОВЗ;

5. Устав ГБОУ школы-интерната для детей с нарушениями слуха.

6. Адаптированные основные программы ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.

7. Программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС (ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха):

- Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся.

- Программа духовно-нравственного развития глухих обучающихся.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у глухих обучающихся.

- Программа внеурочной деятельности

Структура документа

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности включает шесть разделов:

1. Пояснительную записку.

2. Содержание программы.

3. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы (вариант 1.2).

4. Календарно-тематическое планирование.

5. Критерии оценивания уровня воспитанности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения.

В адаптированной рабочей программе рассматривается содержание и организация воспитательной работы во внеурочное время и использование видов внеурочной деятельности для активизации развития школьников с нарушениями слуха, их социальной адаптации.

Внеурочная деятельность – важная, неотъемлемая часть процесса образования детей с нарушениями слуха.

В школе-интернате для детей с нарушениями слуха созданы необходимые условия для реализации программы: условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней; развитие социальной адаптации, способствующий широким связям детей с окружающим социумом; постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий; организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната; обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана для детей с нарушениями слуха, обучающихся в начальных классах.

Срок освоения реализации программы –1 год.

Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- укрепление и сохранение физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- формирование и развитие навыков самообслуживания, начальных трудовых умений и навыков.

Принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

- **Генетический принцип**, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

- **Принцип доступности и последовательности** (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно; изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений, и вместе с тем, требовать определенных усилий для его усвоения);

- **Принцип коррекционной направленности работы** предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

- **Принцип научности** (ориентирует педагога на формирование у учащихся знаний, использовании достоверных фактов и примеров, а также стандартных научных терминов, поощрять исследовательскую деятельность школьников, находить возможность

знакомить учащихся с техникой экспериментальной работы, алгоритмом решения изобретательских задач, использования справочников, архивных документов, с обработкой первоисточников).

- **Учет возрастных особенностей** (воспитание с учетом природы ребенка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, использования возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения);
- принцип наглядности (вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).

- **Принцип связи теории с практикой** (является то, чтобы учащиеся прежде всего понимали значение теории в жизни человека, в его практической деятельности; они умели применять усвоенные знания для решения задач практического характера, которые возникают перед ними);

- **Принцип межпредметности** (нацеливает на формулировку проблем, вопросов, задач, заданий для учащихся, ориентированных на применение синтез знаний и умений из разных предметов; систематическое использование межпредметных связей обеспечивает расширение дидактических материалов и средств наглядности за счет учебников, таблиц, приборов, карт, диафильмов, диапозитивов, кинофильмов, плакатов, муляжей и других пособий из других учебных предметов).

II. Содержание программы

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- художественно-эстетическое;
- трудовое.

Перечисленные направления реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий, экскурсий, дежурство в классе, индивидуальные трудовые дела в семье, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, систематический уход за одеждой и обувью, по программам дополнительного образования: кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность.

1. Духовно-нравственное направление

Цель – способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, к малой Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка;

-способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

-приобщить детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Виды деятельности и формы занятий:

-формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;

-ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом, Республики Тыва (викторины, познавательные беседы, тематические выставки книг в библиотеке, выставки рисунков);

-ознакомление с традиционными народными праздниками и обычаями (праздник новый год, праздник «Шагаа», 23 февраля, 8 марта);

-ознакомление с героическими страницами истории Тыва и России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (беседы, тематические экскурсии, КВД, просмотр кинофильмов, экскурсия по городу и памятным местам);

-ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (беседы, часы общения, викторины, сюжетно-ролевые игры, клубы выходного дня);

-воспитание детей на гармоничные взаимодействия всех поколений в семье: дети, бабушки, родители (семейные праздники, встречи, часы общения, празднование Дня матери).

2. Спортивно-оздоровительное направление

Важность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели: формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности, создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья; формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их
 - возрастных, психологических и иных особенностей;
 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - развитие позитивного отношения и элементарных умений выполнения правил личной гигиены, в том числе гигиены органов слуха, выполнение режимных моментов;
- формирование представлений о здоровом питании;
- развитие потребности в занятиях физической культурой;

- формирование элементарных способов безопасного поведения в различных видах учебной и внеурочной деятельности - воспитание готовности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, школы-интерната.

Виды деятельности и формы занятий

Воспитание здорового образа жизни:

- полноценная и эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;
- организацию часа активных движений (динамической паузы, подвижной игры);
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов и т. п.);
- занятия в объединениях дополнительного образования;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. д.

Формами внеурочной деятельности:

- Организация походов, экскурсий.
- Дни здоровья.
- «Весёлые старты».
- Внутришкольные спортивные соревнования.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на занятиях игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в городских, районных спортивных соревнованиях.

3.Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, развитие творческих способностей детей через их приобщение к миру искусства, знакомство духовными ценностями культуры и традициями родного края, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики.

4.Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- 1.Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- 2.Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- 3.Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ воспитанников.
- Проведение тематических классных часов, занятий, бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

- Предметные недели;
- Библиотечные занятия;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, сюжетно-ролевые игры и др.

5.Художественно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей.

Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

Содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес произведениям искусства, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Педагог осуществляет эти направления главным образом в процессе обучения и воспитания, используя для этого содержание изучаемого материала, проводимых классных, общешкольных, городских мероприятий и различные методические приёмы, способствующие осмыслению и усвоению моральных идей.

Перед педагогом стоит важнейшая задача по воспитанию у своих воспитанников нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественную, трудовую и культурно-массовую деятельность. Весьма важной задачей является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика:

- на всестороннее развитие детей с нарушениями слуха как продолжение и расширение работы школы по умственному, физическому, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию, развитию познавательной, общественной и трудовой активности, положительных качеств личности;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду и потребности приносить своим трудом пользу обществу;
- формирование положительных моральных, нравственных, этических качеств личности детей с нарушениями слуха, воспитание правосознания, дисциплины, культуры чувств и поведения, формирование школьного коллектива;

- развитие словесной речи в единстве с использованием остаточного слуха посредством создания речевой среды и условий, вызывающих потребность пользования словесной речью.

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности.

- развитие стремления к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Успешная реализация воспитательных задач возможна при соблюдении определенных условий. Это, прежде всего комплексный подход к воспитанию, предполагающий использование различных видов деятельности, игры, труда и общения как единого механизма формирования личности.

