

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО воспитателей
29.08. 2023г, протокол №1
Председатель МО 
/ Д.Д. Багай-оол/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИИ для детей с
нарушениями слуха 
/Ч.О.Монгуш/

Программа воспитания
для обучающихся _1 а доп__ класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Балчыймаа Сайлык
Николаевна

Кызыл-2023 г.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014г., №1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по АООП основным общеобразовательных программам с ОВЗ (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
5. Устав ГБОУ школы-интерната для детей с нарушениями слуха.
6. Адаптированные основные программы ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.
7. Программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС (ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха):
 - Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся.
 - Программа духовно-нравственного развития глухих обучающихся.
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у глухих обучающихся.
 - Программа внеурочной деятельности

Структура документа

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности включает семь разделов:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
 - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы (вариант 1.2).
5. Календарное планирование.
6. Критерии оценивания уровня воспитанности.
7. Перечень учебно-методического обеспечения.

В адаптированной рабочей программе рассматривается содержание и организация воспитательной работы во внеурочное время и использование видов внеурочной деятельности для активизации развития школьников с нарушениями слуха, их социальной адаптации.

Внеурочная деятельность – важная, неотъемлемая часть процесса образования детей с нарушениями слуха.

В школе-интернате для детей с нарушениями слуха созданы необходимые условия для реализации программы: условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней; развитие социальной адаптации, способствующий широким связям детей с окружающим социумом; постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий; организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната; обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана для детей с нарушениями слуха, обучающихся в начальных классах.

Срок освоения реализации программы – **1 год**.

Цель и задачи программы:

Цель: всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка с нарушениями слуха, включение его многообразные виды деятельности (интеллектуальную, ценностно-ориентировочную, общественную, трудовую, художественную, спортивную, игровую, коммуникативную), активное взаимодействие с окружающими, умеющей полноценно социально адаптироваться и жить в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- всестороннее развитие воспитанников, формирование умственных, нравственных, эстетических, трудовых и физических качеств личности в их тесной взаимосвязи.
- развитие творческих способностей ребенка в различных сферах деятельности;
- воспитание уважения к труду и формирование потребности в труде, развитие качеств и способностей, важных для осуществления разнообразной трудовой деятельности;
- развитие способности к рефлексии, самооценке и регуляции своего поведения, чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми, реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета);
- создание условий для самостоятельной гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

- **Принцип гуманизма** определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.
- **Принцип демократизма** реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.
- **Принцип деятельностного подхода** предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.
- **Принцип сотрудничества** сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.
- **Принцип включения личности в значимую деятельность.** Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.
- **Принцип открытости и диалогичности.** Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.
- **Широкое участие родителей, общественности** в воспитательной работе.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М.Боскис, Ф.Ф. Рау и др.)» к которым относятся:

1. **Генетический принцип**, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной

работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4. Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;

- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;

- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;

одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

II. Содержание программы.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется следующим направлениям развития личности:

(духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, художественно-эстетическое, трудовое) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, программы дополнительного образования: кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность).

I. Духовно-нравственное направление.

Цель – способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, к малой Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка;
- способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщить детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Виды деятельности и формы занятий.

Воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания:

- ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом, Республики Тыва (викторины, познавательные беседы, тематические выставки книг в библиотеке, выставки рисунков);
- ознакомление с героическими страницами истории Тыва и России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (беседы, тематические экскурсии, КВД, просмотр кинофильмов, экскурсия по городу и памятным местам);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством (беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсии);
- ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (беседы, часы общения, викторины, сюжетно-ролевые игры, клубы выходного дня);
- расширение преемственности и опыта общения между поколениями, позитивного взаимодействия в семье (семейные праздники, встречи, часы общения, празднование Дня матери).

II. Спортивно-оздоровительное.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их
- возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие позитивного отношения и элементарных умений выполнения правил личной гигиены, в том числе гигиены органов слуха, выполнение режимных моментов;
- формирование представлений о здоровом питании;
- развитие потребности в занятиях физической культурой;
- формирование элементарных способов безопасного поведения в различных видах учебной и внеурочной деятельности - воспитание готовности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, школы-интерната.

Виды деятельности и формы занятий.

Воспитание здорового образа жизни:

- полноценная и эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;
- организацию часа активных движений (динамической паузы, подвижной игры);
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, спартакиад, походов и т. п.);
- занятия в объединениях дополнительного образования;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.д.

Формами внеурочной деятельности:

- Организация походов, экскурсий;
- Дни здоровья;
- «Весёлые старты».
- Внутришкольные спортивные соревнования;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на занятиях игровых моментов, физ. Минутки;
- Участие в городских, районных спортивных соревнованиях;
- Летний оздоровительный лагерь.

III. Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, развитие творческих способностей детей через их приобщение к миру искусства, знакомство духовными ценностями культуры и традициями родного края, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель **общекультурного направления**.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики.

IV. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической, преобразовательной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий.

- Организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ воспитанников.
- Проведение тематических классных часов, занятий, бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Предметные недели;
- Библиотечные занятия;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, сюжетно- ролевые игры и др.

V. Художественно-эстетическое воспитание.

Задачи:

Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей.

Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

Содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес произведениям искусства, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Педагог осуществляет эти направления главным образом в процессе обучения и воспитания, используя для этого содержание изучаемого материала, проводимых

классных, общешкольных, городских мероприятий и различные методические приёмы, способствующие осмыслению и усвоению моральных идей.

Перед педагогом стоит важнейшая задача по воспитанию у своих воспитанников нравственных навыков и привычек, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественную, трудовую и культурно-массовую деятельность. Весьма важной задачей является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика:

- на всестороннее развитие детей с нарушениями слуха как продолжение и расширение работы школы по умственному, физическому, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию, развитию познавательной, общественной и трудовой активности, положительных качеств личности;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду и потребности приносить своим трудом пользу обществу;
- формирование положительных моральных, нравственных, этических качеств личности детей с нарушениями слуха, воспитание правосознания, дисциплины, культуры чувств и поведения, формирование школьного коллектива;
- развитие словесной речи в единстве с использованием остаточного слуха посредством создания речевой среды и условий, вызывающих потребность пользования словесной речью.
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности.
- развитие стремления к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Успешная реализация воспитательных задач возможна при соблюдении определенных условий. Это, прежде всего комплексный подход к воспитанию, предполагающий использование различных видов деятельности, игры, труда и общения как единого механизма формирования личности.

Формирование личности ученика с нарушением слуха, его воспитание в коллективе предполагают коррекционную, прежде всего коммуникативно-адаптационную направленность благодаря использованию словесной речи как ведущего средства общения в условиях речевого режима. При этом не исключается возможность использования жестовой речи, дактилологии как вспомогательных средств общения.

Содержание работы воспитателя определяется целью и задачами воспитания детей с нарушениями слуха и реализуется в разнообразных видах деятельности детей – учебно-

познавательной, трудовой, игровой, коммуникативной, в условиях целесообразно организованного чередования различных видов деятельности.

Учебно-познавательная деятельность является естественным продолжением учебно-воспитательного процесса и содействует закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков в различных видах учебно-познавательной деятельности во **внеурочное время: в самоподготовке, в экскурсиях и прогулках, во внеклассном чтении, по моделированию, в беседе, в играх (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые).**

III. Планируемые результаты освоения программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на достижение воспитательных результатов:

Приобретение воспитанниками с нарушениями слуха социального опыта;

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

Приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены личностные результаты.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно

оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассестивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, педагог – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассниками и педагогом; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

IV. Календарное планирование.

Календарное планирование представляется следующими разделами:

- 4.1. Характеристика группы воспитанников, состояние здоровья.
- 4.2. Тема самообразования.
- 4.3. Циклограмма воспитателя на неделю
- 4.4. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности (режимные моменты, внеклассное чтение, сюжетно-ролевая игра, прогулки, экскурсии, подвижные игры).
- 4.5. Работа с родителями.

4.1. Характеристика группы воспитанников.

В классе обучается 5 учащихся. Из них 3 мальчика и 2 девочки.

Возрастной состав группы следующий: 2016 года рождения – 5 человек. Все дети воспитываются в полных семьях. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. 1 ребенок из многодетной семьи. У 4 учащихся СА.

В школе-интернате проживают 2 детей, 3 – в городе со своими родителями.

Все учащиеся класса не хорошо усваивают учебный материал. У них разные уровни развития. Дети в постоянном присмотре и помощи нуждаются. Они нормальные, послушные и подвижные.

Родители интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, принимают активное участие в воспитании и обучении своих детей, приходят на собрания. У всех детей взаимоотношения со своими сверстниками дружелюбное. Они любят играть. Класс дружный, сплоченный.

