

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО воспитателей
29.08. 2023г, протокол №1
Председатель МО *Багаиди*
/ Д.Д. Багай-оол/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ИИ для детей с
нарушениями слуха
С.М. Монгуш



Программа воспитания
для обучающихся 16 доп класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Оюн Севиль Николаевна

Кызыл-2023 г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014г., №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по АООП основным общеобразовательных программам с ОВЗ;
5. Устав ГБОУ школы-интерната для детей с нарушениями слуха.
6. Адаптированные основные программы ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.
7. Программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС (ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха):
 - Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся.
 - Программа духовно-нравственного развития глухих обучающихся.
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у глухих обучающихся.
 - Программа внеурочной деятельности

Структура документа

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности включает шесть разделов:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание программы.
3. Планируемые результаты.
 - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы (вариант 1.2).
4. Календарное планирование.
5. Критерии оценивания уровня воспитанности.
6. Перечень учебно-методического обеспечения.

В адаптированной рабочей программе рассматривается содержание и организация воспитательной работы во внеурочное время и использование видов внеурочной деятельности для активизации развития школьников с нарушениями слуха, их социальной адаптации.

Внеурочная деятельность – важная, неотъемлемая часть процесса образования детей с нарушениями слуха.

В школе-интернате для детей с нарушениями слуха созданы необходимые условия для реализации программы: условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней; развитие социальной адаптации, способствующий широким связям детей с окружающим социумом; постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий; организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната; обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана для детей с нарушениями слуха, обучающихся в начальных классах.

Срок освоения реализации программы – **5 лет**.

Цель и задачи программы:

Цель: всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка с нарушениями слуха, включение его многообразные виды деятельности (интеллектуальную, ценностно-ориентировочную, общественную, трудовую, художественную, спортивную, игровую, коммуникативную), активное взаимодействие с окружающими, умеющей полноценно социально адаптироваться и жить в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- всестороннее развитие воспитанников, формирование умственных, нравственных, эстетических, трудовых и физических качеств личности в их тесной взаимосвязи.
- развитие творческих способностей ребенка в различных сферах деятельности;
- воспитание уважения к труду и формирование потребности в труде, развитие качеств и способностей, важных для осуществления разнообразной трудовой деятельности;
- развитие способности к рефлексии, самооценке и регуляции своего поведения, чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми, реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета);
- создание условий для самостоятельной гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

- **Принцип гуманизма**
- **Принцип демократизма**
- **Принцип деятельностного подхода**
- **Принцип сотрудничества**
- **Принцип включения личности в значимую деятельность.**
- **Принцип открытости и диалогичности.**
- **Широкое участие родителей, общественности в воспитательной работе.**

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М.Боскис, Ф.Ф. Рау и др.)» к которым относятся:

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4. Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;

- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;

- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с

окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

II. Содержание программы

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется следующим направлениям развития личности:

(духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, художественно-эстетическое, трудовое) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, программы дополнительного образования: кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность).

I. Духовно-нравственное направление.

Цель – способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, к малой Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка;
- способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщить детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Виды деятельности и формы занятий.

Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания:

- ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом, Республики Тыва (викторины, познавательные беседы, тематические выставки книг в библиотеке, выставки рисунков);
- ознакомление с героическими страницами истории Тыва и России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (беседы, тематические

- экскурсии, КВД, просмотр кинофильмов, экскурсия по городу и памятным местам);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством (беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсии);
 - ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (беседы, часы общения, викторины, сюжетно-ролевые игры, клубы выходного дня);
 - расширение преемственности и опыта общения между поколениями, позитивного взаимодействия в семье (семейные праздники, встречи, часы общения, празднование Дня матери).

II. Спортивно-оздоровительное.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их
- возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие позитивного отношения и элементарных умений выполнения правил личной гигиены, в том числе гигиены органов слуха, выполнение режимных моментов;
- формирование представлений о здоровом питании;
- развитие потребности в занятиях физической культурой;
- формирование элементарных способов безопасного поведения в различных видах учебной и внеурочной деятельности - воспитание готовности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, школы-интерната.

