

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Обществознание» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), Программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Положения об АООП ООО ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха (Приказ №80 от 30.08.2023).

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает ценность и специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов, их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность глухому подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» осваивается на уровне ООО по варианту 1.2 АООП в пролонгированные сроки: с 6 по 10 классы включительно.

Как собственно предметное содержание курса «Обществознание», так и применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора глухих обучающихся, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни. Кроме того, процесс обучения обществознанию и ресурсы данного курса способствуют социальной адаптации и реабилитации, предпрофильному самоопределению обучающихся, самореализации в тех или иных видах деятельности – с учётом их интересов, возможностей, а также ограничений, обусловленных нарушением слуха.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств и т.п.

Изучение курса «Обществознание» базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы обучения языку¹:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной

¹ См. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях I и II вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 26–27.

речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики).

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Цель учебной дисциплины заключается в достижении планируемых результатов освоения данного учебного предмета в единстве с развитием у глухих обучающихся социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям народа;

– развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для подростков; содействие освоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «Обществознание» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха.

УМК учебного предмета «Обществознание» 8 класс.

№	УМК учебного предмета «Обществознание» 8 класс	Срок обучения	2023-2024 уч.год.
1.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл. Издательство «Просвещение». 2022.	За учебный год	8 класс
2.	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2023. — 174 с		
3.	ЭОР и ЦОР: - Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. - Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru). - http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/		

8 КЛАСС

(4-й год обучения на уровне ООО)

Человек в экономических отношениях.

Экономика — основа жизнедеятельности человека.

Рыночные отношения в экономике.

Финансовые отношения в экономике.

Домашнее хозяйство.

Экономические цели и функции государства.

Примерные виды деятельности обучающихся:

– построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;

– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;

– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;

– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);

– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Акционерное общество, акция, ассигнации, банк, банкноты, бартер, бизнес, бюджет, валюта, выручка, гарантия, деньги, дисциплина, закон, заработная плата, капитал, кодекс, конвертируемость валют, кредит, лицензия, личное подсобное хозяйство, материальные (экономические) блага, налоги, номинал, прибыль, привычка, продукт, производительность труда, процент по банковским вкладам, ресурсы, рынок, самоконтроль, санкция, собственность, стоимость, товар, торговля, труд, ущерб, финансы, функция, цена, штраф, экономика.

Примерные фразы

Деньги – это средство накопления (сбережения), мера стоимости, средство платежа.

Снижение издержек производства – это один из путей повышения эффективности производства и обеспечение прибыли.

Предприятие – это организация, которая выполняет хозяйственные задачи.

Бизнес – это деятельность, которая направлена на получение прибыли.

Декларация – это официальное заявление.

Налоги – это обязательные платежи граждан и предприятий государству.

Обычай – это традиционно установившийся порядок поведения.

Цена – это сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг.

Штраф – это денежное взыскание, мера материального воздействия на виновных лиц.

Примерные выводы

Мы пришли к выводу о том, что банк – это финансовое учреждение. Оно собирает и накапливает денежные средства. Банк предоставляет кредиты, осуществляет денежные расчёты, проводит операции с золотом и иностранной валютой.

Бюджет – это план доходов и расходов на определённый период. Бюджет бывает у определённой семьи, у предприятия, государства или органа местного самоуправления.

Госбюджет – это документ, который отражает доходы и расходы государства. Он готовится правительством, а утверждается высшим законодательным органом власти. Госбюджет принимается на определённый период, чаще всего на год. Составляется

государственный бюджет с указанием источников поступления государственных доходов (статьи доходов) и направлений расходования средств (статьи расходов). Основной источник доходной части бюджета – это налоги. Основные статьи расходов – это хозяйство страны, национальная оборона, социально-культурные мероприятия (образование, культура, здравоохранение) и другие. Повышение расходов над доходами называется дефицит бюджета. Это отрицательно влияет на развитие экономики.

Государство может полностью или частично освобождать от уплаты налогов отдельных участников экономической деятельности или отдельные категории населения. Например, это начинающие предприниматели, пенсионеры, многодетные семьи и другие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Результаты обучения по учебному предмету «Обществознание» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, включая глухих, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

Предметные результаты

8 КЛАСС. Человек в экономических отношениях

– осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

– характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

– приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

– классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС Общее количество часов – 34.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание
Человек в экономических отношениях (30 часов)	
Экономика – основа жизнедеятельности человека (7 часов)	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы
Рыночные отношения в экономике (8 часов)	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица
Финансовые отношения в экономике (8 часов)	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
Домашнее хозяйство (4 часа)	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
Экономические цели и функции государства (3 часа)	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС Общее количество часов – 34.