Состояние здоровья

№	Ф. И. воспитанников	Состояние здоровья, физкультурная группа	Диагнозы
1.	Грехов Максим	Д4, основная	Двухсторонняя сенсоневральная тугоухость, 4 степень. Вариант 1.2
2.	Куулар Аганак	Д4, основная	Н90.3 Нейросенсорная потеря слуха двусторонняя. Вариант 1.2
3.	Куулар Ангырак	Д4, основная	Н90.3 Нейросенсорная

			потеря слуха двусторонняя. Вариант 1.2
4.	Ондар Дарима	Д4, основная	Двухсторонняя тугоухость. 4 степень. Вариант 1.2
5.	Ооржак Дан-Хаяа	Д4, основная	Хроническая сенсоневральная тугоухость, 4 степень. Вариант 1.2

4.2. Тема самообразования «Нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ»

Вопросам нравственного воспитания уделяют много внимания педагогические деятели, психологи, педагоги-практики и др. В литературе оно рассматривается и как особый раздел воспитания, и как сторону любого другого раздела воспитания (трудового, здоровьесберегающего, коммуникативного и пр.), так как всякая деятельность школьников в той мере, в которой она связана с общественными интересами окружающих, с жизнью общества, является нравственной.

«Нравственное воспитание»

Нравственное воспитание – это важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает становление его отношений к родителям, окружающим, к коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям и самому себе.

В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, национального равенства, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, уважение к людям труда. А основой всего этого является учение о морали.

«Мораль – совокупность принципов, требований и норм, регулирующих отношения человека к обществу, труду, к другим людям, к самому себе».

И поэтому основная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить в высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Процесс формирования нравственности очень сложный и длительный.

Нравственное формирование человека начинается еще с рождения.

Между воспитанием на всех ступенях существует диалектическая взаимосвязь – воспитание, сохраняя своеобразие каждого данного периода, ориентируется на особенности будущего периода, готовит к нему.

В школьном возрасте формируются первоначальные нравственные знания, чувства и представления, элементарные навыки нравственного поведения и отношений со взрослыми и сверстниками. Это является тем фундаментом, на котором в начальных классах происходит развитие новых форм нравственных отношений, поведения, чувств и сознания. В старших классах - воспитание активно использует накопленный жизненный опыт ребенка, полученный в младших классах.

Воспитание нравственного сознания, нравственных чувств, навыков общественного поведения в условиях коррекционной школы – процесс сложный и длительный, обусловленный особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе разнообразной деятельности школьники приобретают опыт конкретных моральных отношений и поступков, но для формирования у них правильных нравственных представлений и понятий, для сознательного усвоения ими моральных норм и принципов необходима специальная работа.

«Нравственное воспитание»

Поэтому нравственное воспитание в нашей школе начинается сразу с момента поступления учащихся в школу и продолжается до окончания школы выпускниками.

Организация нравственного воспитания в нашей школе носит комплексный характер, так как происходит не только в процессе учебной деятельности, но и во внеурочное время. И осуществляется всеми направлениями воспитательной работы, особенно с гражданско-патриотическим воспитанием. Именно сочетание гражданско-патриотических и нравственных качеств определяет степень зрелости личности школьника.

Оно включает в себя: воспитание любви к своей школе, городу и селу, к своей Родине, к своему краю, к родной природе (патриотизм); воспитание уважительного отношения к труду взрослых и посильное участие детей в этом труде; воспитание чуткого, заботливого отношения к людям, а также необходимые навыки поведения в обществе.

Занятие, как один из главных видов учебной деятельности – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На занятии дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой нужно соотносить свои действия с действиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь, соблюдать порядок при работе. В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного – острый ум; у другого – умелые руки; третий – особенно ловок, изящен, отлично владеет своим телом, движениями; четвертый – особенно восприимчив к прекрасному; пятый – наблюдателен.

Воспитательная работа проводится на классных часах и внеклассных мероприятиях и также в основном направлена на формирование нравственной гражданско-правовой ответственности.

«Принципы нравственного воспитания»

Процесс нравственного воспитания детей с ОВЗ воспитательных мероприятиях строится исходя из принципов:

1. Выявление типических индивидуальных особенностей в развитии каждого ребенка (неповторимости и индивидуальности каждого ребенка).

Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества;

2. Направленность педагогического воздействия на коррекцию и компенсацию проблемного развития;
3. Опора на сохранные возможности и наиболее сильные стороны ребенка;
4. Дифференцированный подход к определенной группе учащихся и индивидуально к каждому ребенку.