Виды деятельности и формы занятий.

Воспитание здорового образа жизни:

- полноценная и эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;
- организацию часа активных движений (динамической паузы, подвижной игры);
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов и т. п.);
- занятия в объединениях дополнительного образования;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.

Формами внеурочной деятельности:

- Организация походов, экскурсий;
- Дни здоровья;
- «Весёлые старты».
- Внутришкольные спортивные соревнования;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на занятиях игровых моментов, физ. Минуток;
- Участие в городских, районных спортивных соревнованиях;
- Летний оздоровительный лагерь.

III. Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, развитие творческих способностей детей через их приобщение к миру искусства, знакомство духовными ценностями культуры и традициями родного края, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель **общекультурного направления**.

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики.

IV. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий.

- Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ воспитанников.
- Проведение тематических классных часов, занятий, бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Предметные недели;
- Библиотечные занятия;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, сюжетно- ролевые игры и др.

V. Художественно-эстетическое воспитание.

Задачи:

Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей.

Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

Содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес произведениям искусства, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Педагог осуществляет эти направления главным образом в процессе обучения и воспитания, используя для этого содержание изучаемого материала, проводимых классных, общешкольных, городских мероприятий и различные методические приёмы, способствующие осмыслению и усвоению моральных идей.

Перед педагогом стоит важнейшая задача по воспитанию у своих воспитанников нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественную, трудовую и культурно-массовую деятельность. Весьма важной задачей является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика:

- на всестороннее развитие детей с нарушениями слуха как продолжение и расширение работы школы по умственному, физическому, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию, развитию познавательной, общественной и трудовой активности, положительных качеств личности;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду и потребности приносить своим трудом пользу обществу;
- формирование положительных моральных, нравственных, этических качеств личности детей с нарушениями слуха, воспитание правосознания, дисциплины, культуры чувств и поведения, формирование школьного коллектива;
- развитие словесной речи в единстве с использованием остаточного слуха посредством создания речевой среды и условий, вызывающих потребность пользования словесной речью.
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности.
- развитие стремления к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Успешная реализация воспитательных задач возможна при соблюдении определенных условий. Это, прежде всего комплексный подход к воспитанию, предполагающий использование различных видов деятельности, игры, труда и общения как единого механизма формирования личности.

Формирование личности ученика с нарушением слуха, его воспитание в коллективе предполагают коррекционную, прежде всего коммуникативно-адаптационную направленность благодаря использованию словесной речи как ведущего средства общения в условиях речевого режима. При этом не исключается возможность использования жестовой речи, дактилологии как вспомогательных средств общения.

Содержание работы воспитателя определяется целью и задачами воспитания детей с нарушениями слуха и реализуется в разнообразных видах деятельности детей – учебно-познавательной, трудовой, игровой, коммуникативной, в условиях целесообразно организованного чередования различных видов деятельности.

Учебно-познавательная деятельность является естественным продолжением учебно-воспитательного процесса и содействует закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков в различных видах учебно-познавательной деятельности во **внеурочное время: в самоподготовке**

в экскурсиях и прогулках,

во внеклассном чтении,

по моделированию,

в беседе,

в играх(подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых).

III. Планируемые результаты освоения программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на достижение воспитательных результатов:

Приобретение воспитанниками с нарушениями слуха социального опыта;

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

Приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены личностные результаты.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассниками и педагогом; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

IV. Календарное планирование

Календарное планирование представляется следующими разделами:

4.1. Характеристика группы воспитанников.

4.2. Состояние здоровья

4.3. Методическая тема и задачи школы-интерната на 2021-2022 учебный год.

4.4. Циклограмма воспитателя на неделю.

4.5. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности (режимные моменты, внеклассное чтение с-р.игра, прогулки, экскурсии, подвижные игры).

4.6. Работа с родителями.