Формирование личности ученика с нарушением слуха, его воспитание в коллективе предполагают коррекционную, прежде всего коммуникативно-адаптационную направленность благодаря использованию словесной речи как ведущего средства общения в условиях речевого режима. При этом не исключается возможность использования жестовой речи, дактилологии как вспомогательных средств общения.

Содержание работы воспитателя определяется целью и задачами воспитания детей с нарушениями слуха и реализуется в разнообразных видах деятельности детей – учебно-познавательной, трудовой, игровой, коммуникативной, в условиях целесообразно организованного чередования различных видов деятельности.

Учебно-познавательная деятельность является естественным продолжением учебно-воспитательного процесса и содействует закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков в различных видах учебно-познавательной деятельности во внеурочное время:

- в самоподготовке;
- в экскурсиях и прогулках;
- во внеклассном чтении;
- по моделированию;
- в беседе;
- в играх (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые).

III. Планируемые результаты освоения программы

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение воспитанниками с нарушениями слуха социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия;

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены личностные результаты.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассниками и педагогом; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

IV. Календарно-тематическое планирование

Календарное планирование представляется следующими разделами:

- 4.1. Методическая тема и задачи школы-интерната на 2021-2022 учебный год.
- 4.2. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности (режимные моменты, моделирование, дидактическая игра, прогулки, экскурсии, подвижные игры).
- 4.3. Работа с родителями.

4.1. Методическая тема школы-интерната на 2023-2024 учебный год

Тема: «Повышение качества образования и воспитания детей с нарушениями слуха через использование эффективных педагогических технологий».

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для овладения обучающимся стандартами образования и развития личности для социализации на основе коммуникативной компетентности;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через обобщение и распространение творческого опыта, активное участие в педагогических конкурсах и работе МО, инновационную деятельность, использование ИКТ;
3. Воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных обычаев, традиций и национальной культуры через радость узнавания (в течение года);

4. Роль здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания в рамках комплексно-целевой программы «Дорога к доброму здоровью» (в течение года).

4.2. Самоанализ воспитателя школы- интерната для детей с нарушениями слуха

Работаю с данной группой воспитателем 2-й год. Группа очень сложная, где каждый воспитанник требует к себе индивидуального подхода. У детей речевая активность недостаточна, познавательная активность низкая. Они слабее своих сверстников понимают обращенную к ним речь, с трудом выполняют поручения и задания. У них сложная адаптация, эмоциональная неустойчивость, отсутствие навыков самообслуживания, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Часто проявляются неадекватные поведения в различных режимных моментах. Представление об окружающем мире очень слабое, отмечается незнание многих элементарных вещей.

Свою воспитательскую работу стараюсь строить по уровню их развития. В целях социальной адаптации стремлюсь в доступной игровой форме помочь сформировать жизненную компетентность своих воспитанников, формирую и закрепляю знания и умения, необходимые для дальнейшей самостоятельной жизни. Веду ежедневную работу по решению задачи коррекции нарушений познавательной деятельности, формированию у детей положительной мотивации к сотрудничеству с социумом, развитие потребностей самовыражения.

В начале каждого учебного года планирую годовой план воспитательной работы, ставлю цели и задачи воспитания по направлениям:

- Личностное развитие
- Основы социализации
- Охрана здоровья
- Физическое воспитание
- Творческое воспитание

В связи с тем, что внимание этих детей на одном виде работы долго удерживать практически невозможно, стараюсь при работе с ними менять предлагаемые виды деятельности, стимулирующие познавательную активность. Так как значительным потенциалом для воспитания данных воспитанников интеллектуальной активности, любознательности, широких познавательных мотивов являются различные игры (дидактические, досуговые, ситуационные, ролевые и т.д.) в календарный план включены игры: «Кто больше знает?», «Кто точнее назовет?», «Назови лишний предмет», «Вечера загадок и отгадок», игры-путешествия «В страну сказок» и т.д.

Целенаправленную работу провожу по развитию мелкой моторики рук, по расширению знаний по окружающей среде, приучаю к труду, к овладению навыками самообслуживания и личной гигиены, социально-бытовой ориентировке. Особое внимание уделяю физическому воспитанию и развитию детей, а также созданию в группе дружелюбной, положительно-эмоциональной атмосферы.

В результате своей профессиональной деятельности я получила следующие результаты:

- у воспитанников сформировались следующие умения и навыки адаптивного поведения и жизненно необходимых навыков;

- сформирована личность – имя, пол, внешность, имеют представление о своих чертах характера;
- имеют начальные представления и навыки коммуникативного поведения;
- владеют навыками обращения в различных ситуациях;
- выразить свои потребности и желания, умеют вести диалог;
- сформированы навыки ответственности за свое здоровье;
- владеют навыками самообслуживания в плане личной гигиены.

В деле воспитания данных воспитанников стараюсь учитывать:

- Индивидуальность личности каждого ребенка
- Принимать ребенка таким, каким он есть
- Поощрять успех, отмечать их достоинства и достижения

Свою воспитательскую деятельность провожу в тесном контакте с учителем данного класса, с психологом, проводим консультации, обмен опытом. Организовывая воспитательный процесс, стремлюсь, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя комфортно. Все режимные моменты провожу своевременно в соответствии с требованиями. Большое внимание уделяю интересам индивидуальных особенностей каждого ребенка, то есть провожу диагностика роста и развития воспитанника.

По результатам работы нужно поработать над следующими задачами:

- Продолжать работу с воспитанниками с отклонениями в поведении
- Создать сплоченный коллектив, путем вовлечения малоактивных детей в общие дела
- Привлекать психолога и социального педагога для индивидуальной работы с данными детьми
- Развивать тактичность, вежливость, умение слушать и слышать, быть наблюдательными и душевными, быть аккуратными.

Провожу работу по самообразованию по теме: «Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании с ОВЗ». Участвую в заседаниях педсоветов и МО воспитателей.

