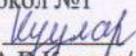
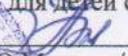


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

---

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей ЕГЦ  
28.08. 2023г, протокол №1  
Председатель МО   
/ А.В. Куулар/

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ШИ для детей с  
нарушениями слуха   
/Ч.О. Монгуш/



Адаптированная рабочая программа  
по обществознанию  
для 7 «а», «б», «в», «г» классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хертек Роланда  
Дадар-ооловна  
Квалификационная категория: высшая  
Количество часов в неделю: 1ч.

Кызыл-2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Обществознание» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), Программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Положения об АООП ООО ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха (Приказ №80 от 30.08.2023).

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает ценность и специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов, их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность глухому подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. При адекватной реализации образовательно-коррекционной работы обучающийся с нарушением слуха приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Учебная дисциплина «Обществознание» осваивается на уровне ООО по варианту 1.2 АООП в пролонгированные сроки: с 6 по 10 классы включительно.

Как собственно предметное содержание курса «Обществознание», так и применение специальных методов и технологий обучения, средств коррекционно-педагогического воздействия содействует формированию мыслительной и речевой деятельности, расширению кругозора глухих обучающихся, овладению ими социальными компетенциями, включая способность адекватно оценивать явления общественной жизни. Кроме того, процесс обучения обществознанию и ресурсы данного курса способствуют социальной адаптации и реабилитации, предпрофильному самоопределению обучающихся, самореализации в тех или иных видах деятельности – с учётом их интересов, возможностей, а также ограничений, обусловленных нарушением слуха.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств и т.п.

Изучение курса «Обществознание» базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы обучения языку<sup>1</sup>:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

---

<sup>1</sup> См. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях I и II вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 26–27.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики).

### **Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

*Цель учебной дисциплины* заключается в достижении планируемых результатов освоения данного учебного предмета в единстве с развитием у глухих обучающихся социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям народа;
- развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для подростков; содействие освоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «Обществознание» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха.

### **УМК учебного предмета «Обществознание» 7 класс.**

№	УМК учебного предмета «Обществознание» 7 класс	Срок обучения	2023-2024 уч.год.
1.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 7 кл. Издательство "Просвещение". 2022.	За учебный год	7 класс
2.	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2022. — 113 с.		
3.	ЭОР и ЦОР: - Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. - Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru). - <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		

(3-й год обучения на уровне ООО)

**Социальные ценности и нормы.**

Социальные ценности. Социальные нормы.

Мораль и моральный выбор. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения. Правонарушения и их опасность для личности и общества.

Защита прав и свобод человека и гражданина.

**Основы российского права.**

Как устроено российское право. Основы гражданского права.

Основы семейного права.

Основы трудового права.

Виды юридической ответственности.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

**Примерные виды деятельности обучающихся:**

– построение логических суждений на основе установления причинно-следственных связей;

– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;

– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала; анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;

– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя/одноклассников);

– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной и / или письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Безнравственный, гарантия, групповые нормы, гуманизм, деятельность, игра, инцидент, карьера, конфликт, логика, манеры, межличностные отношения, мораль, общение, официальный, понятие, потребность, правозащитник, привычка, принцип, ритуал, симпатия, сознание, стереотип, суждение, умозаключение, ущерб, этикет.

Административный проступок, Всеобщая декларация прав человека, выборы, закон, законодательная власть, исполнительная власть, конфликт, норма права, отрасль права, права человека, право, правовое государство, правонарушение, правоохранительные органы, публичное право, судебная власть, уголовная ответственность, ценности, частное право, юридическая ответственность.

*Примерные фразы*

Мы узнали, в чём состоят основные особенности межличностных отношений.

Я хочу (могу, готов, попробую) объяснить, что притягивает и что отталкивает людей в межличностных отношениях.

Добрými могут быть такие чувства: любовь, сочувствие, благодарность, милосердие, сострадание, симпатия.

Мораль – это правила доброго поведения. Моральных правил много, они важны для людей.

Я хочу объяснить, что такое личность (зачем нужно самообразование, зачем человеку нужна цель в жизни, почему только человек может заниматься деятельностью, какие роли

человек может играть в группе, что помогает и что мешает общению, как протекает конфликт в межличностных отношениях, чем важна забота о слабых для каждого человека и для общества).

Безнравственный человек – это такой человек, который совершает плохие поступки, не соблюдает правила поведения в обществе.

Конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов, это разногласие, острый спор, который приводит к борьбе.

Привычка – это сложившийся способ поведения в определённых ситуациях.