4.3. Методическая тема школы-интерната на 2021-2022 учебный год.

Тема: *«Повышение качества образования и воспитания детей с нарушениями слуха через использование эффективных педагогических технологий».*

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для овладения обучающимся стандартами образования и развития личности для социализации на основе коммуникативной компетентности;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через обобщение и распространение творческого опыта, активное участие в педагогических конкурсах и работе МО, инновационную деятельность, использование ИКТ;

3. Воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных обычаев, традиций и национальной культуры через радость узнавания (в течение года);
4. Роль здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания в рамках комплексно-целевой программы «Дорога к доброму здоровью» (в течение года).

4.4. Циклограмма деятельности воспитателя на неделю

І. Полугодие

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	16.00-21.00	16.00 - 16.30 - СГБ 16.30 - 17.00 - полдник 17.00 – 17.50 - ПДЗ 18.00 – 19.00 - прогулка на свежем воздухе 19.00 – 19.30 - ужин 19.30 – 20.30 - час гигиены и чистоты
Вторник	12.30-16.00	12.30 – 13.00 – обед 13.30 – 15.30– прогулка. Подвижные игры 15.30 – 16.00 – свободное время
Среда		Выходной
Четверг	11.30-16.00	11.30- прием детей 12.30 – 13.00 – обед 13.30 – 15.30– прогулка. Подвижные игры 15.30 – 16.00 – свободное время

Пятница		Выходной
Суббота		Выходной
Воскресенье		Выходной

4.5. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности

1. Режимные моменты

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
1.	Проведение обедов, полдников, ужинов	ежедн.	организованно ходить в столовую; соблюдать правила поведения за столом; развивать устную речь; воспитывать уважительное отношение к труду поваров, дежурных;	<p>Личностные: самостоятельное выполнение поручений; ответственное и бережное отношение к школьному имуществу, к своим и чужим вещам; понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: соблюдение и выполнение режима дня школы-интерната; ориентироваться на территории школы-интерната; правильно пользоваться орудиями труда; понимать поручения и действовать по заданному алгоритму.</p> <p>Познавательные: участвовать в коллективной трудовой деятельности; выполнять трудовые действия по образцу (по инструкции);</p> <p>Коммуникативные: оказание помощи товарищам по совместно выполненным трудовым действиям; работать сам-но, в паре; умение задавать и отвечать вопросы устно-дактильно.</p>
2.	Дежурства в классе, в столовой	ежедн.	приучать выполнять обязанности дежурного, воспитывать трудолюбие, ответственность;	
3.	Бытовой труд и генеральная уборка	по субб.	развивать и закреплять навыки личной гигиены	
4.	Вечерний туалет	ежедн.	приучать тщательно умываться перед сном	

2. Самоподготовка

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
I.	Орг. Момент.	Ежедневно	Закрепление знаний полученных на уроках;	<p>Личностные:</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга одноклассника;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, проводить самооценку.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, выделять отличия и общие признаки в явлениях.</p> <p>Коммуникативные:</p>
II.	Фонетическая зарядка.		коррекция памяти, мышления, речи при выполнении домашних заданий;	
III.	Вводная беседа.		коррекция и развитие связной письменной речи и устной речи;	
	Основная часть			
	<ul style="list-style-type: none"> — беседа о домашних заданиях — самостоятельная работа 			

IV.	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — - помощь воспитателя — - индив. работа; — -проверка раб. 			использовать различные виды речевой деятельности (устный, письменный), понимать и выполнять поручения, сообщать о проделанной работе.
V.	Итог.			

3. Фонетическая зарядка.