4.3. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности (режимные моменты, моделирование, дидактическая игра, прогулки, экскурсии, подвижные игры)

1. Режимные моменты

№	Тема	дата	Коррекционные цели	УУД
1.	Проведение обедов, полдников, ужинов	ежедн.	Организовано ходить в столовую; соблюдать правила поведения за столом; развивать устную речь;	Личностные: выполнение поручений; ответственное и бережное отношение к школьному имуществу, к своим и чужим вещам. Регулятивные: соблюдение и выполнение режима дня школы-интерната; ориентироваться на территории школы-интерната;
	Дежурство в классе	ежедн.	приучать выполнять обязанности дежурного,	понимать поручения и действовать по заданному алгоритму.
	Бытовой	по		

	труд Вечерний туалет	субботам ежедн.	воспитывать трудолюбие, ответственность; развивать и закреплять навыки личной гигиены приучать, тщательно умываться перед сном	Познавательные: участвовать в коллективной трудовой деятельности; выполнять трудовые действия по образцу (по инструкции); Коммуникативные: умение задавать и отвечать на вопросы; оказание помощи товарищам; работать самостоятельно, в паре.
--	-----------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Подготовка домашнего задания

Тема	Дата	Коррекционные цели	УДД
1. Организационный момент 2. Фонетическая зарядка 3. Вводная беседа 4. Основная беседа: - беседа о домашних заданиях; - самостоятельная работа учащихся; - помощь воспитателя; - индивидуальная работа; - проверка работы; 5. Итог	Ежедневно	Закрепление знаний полученных на уроках: коррекция памяти, мышления, речи при выполнении домашнего задания. Коррекция и развитие связной письменной речи и устной речи.	Регулятивные: понимать учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, проводить самооценку. Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, выделять отличия и общие признаки в явлениях. Коммуникативные: использовать различные виды речевой деятельности (устный, письменный), понимать и выполнять поручения, сообщать о проделанной работе.

Фразы на РСВ:

Наденьте наушники
Встань (те)
Возьми(те)
Дай (те)
Убери (те)
Попроси (те)
Положи (те)
Передай (те)
Раздай
Пиши (те)
Читай (те)
Сделай (те)
Открой (те)

3. Фонетическая зарядка

Фонетическая зарядка							
№	Звуки				Дата	Формы и методы	Коррекционные цели
	1 ч	2 ч	3 ч	4 Ч			
					Ежедневно	1.Хоровое проговаривание 2.Индивидуальное проговаривание 3.Показ артикуляции и фоноритмики звука	<ul style="list-style-type: none"> - Учить правильно, произносить дежурный звук и другие звуки. - Следить за голосом, артикуляцию языка, губ. - Развивать слуховое восприятие. - Учить правильно, произносить дежурный звук в разных позициях. - Учить уметь отвечать и задавать вопросы. - Учить следить за произнесением звуков, голосом, дыханием, темпом речи.

Фразы на РСВ:

- Говори (-те) правильно, говори(-те) хорошо.
- Ты сказал правильно.
- Повтори (-те) правильно.
- Послушай (-те), как надо говорить.
- Ты сказал неправильно. Послушай, как надо сказать.

4. Развитие речи.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.23648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993
4. Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих детей;

6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2.).

Информация о внесённых изменениях в рабочую программу и их обоснование:

изменения не внесены, рабочая программа составлена на основе АООП НОО для глухих детей ГБОУ РТ «ШИ для детей с нарушениями слуха» (в соответствии с ФГОС НОО для детей обучающихся с ОВЗ, вариант 1.2)

Структура документа

Адаптированная рабочая программа курса развитие речи включающий шесть разделов:

- пояснительную записку,
- содержание программы,
- планируемые результаты: личностные, метапредметные, и предметные результаты освоение программы (вариант1.2).
- календарно-тематическое планирование,
- критерии оценивания уровня воспитанности,
- перечень методического обеспечения.

Цели :

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» на ступени начального образования представлена двумя учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

I период обучения языку (1 дополнительный класс) – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);

II период обучения языку (1–3 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе);

III период обучения языку (4–5 классы) – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. Развитие речи» направлена на реализацию требований по развитию речи глухих обучающихся 1 класса (начало II периода обучения языку).

II. Содержание вид деятельности « Развитие речи»

Развитие речевой деятельности глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология (Язык и речевая практика)»:

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Систематическое изучение курса предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» предполагает достижение обучающимися необходимого объема академических знаний и жизненных компетенций, а именно:

- владение грамотой
- знание основных речевых форм и правил их применения
- умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения
 - умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной
 - ориентировка в широком спектре ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели
 - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
 - умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат

- стремление выразить свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие предложить помощь и т. д.
- стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками
- проявление интереса к чтению доступных произведений детской литературы, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений
- умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Основные содержательные линии комплексного предмета *«Русский язык и литературное чтение»*: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы. Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Метапредметными результатами изучения вида деятельности развитие речи является формирование учебных действий (УУД).

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии спомощью воспитателя

-проговаривать последовательность действий на занятии

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

-учиться работать по предложенному воспитателем плану.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в учебнике (на развороте , в огловлении,в условных обозначениях);

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях

-делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другуюо подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст.

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Тема урока	Ко л. час	Дата	Направление	Корекц. цели	Виды работ
	І четверть (8 ч.)					
1.	Овощи и фрукты. Описание овощей, фруктов	1ч.	0/09	Учебный труд, социально-педагогическое коррекционн о развивающее	Учить читать и понимать знакомые слова и фразы, параллельно учить дактильной азбуке, следить за правильным произношением букв	Работа с иллюстрацией
2.	Описание погоды.	1ч.	13/09			Работа с иллюстрацией
3.	Класс. Вопросы Кто? Что?	1ч.	20/09			Работа с иллюстрацией
4.	Осенний парк.	1ч.	27/09			Работа с иллюстрацией
5.	Осенний лес	1ч.	04/10			Работа с иллюстрацией
6.	Семья.	1ч.	11/10			Работа с текстом
7.	Письмо.	1ч.	18/10			Работа с текстом
8.	Деревья.	1ч.	25/10			Работа с иллюстрацией
2 четверть (9 ч.)						
1.	Поздняя осень.	1ч.	01/11			Работа с

