

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО

МО учителей точного цикла,
физической культуры,
технологии, ИЗО

28.08.2023г, протокол №1

Председатель МО *С.Б.Токаш-оол*
/ С.Б.Токаш-оол/

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ-ШИ для детей с
нарушениями слуха *Н.О.Мангуш*
/ Н.О.Мангуш/



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тюлюш Чайна Станиславовна
Квалификационная категория: СЗД
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.

Пояснительная записка

Адаптивная рабочая программа по ОБЖ для 6 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» (Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. – М.: Вентана-Граф, 2017) с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), а также на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн) и на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.

Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целью изучения учебного предмета ОБЖ является формирование у глухих обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций.

Задачи учебного предмета включают развитие:

- способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приёмы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- способности понимать и объяснять роль государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Учет особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.

Весомой является коррекционная составляющая курса ОБЖ, его ориентация на обеспечение компенсирующего пути развития слабослышащих обучающихся. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа поступков, действий людей в различных ситуациях обучающиеся поставлены перед необходимостью рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения Учебный предмет ОБЖ строится на основе комплекса подходов:

- *дифференцированный подход*,
- *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения программного материала, организацию практических задач, связанных с выбором приемлемого способа поведения в той или иной ситуации;
- *гуманитарный подход*. В соответствии с указанным подходом особое внимание уделяется темам, которые связаны с экологической проблематикой, с вопросами взаимодействия общества и природы, ответственности человека за личную жизнь и здоровье, а также окружающих его людей;

Реализация образовательно-коррекционной работы на уроках ОБЖ осуществляется в соответствии с комплексом общедидактических и специальных *принципов*.

-*принцип обеспечения доступности* учебного материала,

-*принцип систематичности* в обучении ,

-*принцип воспитывающего обучения* подразумевает развитие у слабослышащих обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, осознания личной ответственности не только за свою безопасность, но и окружающих людей, формирование ценностного отношения к жизни, здоровью человека. Одновременно с этим содержание курса и формы работы на уроках ОБЖ должны содействовать расширению кругозора слабослышащих обучающихся, совершенствованию у них навыков рациональной организации деятельности и др.

Образовательно-коррекционный процесс на уроках ОБЖ базируется также на ряде специальных принципов, обусловленных своеобразным характером первичного нарушения и его последствий при патологии слуха, положениями действующей коммуникативной системы:

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.; – организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи слабослышащих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках ОБЖ практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике слабослышащих обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

В процессе уроков ОБЖ требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у слабослышащих обучающихся других психических процессов.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательнореабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-

реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение курса в 6-ом классе (АООП ООО слабослышащих обучающихся (в соответствии с ФГОС ООО - 2021)) осуществляется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. На учебные занятия выделяется 1 час в неделю.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте.

-«Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–6 классов / Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин.- М.: Вентана-Граф, 2019.

Распределение учебного материала.

Классы ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха	6	8	9
Программный материал общеобразовательных учреждений	6 кл.	8 кл.	9 кл.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в следующих формах:

- собеседование (используется на всех этапах обучения);
- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самостоятельная работа (выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- тестирование (используется для оперативной проверки качества знаний учащихся);
- наблюдение (применяется на уроке-практикуме и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний). Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и/или собеседования.

Учёт рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – **событийные уроки**, посвященные историческим датам и событиям, **онлайн-экскурсии** которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога*, учат *командной работе* и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные **активности обучающихся** (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации*,

научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментариев к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование **визуальных образов** (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация **кураторства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
- использование **технологии «Портфолио»**, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики); **Игровая деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание

ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты: в результате освоения программы ученик научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей; Ученик получит возможность научиться:
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделированные ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета (курса)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			тестирование	практические занятия	групповые работы
Тема 1. Введение Необходимость изучения предмета ОБЖ.		1	-	-	-
1	<i>Введение. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Человеческий фактор, как основная причина возникновения чрезвычайных ситуаций» (стр. 4-8)</i>	1			
Тема 2. На игровой площадке		5	1	2	-
2	<i>Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с</i>	1			