4.3. Циклограмма деятельности воспитателя на неделю:

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	11.30 – 16.00	дневной сон
Вторник	16.00 – 21.00	внеклассное чтение; самоподготовка
Среда	11.30 – 16.00	дневной сон
Четверг	16.00 – 21.00	сюжетно-ролевая игра; самоподготовка
Пятница	11.30 – 17.00	дневной сон; самоподготовка
Суббота Воскресенье	выходные	

4.4. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности

1. Режимные моменты

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
1.	Проведение обедов, полдников, ужинов	ежедн.	организованно ходить в столовую; соблюдать правила поведения за столом; развивать устную речь; воспитывать уважительное отношение к труду поваров, дежурных;	<p>Личностные: самостоятельное выполнение поручений; ответственное и бережное отношение к школьному имуществу, к своим и чужим вещам; понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Регулятивные: соблюдение и выполнение режима дня школы-интерната; ориентироваться на территории школы-интерната; правильно пользоваться орудиями труда; понимать</p>
2.	Дежурства в классе, в столовой	ежедн.	приучать выполнять обязанности дежурного, воспитывать трудолюбие, ответственность;	
3.	Бытовой труд и генеральная уборка	по субб.	развивать и закреплять	

4.	Вечерний туалет	ежедн.	навыки личной гигиены приучать тщательно умываться перед сном	<p>поручения и действовать по заданному алгоритму.</p> <p>Познавательные: участвовать в коллективной трудовой деятельности; выполнять трудовые действия по образцу (по инструкции);</p> <p>Коммуникативные: оказание помощи товарищам по совместно выполненным трудовым действиям; работать сам-но, в паре; умение задавать и отвечать вопросы устно-дактильно.</p>
5.	Баня	по субб.		

2. Самоподготовка

№	Тема	Дата	Коррекционные цели	УУД
I.	Орг. Момент.	еже-дневно	Закрепление знаний полученных на уроках;	<p>Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга одноклассника;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, проводить самооценку.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике, выделять отличия и общие признаки в</p>
II.	Фонетическая зарядка.		коррекция памяти, мышления, речи при выполнении дом. задания;	
III.	Вводная беседа.		коррекция и развитие связной письменной речи и устной речи;	
IV.	Основная часть - беседа о дом. заданиях -самост. работа учащихся; - помощь воспитателя; - индив. работа; -проверка работы.			
V.	Итог.			

				явлениях. Коммуникативные: использовать различные виды речевой деятельности (устный, письменный), понимать и выполнять поручения, сообщать о проделанной работе.
--	--	--	--	---

3. Фонетическая зарядка.

Звуки	Дата	Формы и методы	Коррекционные цели
1 полугодие: 1 нед - П 2 нед - Т 3 нед - К 4 нед - В-Ф 5 нед - Н 6 нед - М 7 нед - Р 8 нед - С 9 нед - Г 10 нед - Ш 11 нед - Ж 12 нед - Х 13 нед - Л 14 нед - Ч 15 нед - Б	Ежедневно	Хоровое проговаривание, индивидуальное проговаривание. Показ артикуляции и фоноритмики звука	Учить правильно, произносить дежурный звук и др. звуки. Следить за голосом, артикуляцией языка, губ. Развивать слуховое восприятие. Должны правильно произносить дежурный звук в разных позициях. Должны уметь отвечать и задавать вопросы. Уметь следить за произнесением звуков, голосом, дыханием, темпом речи.

Инструкции воспитателя:

Говори(-те) правильно, говори(-те) хорошо (четко).

Ты сказал(а) правильно.

Повтори(-те) правильно.

Повторите предложения.

Послушай(-те), как надо сказать.

Ты сказал неправильно. Послушай, как надо сказать.

4. Внеклассное чтение.

Пояснительная записка

Подготовительный, I — IV классы

Рабочая программа по видам деятельности в первом классе составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида утвержденным приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей, имеющих ЗПР) Составитель сборника Т. С. Зыкова М. Просвещение. 2003 г.

В I подготовительном классе внеклассное чтение проводится в часы занятий в интернате и организуется воспитателем с учетом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности и изложенных в разделе «Чтение и развитие речи».

В школе для неслышащих детей чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.).

Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

№	Тема	Кол. час	Дата	Формируемые ЗУН	УУД
1	1 полугодие Рассказ «Как ребята улицу переходили»	4		Учить читать и понимать знакомые слова и фразы, параллельно учить дактильной азбуке, следить за правильным произношением букв, вести работу с разрезной азбукой – складывать слова и фразы по образцу, читать простые предложения, состоящие из двух, трех слов.	Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник. Подбирать картинки к содержанию прочитанного. Коммуникативные УУД: Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное и пересказывать
2	Сказка «Колобок»	4			
3	Сказка «Теремок»	4			
4	Сказка «Три медведя»	4			
5	2 полугодие Сказка «Куручка Ряба»	3			
6	Рассказ «Кто как спит» по Н.Сладкову	3			
7	Сказка «Репка»	4			
8	Сказка «Лисица и еж» по Н.Сладкову	4			
9	Сказка «Сорока и медведь» по Н.Сладкову	4			

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять поручения педагога, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение, спрашивать (с помощью педагога);
- сообщать о выполненной работе;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у педагога;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны **знать**:

- названия изготавливаемых предметов, материалов, инструментов, и действий с ними;
- слова обозначающие понятия и представления.