						текстом
2.	Домашние и дикие животные Кто где живёт?	1ч.	08/11			Работа с иллюстрацией
3.	Описание человека, кукол.	1ч.	15/11			Работа с иллюстрацией
4.	Сравнение животных. Собака и заяц.	1ч.	22/ 11			Работа с иллюстрацией
5.	Праздник в лесу. Слова множественного и единственного чисел.	1ч.	29/11			Работа с текстом
6.	Наступила зима. Рассказ.	1ч.	06/12			Работа с текстом
7.	Письмо. Письмо Деду Морозу.	1ч.	13/12			Работа с иллюстрацией
8.	Описание животных. Единственное и множественное числа.	1ч.	20/12			Работа с иллюстрацией
9.	Новый год. Слова мужского и женского рода.	1ч.	27/12			Работа с иллюстрацией
3 четверть (10 ч.)						
1	Елка. Зимние каникулы.	1ч	10/01			Работа с текстом
2	Птицы. Части тела птиц. Описание птиц.	1ч	17/01			Работа с иллюстрацией
3	Рыбы. Аквариум с рыбками.	1ч	24/01			Работа с текстом
4	Зимой в лесу.	1ч	31/01			Работа с иллюстрацией
5	Семья.	1ч	07/02			Работа с иллюстрацией
6	Кто? Что делает? Зимние забавы.	1ч	14/02			Работа с иллюстрацией
7	У всех своя профессия.	1ч	21/02			Работа с иллюстрацией
8	Рассказ в прятки. Вопросы кто? Где?	1ч	28/03			Работа с текстом
9	Вопросы какой? какая? Магазин	1ч	20/03			Работа с иллюстрацией
10	Составление рассказа по картинке «Дома».	2 ч	27/03			Работа с текстом

4 четверть (8 ч.)						
1	Весенние каникулы.	1ч	03/04			Работа с текстом
2	Погода весной.	1ч	10/04			Работа с иллюстрацией
3	Котята, щенки.	1ч	17/04			Работа с иллюстрацией
4	Весна. Работа по картинке.	1ч	24/04			Работа с иллюстрацией
5	Работа по серии картинок «Утром»	1ч	15/05			Работа с иллюстрацией
6	Вопросы что делать, что сделать? В парке	1ч	22/05			Работа с иллюстрацией

Учебно-методический комплект

Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва "Развитие речи" для первого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Москва. Просвещение 2012г.

5. Моделирование Пояснительная записка

Моделирование – это специальный учебно-воспитательный вид деятельности школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Занятия по моделированию проводятся в подготовительном, I—IV классах.

Моделирование предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с нарушениями слуха.

Задачи моделирования – формирование житейских понятий; развитие мышления глухих школьников; развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме; формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе; целенаправленное воспитание школьников с нарушениями слуха.

На занятиях моделирования учащиеся занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь, организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. Предметно-практическое обучение включает несколько направлений:

- Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь – средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и вне ситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

- Житейские понятия. Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

- Интеллектуальные умения. Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

- Трудовые умения и навыки. Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения: изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание. Аккуратность, быстрота выполнения заданий, взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Календарно-тематическое планирование по моделированию

I четверть

№	Тема	Кол. час.	Дата	Фразы РСВ	УУД
1	Лепка Тема: «Овощи»	30 мин.	07.09	- Наденьте наушники - Встань (-те)	Регулятивные УУД: Соблюдение правил

2	Аппликация Тема: «Овощи на тарелке»	30 мин.	14.09	- Возьми (-те) - Дай (-те) - Убери (-те) - Попроси (-те)	безопасности и личной гигиены. Следовать при выполнении заданий инструкциям воспитателя и плану выполнения работы. Проговаривать последовательность действий на занятии; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью воспитателя. Участвовать в работе группы. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.
3	Аппликация из засушенных листьев. Тема: «Осеннее дерево»	1 ч.	21.09	- Положи (-те) - Слепи (-те) - Сделай (-те) - Открой (-те)	
4	Конструирование из листьев «Осеннее дерево»	1 ч.	28.09	- Вырежи (-те) - Нарисуй (-те) - Обведи (-те)	
5	Приемы сгибания бумаги. Тема: «Листья»	1 ч.	05.10		
6	Работа из засушенных листьев «Бабочка»		12.10		
7					
8	Аппликация Тема: «Гриб»		19.10		
9	Аппликация из природных материалов «Осенний лес»		26.10		

Формируемые ЗУН

Выполнять инструкции воспитателя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или с просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью воспитания и самостоятельно). Изготавливать по образцу и по инструкции воспитания. Разминать пластилин и придавать ему различные формы. Работать с бумагой. Резать ножницами. Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей. Обводить шаблоны. Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами. Сообщать о выполненной работе.

II четверть

№	Тема	Кол. час.	Дата	Фразы РСВ	УУД
1	Работа с бумагой.	1 ч.	09.11.	- Наденьте наушники - Встань (-те)	Регулятивные УУД: Самостоятельная

2	Аппликация «Перелетные птицы» Изготовление ежа из пластилина и крылаток сосновой шишки	30 ч. 30 мин.	16.11.	- Возьми (-те) - Дай (-те) - Убери (-те) - Попроси (-те) - Положи (-те) - Слепи (-те) - Сделай (-те) - Открой (-те) - Вырежи (-те) - Нарисуй (-те) - Обведи (-те) - Будем лепить - Скатай (-те)	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте. Проговаривать последовательность действий на занятии; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью воспитателя. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
3	Аппликация Тема: «Петушок»	30 мин.	23.11.		
4	Лепка Тема: «Мишка»	30 мин.	30.12		
5	Аппликация Тема: «Мишка»	1 ч.	07.12.		
6	Работа с картоном из яиц «Новогодняя ель»		14.12.		
7	Аппликация «Новый год»		21.12		

Формируемые ЗУН

Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращаться к учителю с просьбой для получения предметов.

Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо. Рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров.

Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных. Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина. Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.

Раскрашивать объекты, не заходя за контур. Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).

III четверть

№	Тема	Кол. час.	Дата	Фразы РСВ	УУД
1	Лепка	30	11.01	- Наденьте наушники	Регулятивные УУД:

	Тема «Зимний пейзаж»	мин.			
2	Аппликация Тема: «Зимний пейзаж»	30 мин.	18.01	- Встань (-те) - Возьми (-те) - Дай (-те) - Убери (-те) - Попроси (-те) - Положи (-те) - Слепи (-те)	С помощью воспитателя формулировать цель деятельности; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте. Следовать при выполнении заданий инструкции и плану выполнения работы. С помощью воспитателя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Познавательные УУД: Отличать новое от уже известного. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
3	Мозаичная аппликация из цветной бумаги.	1 ч.	25.01	- Сделай (-те) - Открой (-те) - Вырежи (-те) - Нарисуй (-те) - Обведи (-те)	
4	Лепка. Тема «Мозаика из пластилина»	1 ч.	01.02	- Будем лепить - Скатай (-те) -Раздай (-те) - Возьми (-те)	
5	Аппликация «Мозаика из цветной бумаги»	1 ч.	08.02.	пластилин в шкафу (на столе) - Разомни (-те) пластилин. - Сосчитай (-те) - Помоги (-те)	
6	Подделка из цветной бумаги «Подарок папе»	1 ч.	15.02.		
7	Подделка из цветной бумаги «Цветы для мамы»	1 ч.	22.03.		
8	Подделка из цветно бумаги «Солнышко»		29.02.		
9	Мозаика из пластилина «Весна»		07. 03.		
10	Аппликация из цветной бумаги «Весна»		14.03.		
11	Подделка из картона «Кормушка для птиц»		21.03.		