№	Звуки				Дата	Формы и методы	Коррекционные цели
	1	2	3	4			
	ч	ч	ч	ч			
					Ежедневно	Хоровое проговаривание, индивидуальное проговаривание	Учить правильно, произносить дежурный звук и др. звуки. Следить за голосом, артикуляцию языка, губ. Развивать слуховое восприятие. Должны правильно произносить

						<p>ние. Показ артикуляции и фоноритмики звука</p>	<p>дежурный звук в разных позициях. Должны уметь отвечать и задавать вопросы. Уметь следить за произнесением звуков, голосом, дыханием, темпом речи.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Инструкции воспитателя:

- Говори(-те) правильно, говори(-те) хорошо.
- Ты сказал правильно.
- Повтори(-те) правильно.
- Послушай(-те), как надо сказать.
- Ты сказал неправильно. Послушай, как надо сказать.

Фразы по РСВ в 1 дополнительном классе

Фразы на РСВ:

- Наденьте наушники
- Встань (те)
- Возьми(те)
- Дай (те)
- Убери (те)
- Попроси (те)
- Положи (те)
- Передай (те)
- Раздай
- Пиши (те)
- Читай (те)
- Сделай (те)
- Открой (те)

6. Подвижные игры.

I. Пояснительная записка

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство **игровой и познавательной деятельности**. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Эффективным средством общего и речевого развития, воспитания положительных качеств личности ребенка с нарушениями слуха являются игры.

Специальными задачами, стоящими перед воспитателем, являются развитие и обогащение игровой деятельности детей; расширение круга знакомых им игр, навыки самостоятельной игры; использование игры как коррекционного средства, в общем, и речевом развитии ребенка с недостатками слуха.

Учитывая особенности игр детей с нарушениями слуха, их стремление к стереотипным играм целесообразно уточнять игровые интересы детей, учитывать их индивидуальные возможности и склонности. Можно подсказать сюжеты игр, связанные с проведенными накануне экскурсиями, наблюдениями, показать на отдельных фрагментах, используя игровые средства, их реализацию.

Во внеурочное время в ходе **подвижных игр** достигается ряд положительных эффектов в развитии младших школьников. Главное – дети двигаются, что особенно важно после нескольких уроков в классе. Формируется привычка выполнять коллективные действия, потребность согласовывать свои действия с действиями партнеров, но развивается и личная ответственность за себя и за коллектив, развивается самосознание.

Подвижные игры способствуют развитию творческого мышления, находчивости и сообразительности, рождают уверенность в своих силах. Дети приобретают умения и навыки общения друг с другом, овладевают приемами самостоятельного решения встающих во время игры проблем.

Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируя деятельность школьника, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, мышления и т.п. В ходе подготовки к игре и во время игры обеспечивается развитие речи, умение общаться друг с другом, активизируются воображение и сообразительность.

Важными условиями успешной организации и проведения игр являются следующие:

- ❖ тщательная подготовка воспитателя к проведению игры;
- ❖ Наличие и доступность игрушек, игр инвентаря, элементов костюмов; обучение детей пользованию этими предметами, а также предметами-заменителями;
- ❖ обеспечение детям впечатлений (событие, экскурсия, книга...), необходимых для возникновения у них потребности в игре;
- ❖ создание речевой среды в процессе игры и активизация общения между играющими;

поддержание собственно игровых интересов детей и создание возможности свободных эмоциональных проявлений.

II. Результаты освоения вида деятельности

Личностными результатами освоения учащимися подвижных игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися подвижных игр являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении разминок, движений, при коллективной игре;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и подвижных игр;
- организовывать самостоятельную игру, деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места подвижных игр;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений, разминок;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

III. Планирование подвижных игр

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
1.	Игры «Городки»	К А Ж	Учить играть честно, по правилам; поддерживать	Личностные: -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне пол-гоотн-я к здоровью; -овладение спос-тью принять цель и з-чи игр-й