№ пп	№ урока к разделу	Наименование темы урока	Дата проведения	
			8 «а», 9 «а»	
			П.	Ф.
1.	1.	Вводный урок: Человек и экономика	07.09	
Человек в экономических отношениях (30 часов)				
		Экономика – основа жизнедеятельности человека (7 часов)		
2.	1.	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	14.09	
3.	2.	Экономическая система и её функции. Собственность.	21.09	
4.	3.	Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.	28.09	
5.	4.	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда.	05.10	
6.	5.	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.	12.10	
7.	6.	Малый бизнес: ИП, самозанятость.	19.10	
8.	7.	<i>Обобщение раздела.</i>	26.10	
Рыночные отношения в экономике (6 часов)				
9.	1.	Рыночная экономика. Конкуренция.	09.11	
10.	2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка.	16.11	
11.	3.	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.	23.11	
12.	4.	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	30.11	
13.	5.	Люди с ОВЗ и рынок труда.	07.12	
14.	6.	<i>Обобщение раздела.</i>	14.12	
15.	1.	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	21.12	
16.	1.	<i>Работа над ошибками.</i>	28.12	
Финансовые отношения в экономике (6 часов)				
17.	1.	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка).	11.01	
18.	2.	Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.	18.01	
19.	3.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).	25.01	
20.	4.	Дистанционное банковское обслуживание.	01.02	
21.	5.	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.	08.02	
22.	6.	<i>Обобщение раздела.</i>	15.02	

		Домашнее хозяйство (5 часа)		
23.	1.	Экономические функции домохозяйств.	22.02	
24.	2.	Коммунальные платежи. Услуги по ведению домохозяйства.	29.02	
25.	3.	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.	07.03	
26.	4.	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	14.03	
27.	5.	<i>Обобщение раздела.</i>	21.03	
		Экономические цели и функции государства (6 часа)		
28.	1.	Экономические цели и функции государства.	04.04	
	2.	Налоги.	11.04	
29.	3.	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	18.04	
30.	4.	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.	25.04	
31.	5.	Государственная политика по развитию конкуренции.	02.05	
32.	6.	Государственная политика по развитию конкуренции.	16.05	
33.	1.	<i>Итоговое тестирование.</i>	23.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС Общее количество часов – 34.

№ пп	№ урока к разделу	Наименование темы урока	Дата проведения	
			8 «б»	
			П.	Ф.
1.	1.	Вводный урок: Человек и экономика	06.09	
Человек в экономических отношениях (30 часов)				
		Экономика – основа жизнедеятельности человека (7 часов)		
2.	1.	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	13.09	
3.	2.	Экономическая система и её функции. Собственность.	20.09	
4.	3.	Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.	27.09	
5.	4.	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда.	04.10	
6.	5.	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.	11.10	
7.	6.	Малый бизнес: ИП, самозанятость.	18.10	
8.	7.	<i>Обобщение раздела.</i>	25.10	
Рыночные отношения в экономике (6 часов)				
9.	1.	Рыночная экономика. Конкуренция.	08.11	
10.	2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка.	15.11	
11.	3.	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.	22.11	
12.	4.	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	29.11	
13.	5.	Люди с ОВЗ и рынок труда.	06.12	
14.	6.	<i>Обобщение раздела.</i>	13.12	
15.	1.	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	20.12	
16.	1.	<i>Работа над ошибками.</i>	27.12	
Финансовые отношения в экономике (6 часов)				
17.	1.	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка).	10.01	
18.	2.	Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.	17.01	
19.	3.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).	24.01	
20.	4.	Дистанционное банковское обслуживание.	31.01	
21.	5.	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.	07.02	
22.	6.	<i>Обобщение раздела.</i>	14.02	

		Домашнее хозяйство (5 часа)		
23.	1.	Экономические функции домохозяйств.	21.02	
24.	2.	Коммунальные платежи. Услуги по ведению домохозяйства.	28.02	
25.	3.	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.	06.03	
26.	4.	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	13.03	
27.	5.	<i>Обобщение раздела.</i>	20.03	
		Экономические цели и функции государства (6 часа)		
28.	1.	Экономические цели и функции государства.	03.04	
	2.	Налоги.	10.04	
29.	3.	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	17.04	
30.	4.	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.	24.04	
31.	5.	Государственная политика по развитию конкуренции.	08.05	
32.	6.	Государственная политика по развитию конкуренции.	15.05	
33.	1.	<i>Итоговое тестирование.</i>	22.05	

Критерии оценивания достижения планируемых результатов.

Оценка	% выполнения заданий
Удовлетворительно	35 – 50%
Хорошо	50 – 65%
Очень хорошо (отлично)	свыше 65%

При оценке результатов обучения требуется учёт особенностей речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Оценка результатов обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал.

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.