Формируемые ЗУН

Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы. Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали. Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания. Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки. Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.

IV четверть

№	Тема	Кол. час.	Дата	Фразы РСВ	УУД
1	Лепка Тема «Танк»	1 ч.	11.04.	- Наденьте наушники - Встань (-те) - Возьми (-те)	Регулятивные УУД: С помощью воспитателя определять цель деятельности; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте. Следовать при выполнении заданий инструкции и плану выполнения работы. С помощью воспитателя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью воспитателя. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
2	Подделка из гофрированного картона «Танк» Тема: «Репка»	1 ч.	18.04.	- Дай (-те) - Убери (-те) - Попроси (-те) - Положи (-те) - Слепи (-те)	
3	Аппликация из цветного картона	1 ч.	25.04.	- Сделай (-те) - Открой (-те) - Вырежи (-те) - Нарисуй (-те)	
4	«Золотая рыбка»	1 ч.	02.05.	- Обведи (-те) - Приклей (-те)	
5	Лепка «Золотая рыбка»	1 ч.	16. 05.	- Скатай (-те) - Сосчитай (-те) - Помоги (-те)	
6	Аппликация из цветной бумаги Тема: «Золотая рыбка»	1 ч.	23.05.		

Формируемые ЗУН

Самостоятельно выполнять 2—3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и

инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании. 200 Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций, макетов. Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя). Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием. Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Оказывать помощь товарищам.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащиеся должны уметь:

- выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны знать:

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними;
- слова, обозначающие понятия и представления.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Зыкова Т. С. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2014.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2006.

6. Сюжетно-ролевая игра.

I. Пояснительная записка

Экскурсия и сюжетно-ролевая игра – эта самая эффективная организационная форма учебно-воспитательной работы и профориентации детей с особыми образовательными потребностями. Обществоведческие экскурсии развивают у них наблюдательность, способствуют адаптации в окружающем мире.

Воспитателю необходимо создать условия для игры, чтобы она стала увлекательной деятельностью.

Цели:

- Использование методов обучения, необходимых для развития коммуникативных, нравственных, творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями;
- Коллективное взаимодействие детей в процессе совместного участия в сюжетно-ролевой игре;
- Создание условий для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- выбор оптимальных средств и приёмов коррекционной работы;
- развитие творческих способностей учащихся с нарушениями слуха;
- формирование коммуникативных навыков детей;
- обогащение словарного запаса детей;
- воспитание нравственных качеств детей;
- вызывание интереса и положительного эмоционального отношения к сюжетно-ролевым играм.

Коррекционная задача:

- Развитие слухового восприятия;
- Формирование и развитие устной речи.

II. Содержание вида деятельности «Сюжетно-ролевая игра»

Сюжетно-ролевые игры – это один из видов коррекционного средства, в общем, и речевом развитии детей с нарушениями слуха. Сюжетно-ролевые игры формируют у детей мышление, воображение, служат средством овладения нормами и правилами социального поведения, ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с различными видами деятельности взрослых, в том числе профессиональными.

В сюжетно-ролевой игре дети с нарушениями слуха познают нравственно-этические нормы, мотивы поступков, особенности взаимоотношения людей - многое из того, что они не могут наблюдать в окружающей жизни, заимствовать из неё вследствие отсутствия слухового канала информации. Как в играх с правилами, так и в сюжетно-ролевых играх, дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, в результате чего у них формируются такие личностные качества, как выдержка, дисциплинированность, целеустремленность, умение регулировать свои желания в соответствии с поставленными задачами.

В процессе сюжетно-ролевой игры **развиваются нравственные** качества ребенка: **смелость, решительность, честность, доброжелательность**. В силу того, что большинство игр носит коллективный характер, они способствуют формированию у детей навыков общения. В игре у школьников возникает мотивация вступить в речевой контакт и вести разговор с другими участниками, внимательно слушать, использовать выразительную мимику, необходимые естественные жесты для более живого ведения диалога.

Дети в общении начинают осознавать особенности своей **речи**, свои речевые трудности и ошибки. Появляется желание говорить более чётко и внятно.

Способность к общению включает умение вступить в разговор, знание правил речевого поведения, умение участвовать в общении.

Обучение детей каждой новой игре состоит из нескольких **этапов**.

Первым этапом является **подготовка** их к соответствующей экскурсии, цель которой - познакомить детей с тем, во что они потом будут играть.

Следующим звеном в подготовке к сюжетно-ролевой игре там, где это возможно, является **проведение дидактической или подвижной игры** с элементами сюжета. Совершенно необходимо обыграть с детьми те игрушки, которые они должны будут использовать в процессе сюжетно-ролевой игры, научить детей адекватно пользоваться ими. Затем надо организовать изготовление детьми **игровых атрибутов** (кошельков, билетов, трубы, одежды, медикаментов и т. д.) и научить детей способам их игрового использования. Только проделав предварительно всю описанную выше работу, можно приступить к соответствующей **сюжетно-ролевой игре**.

Место вида деятельности в учебном плане

Согласно учебному плану школы-интерната на 2017-2018 учебный год для вида деятельности «Сюжетно-ролевые игры» во 2 классе отводится **1 час в неделю, в год 30 часов**.

К концу учебного года воспитанники 1 подготовительного класса должны знать:

- усвоенные цепочки действий в игре;
- определенную роль в сюжетно-ролевой игре, связанную с конкретными правами, обязанностями и результатом;

уметь:

- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;
 - эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
 - играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
 - по предложению воспитателя выполнять знакомые роли;
 - участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок;
 - отражать в играх взаимоотношения между людьми;
 - использовать в игре предмет – заместитель;
 - передавать эмоциональное состояние персонажей («Школа», «Семья», «Магазин», «Столовая»...);
 - передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
 - использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры.
- применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях;
- оценивать поведение других детей и свое собственное.