2.	«Кто быстрее?»	Д Б Й	своих товарищей; учить не унижать соперников, отстаивать свои права не криками и кулаками, а спокойно, терпеливо;	деятельности; осуществлять взаимный контроль и соблюдать правила поведения во время игр; -определять эффективные способы достижения положительного результата в игре.
3.	« Жмурки»	Д Е	способствовать совершенствованию навыков в беге и прыжках в длину, развивать ориентировку в пространстве, сообразительность, смелость;	познавательные: -развивать умение сам-но выделять и формулировать познавательную цель; - раскрывать роль и значение игр для укрепления здоровья; -развития основных физических качеств; -организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством игр;
4.	«Попади в коробку»	Н Б	создать речевую среду в процессе игры и активизация общения между играющими	-проводить сравнение и классификацию игр; -делать обобщение;
5.	«День и ночь»			коммуникативные: -укрепление дружбы и приобретение новых друзей; взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;
6.	«Цепи-цепи»			-формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
7.	«Самый сильный»			
8.	«Кошка и мышки»			

--	--	--	--	--

7. Прогулки и экскурсии.

I. Пояснительная записка

Экскурсия (прогулка)– одна из распространенных форм внеурочной работы с детьми. В силу своей наглядности и информативности она имеет немаловажное значение в освоении учащимися социального опыта, в развитии их познавательной деятельности.

Задачи:

- Обогащение знаний и представлений об окружающем мире, человеке, обществе, природе в соответствии с перспективным развитием детей;
- Развитие у них элементов научного мировоззрения;
- Развитие основных мыслительных операций, способности выделять существенные признаки изучаемых объектов, явлений, устанавливать некоторые причинно-следственные связи, объединять отдельные конкретные знания в систему;
- Активизация речевого развития, обогащение словаря;
- Развитие осознанного отношения к окружающему, индивидуальных личностных качеств, развитие социальной, эмоциональной, интеллектуальной активности.

Спецификой любой экскурсии (прогулки) является органичное сочетание показа с рассказом – ведь в ее основе всегда лежит демонстрация наглядности, сопровождаемая устным пояснением, анализом.

Экскурсионная работа, в силу своей коррекционно-компенсаторной направленности, приобретает в обучении и воспитании глухих детей особое значение. *Во-первых*, эти дети обучаются в условиях школы-интерната, их социальное общение ограничено, следовательно, важность специально-организованной работы по изучению окружающей действительности, в частности экскурсий, возрастает.

Во-вторых, в силу особенностей развития мышления у глухих детей младшего школьного возраста, большей в сравнении со слышащими роли наглядно-чувственного мышления, непосредственное общение с окружающим в ходе экскурсий (прогулки) положительно влияет на усвоение знаний, активизацию речевого развития, познавательных интересов, интеллектуальных способностей и дарований каждого.

На **прогулке, экскурсии** дети играют, много двигаются. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. *Прогулка и экскурсия* способствуют умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями,

устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулки, экскурсии дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги.

Требования к организации прогулок, экскурсий:

1. Предупредить о прогулке (экскурсии) заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде.
2. Сообщить цель прогулки (экскурсии).
3. Рассказать о маршруте и заданиях.
4. Указать порядок следования по маршруту.
5. Назначить ответственных.
6. Провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на дорогах.

Экскурсия структурно состоит из трех этапов:

- I. Подготовительный.
- II. Экскурсия.
- III. Заключительный.

II. Результаты освоения вида деятельности.

Личностные:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- Освоение национальных ценностей, традиций и культуры родного края;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- Оценка действий с точки зрения и внимательности к людям, готовности соблюдения моральной нормы.
- Развитие доверия, доброжелательности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
- Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности в пределах своих возможностей.
- ***Регулятивные:***
 - Осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе.
 - Понимать перспективы дальнейшей работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;
 - Оценивать правильность выполнения своих действий;
 - Подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- **Коммуникативные:**
- Умение слушать собеседника.
- Умение договариваться, находить общее решение.
- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

III. Планирование прогулок и экскурсий

№	Тема	Дата	Направления	Коррекционные цели
1.	Прогулки во дворе школы	IX, X, XI XII, I, II, III, IV, V	Трудовое	Развивать стремление к познанию; развивать наблюдательность, любознательность; уметь ориентироваться на местности;
2.	Прогулки в парк - В раннюю Осень - В золотую осень, - в позднюю осень		Художественно-эстетическое	
3.	Прогулка «Наблюдение за погодой» Экскурсии в зимний парк Экскурсия в музей.	Сент.	Нравственно-патриотическое Спортивно-оздоровительное	обеспечение благоприятного эмоционального состояния воспит-ов.
4.	Прогулка в зимний парк. Прогулки	Сент., Окт. Дек. янв.	Свободное общение Социально-педагогическое Нравственно-	Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда

5.	в весенний парк.		патриотическое	жителей города;
6.		Апр.		воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;
7.	Экскурсия в кинотеатр «Найырал».	Февр.	Спортивно-Оздоровительное	стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу;
8.	Экскурсия в Центр Азию.	Март Апр. Май	Художественно-стетическое	оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.
9.		Апр. Апр., май		

4.5. Работа с родителями.

І. Пояснительная записка

Работа с родителями – важная сторона деятельности администрации, учителей, дефектологов и воспитателей. В проведении такой работы необходимо проявить не только профессиональную грамотность, но и деликатность, такт и сочувствие, а также последовательность и настойчивость. Желание родителей систематически заниматься воспитанием ребенка, участвовать воспитанием ребенка, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько педагоги смогут установить с родителями контакты личного и делового порядка, увлечь своим примером работы с детьми, в доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приемы работы по различным направлениям.

Задачи работы сурдопедагога с родителями детей с нарушениями слуха заключаются в следующем:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха;
- оказать помощь родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- осуществлять совместную с коллективом образовательного учреждения работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности образовательного учреждения.

Одним из условий решения этих задач является знакомство с **составом семьи** каждого ребенка, характером воспитания ребенка. Информация о семьях детей должна быть многоплановой. В процессе знакомства с условиями воспитания в семье ребенка с нарушением слуха учителем, воспитателям необходимо иметь информацию по следующим вопросам:

- состав семьи, род занятий взрослых, материальное обеспечение, санитарно-гигиенические условия, наличие в семье других детей и лиц с нарушениями слуха;
- отношения в семье, уровень общей культуры родителей, отношение родителей к детям, в том числе к ребенку с нарушением слуха, привязанность ребенка к членам семьи;
- поведение и занятия ребенка дома, любимые занятия, формы общения с ребенком в семье, отношение к ребенку со сниженным слухом, предъявление к его поведению и деятельности требований со стороны членов семьи, выполнение режима дня, участие ребенка в домашнем труде;
- отношение родителей к проведению общеразвивающей и специальной работы, консультирование у специалистов, раннее слухопротезирование ребенка, организация занятий в семье, участие членов семьи в проведении работы с ребенком, оценка своих возможностей, оценка эффективности работы с ребенком, вера в его возможности;
- характер трудностей, испытываемых родителями в воспитании ребенка;

- желание и заинтересованность родителей в участии в совместной с педагогами, воспитателями коррекционно-развивающей работе.

Полученная сурдопедагогами информация при поступлении ребенка в школу и дополняемая по мере знакомства с родителями является основанием для построения модели работы, выбора форм и методов взаимодействия.

II. Формы организации работы с родителями:

- **коллективные:** общешкольные и классные собрания, лекции и семинары для родителей, конференции, день открытых дверей;
- **групповые:** работа с родительским комитетом, привлечение родителей к решению организационных, культурно-массовых, хозяйственных, воспитательных вопросов;
- **индивидуальные:** беседы, посещение семей, консультации, переписка с родителями иногородних детей.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их общую педагогическую культуру, родительский оптимизм, можно добиться успехов в обучении, воспитании детей с нарушениями слуха, создании условий для их саморазвития и самореализации, повысить эффективность социализации и реабилитации ребенка с нарушением слуха.

