

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей точного цикла,  
физической культуры,  
технологии, ИЗО  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО *Токаш-оол*  
/ С.Б.Токаш-оол/

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ДИИ для детей с  
нарушениями слуха  
/ С.О.Монгуш/



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 5 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Тюлюш Чайна Станиславовна  
Квалификационная категория: СЗД  
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» (Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. – М.: Вентана-Граф, 2017) с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), а также на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн) и на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Программе воспитания ГБОУ РТ школы-интерната для детей с нарушениями слуха .

### **Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ является формирование у глухих обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций.

### **Задачи** учебного предмета включают развитие:

- способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приёмы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- способности понимать и объяснять роль государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся.**

Весомой является коррекционная составляющая курса ОБЖ, его ориентация на обеспечение компенсирующего пути развития глухих обучающихся. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа поступков, действий людей в различных ситуациях обучающиеся поставлены перед необходимостью рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности, содействует обогащению социального опыта. Учебный предмет ОБЖ строится на основе комплекса подходов:

- *дифференцированный подход*,
- *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения программного материала, организацию практических задач, связанных с выбором приемлемого способа поведения в той или иной ситуации;
- *гуманитарный подход*. В соответствии с указанным подходом особое внимание уделяется темам, которые связаны с экологической проблематикой, с вопросами взаимодействия общества и природы, ответственности человека за личную жизнь и здоровье, а также окружающих его людей;

**Реализация образовательно-коррекционной работы** на уроках ОБЖ осуществляется в соответствии с комплексом общедидактических и специальных *принципов*.

-*принцип обеспечения доступности* учебного материала,

-*принцип систематичности* в обучении,

-*принцип воспитывающего обучения* подразумевает развитие у глухих обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, осознания личной ответственности не только за свою безопасность, но и окружающих людей, формирование ценностного отношения к жизни, здоровью человека. Одновременно с этим содержание курса и формы работы на уроках ОБЖ должны содействовать расширению кругозора глухих обучающихся, совершенствованию у них навыков рациональной организации деятельности и др.

Образовательно-коррекционный процесс на уроках ОБЖ базируется также на ряде специальных принципов, обусловленных своеобразным характером первичного нарушения и его последствий при патологии слуха, положениями действующей коммуникативной системы:

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках ОБЖ практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике глухих обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

В процессе уроков ОБЖ требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у глухих обучающихся других психических процессов.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательнореабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

### Место предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.

### Информация об используемом учебно-методическом комплекте.

-«Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–6 классов / Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранин.- М.: Вентана-Граф, 2019. (УМК по предмету утвержден приказом №68 от 25.02.2022 г.)

### Распределение учебного материала.

Классы ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха	5	6	8	9
Программный материал общеобразовательных учреждений	5 кл.	6 кл.	8 кл.	9 кл.

**Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.** Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в следующих формах:

- собеседование (используется на всех этапах обучения);
  - опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
  - самостоятельная работа (выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
  - тестирование (используется для оперативной проверки качества знаний учащихся);
  - наблюдение (применяется на уроке-практикуме и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).
- Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и/или собеседования.

### Учёт рабочей программы воспитания по ОБЖ

**Реализация** воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – **событийные уроки**, посвященные историческим датам и событиям, **онлайн-экскурсии** которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога*, учат *командной работе* и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные **активности обучающихся** (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции* и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей** *через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;*

- использование **визуальных образов** (*предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока*);
- включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (*социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках*), налаживанию *позитивных межличностных отношений в классе*, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха*);
- организация **кураторства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, *дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи*, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
- использование **технологии «Портфолио»**, с целью *развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей*.
- инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими *индивидуальных и групповых исследовательских проектов*, что даст школьникам возможность приобрести *навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)*;

**Игровая деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок *более интересным и запоминающимся*. Важна *интеграция* урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки *сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру*.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:** объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных

ситуаций в быту; распознавать ситуации

криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в

коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях

криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:** классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный,

водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя

велосипеда и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:** характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе

техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража,

грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;  
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;  
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**3. Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **8. Экологическое воспитание:**

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:** в результате освоения программы ученик научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей; Ученик получит возможность научиться:
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделированные ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

*Определение предметных результатов, связанных с характеристикой явлений и событий, законодательных актов, с оформлением выводов и проч., осуществляется с учётом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся, а также ограничений, обусловленных нарушением слуха.*

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов тем и программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические				
<b>Модуль 1. Культура без опасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>								
1.1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0			Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия;	Устный опрос;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
1.2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0			Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды;	Письменный контроль;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		2						
<b>Модуль 2. Безопасность в быту.</b>								
2.1	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0			Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения;	Устный опрос;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности

								жизнедеятельности
2.2	Предупреждение бытовых травм.	1	0			Характеризуют Бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения;	Письменный контроль;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
2.3	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	0			Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическим приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте;	Письменный контроль;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
2.4	Пожарная безопасность в быту.	1	0			Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития;	Тестирование;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
2.5	Предупреждение ситуаций криминального характера.	2	0			Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;	Устный опрос;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы

								безопасности жизнедеятельности
2.6	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0			Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;	Письменный контроль;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		7						
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте.</b>								
3.1	Правила дорожного движения.	1	0			Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение;	Устный опрос;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
3.2	Безопасность пешехода.	2	1			Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов;	Устный опрос	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
3.3	Безопасность пассажира.	2	1			Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров;	Тестирование;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности

								жизнедеятельности
3.4	Безопасность водителя.	2	1			Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокат, скутеры, сигвеи);	Тестирование;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
	Итоги по модулю	7						

#### Модуль 4. Безопасность в общественных местах.

4.1	Основные опасности в общественных местах.	2	0	2		Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности;	Устный опрос;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
4.2	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	2	0	2		Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним;	Устный опрос;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности
4.3	Пожарная безопасность в общественных местах.	2	1	1		Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения	Письменный контроль;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>

						пожара;		d.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
4.4	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0	1		Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним;		http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html

Итого по модулю

7

**Модуль 5. Безопасность в природной среде.**

5.1	Правила безопасного поведения на природе.	1	0	1		Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера;	Устный опрос;	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
5.2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	2	1	1		Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания,	Письменный контроль;	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности

						разведение костра, подача сигналов бедствия;		
5.3	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	1		Объясняют общие правила безопасного поведения на водоём ах;	Тестирование	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности

Итого по модулю **4**

**Модуль 6. Здоровье и как к его со хранить. Основы медицинских знаний.**

6.1	Общие представления о здоровье.	1	0	1		Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержания, объясняют значение здоровья для человека;	Устный опрос;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
6.2	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	1		Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения;	Устный опрос	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности

6.3	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	1		Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию;	Письменный контроль;	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
6.4	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4	0	4		Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание;	Тестирование	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		7						
Общее количество часов по программе		<b>34</b>	5	29				

Календарно- тематическое планирование 5 “а” и 5 “б” класса.

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	1	05.09	Устный опрос;
2	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	1	12.09	Письменный опрос
3	Модуль2. Безопасность в быту. Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	1	19.09	Устный опрос;
4	Модуль2.Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм.	1	0	1	26.09	Письменный контроль;
5	Модуль2. Безопасность в быту. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	1	03.10	Письмен ный контроль;
6	Модуль 2.Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту.	1	0	1	10.10	Тестирование
7	Модуль 2.Безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	1	17.10	Устный опрос;
8	Модуль 2.Безопасность в	1	0	1	24.10	Устный опрос;

	быту. Предупреждение ситуаций криминального характера.					
9	Модуль 2. Безопасность в быту. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	1	31.10	Письменный контроль
10	Модуль3. Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения.	1	0	1	14.11	Устный опрос
11	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.	1	0	1	21.11	Устный опрос
12	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.	1	1	0	28.11	Устный опрос
13	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.	1	0	1	05.12	Тестирование
14	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.	1	1	0	12.12	Тестирование
15	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.	1	0	1	19.12	Тестирование
16	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.	1	1	0	26.12	Тестирование
17	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.	1	0	1	09.01	Устный опрос
18	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.	1	0	1	16.01	Устный опрос
19	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия при	1	0	1	23.01	Устный опрос