Фразы на РСВ:

- 1.Какое будет занятие?
- 2.Как называется тема занятия?
- 3.Что будем делать?
- 4.Что? Кто? Что делает? Что ты сделал(а)?
- 5.Что мы делали?
6. Вам понравилось занятие?

5. Сюжетно-ролевая игра.

Пояснительная записка

Сюжетно-ролевые игры – это один из видов коррекционного средства, в общем, и речевом развитии детей с нарушениями слуха.

Цель: формировать навыки сюжетно-ролевой игры, развивать рефлексию.

Задачи:

- 1.Развивать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
- 2.Прививать элементы навыков общения, развивать деловой диалог.
- 3.Развивать культурно-нравственное и эстетическое воспитание.
- 4.Закреплять правила в общественных местах.

Сюжетно-ролевые игры заключают в себе большие возможности для формирования речи детей с недостатками слуха. Они привлекают детей игровой мотивацией, интересной деятельностью с различными атрибутами.

Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие, способствует овладению различными видами деятельности и расширению представлений об окружающем мире.

Игра - ведущая деятельность детей с нарушениями слуха, в ней дети овладевают знаниями, умениями и навыками. Процесс сюжетно-ролевой игры очень важен для практического овладения детьми знаковой функцией слова, для развития речи. Благодаря игре дети постигают окружающий мир предметов и людей, учатся действовать в той или иной обстановке. Через сюжетно-ролевую игру детям даётся необходимый багаж знаний, в котором дети выбирают нужное и полезное, действуют

исходя из правильных установок о ЗОЖ, учатся применять в жизненных ситуациях знания, полученные в игре.

Сюжетно-ролевая игра помогает детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Им труднее наладить межличностное общение. Эти дети ограничены в использовании интонационного богатства речи. Фразовая интонация является важным языковым средством, выражающим эмоциональные оттенки голосового тембра. Нередко интонация служит во фразе единственным средством выражения определённых элементов значения. Дети ограничены в средствах развития эмоциональной сферы. Воспринимая эмоции взрослых людей, дети обращают внимание на выражение лица, не придавая значения пантомимике – позе и жестам. Эмоции и деятельность, развитие ребенка очень тесно связаны. На основе положительных эмоций, развивается речь, движения, восприятие, память, мышление и воображение. Игры в различных формах дают положительные результаты как в формировании познавательной, двигательной, так и в развитии эмоциональной сферы. В играх у детей постепенно расширяет диапазон экспрессивных форм выражения эмоций – интонация, мимика, пантомимика.

Экскурсия и сюжетно-ролевая игра – эта самая эффективная организационная форма учебно-воспитательной работы и профориентации детей с особыми образовательными потребностями. Экскурсии развивают у них наблюдательность, способствуют адаптации в окружающем мире.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Формируемые ЗУН	УУД
1	1 полугодие: Семья	4	сент	Формирование мышления, воображения; овладение нормами и правилами социального поведения, ознакомление с предметами и явлениями окружающего мира, с различными видами деятельности взрослых, в том числе профессиональными. В сюжетно-ролевой игре не слышащие дети познают и заимствуют нравственно-	Понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности; работать малыми группами, коллективно и индивидуально; соблюдать этикетные нормы в диалогах, типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения; сотрудничать в совместной деятельности; осуществлять навыки самоконтроля; участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями игры; высказывать свое мнение, выразить свое отношение к предмету деятельности;
2	Школа	4	окт		
3	У врача	4	нояб		
	В автобусе	4	дек		
4	2 полугодие: В магазине	3	январь		
5	Столовая	3	февр		
6	Парикмахерская	4	март		
7	Повторение игр	2	апр		

				этические нормы, мотивы поступков, особенности взаимоотношения людей	уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения в игре.
--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- знать содержание игры в действиях;
- уметь находить, нужный для игры предмет, использовать в игре предмет-заместитель;
- уметь отражать в игре увиденное на экскурсиях, прогулках;
- уметь подчинять свои действия взятой роли, сюжету;
- уметь играть вместе, подчиняясь правилам, диктуемым сюжетом игры;
- уметь брать роль и выдерживать ее до конца игры;
- уметь общаться в ходе игры с помощью речи;
- уметь драматизировать сказки, картинки;
- уметь поддерживать реплики детей, обращенные друг к другу.