III. Мероприятия, посещаемые родителями

№	Тема	Дата	Направления	Цели	Методы и приёмы
1.	Индивидуальные беседы с родителями	по надобности	соц.-пед	Обсудить вопросы об одежде, учебных и туалетных принадлежностях детей.	беседа рассказ диалог
2.	Беседа с родителями об успехах детей в учёбе	В конце четверти	соц.-пед	Сделать итоги по окончании первой и второй четверти.	объяснение, диалог
3.	Общешкольное родительское собрание	Сентябрь	соц.-пед	Обсудить речевое общение с детьми и роль семьи в воспитании.	Рассказ, беседы
4.	Родительское собрание класса	Октябрь Декабрь	соц.-пед	Обговорить итоги первой четверти, провести организованный отъезд учащихся домой.	Беседа
5.	Общешкольное родительское собрание	Декабрь	соц.-пед	Расширить знания родителей по теме и профилактика жестокого обращения.	Рассказ, диалоги
6.	Общешкольное родительское собрание	Декабрь	соц.-пед	Познакомить и обсудить нормативно-	Рассказ, беседы

	«Нормативно-правовые акты учреждения»			правовые акты учреждения.	
--	---------------------------------------	--	--	---------------------------	--

Совместные мероприятия с родителями

№	Дата	Мероприятие
1.	1 сентября	День Знаний
2.	25 сентября	День глухих
3.	23-28 ноября	День матери
4.	10 декабря	Заключительный вечер. Декада инвалидов
5.	27-28 декабря	Новый год
6.	Февраль	Шагаа
7.	23 Февраля	День защитника Отечества
8.	8 Марта	Международный женский день
9.	Май	Общешкольный праздник «Честь школы – наша гордость»
10.	24 мая	Последний звонок

V. Критерии оценки уровня воспитанности учащихся.

1. Методика Н. П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности».

При диагностике личности ребенка с нарушениями слуха во внеурочной деятельности используется методика Н. П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности».

С целью определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путем оценки некоторых личностных свойств и качеств.

Методика Н. П. Капустиной включает 6 качеств личности.

Нормы оценок:

5 – 4,5– высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

Исследования уровня воспитанности проводится 2 раза в год – в начале года (*сентябрь-октябрь*) и в конце года (*апрель-май*).

2. Контрольная работа по развитию разговорной речи.

В конце каждой четверти проводятся *контрольные работы по развитию разговорной речи*. **С целью** выявления уровня развития умения пользоваться разговорно-обиходной речью, которая необходимо в будущем для жизненной компетенции учащихся.

Контрольные работы проводятся воспитателем класса, ассистентами является завуч по учебно-воспитательной работе или руководитель методического объединения воспитателей начальных классов.

VI. Учебно-методический комплект

Литература для педагога:

1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М: Просвещение, 2003 г.
2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 2004 г.,
3. Е.Г.Речицкая, «Сурдопедагогика»,
4. Е.Д. Худенко. Методическое пособие для воспитателей «Организация и планирование работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»– Москва, 2005.
5. Под редакцией Е.Г.Речицкой «Педагогические технологии воспитательной работы» в 2- частях (коррекционная педагогика), - М: ВЛАДОС, 2009 г.
6. О.А. Красильникова «Литературное развитие слабослышащих школьников в системе начального обучения» - Санкт-Петербург 2006г.
6. Е. Г. Речицкая «Развитие младших школьников с нарушенным слухом». Пособие для учителя-дефектолога, - М: ВЛАДОС, 2005г.
7. Под редакцией Е. Г. Речицкой «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» - М: 2005г.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Санитарно-гигиеническая беседа» 1 дополнительный класс**

I четверть					
№	Тема	Кол-во часов	Дата	Направление Коррекционные цели	Виды работ
1.	«Зубы»	1	04.09.	Учить чистить зубы 3 раза в день. Приучить ребенка следить за гигиеной полости рта Правильное питание-залог здоровья. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы	Беседа, игра
2.	«Щетка, паста»	1	11.09.		
3.	«Питание»	1	18.09.		
4.	«Кариес»	1	25.09.		
5.	«Вещи»	1	02.10.	Учить мыть, сушить, чистить обувь и одежду; оттачивать навык пришивать пуговицы; менять вместе со взрослым постельное белье. Формирование привычки быть внимательным к внешнему виду; воспитывать желание помогать товарищам в уходе за одеждой. закреплять умение самостоятельного последовательного одевания-раздевания, правильного размещения предметов на полках, развешивание одежды на спинке стула, использования пуговиц, молний и застежек	Беседа, игра
6.	«Стирка»	1	09.10.		
7.	«Глажено-термическое обработка»	1	16.10.		
8.	«Обувь»	1	23.10.		

