

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей ЕГЦ  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО *М.С. Могол*  
/С.Б. Токаш-оол/

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/от  
Директор ГБОУ «Школа-интернат для детей с  
нарушениями слуха» *М.С. Могол*  
/М.С. Могол/



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
“Основы безопасности жизнедеятельности”  
для 8 “а”, “б” классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тюлюш Чайна Станиславовна  
Квалификационная категория: СЗД  
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО на основе примерной программы по ОБЖ для основной школы и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» под ред. Виноградовой Н.Ф., адаптированной с учетом особенностей развития, возможностей и образовательных потребностей глухих детей.

### Общая характеристика курса ОБЖ.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков. **Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**
- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

### Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Коррекционная направленность** программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Бедность речевого запаса, искаженный характер речи, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности. В развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха имеются специфические особенности.

Усвоение знаний у слабослышащих детей происходит в более протяженные сроки и требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

### **Коррекционные задачи:**

- развитие языковой способности,
- совершенствование всех видов речевой деятельности слабослышащих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале занятий ОБЖ, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления.

**Специфика организации обучения слабослышащих школьников** заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); использовании различных форм речи; применении табличек с речевым материалом; осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся.

Преподавание курса внеурочной деятельности по ОБЖ строится на принципе единства обучения основам предмета в процессе формирования словесной речи.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Специфика овладения слабослышащими детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане, а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Знаком \* помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом АООП ООО слабослышащих обучающихся II отделения (в соответствии с ФГОС ООО) на 2023 - 2024 учебный год рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Классы ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Программный материал общеобразовательных учреждений	<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>

Обучающиеся 8 класса изучают программный материал курса ОБЖ 8 класса общеобразовательных учреждений.

**Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.** Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в следующих формах:

- собеседование (используется на всех этапах обучения);
- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самостоятельная работа (выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- тестирование (используется для оперативной проверки качества знаний учащихся);
- наблюдение (применяется на уроке-практикуме и подразумевает отслеживание формирования

умений, навыков и приемов применения практических знаний). Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

**Возможность реализовать программу в режиме дистанционного обучения.** Реализация рабочей программы по ОБЖ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся устройства, имеющего выход в Интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp, Mail, СМС-сообщения.

## Содержание программы

### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в спорте

### **Здоровый образ жизни. Что это?**

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.

Круг интересов человека.

Расширение кругозора. Дети-маугли

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара.

Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.

Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.

Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище Итоговое повторение и обобщение.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы.

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
<b>I четверть</b>						
1	Цели предмета ОБЖ	Аналитическая деятельность: чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. Самооценка: определение своих возможностей и способностей. Конструирование понятий: природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. Формулирование вывода: почему нужно изучать предмет ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	02.09	
2	Окружающая среда и безопасность.	Аналитическая деятельность: чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок. Конструктивная деятельность: построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека». Аналитическая деятельность: создание памятки «Правила закаливания». Рефлексивная деятельность: оценка своего физического развития; создание программы закаливания	Опасная ситуация, катастрофа, техногенная/природная; предвидеть	1	09.09	
<b>Здоровый образ жизни. Что это?</b>						
3	Зависит ли здоровье от образа жизни? Слагаемые здоровья	Практическая деятельность: анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 8 класса на день. Конструирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. Чтение информации, представленной в диаграмме и таблицах. Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях. Аналитическая деятельность: чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок. Конструктивная деятельность: построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека».	Взаимодействие, образ жизни, особенность Благополучие*, психическое здоровье, социальное здоровье, пословица, поговорка	1	16.09	
4	Значение	Рефлексивная деятельность: оценка своего физического развития.	Древность, качество	1	23.09	

	физической культуры для здоровья	Конструктивная деятельность: построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека».	человека, противостоять болезням			
--	----------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--

	человека.					
5	Закаливание как способ тренировки организма.	Аналитическая деятельность: создание памятки «Правила закаливания». Рефлексивная деятельность: оценка своего физического развития; создание программы закаливания	Закаливание, тренировка, противостоять переохлаждению, «не навреди»	2	30.09 07.10	
6	Правила рационального питания	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. Практическая деятельность: анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 8 класса на день. Конструирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. Чтение информации, представленной в диаграмме и таблицах. Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях	Пищевая пирамида, перекус, жиры, белки, углеводы	1	14.10	
7	Продукты питания как экологический фактор.	Конструирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. Чтение информации, представленной в диаграмме и таблицах. Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях	Этикетка, отрицательное влияние продуктов, пищевая добавка	1	21.10	
8	Питание и болезни. Диета.	Конструирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. Чтение информации, представленной в диаграмме и таблицах. Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях	Диета, внешний вид, лишний вес, режим питания	1	28.10	
			Итого	9ч		

### II четверть

1	Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека.	Конструирование характеристики понятия «психическое здоровье человека». Практическая деятельность: упражнения на релаксацию. Рефлексивная деятельность: самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение. Деятельность в коллективе: правила совместной деятельности	Психическое здоровье, эмоции, личностные качества, снять напряжение, раздражаться, злиться, успокаиваться	1	11.11	
---	---	---	---	---	-------	--