Этикет – это принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо, например, придворный этикет, дипломатический этикет.

Органы исполнительной власти должны обеспечить действие законов и решений на всей территории страны, осуществлять функции управления всеми сферами жизнедеятельности общества.

Правонарушение – это деяние, опасное для общества, причиняющее ему вред, поэтому правонарушение влечёт юридическую ответственность.

К отраслям публичного права относятся: конституционное, административное, финансовое, уголовное, международное публичное право и другие.

Социальная защита – это система государственных и общественных мер, направленных на охрану прав личности, её общественных и экономических интересов.

*Примерные выводы*

Духовный мир – это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств. Духовный мир формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей, при приобретении знаний. Духовно богатый человек стремится к новым знаниям.

Общение – это взаимные деловые и дружеские отношения людей. В процессе общения люди своими словами, видом, поведением оказывают влияние на мысли и чувства друг друга. У разных людей разные способности к общению. Одни общаются легко и с удовольствием. Другие люди при общении стеснительны, напряжены. Общение – это самая первая и самая главная форма отношения человека к окружающему миру.

Административный проступок – это правонарушение, которое посягает на установленный общественный порядок. За такое правонарушение законодательством предусмотрена административная ответственность. Это ответственность перед уполномоченными органами власти и их представителями.

К административным поступкам относятся такие: нарушение правил дорожного движения, мелкое хищение, распитие спиртных напитков в общественных местах и другое. Административные проступки – это и несоблюдение правил поведения уличных шествий, митингов и демонстраций, правил пожарной безопасности, торговли, охраны пятников культуры и другие.

Административная ответственность наступает в отношении граждан, которые достигли к моменту совершения проступка 16 лет. К лицам от 16 до 18 лет за административные правонарушения применяются меры взыскания, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

Юридическая ответственность – это применение мер государственного принуждения за совершённое правонарушение. Виды юридической ответственности различаются в соответствии с отраслями права: уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Самый суровый вид ответственности – уголовная.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Результаты обучения по учебному предмету «Обществознание» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, включая глухих, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

#### *Личностные результаты.*

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения.

#### *Метапредметные результаты.*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

#### *Предметные результаты.*

##### **7 КЛАСС. Социальные ценности и нормы**

– осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

– характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

– приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

– классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

– сравнивать отдельные виды социальных норм;

– устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

– использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

– определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

– овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек как участник правовых отношений**

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для

несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных

- правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
  - классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
  - сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
  - устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
  - использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
  - определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
  - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
  - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
  - искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

– оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

– использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

7 КЛАСС Общее количество часов – 34.

<b>Темы (тематические блоки/модули)</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>Социальные ценности и нормы (12 часов)</b>	
Социальные ценности (2 часа)	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
Социальные нормы (2 часа)	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи
Мораль и моральный выбор. Право и мораль (8 часов)	Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
<b>Человек как участник правовых отношений (7 часов)</b>	
Правоотношения (3 часа)	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
Правонарушения и их опасность для личности и общества (2 часа)	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества
Защита прав и свобод человека и гражданина (2 часа)	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты
<b>Основы российского права (11 часов)</b>	
Как устроено российское право (1 ч.)	Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права
Основы гражданского права (2 часа)	Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
Основы семейного права (2 часа)	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
Основы трудового права (2 часа)	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
Виды юридической ответственности (2 часа)	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
Правоохранительные органы в Российской Федерации (2 часа)	Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов
<b>Защита проектов, итоговое повторение (4 часа)</b>	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС Общее количество часов – 34.

№ пп	№ урока к разделу	Наименование темы урока	Дата проведения	
			7 «б», «в», «г».	
			П.	Ф.
1.	1.	Вводный урок:	07.09	
<b>Социальные ценности и нормы (10 часов)</b>				
		<b>Социальные ценности (2 часа)</b>		
2.	1.	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм.	14.09	
3.	2.	Общественные ценности гуманизм.	21.09	
		<b>Социальные нормы (2 часа)</b>		
4.	1.	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.	28.09	
5.	2.	Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	05.10	
		<b>Мораль и моральный выбор. Право и мораль (6 часов)</b>		
6.	1.	Нормы и принципы морали. Добро и зло.	12.10	
7.	2.	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.	19.10	
8.	3.	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.	26.10	
9.	4.	Влияние моральных норм на общество и человека.	09.11	
10.	5.	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	16.11	
11.	6.	Обобщающий урок: Социальные ценности и нормы.	23.11	
<b>Человек как участник правовых отношений (7 часов)</b>				
		<b>Правоотношения (3 часа)</b>		
12.	1.	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.	30.11	
13.	2.	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.	07.12	
14.	3.	Правовая культура личности.	14.12	
15.	1.	Итоговое обобщение изученного материала.	21.12	
16.	1.	Контрольная работа за первое полугодие.	28.12	
		<b>Правонарушения и их опасность для личности и общества (2 часа)</b>		
17.	1.	Правонарушение и юридическая ответственность.	11.01	
18.	2.	Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	18.01	
		<b>Защита прав и свобод человека и гражданина (2 часа)</b>		
19.	1.	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.	25.01	