II четверть					
1.	«Уход за волосами»	1	06.11	Соблюдение личной гигиены. Научить учащихся правильному уходу за волосами и кожей головы. Развивать умения по правильному уходу за волосами и кожей.	Беседа, игра
2.	«Стрижка»	1	13.11		
3.	«Прическа. Плетение»	1	20.11		
4.	«Банты, заколки»	1	27.11		
1.	«Душ»	1	04.12	Воспитывать аккуратность и бережное отношение к волосам. Учить правильно принимать ванну, формировать навек личной гигиены. Знать принадлежности для бани. Уметь правильно называть принадлежности для бани.	Беседа, игра
2.	«Ванна»	1	11.12		
3.	«Баня»	1	18.12		
4.	«Душевые процедуры»	1	25.12		
III четверть					
1.	«Одеваться по погоде»	1	15.01.	Формирование привычки одеваться в соответствии с погодными условиями и общепринятыми нормами. Развивать стремление руководствоваться разумными доводами (время года, погода) при выборе одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде как к средству сохранения здоровья и привлекательности.	Беседа, игра
	Личная гигиена	1	22.01.		
2	Гигиена рук	1	29.01		
3.	«Уход за ногами»	1	31.02		Беседа, игра
4.	«Мыть руки»	1	07.02.		
5.	«Стрижка ногтей на руках»	1			

			14.02.	Формировать у учащихся навыки по уходу за ногами, ногтями.	
6.	«Чистка ушей»	1	21.02.		
7.	«Носовой платок»	1	28.02	Необходимо чистить уши 2-3 раза в неделю, чтобы не образовались серные пробки.	Беседа, игра
8.	Заправка кровати	1	07.03.	Закреплять навык правильного	
9.	Правила поведения в обществе.	1	14.03.	последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; развитие умения своевременного использования носового платочка .Воспитывать привычку следить за чистотой тела,	
10.	Правила поведения в обществе.	1	21.03.	опрятностью одежды, причёски, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрыть рот и нос носовым платком, отворачиваться в сторону. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Знать правила поведения в магазине. Уметь правильно вести себя в обществе.	
IV четверть					
1.	«Туалет»	1	04.04.	формировать знания детей о туалетных принадлежностях.Учить здороваться и прощаться	Беседа, игра
2.	«Туалетные принадлежности»	1	11.04.		

3.	Навык адекватного поведения	1	18.04.	<p>с детьми и взрослыми. Научить детей взаимовыручке и помощи друг другу при выполнении тех или иных навыков самообслуживания. За столом вести себя спокойно и вежливо, уметь угостить друг друга и не забыть поблагодарить, пожелать приятного аппетита во время еды. Научить пропускать друг друга в помещениях школы, выразить вежливо просьбу и поблагодарить за оказанную помощь. Вместе садиться за стол и по окончании трапезы вместе выходить из-за стола. В помещении школы и на улице не сорить, не кричать. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Знать правила пользования телевизором.</p> <p>Уметь правильно вести себя при просмотре телевизора.</p> <p>Уметь правильно вести себя в автобусе.</p>	Беседа, игра
4.	«Питание»	1	25.04		
1.	Правила поведения при просмотре телевизора	1	02.05		
2.	Правила поведения в автобусе.	1	16.05.		
3.	Что делать если остановил незнакомый человек?	1	23.05.		
4.	Правила дорожного движения.	1	30.05		

				<p>Знать правила поведения при разговоре.</p> <p>Уметь правильно вести себя с незнакомыми людьми.</p> <p>Знать правила дорожного движения.</p>	
--	--	--	--	--	--