	<p><i>учётom погоды и планируемых подвижных игр</i> Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных последствий. Выбор одежды и обуви с учётом времени года, состояния погоды, предполагаемых занятий и игр на прогулке (стр. 88-89)</p>				
3	<p><i>Как вести себя на игровой площадке. Правила езды на велосипеде для подростков</i> Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке. Правила езды на велосипеде для подростков. Знаки дорожного движения, определяющие правила езды на велосипеде (стр. 89-93)</p>	1	1		
4	<p><i>Зимние игры</i> Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. Переломы и вывихи (стр. 94-95)</p>	1			
5	<p><i>Первая помощь при переломах</i> <i>Практические работы.</i> Оказание первой помощи при</p>	1		1	

	лёгких травмах. Оказание первой помощи при переломах (стр. 95-97)				
6	<i>Собака не всегда друг</i> Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки. <i>Практические работы.</i> Оценка поведения собаки (стр. 98-102)	1		1	
Тема 3. На природе		14	4	4	2
7	<i>Ориентирование на местности</i> Что такое ориентирование. Виды ориентирования. Что такое ориентир. Виды ориентиров (стр. 104-105 + параграф 1.2 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	1	1		
8	<i>Способы ориентирования</i> Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде, местным признакам. <i>Практические работы.</i> Выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу (стр. 105-110) + параграф 1.2-1.3 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс	1		1	
9	<i>Определение своего местонахождения и</i>	1		1	

	<p>направления движения на местности. Измерение расстояния на местности (стр. 110-111 + параграф 1.3 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)</p>				
10	<p>Групповая работа. Определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния на местности (стр. 104-111)</p>	1			1
11	<p>Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.) (стр. 111-112)</p>	1	1		
12	<p>Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. (стр. 113 + параграф 5.2 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)</p>	1			

13	<p>Общие правила поведения во время экскурсий на природу</p> <p>Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях.</p> <p>Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе (стр. 114 + параграф 2.1 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)</p>	1			
14	<p>Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи (стр.115-120 + параграф 5.3-5.4 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)</p>	1	1		
15	<p>Практические работы. Оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей (стр.120-121+ параграф 6.4 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)</p>	1		1	
16	<p>Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания</p> <p>Правила безопасного купания в различных водоёмах.</p> <p>Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>Возможные аварийные ситуации во время водных</p>	1			

	походов и правила безопасного поведения при них. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. Способы транспортировки пострадавшего (стр. 121-126 + параграф 3.2-3.3 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 8 класс)				
17	Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении (стр. 126-129)	1		1	
18	Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время (стр.129-130)	1			
19	Правила безопасного поведения на льду (стр. 130)	1	1		
20	Групповая работа №2. Переправа через водные преграды. Обучение приемам искусственного дыхания (стр. 130)	1			1
Тема 4. Туристический поход: радость без неприятностей		9	2	2	-
21	Правила организации безопасного туристического похода (стр. 132-133 + параграф 1.4 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	1	1		
22	Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов (стр. 133-134 + параграф 1.6 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	1			
23	Правила упаковки рюкзака. Спальный	1			

	мешок (стр. 134-136)				
24	Одежда и обувь для похода (стр. 136-137)	1			
25	Походная аптечка (стр. 138-139)	1			
26	Лечебные травы. (стр. 139-142)	1			
27	Режим дня в туристическом походе. (стр. 142-144)	1	1		
28	Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр (стр. 145-148)	1		1	
29	Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах (стр. 138,149)	1		1	
Тема 5. Когда человек сам себе враг		4	1	-	1
30	Вредные привычки и пагубные последствия алкоголя для растущего организма (стр. 150-154)	1			
31	Вредные привычки и пагубные последствия употребления курения для растущего организма (стр. 155-156)	1			
32	Проектная деятельность по темам: «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу» (интернет)	1	1		
33	Групповая работа №3. Когда человек сам себе враг	1			1

