

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей ЕГЦ
28.08. 2023г, протокол №1
Председатель МО *Маджар*
/С.Б. Токаш-оол/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
“Основы безопасности жизнедеятельности”
для 9 “а” класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тюлюш Чайна Станиславовна
Квалификационная категория: СЗД
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 9 «а» класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО на основе примерной программы по ОБЖ для основной школы и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» под ред. Виноградовой Н.Ф., адаптированной с учетом особенностей развития, возможностей и образовательных потребностей глухих детей.

Общая характеристика курса ОБЖ.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся. Глухие учащиеся имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение знаний происходит в более поздние и более протяженные сроки, а также требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные задачи:

- развитие языковой способности,
- совершенствование всех видов речевой деятельности глухих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков ОБЖ, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления.

Специфика организации обучения глухих детей заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); в использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи; в применении табличек с речевым материалом; в формировании речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения языку на всех уроках. Специфика овладения глухими детьми **речью** отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (специальные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком * помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

Преподавание курса ОБЖ строится на принципе единства обучения основам предмета в процессе формирования словесной речи.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом АООП ООО для глухих обучающихся (в соответствии с ФГОС ООО) ГБОУ школы-интерната для детей с нарушениями слуха на 2023 - 2024 учебный год **рассчитана на 34 учебных часа** (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу. Распределение программного материала.

Изучение данного предмета начинается с 5 класса. Это способствует расширению и углублению тех знаний, которые учащиеся получили в курсе «Окружающий мир» начальной школы, а также является пропедевтикой процесса изучения ОБЖ в последующих классах.

Классы ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха	5	6	8	9
Программный материал общеобразовательных учреждений	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.

Обучающиеся 9-а класса изучают программный материал курса ОБЖ 8 класса общеобразовательных учреждений.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7–9 классов / Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин.- М.: Вентана-Граф, 2019

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в следующих формах:

- собеседование (используется на всех этапах обучения);
- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самостоятельная работа (выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- тестирование (используется для оперативной проверки качества знаний учащихся);
- наблюдение (применяется на уроке-практикуме и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний). Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

Возможность реализовать программу в режиме дистанционного обучения. Реализация рабочей программы по ОБЖ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся устройства, имеющего выход в Интернет. Информационнокоммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp, Mail, СМС-сообщения.

Содержание учебного курса

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Правила поведения на льду.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто, мото- и другие. Опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий.

Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I четверть						
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе						
1	Ядовитые растения и грибы	Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: определение особенностей видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.	Основы безопасности жизнедеятельности; ядовитый, (не)съедобный, ножка, шляпка, пластинки, яд, отравление	1	01.09	
2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с опасными животными.	Обитатель, повстречаться, страх, испуг	1	08.09	
3	Гроза в лесу.	Совместная деятельность: правила работы в группах.	Удар грома, молния, вспышка, приближаться, укрыться, переждать	1	15.09	
4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.	Гибнуть, купаться, плавать, нырять, топить	1	22.09	
5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	Практическая деятельность: помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд	(не)заплывать, возвращаться, буйки, расслабиться, поддерживать, борт лодки, сопровождение, раскачивать, нос, корма	1	29.09	

6	Помощь утопающему.		Тонуть, тонущий человек, утопающий, спасательный круг, шест, звать на помощь, буксировка	2	06.10 13.10	
7	Правила поведения на льду.		Провалиться, переохлаждение, ползти, пострадавший	1	20.10	
8	Обобщающее повторение.			1	27.10	
				9ч		
II четверть						
Современный транспорт и безопасность						
1	Транспорт в современном мире.	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя.	Среда перемещения	1	10.11	
2	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...».	Источник опасности, экстренная ситуация, неисправность, дорожно-транспортное происшествие	1	17.11	
3	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.	дорожно-транспортное происшествие, авария, пострадать, материальный ущерб, нарушение правил	1	24.11	
4	Помощь пострадавшим при ДТП	Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.	Телесное повреждение, ремень безопасности, кровотечение, венозное, артериальное, капиллярное, жгут, давящая	2	01.12 08.12	

		Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.	повязка,			
5	Метро — транспорт повышенной опасности.		Турникет, эскалатор, платформа, вагон, травмоопасные места, ограничительная линия, поручень, переговорное устройство	1	15.12	
6	Авиакатастрофы		Авиация, воздушное судно, авиалайнер, авиакатастрофа, бортпроводник, разгерметизация, аварийная посадка	1	22.12	
				7ч/16ч		
III четверть						
1	Правила поведения пассажира в на борту авиалайнера.	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения	Инструкция, ремень безопасности, набор/сброс высоты, не допускать....,	1	12.01	
2	Особенность железнодорожного транспорта.	перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). Рефлексивная деятельность, самоанализ: моё состояние во время полёта.	провоз жидкостей железнодорожный транспорт, середина поезда, верхняя/нижняя полка, толчок, торможение, привязные ремни	1	19.01	
3	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	Практическая деятельность (ролевая игра): спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. Аналитическая деятельность:	железнодорожная катастрофа, крушение поезда, выбраться наружу, плацкарт, купе, стоп кран	1	26.01	

4	Обобщающее повторение.	анализ информации, представленной в объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения	Весь ранее изученный словарь	1	02.02	
Бе запасный туризм						
5	Виды активного туризма	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.	Туристский поход, передвижение, ложное и истинное суждение.	1	09.02	
6	Обеспечение безопасности в туристических походах.	Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение. Аналитическая деятельность: дополнение рассказаобъяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся).	Преодоление трудностей, препятствие, снаряжение	1	16.02	
7	Движение по туристскому маршруту.	Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление.	Маршрут, режим дня, правила поведения, правила безопасности, привал	1	01.03	
8	Составление графика движения туристской группы.	Практическая деятельность (ролевая игра-	скорость движения, групповое снаряжение, график движения тургруппы, дневной переход, условия похода, ритм движения	1	15.03	
9	Обобщающее			1	22.03	

	повторение.	соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др.				
				9ч/25ч		
IV четверть						
1	Преодоление естественных препятствий	Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки.	Переправа, переправляться, разведка, оборудование	1	05.04	
2	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	Практическая деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации.	Быт, бивуак, источник воды, площадка для палаток, дрова, вдали/вблизи	1	12.04	
3	Если турист отстал от группы	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.	Сбиться с пути, отстать, заблудиться, аварийный набор, поиск, поисковая группа	2	19.04 26.04	
4	Подготовка к водному туристскому походу.	Коммуникативная деятельность: составление	Снаряжение, спасательный жилет, ремонтный набор, водонепроницаемый	1	03.05	

5	Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Узлы в туристском походе.	памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». Практическая деятельность: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.	Препятствие, русло, плавсредство Верёвка, узел, завязать, затянуть, незатягивающиеся узлы, самозатягивающиеся, быстросвязывающиеся и др.	1	10.05	
6	Обобщающее повторение.			2	17.05 24.05	
		Практическая деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида. Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах				
			Итого:	8ч/33ч		

Примерный материал по развитию разговорной речи

- ..., напomini ребятам как нужно работать на уроке.
- Ребята, я хочу вам напомнить, что на уроке надо работать ..., ... и ...
- Ребята, говорите внятно и соблюдайте правила орфоэпии.
- Я буду стараться говорить внятно и соблюдать правила орфоэпии.
- Особо обратите внимание на
- Я понял(а). Под контролем
- Старайтесь речь считывать с губ.
- А почему так происходит?
- Скажи точнее.
- Что означает слово ...?
- ..., не отвлекайся. Я не буду отвлекаться.
- Мне мешает ...
- Можно обратиться за помощью к ребятам?
- Объясните, пожалуйста, еще раз.
- Я подумал(а) и хочу ответить.
- Я вспомнил(а) как называется.
- Я так считаю, потому что...
- Помогите(те) мне, пожалуйста, ответить на вопрос.
- Я затрудняюсь ответить.
- У меня другое мнение.
- Мне не видно. Отойдите, пожалуйста, и включите свет над доской.
- Подбери синоним.
- Я открыл(а) тетрадь (учебник) в нужном месте.
- Я не понимаю, в чем моя ошибка.
- По-моему,
- Мне нравится описывать (решать, составлять, угадывать, искать)....
- Я узнал(а) много нового и интересного.
- Мне трудно выполнить это задание, потому что...