2	Компьютер и	Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и	Информационная	2	18.11	
	здоровье. Информационная безопасность	истинное суждение. Деятельность в коллективе: правила совместной деятельности	безопасность, хакер, близорукость, двигательная активность,		25.11	
3	Человек — социальное существо. Круг интересов человека.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте. Рефлексивная деятельность: самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности. Коммуникативная деятельность: конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных)	Человеческое общество, чувства, социальная среда, отношения с окружающими людьми	1	02.12	
4	Репродуктивное здоровье.	Коммуникативная деятельность: построение суждений, подбор доказательств. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек»	Репродуктивное здоровье, половое созревание, подростковый возраст, особенность развития	2	09.12 16.12	
5	Обобщение пройденного			1	23.12	
			Итого	7ч/16ч		

### III четверть

#### Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

1	Пожар. Причины пожаров.	Аналитическая деятельность: составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). Чтение информации, представленной на схеме. Моделирование бытовых пожароопасных ситуаций.	Причины, поражающие факторы пожара	1	13.01	
---	----------------------------	---	------------------------------------	---	-------	--

2	Правил а пожарной безопасности.	Аналитическая деятельность: Чтение информации, представленной на схеме. Моделирование бытовых пожароопасных ситуаций. Коммуникативная деятельность: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений.	Правила пожарной безопасности, неисправный электроприбор, без присмотра, не перегружать	1	20.01	
3	Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.	Моделирование бытовых пожароопасных ситуаций. Практическая игровая деятельность: «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения. Коммуникативная деятельность: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. Аналитическая деятельность: анализ 02.02жизненных ситуаций и текста учебника.	Пожарная служба, задымление, пожарный кран, огнетушитель	1	27.01	
4	Помощь при ожогах.	Коммуникативная деятельность: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. Аналитическая деятельность: анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. Практическая (игровая) деятельность: разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». Практическая деятельность: первая помощь при ожогах	Ожог, степень ожога, стерильная повязка	1	03.02	
5	Утечка бытового газа.	Коммуникативная деятельность: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. Аналитическая деятельность: анализ жизненных ситуаций и текста учебника	Утечка, природный газ, пахучее вещество, аварийная газовая служба, угарный газ	1	10.02	
6	Правил а безопасности при пользовании бытовой химией	Коммуникативная деятельность: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. Практическая деятельность: первая помощь при отравлениях	Бытовая химия, ядохимикат, отравление, промывание желудка	1	17.02	

7	Залив жилищ а.	Коммуникативная деятельность: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. Аналитическая деятельность: анализ жизненных ситуаций и текста учебника;	Залив, затопление, протечка	1	03.03	
8	Правил а пользо вания электро прибор ами. Первая помощ ь при электро травма х.	Коммуникативная деятельность: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. Аналитическая деятельность: анализ жизненных ситуаций и текста учебника; Практическая деятельность: первая помощь при электротравмах.	Оголённые провода, розетка, вилка, сеть Без сознания, ожог, прекратить подачу тока	1	10.03	
9	Обобщ ение пройде нного			1	17.03	
			Итого	9ч/25ч		
<b>IV четверть</b>						
1	Как выбрат ь место для отдыха.	Конструирование воображаемых ситуаций: разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами	Досуг*, свободное время, избегать, выпивший человек, (не)адекватно	1	07.04	
2	Меры предос торожн ости в лифте и на лестни це.	Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». Конструирование воображаемых ситуаций: разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами	Подъезд, незнакомец, грабитель, преступник, угрожать, каблук, кабина лифта, подручные предметы	1	14.04	
3	Правил а поведе ния при нападе нии. Самооб орона.	Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». Конструирование воображаемых ситуаций: разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами	Самооборона, подручные предметы	1	21.04	

4	Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	Конструирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника.	Карьер, склон, тонуть, песчаный грунт, пещера, подземный ход	1	28.04	
5	Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстрим в игре и спорте.	Конструирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника.	Боеприпасы: мины, снаряды, авиабомбы; взрыв Экстремальные игры и виды спорта, острые ощущения, травматизм, последствия, предвидеть, перелом	2	05.05 12.05	
7	Обобщение пройденного			2	19.05 26.05	
			Итого:	8ч/33ч		

## Приложение 1

### Примерный материал по развитию разговорной речи

- ..., напхни ребятам как нужно работать на уроке.
- Ребята, я хочу вам напомнить, что на уроке надо работать ..., ... и ...
- Ребята, говорите внятно и соблюдайте правила орфоэпии.
- Я буду стараться говорить внятно и соблюдать правила орфоэпии.
- Особо обратите внимание на ....
- Я понял(а). Под контролем ....
- Старайтесь речь считывать с губ.
- А почему так происходит?
- Скажи точнее.
- Что означает слово ...?
- ..., не отвлекайся. Я не буду отвлекаться.
- Мне мешает ...
- Можно обратиться за помощью к ребятам?
- Объясните, пожалуйста, еще раз.
- Я подумал(а) и хочу ответить.
- Я вспомнил(а) как называется.
- Я так считаю, потому что...
- Помогите(те) мне, пожалуйста, ответить на вопрос.
- Я затрудняюсь ответить.
- У меня другое мнение.
- Мне не видно. Отойдите, пожалуйста, и включите свет над доской.
- Подбери синоним.
- Я открыл(а) тетрадь (учебник) в нужном месте.
- Я не понимаю, в чем моя ошибка.
- По-моему, ....
- Мне нравится описывать (решать, составлять, угадывать, искать)....
- Я узнал(а) много нового и интересного.
- Мне трудно выполнить это задание, потому что...
- Я опоздал(а), потому что проспал(а) (стоял(а) в пробке).
- Задание было трудным, но я справился(ась) с ним.