Фразы на РСВ:

1. Какое будет занятие?
2. Раздай таблички.
3. Повторите правила игры.
4. Что нужно для игры?
5. Кто это?
6. Кто будет ...?
7. Что делает ...?
8. Где работает ...?
9. Что ты сделал(а)? Что мы делали?
10. Вам понравилась игра?

6. Подвижные игры.

I. Пояснительная записка

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство **игровой и познавательной деятельности**. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Эффективным средством общего и речевого развития, воспитания положительных качеств личности ребенка с нарушениями слуха являются игры.

Специальными задачами, стоящими перед воспитателем, являются развитие и обогащение игровой деятельности детей; расширение круга знакомых им игр, навыки самостоятельной игры; использование игры как коррекционного средства, в общем, и речевом развитии ребенка с недостатками слуха. Учитывая особенности игр детей с нарушениями слуха, их стремление к стереотипным играм целесообразно уточнять игровые интересы детей, учитывать их индивидуальные возможности и склонности. Можно подсказать сюжеты игр, связанные с проведенными накануне экскурсиями, наблюдениями, показать на отдельных фрагментах, используя игровые средства, их реализацию.

Во внеурочное время в ходе **подвижных игр** достигается ряд положительных эффектов в развитии младших школьников. Главное – дети двигаются, что особенно важно после нескольких уроков в классе. Формируется привычка выполнять коллективные действия, потребность согласовывать свои действия с действиями партнеров, но развивается и личная ответственность за себя и за коллектив, развивается самосознание.

Подвижные игры способствуют развитию творческого мышления, находчивости и сообразительности, рожают уверенность в своих силах. Дети приобретают умения и навыки общения друг с другом, овладевают приемами самостоятельного решения встающих во время игры проблем. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируя деятельность школьника, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, мышления и т.п. В ходе подготовки к игре и во время игры обеспечивается развитие речи, умение общаться друг с другом, активизируются воображение и сообразительность. **Важными условиями успешной организации и проведения игр являются следующие:**

- ❖ тщательная подготовка воспитателя к проведению игры;
- ❖ Наличие и доступность игрушек, игр инвентаря, элементов костюмов; обучение детей пользованию этими предметами, а также предметами-заменителями;
- ❖ обеспечение детям впечатлений (событие, экскурсия, книга...), необходимых для возникновения у них потребности в игре;
- ❖ создание речевой среды в процессе игры и активизация общения между играющими;

поддержание собственно игровых интересов детей и создание возможности свободных эмоциональных проявлений.

II. Результаты освоения вида деятельности

Личностными результатами освоения учащимися подвижных игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися подвижных игр являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении разминок, движений, при коллективной игре;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и подвижных игр;

- организовывать самостоятельную игру, деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений, разминок;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

III. Планирование подвижных игр

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Формируемые ЗУН	УУД
1 2 3 4 5 6	Кошка и мышка Веселые старты Футбол Катание с горки Снежки Игры по выбору детей		по понед., средам, пятницам.	Развивать быстроту, ловкость, внимание, память, координацию движений. Повторение зимних забав. Воспитание сплоченности, уверенности в себе, чувства коллективизма. Дать детям отдохнуть после уроков.	Создать благоприятные условия для речевого общения детей, расширять диапазон двигательных возможностей, обогащать словарный запас, развивать психические качества, приучать ребенка к осознанному поведению, стимулировать инициативу и самостоятельность, корректировать нарушения психомоторики.

7. Прогулки и экскурсии.

I. Пояснительная записка

Экскурсия (прогулка) – одна из распространенных форм внеурочной работы с детьми. В силу своей наглядности и информативности она имеет немаловажное значение в освоении учащимися социального опыта, в развитии их познавательной деятельности.

Задачи:

- Обогащение знаний и представлений об окружающем мире, человеке, обществе, природе в соответствии с перспективным развитием детей;
- Развитие у них элементов научного мировоззрения;
- Развитие основных мыслительных операций, способности выделять существенные признаки изучаемых объектов, явлений, устанавливать некоторые причинно-следственные связи, объединять отдельные конкретные знания в систему;
- Активизация речевого развития, обогащение словаря;
- Развитие осознанного отношения к окружающему, индивидуальных личностных качеств, развитие социальной, эмоциональной, интеллектуальной активности.

Спецификой любой экскурсии (прогулки) является органичное сочетание показа с рассказом – ведь в ее основе всегда лежит демонстрация наглядности, сопровождаемая устным пояснением, анализом.