	возникновении массовых беспорядков.					
20	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	1	30.01	Устный опрос

21	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	1	06.02	Письменный контроль;
22	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах.	1	1	0	13.02	Письменный контроль;
23	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	1	20.02	Тестирование
24	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Правила безопасного поведения на природе.	1	0	1	27.02	Устный опрос;
25	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	1	12.03	Письменный контроль;
26	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при автономном	1	1	0	19.03	Письменный контроль;

	существовании в природной среде.					
27	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	1	26.03	Тестирование
28	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Общие представления о здоровье.	1	0	1	02.04	Устный опрос;
29	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских	1	0	1	09.04	Устный опрос;
	знаний. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.				16.04	
30	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	1	23.04	Письменный контроль;
31	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	30.04.	Тестирование
32	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	07.05	Тестирование

33	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	14.05	Тестирование
34	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	21.05	Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	29		

#### Календарно- тематическое планирование 5 “в” класса.

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	1	08.09	Устный опрос;
2	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	1	15.09	Письменный опрос
3	Модуль2. Безопасность в быту. Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	1	22.09	Устный опрос;
4	Модуль2.Безопасность в быту. Предупреждение	1	0	1	29.09	Письменный контроль;

	бытовых травм.					
5	Модуль2. Безопасность в быту. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	1	06.10	Письменный контроль;
6	Модуль 2.Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту.	1	0	1	13.10	Тестирование
7	Модуль 2.Безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	1	20.10	Устный опрос;
8	Модуль 2.Безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	1	27.10	Устный опрос;
9	Модуль 2. Безопасность в быту. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	1	03.11	Письменный контроль
10	Модуль3. Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения.	1	0	1	10.11	Устный опрос
11	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.	1	0	1	17.11	Устный опрос
12	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.	1	1	0	24.11	Устный опрос
13	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.	1	0	1	01.12	Тестирование
14	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.	1	1	0	08.12	Тестирование
15	Модуль3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.	1	0	1	15.12	Тестирование

16	Модуль 3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.	1	1	0	22.12	Тестирование
17	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.	1	0	1	29.12	Устный опрос
18	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.	1	0	1	05.01	Устный опрос
19	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	1	12.01	Устный опрос
20	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	1	19.01	Устный опрос

21	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	1	26.01	Письменный контроль;
22	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах.	1	1	0	02.02	Письменный контроль;
23	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	1	09.02	Тестирование
24	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Правила	1	0	1	16.02	Устный опрос;

	безопасного поведения на природе.					
25	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	1	23.02	Письменный контроль;
26	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	1	0	01.03	Письменный контроль;
27	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	1	08.03	Тестирование
28	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Общие представления о здоровье.	1	0	1	15.03	Устный опрос;
29	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских	1	0	1	22.03	Устный опрос;
	знаний. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.					
30	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	1	29.03	Письменный контроль;

31	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	05.05	Тестирование
32	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	12.05	Тестирование
33	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	19.05	Тестирование
34	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1	26.05	Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	29		

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

<http://www.uchportal.ru/>

Учительский портал

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»; М.П. Фролов; В.П. Шолох; М.В. Юрьева; Б.И. Мишин; под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель; 2019 г.;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\*» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\*» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

---

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Бинт.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающий жгут
4. Плакаты по ОБЖ.
5. Пневматическая винтовка.
6. Противогазы.
7. Флаг России.
8. Шина

### 1. **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

2. 1.Персональный компьютер
3. 3.Мультимедийный проектор
4. Конституция Российской Федерации
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
6. ФЗ «О пожарной безопасности»
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
9. 10.Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»
10. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»
11. Видеофильмы по ОБЖ.