Календарно-тематическое планирование по сюжетно-ролевой игре

I четверть						
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Направление	Коррекционные цели	Виды работ
1.	«Семья»	4	05.09. 12.09. 19.09. 26.09.	социально-педагогическое	развитие диалогической речи, умения формулировать	Беседа, игра

					вопросы;	
2.	«Школа»	4	10.10. 17.10. 24.10. 31.10.	социально-педагогическое, нравственно-патриотическое	Формировать интерес к игре, использование знакомых фраз.	Беседа, игра
II четверть						
1.	«У врача»	4	07.11. 14.11. 21.11. 28.11.	социально-педагогическое, свободное общение	Развивать желание играть, развитие речи в ходе игры;	Беседа, игра
2.	«В автобусе»	4	05.12. 13.12. 19.12. 26.12.	социально-педагогическое, развитие самоуправления	Обогащать словарь детей.	Беседа, игра
III четверть						
1.	«Дежурный»	2	16.01. 23.01.	социально-педагогическое	коррекция мышления, развитие чувства ответственности;	Беседа, игра
2.	«В умывальной комнате»	4	30.01. 06.02. 13.02. 20.02.	социально-педагогическое, развитие самоуправления	Развитие речи в ходе игры с использованием словаря.	Беседа, игра
3.	«В классе»	4	05.03. 12.03. 19.03. 26.03.	социально-педагогическое	Развивать интерес к игре, социализация	Беседа, игра
IV четверть						
1.	«В магазине»	4	09.04. 16.04. 23.04. 30.04.	социально-педагогическое	Обогащать словарь, закреплять речевые навыки	Беседа, игра
2.	«Дома»	3	14.05. 21.05. 28.05.	социально-педагогическое, развитие самоуправления	Развивать когнитивные процессы, развитие речи в быту.	Беседа, игра

Фразы на РСВ

1. Какое занятие будет?
2. Узнайте у меня название игры.
3. Как называется игра?
4. Что будем делать?
5. Повтори правила игры
6. Что нужно для игры?
7. Повтори правила игры.

8. Как играли?
9. Что делали?
10. Вам понравилась игра?

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе использования сюжетно ролевых игр по развитию речевого мышления в работе воспитателей дети с нарушением слуха пополняют и активизируют словарный запас, повысят способность осмысления и ситуаций. А также повысится уровень сформированности у детей способности к обобщению, классификации, установлению логической последовательности. При этом повысится самостоятельность при выполнении заданий, укрепится интерес к получаемым заданиям.

7.Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Для ребенка с нарушенным слухом рисование имеет большее значение, так как она не только способствует его умственному, речевому, эмоциональному развитию, но и позволяет преодолеть отставание в развитии от нормально слышащих детей, связанное с потерей или нарушением слуха, недоразвитием речи и словесного общения. Также дидактическая игра по изо имеет огромное значение в развитии словесно-логического мышления. В процессе творческого труда осуществляется формирование разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной); развитие связной речи детей, как разговорной, так и описательно-повествовательной. Эффективность обучения детей словесной речи значительно повышается с применением дидактических игр по изо. Через изобразительного искусства целенаправленно обогащается словарный запас, уточняется значение слов и развивает внимания, мелкой моторики, мышления и других психических процессов. В процессе использования предлагаемых игр происходит развитие интереса к игровой деятельности, установление контакта взрослого с ребенком, взаимодействие детей между собой. В процессе подбора и описания игр учтены особенности познавательного развития детей раннего школьного возраста с нарушенным слухом.

Календарно-тематический план изобразительное искусство (I полугодие)

№	Тема	Кол. час	Дата	Формируемые ЗУН	УУД
1-2	Рисование на тему «Солнце».	2ч	08.09. 15.09.	Формирование мышления, воображения;	Коммуникативный Понимать и выполнять поручения, уметь выражать просьбу, желание, побуждение; сообщать о проделанной работе,
3-4	Рисование акварельными красками «Помидор», «Огурцы»	2ч	22.09. 29.09.	овладение нормами и правилами социального поведения, ознакомление с	

5-6	Рисование акварельными красками «Овощи в тарелке»	2ч	06.10. 13.10.	предметами и явлениями окружающего мира, с различными видами деятельности взрослых, в том числе профессиональным и.	участвовать в диалоге, беседе Познавательный Участвовать в игре, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрывать роль; проводить сравнение и классификацию игр; делать обобщение.
7-8	Рисование «Гриб», «Грибы»	2ч	20.10. 27.10.		
9-10	Рисование акварельными красками «Поздняя осень», «Золотая осень»	2ч	03.11. 10.11.		
11-12	Рисование цветными карандашами «Домашние животные». «Животные леса»	2ч	17.11. 24.12.		
13-14	Рисование акварельными красками «Зимний пейзаж».	2ч	08.12. 15.12.		
15-16	Рисование солью «Дед Мороз», «Снегурочка»	2ч	22.12.		

Календарно-тематический план. (II полугодие)

№	Тема	Кол. час	Дата	Формируемые ЗУН	УУД
17-18	Рисование с натуры яблока.	2ч	12.01. 19.01.	Формирование мышления, воображения; овладение нормами и правилами социального поведения, ознакомление с предметами и явлениями окружающего мира, с различными видами деятельности взрослых, в том числе профессиональными.	Коммуникативный Понимать и выполнять поручения, уметь выражать просьбу, желание, побуждение; сообщать о проделанной работе, участвовать в диалоге, беседе Познавательный Развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрывать роль; проводить сравнение и классификацию игр;
19-20	Рисование поролоном Плюшевый медведь.	2ч	26.01. 02.02.		
21-22	Рисование нитками.	2ч	09.02. 16.02.		
23-24	Портрет Моя мама.	2ч	01.03. 08.03.		
25-26	Рисование на тарелке.	2ч	15.03. 22.03.		
27-28	Березка.	2ч	29.03. 05.02.		
29-30	Рисование на полоске.	2ч	12.04. 19.04.		
31-32	«Мое любимое время года.»	2ч	26.04. 10.05		

33-34	Праздничный салют.	2ч	17.05. 24.05.		делать обобщение.
-------	--------------------	----	------------------	--	-------------------

Фразы на РСВ

1. Какое занятие будет?
2. Узнайте у меня тему занятия.
3. Как называется тему занятия?
4. Что будем делать?
5. Повтори правила тему.
6. Что нужно для занятия?
7. Повтори план .
8. Как работали?
9. Что делали?
10. Вам понравилось занятие?