Экскурсионная работа, в силу своей коррекционно-компенсаторной направленности, приобретает в обучении и воспитании глухих детей особое значение. Во-первых, эти дети обучаются в условиях школы-интерната, их социальное общение ограничено, следовательно, важность специально-организованной работы по изучению окружающей действительности, в частности экскурсий, возрастает.

Во-вторых, в силу особенностей развития мышления у глухих детей младшего школьного возраста, большей в сравнении со слышащими роли наглядно-чувственного мышления, непосредственное общение с окружающим в ходе экскурсий (прогулки) положительно влияет на усвоение знаний, активизацию речевого развития, познавательных интересов, интеллектуальных способностей и дарований каждого.

На **прогулке, экскурсии** дети играют, много двигаются. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. *Прогулка и экскурсия* способствуют умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей. Прогулки, экскурсии дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его

достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги.

Требования к организации прогулок, экскурсий:

1. Предупредить о прогулке (экскурсии) заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде.
2. Сообщить цель прогулки (экскурсии).
3. Рассказать о маршруте и заданиях.
4. Указать порядок следования по маршруту.
5. Назначить ответственных.
6. Провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на дорогах.

Экскурсия структурно состоит из трех этапов:

- I. Подготовительный.
- II. Экскурсия.
- III. Заключительный.

II. Результаты освоения вида деятельности.

Личностные:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- Освоение национальных ценностей, традиций и культуры родного края;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- Оценка действий с точки зрения и внимательности к людям, готовности соблюдения моральной нормы.
- Развитие доверия, доброжелательности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
- Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности в пределах своих возможностей.
- ***Регулятивные:***
 - Осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе.
 - Понимать перспективы дальнейшей работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;
 - Оценивать правильность выполнения своих действий;
 - Подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ***Коммуникативные:***
 - Умение слушать собеседника.
 - Умение договариваться, находить общее решение.

- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

III. Планирование прогулок и экскурсий

№	Тема	Дата	Направления	Коррекционные цели
1.	Прогулки во дворе школы.	Сент.	Трудовое.	Развивать стремление к познанию; развивать наблюдательность, любознательность; уметь ориентироваться на местности; развитие творческих способностей; обеспечение благоприятного эмоционального состояния воспит-ов. Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.
2.	Прогулки в парк -В раннюю осень, - В золотую осень, -в позднюю осень.	Сент., Окт. Нояб.	Художественно-эстетическое. Нравственно-Патриотическое.	
3.	Прогулка «Наблюдение за погодой»	Дек., январь, Фев.	Спортивно-оздоровительное. Свободное общение.	
4.	Экскурсии в зимний парк.		Социально-педагогическое.	
5.	Экскурсия в национальный музей.	Март Апр. Май	Нравственно-Патриотическое.	
6.	Прогулка в зимний парк.	Апр.	Спортивно-оздоровительное.	
7.	Прогулка в весенний парк.	Апр., май	Художественно-эстетическое.	
8.	Экскурсия в музыкально-драматический театр.			
9.	Экскурсия в Центр Азии.			

4.5. Работа с родителями.

I. Пояснительная записка

Работа с родителями – важная сторона деятельности администрации, учителей, дефектологов и воспитателей. В проведении такой работы необходимо проявить не только профессиональную грамотность, но и деликатность, такт и сочувствие, а также последовательность и настойчивость. Желание родителей систематически заниматься воспитанием ребенка,

участвовать воспитанием ребенка, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько педагоги смогут установить с родителями контакты личного и делового порядка, увлечь своим примером работы с детьми, в доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приемы работы по различным направлениям.

Задачи работы сурдопедагога с родителями детей с нарушениями слуха заключаются в следующем:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха;
- оказать помощь родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- осуществлять совместную с коллективом образовательного учреждения работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы;
- изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности образовательного учреждения.

Одним из условий решения этих задач является знакомство с *составом семьи* каждого ребенка, характером воспитания ребенка. Информация о семьях детей должна быть многоплановой. В процессе знакомства с условиями воспитания в семье ребенка с нарушением слуха учителем, воспитателям необходимо иметь информацию по следующим вопросам:

- состав семьи, род занятий взрослых, материальное обеспечение, санитарно-гигиенические условия, наличие в семье других детей и лиц с нарушениями слуха;
- отношения в семье, уровень общей культуры родителей, отношение родителей к детям, в том числе к ребенку с нарушением слуха, привязанность ребенка к членам семьи;
- поведение и занятия ребенка дома, любимые занятия, формы общения с ребенком в семье, отношение к ребенку со сниженным слухом, предъявление к его поведению и деятельности требований со стороны членов семьи, выполнение режима дня, участие ребенка в домашнем труде;
- отношение родителей к проведению общеразвивающей и специальной работы, консультирование у специалистов, раннее слухопротезирование ребенка, организация занятий в семье, участие членов семьи в проведении работы с ребенком, оценка своих возможностей, оценка эффективности работы с ребенком, вера в его возможности;
- характер трудностей, испытываемых родителями в воспитании ребенка;
- желание и заинтересованность родителей в участии в совместной с педагогами, воспитателями коррекционно-развивающей работе.