20.	2.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.	01.02	
<b>Основы российского права (11 часов)</b>				
		<b>Как устроено российское право (1 час)</b>	08.02	
21.	1.	Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	15.02	
		<b>Основы гражданского права (2 часа)</b>		
22.	1.	Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	22.02	
23.	2.	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты.	29.02	
		<b>Основы семейного права (2 часа)</b>		
24.	1.	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.	07.03	
25.	2.	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	14.03	
		<b>Основы трудового права (2 часа)</b>		
26.	1.	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.	21.03	
27.	2.	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	04.04	
		<b>Виды юридической ответственности (2 часа)</b>		
28.	1.	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.	11.04	
29.	2.	Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	18.04	
		<b>Правоохранительные органы в Российской Федерации (2 часа)</b>		
30.	1.	Структура правоохранительных органов Российской Федерации.	25.04	
31.	2.	Функции правоохранительных органов.	02.05	
32.	1.	<i>Годовое контрольное тестирование.</i>	16.05	
33.	1.	<i>Итоговое обобщение.</i>	23.05	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС Общее количество часов – 34.

№ пп	№ урока к разделу	Наименование темы урока	Дата проведения	
			7 «а»	
			П.	Ф.
1.	1.	Вводный урок:	01.09	
<b>Социальные ценности и нормы (10 часов)</b>				
		<b>Социальные ценности (2 часа)</b>		
2.	1.	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм.	08.09	
3.	2.	Общественные ценности гуманизм.	15.09	
		<b>Социальные нормы (2 часа)</b>		
4.	1.	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.	22.09	
5.	2.	Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	29.09	
		<b>Мораль и моральный выбор. Право и мораль (6 часов)</b>		
6.	1.	Нормы и принципы морали. Добро и зло.	06.10	
7.	2.	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.	13.10	
8.	3.	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.	20.10	
9.	4.	Влияние моральных норм на общество и человека.	27.10	
10.	5.	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	10.11	
11.	6.	Обобщающий урок: Социальные ценности и нормы.	17.11	
<b>Человек как участник правовых отношений (8 часов)</b>				
		<b>Правоотношения (4 часа)</b>		
12.	1.	Правоотношения и их особенности. Правовая норма.	24.11	
13.	2.	Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.	01.12	
14.	3.	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.	08.12	
15.	4.	Правовая культура личности.	15.12	
16.	1.	Итоговое обобщение изученного материала.	22.12	
17.	1.	Контрольная работа за первое полугодие.	29.12	
		<b>Правонарушения и их опасность для личности и общества (2 часа)</b>		
18.	1.	Правонарушение и юридическая ответственность.	12.01	
19.	2.	Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	19.01	
		<b>Защита прав и свобод человека и гражданина (2 часа)</b>		
20.	1.	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в	26.01	

		Российской Федерации.		
21.	2.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.	02.02	
<b>Основы российского права (10 часов)</b>				
		<b>Как устроено российское право (1 час)</b>	09.02	
22.	1.	Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	16.02	
		<b>Основы гражданского права (2 часа)</b>		
23.	1.	Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	01.03	
24.	2.	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты.	15.03	
		<b>Основы семейного права (2 часа)</b>		
25.	1.	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.	22.03	
26.	2.	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	05.04	
		<b>Основы трудового права (2 часа)</b>		
27.	1.	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.	12.04	
28.	2.	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	19.04	
		<b>Виды юридической ответственности (2 часа)</b>		
29.	1.	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.	26.04	
30.	2.	Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	03.05	
		<b>Правоохранительные органы в Р.Ф. (1 час)</b>		
31.	1.	Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.	17.05	
32.	2.	<i>Годовое контрольное тестирование.</i>	24.05	

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов.**

Оценка	% выполнения заданий
Удовлетворительно	35 – 50%

Хорошо	50 – 65%
Очень хорошо (отлично)	свыше 65%

При оценке результатов обучения требуется учёт особенностей речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Оценка результатов обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал.

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.