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе использования изобразительного искусства по развитию речевого мышления в работе воспитателей дети с нарушением слуха пополнят и активизируют словарный запас, повысят способность осмысления и ситуаций. А также повысится уровень сформированности у детей способности к обобщению, классификации, установлению логической последовательности. При этом повысится самостоятельность при выполнении заданий, укрепится интерес к получаемым заданиям. Дети сами управляют своими эмоциями в различных ситуациях, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

8.Прогулки и экскурсии Пояснительная записка

Одним из важнейших организованных видов деятельности, в ходе которой воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, а также совершенствуются двигательные навыки и физические качества, т. е. в полной мере решаются оздоровительные задачи, является прогулка – экскурсия, прогулка – поход. В процессе тематических экскурсий, прогулок, походов ребенок получает первые представления о своей стране, изучая особенности «малой Родины», существующие культурные, трудовые и духовно-нравственные традиции народов, проживающих в данной местности. А это и есть начало и основа патриотического воспитания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Реальность восприятия, возможность практического, полезного применения имеющихся знаний усиливает как воспитательную, так и образовательную составляющую педагогического потенциала прогулок. Именно этот фактор позволяет эффективно решать поставленные задачи по оптимизации образовательного процесса. Интегрирование содержания воспитательно-образовательной работы, реализация развивающих задач современной программы для детей с недостатками слуха в наиболее привлекательных формах и видах детской деятельности, в данном случае на прогулках, позволяет не только сократить общее время организованных форм обучения (занятий), но и обеспечивает

повышение познавательной и двигательной активности детей в течение дня. При этом органично решаются и воспитательные задачи ранней социализации: развитие коммуникативности в коллективной деятельности, воспитание чуткости и бережливого отношения к окружающей действительности, знакомство с профессиями и формирование уважения к людям – труженикам родного города.

Таким образом, прогулка - экскурсия дает ребенку возможность эмоционального и практического контакта с окружающим миром, получить убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы.

Требования к организации прогулок, экскурсий:

1. Предупредить о прогулке (экскурсии) заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде.
2. Сообщить цель прогулки (экскурсии).
3. Рассказать о маршруте и заданиях.
4. Указать порядок следования по маршруту.
5. Назначить ответственных.
6. Провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на дорогах.

Экскурсия структурно состоит из трех этапов:

- I. Подготовительный.
- II. Экскурсия.
- III. Заключительный.

Планирование прогулок и экскурсий

№	Тема	Дата	Направление	Коррекционные цели	Формы и методы	Виды работ
1.	Прогулки во дворе школы	к а ж д ы й д е н ь	Трудовое, художественное эстетическое воспитание нравственно- патриотическое спортивно- оздоровительно е свободное общение социально- педагогическое	Развитие творческих способностей, обеспечение благоприятног о эмоциональног о состояния воспитанников.	Беседа, Объяснен ие, показ, диалог, дактиль, таблички, контроль, наблюден ие	Работа с правилами безопасности, таблички, карточки, картинки, иллюстрация, зарисовками, по желанию детей.
2.	Прогулка в парк ранняя, золотая, поздняя осень					
3.	Прогулка «Наблюдение за погодой»					
4.	Экскурсия в зимний парк					
5.	Экскурсия в национальный музей					
6.	Прогулка в зимний парк					

Результаты освоения вида деятельности

Личностные:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- Освоение национальных ценностей, традиций и культуры родного края;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- Оценка действий с точки зрения и внимательности к людям, готовности соблюдения моральной нормы.
- Развитие доверия, доброжелательности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
- Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности в пределах своих возможностей.

Регулятивные:

- Осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе.
- Понимать перспективы дальнейшей работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- Оценивать правильность выполнения своих действий;
- Подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- Умение слушать собеседника.
- Умение договариваться, находить общее решение.
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

9. Подвижные игры

Пояснительная записка

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Эффективным средством общего и речевого развития, воспитания положительных качеств личности ребенка с нарушениями слуха являются игры.

Специальными задачами, стоящими перед воспитателем, являются развитие и обогащение игровой деятельности детей; расширение круга знакомых им игр, навыки

самостоятельной игры; использование игры как коррекционного средства, в общем, и речевом развитии ребенка с недостатками слуха.

Учитывая особенности игр детей с нарушениями слуха, их стремление к стереотипным играм целесообразно уточнять игровые интересы детей, учитывать их индивидуальные возможности и склонности. Можно подсказать сюжеты игр, связанные с проведенными накануне экскурсиями, наблюдениями, показать на отдельных фрагментах, используя игровые средства, их реализацию.

Во внеурочное время в ходе подвижных игр достигается ряд положительных эффектов в развитии младших школьников. Главное – дети двигаются, что особенно важно после нескольких уроков в классе. Формируется привычка выполнять коллективные действия, потребность согласовывать свои действия с действиями партнеров, но развивается и личная ответственность за себя и за коллектив, развивается самосознание.

Подвижные игры способствуют развитию творческого мышления, находчивости и сообразительности, рождают уверенность в своих силах. Дети приобретают умения и навыки общения друг с другом, овладевают приемами самостоятельного решения встающих во время игры проблем.

Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируя деятельность школьника, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, мышления и т.п. В ходе подготовки к игре и во время игры обеспечивается развитие речи, умение общаться друг с другом, активизируются воображение и сообразительность.

Важными условиями успешной организации и проведения игр являются следующие:

- ❖ тщательная подготовка воспитателя к проведению игры;
- ❖ Наличие и доступность игрушек, игр инвентаря, элементов костюмов; обучение детей пользованию этими предметами, а также предметами-заменителями;
- ❖ обеспечение детям впечатлений (событие, экскурсия), необходимых для возникновения у них потребности в игре;
- ❖ создание речевой среды в процессе игры и активизация общения между играющими;
- ❖ поддержание собственно игровых интересов детей и создание возможности свободных эмоциональных проявлений.