Полученная сурдопедагогами информация при поступлении ребенка в школу и дополняемая по мере знакомства с родителями является основанием для построения модели работы, выбора форм и методов взаимодействия.

II. Формы организации работы с родителями:

- **групповые:** работа с родительским комитетом, привлечение родителей к решению организационных, культурно-массовых, хозяйственных, воспитательных вопросов;
- **индивидуальные:** беседы, посещение семей, консультации, переписка с родителями иногородних детей.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их общую педагогическую культуру, родительский оптимизм, можно добиться успехов в обучении, воспитании детей с нарушениями слуха, создании условий для их саморазвития и самореализации, повысить эффективность социализации и реабилитации ребенка с нарушением слуха.

III. Мероприятия, посещаемые родителями

№	Тема	Дата	Направления	Цели	Методы и приёмы
1.	Индивидуальные беседы с родителями	по надобности	соц.-пед	Обсудить вопросы об одежде, учебных и туалетных принадлежностях детей.	беседа рассказ диалог
2.	Беседа с родителями об успехах детей в учёбе	В конце четверти	соц.-пед	Сделать итоги по окончании первой и второй четверти.	объяснение, диалог
3.	Общешкольное родительское собрание	сентябрь	соц.-пед	Обсудить речевое общение с детьми и роль семьи в воспитании.	Рассказ, беседы
4.	Родительское собрание класса	Октябрь Декабрь Март Май	соц.-пед	Обговорить итоги первой четверти, провести организованный отъезд учащихся домой.	Беседа
5.	Общешкольное родительское собрание	Декабрь Май	соц.-пед	Расширить знания родителей по теме и профилактика жестокого обращения.	Рассказ, диалоги

Совместные мероприятия с родителями

№	Дата	Мероприятие
1.	1 сентября	День Знаний

2.	23-28 ноября	День матери
3.	27-28 декабря	Новый год
4.	Февраль	Шагаа
5.	23 Февраля	День защитника Отечества
6.	8 Марта	Международный женский день
7.	Май	Общешкольный праздник «Честь школы – наша гордость»
8.	17 мая	Прощай букварь

V. Критерии оценки уровня воспитанности учащихся.

1. Методика Н. П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности».

При диагностике личности ребенка с нарушениями слуха во внеурочной деятельности используется методика Н. П. Капустиной «Оценка уровня воспитанности».

С целью определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путем оценки некоторых личностных свойств и качеств.

Методика Н. П. Капустиной включает 6 качеств личности:

1 шкала. Любознательность.

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе.

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе.

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы.

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе.

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

По каждому качеству ребенка ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

Исследования уровня воспитанности проводится 2 раза в год – в начале года (*сентябрь-октябрь*) и в конце года (*апрель-май*).

2. Контрольная работа по развитию разговорной речи.

В конце каждой четверти проводятся *контрольные работы по развитию разговорной речи*. С целью выявления уровня развития умения пользоваться разговорно-обиходной речью, которая необходимо в будущем для жизненной компетенции учащихся.

Контрольные работы проводятся воспитателем класса, ассистентами является завуч по учебно-воспитательной работе или руководитель методического объединения воспитателей начальных классов.

VI. Учебно-методический комплект

Литература для педагога:

1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М: Просвещение, 2003 г.
2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 2004 г.,
3. Е.Г.Речицкая, «Сурдопедагогика»,
4. Е.Д. Худенко. Методическое пособие для воспитателей «Организация и планирование работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме»– Москва, 2005.
5. Под редакцией Е.Г.Речицкой «Педагогические технологии воспитательной работы» в 2- частях (коррекционная педагогика), - М: ВЛАДОС, 2009 г.
6. О.А. Красильникова «Литературное развитие слабослышащих школьников в системе начального обучения» - Санкт-Петербург 2006г.
6. Е. Г. Речицкая «Развитие младших школьников с нарушенным слухом». Пособие для учителя-дефектолога, - М: ВЛАДОС, 2005г.
7. Под редакцией Е. Г. Речицкой «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» - М: 2005г.
8. По внеклассному чтению – разделы по внеклассному чтению из учебников чтения и развития речи в начальной школе, учебников литературы в старших классах.