	(стр.150-156)				
34	Резерв	1			
	Всего часов	34	8	8	3

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата проведения						тема			вид деятельности
	по плану			по факту						
	6-1	6-2	6-3	6-4	6-1	6-2	6-3	6-4		
1-й триместр										
Тема 1. Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ – 1 час										
1	Сентябрь 1-я неделя								Введение. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (стр. 4-8)	Учебный диалог
Тема 2. На игровой площадке – 5 часов										
2	2-я неделя								Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр (стр. 88-89)	Работа с информацией
3	3-я неделя								Как вести себя на игровой площадке. Правила езды на велосипеде для подростков (стр. 89-93)	Учебный диалог, тестирование
4	4-я неделя								Зимние игры (стр. 94-95)	Учебный диалог
5	4*-я неделя								Первая помощь при переломах. Практические работы (стр. 95-97)	Практическая работа
6	Октябрь 2-я неделя								Собака не всегда друг. Практические работы. Оценка поведения собаки (стр. 98-102)	Практическая работа
Тема 3. На природе – 14 часов										
7	3-я неделя								Ориентирование на местности	Учебный диалог,

								(стр. 104-105 + параграф 1.2 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	тестирование
8	4-я неделя							Способы ориентирования. Практические работы. Выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу (стр. 105-110)	Практическая работа
9	Ноябрь 1-я неделя							Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Измерение расстояния на местности (стр. 110-111 + параграф 1.3 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	Практическая работа
10	2-я неделя							Групповая работа №1. Определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния на местности (стр. 104-111)	Групповая работа №1
2-й триместр									
11	4-я неделя							Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.) (стр. 111-112)	Учебный диалог, тестирование
12	4*-я неделя							Опасности, которые могут встретиться во время прогулок (стр. 113)	Практическая работа
13	Декабрь 1-я неделя							Общие правила поведения во время экскурсий на природу (стр. 114)	Комбинированный урок
14	2-я неделя							Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи (стр.115-120)	Учебный диалог, тестирование
15	3-я неделя							Практические работы. Оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей (стр.120-121)	Практическая работа
16	4-я неделя							Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания (стр. 121-126)	Собеседование
17	Январь 2-я неделя							Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении (стр. 126-129)	Практическая работа

18	3-я неделя						Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время (стр.129-130)	Практическое занятие
19	4-я неделя						Правила безопасного поведения на льду (стр. 130)	Учебный диалог, тестирование
20	Февраль 1-я неделя						Групповая работа №2. Переправа через водные преграды. Обучение приёмам искусственного дыхания (стр. 130)	Групповая работа №2
Тема 4. Туристический поход: радость без неприятностей – 9 часов								
21	2-я неделя						Правила организации безопасного туристического похода (стр. 132-133)	Учебный диалог, тестирование
22	3-я неделя						Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов (стр. 133-134)	Собеседование
3-й триместр								
23	Март 1-я неделя						Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок (стр. 134-136)	Урок изучения нового материала
24	2-я неделя						Одежда и обувь для похода (стр. 136-137)	Практическое занятие. Тест.
25	3-я неделя						Походная аптечка (стр. 138-139)	Практическое занятие
26	4-я неделя						Лечебные травы. (стр. 139-142)	Урок совершенствования знаний
27	4*-я неделя						Режим дня в туристическом походе. (стр. 142-144)	Учебный диалог, тестирование
28	Апрель 2-я неделя						Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр (стр. 145-147)	Практическая работа
29	3-я неделя						Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах (стр. 138,148)	Практическая работа
Тема 5. Когда человек сам себе враг – 4 часа								
30	4-я неделя						Вредные привычки и пагубные последствия алкоголя для растущего организма (стр. 150-154)	Собеседование
31	Май						Вредные привычки и пагубные	Урок изучения

	1-я неделя							последствия употребления курения для растущего организма (стр. 155-156)	нового материала
32	2-я неделя							Проектная деятельность по темам: «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу» (интернет)	Проектная деятельность
33	3-я неделя							Групповая работа №3. Когда человек сам себе враг (стр.150-156)	Групповая работа №3
34	4-я неделя								
Всего часов	34	34	34	34					