Планирование подвижных игр

№	Тема	Дата	Направление	Коррекционные цели	Формы и методы	Оборудование
1.	Догонялки	Во время прогулки	Спортивное	Развивать быстроту, ловкость, внимание, память, координацию движений.	Проведение игр, объяснение правил игры, выполнение этапов игры	Карточки, спортивный инвентарь
2.	Кошки и мышки	В свободное время	художественно –			таблички, наглядный показ
3.	День и ночь					

4.	Попади в цель		эстетическое воспитание	Повторение зимних забав.	объяснение правил игры	мультимедийной презентаци
5.	Футбол		нравственно-патриотическое социальное педагогическое	Воспитание сплоченности, уверенности в себе, чувства коллективизма.	поощрение показ, беседа, контроль, наблюдение, игра.	и.
6.	«Аскакадай»		Свободное общение	Дать детям отдохнуть после уроков.		
7.	Охотники и утки					
8.	Самый ловкий!					
9	Снежки					
10	Цепи					
11	Игры по выбору детей					

Результаты освоения вида деятельности

Личностными результатами освоения учащимися подвижных игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися подвижных игр являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении разминок, движений, при коллективной игре;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и подвижных игр;
- организовывать самостоятельную игру, деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места подвижных игр;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений, разминок;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

10. Работа с родителями

Пояснительная записка

Глухой ребенок в силу как возрастных, так и индивидуальных особенностей, определяемых ведущим дефектом, требует особого внимания взрослых. В связи с этим и возникает необходимость поиска новых форм и методов его обучения и воспитания, а также совершенствования подходов к работе с его семьей. При этом неоспоримо максимальное использование любых возможностей для стимулирования активной жизненной позиции семьи. Семья, воспитывающая ребенка с тяжелым поражением слуха, испытывает экономические, социальные и психологические трудности, связанные с его заболеванием.

Поэтому, взаимодействие школы и семьи, имеющей ребенка с недостатками слуха имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Уклад семейной жизни представляет собой одной из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося.

В силу этого повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- педагогическое внимание, уважение, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в общественной жизни школы.

Соответственно, составной частью содержания деятельности школы по развитию, воспитанию обучающихся является повышение педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Работа с родителями осуществляется на принципе «Семья и школа – социальные партнеры», целью которой является создание в школе системы эффективного взаимодействия семьи и школы, организация работы по поднятию статуса семьи, совершенствование форм семейного воспитания.

Задачи работы сурдопедагога с родителями детей с нарушениями слуха заключаются в следующем:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха;
- оказать помощь родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- осуществлять совместную с коллективом образовательного учреждения работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности образовательного учреждения.

Содержание работы по повышению компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения учащихся:

- пропаганда ЗОЖ и основ безопасности;
- педагогическое просвещение;
- правовое просвещение;

Формы организации работы с родителями:

- коллективные: общешкольные и классные собрания, лекции и семинары для родителей, конференции, день открытых дверей;
- групповые: работа с родительским комитетом, привлечение родителей к решению организационных, культурно-массовых, хозяйственных, воспитательных вопросов;
- индивидуальные: беседы, посещение семей, консультации, переписка с родителями иногородних детей.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их общую педагогическую культуру, родительский оптимизм, можно добиться успехов в обучении, воспитании детей с нарушениями слуха, создании условий для их саморазвития и самореализации, повысить эффективность социализации и реабилитации ребенка с нарушением слуха.

Мероприятия, посещаемые родителями

№	Тема	Дата	Направление	Цели	Методы и приёмы
1	Индивидуальные беседы с родителями	По надобности	соц.-пед	Обсудить вопросы об одежде, учебных и туалетных	Беседа, рассказ, диалог

				принадлежностях детей.	
2	Беседа с родителями об успехах детей в учёбе	29.10	соц.-пед	Сделать итоги по окончании первой и второй четверти.	Объяснение, диалог
3	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь	соц.-пед	Обсудить речевое общение с детьми и роль семьи в воспитании и социальном становлении глухого ребенка	Рассказ, беседы
4	Родительское собрание класса	Октябрь	соц.-пед	Обговорить итоги первой четверти, провести организованный отъезд учащихся домой	Беседа
5	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь Декабрь Май	соц.-пед	Расширить знания родителей по теме и профилактика жестокого обращения	Рассказ, диалоги
6	Родительское собрание	Сентябрь	соц.-пед	Познакомить и обсудить нормативно-правовые акты учреждения.	Рассказ, беседы

Совместные мероприятия с родителями

Дата	Мероприятие
1 сентября	День Знаний
25 сентября	День глухих
23-28 ноября	День матери
10 декабря	Заключительный вечер. Декада инвалидов
26 декабря	Новый год
Февраль	Шагаа
Февраль	День защитника отечества
Март	Международный женский день
21 мая	Общешкольный праздник «Честь школы – наша гордость»
23 мая	Последний звонок

11. Критерии оценивания уровня воспитанности

1. Методика Н. П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности»

При диагностике личности ребенка с нарушениями слуха во внеурочной деятельности используется методика Н. П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности».

С целью определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путем оценки некоторых личностных свойств и качеств.

Методика Н. П. Капустиной включает 6 качеств личности:

1 шкала. Любознательность.

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудлюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе.

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе.

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы.

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе.

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

По каждому качеству ребенка ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

Исследования уровня воспитанности проводится 2 раза в год – в начале года (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май).

12. Контрольная работа по развитию разговорной речи

В конце каждой четверти проводятся контрольные работы по развитию разговорной речи. С целью выявления уровня развития умения пользоваться разговорно-обиходной речью, которая необходимо в будущем для жизненной компетенции учащихся.

Контрольные работы проводятся воспитателем класса, ассистентами является завуч по учебно-воспитательной работе или руководитель методического объединения воспитателей начальных классов.

13. Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для педагога:

1. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. /под. ред. Л. А. Головниц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160с.
2. Зыкова Т. С. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2014.
3. Зыкова Т. С., Зыкова М. А., Носкова Л. П. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Просвещение, 2003.
4. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II видов – М.: «Просвещение», 2012.
5. Речицкая Е. Г. «Педагогические технологии воспитательной работы» в 2-х частях (коррекционная педагогика), – М.: ВЛАДОС, 2009.
6. Речицкая Е. Г. «Развитие младших школьников с нарушенным слухом». Пособие для учителя-дефектолога, – М.: ВЛАДОС, 2005.
7. Речицкая Е. Г. «Сурдопедагогика», Учебник для студ. высш. пед. учеб. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
8. Худенко Е. Д. Методическое пособие для воспитателей «Организация и планирование работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме» – Москва, 2005.

Литература для учащихся:

1. Зыкова Т. С., Зыкова М. А. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II видов – Москва «Просвещение», 2012.