

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО МО учителей-дефектологов 29.08.2023 г. протокол № 1 Председатель МО <i>С.С. Сидорова</i>	ПРИНЯТО решением педагогического совета от 30.08.2023 г. протокол № 1	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 30.08.2023г. №81/од Директор ГБОУ ШИИ для детей с нарушениями слуха <i>Н.О. Монгуш</i>
---	--	--



Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Развитие познавательной сферы»  
(индивидуальные занятия)  
для обучающихся 4Б доминирующего класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сидорик Зоя Климовна  
Квалификационная категория: б/к  
Количество часов в неделю: 1 час

Кызыл – 2023 г.

## **Пояснительная записка.**

### **Статус документа.**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» для 4б дополнительного класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ).
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха.
  - Комплекта примерных рабочих программ для 4б дополнительного класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).
  - Устава ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха;
  - Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и ФАОП НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.
  - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.
- Программа адаптирована с учётом психофизических, возрастных особенностей обучающихся, рассчитана на 34 часов, по 1 часа в неделю, продолжительность занятий 20 минут.

**Сроки реализации рабочей программы по учебному плану:** сентябрь 2023 по май 2024 года.

**Общая характеристика дополнительного коррекционно - развивающего курса**  
**Основной целью начального обучения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие познавательной сферы»** в 4 классе является развитие познавательной сферы у детей с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения; формирование у них мотивации к обучению, совершенствование сенсомоторного развития, формирование речевого поведения, обогащение знаний об окружающем мире и о себе, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

#### **Программа нацелена на решение следующих задач:**

- преодоление психофизических недостатков, препятствующих успешному освоению учебных навыков, в первую очередь, чтения, счёта и письма;
- развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития глухого школьника со сложной структурой дефекта.

Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности младшего школьника: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Личностное становление глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью, включающее в себя коррекцию интеллектуального развития, выработку речевого поведения, коррекцию эмоционально-волевой и мотивационной сферы, выработку приемов самоконтроля над произвольной деятельностью. В процессе занятий осуществляется развитие основных видов мнемической деятельности: внимания, памяти и мышления, через накопление знаний о предметах и явлениях формируется целостная картина окружающего мира.

Обучение построено на речевом материале в соответствии с годом обучения. Формирование мышления и речевого развития осуществляется в тесной связи с программой по общеобразовательным предметам, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи, и внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на занятиях, совпадают с темами и речевым материалом этих занятий. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал.

Предлагаемые в программе задания являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, игры и упражнения с использованием разнообразного дидактического (учебного) материала, что обеспечит возможность творческой работы педагога.

Дидактические игры, упражнения и задания могут, темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которых ученику уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно глухим учащимся с интеллектуальными нарушениями новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, так как в силу особенностей своего развития таким детям трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности коррекционно-развивающей работы используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется по годам обучения и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. Важно сформировать у этих детей навыки слухо-зрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

**Таким образом, развитие познавательной сферы глухих учащихся с интеллектуальными нарушениями строится на следующих позициях:**

- практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала всех заданий, предъявляемых на уроках;
- широкое использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- целенаправленное, достаточно длительное распределение во времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы в 4 классе рассчитана на весь учебный год.

Предварительный этап включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление программы. Так как задания обследования имеют обучающий характер, то коррекционно-развивающее обучение начинается с первых занятий.

Основной этап включает проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий индивидуально с каждым учащимся.

Заключительный этап включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце учебного года).

В структуру программы входят:

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- упражнения для профилактики и гигиены зрения;
- задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Не все структурные компоненты обязательно должны входить в один урок. Педагог компоует их в зависимости от целей уроков и особенностей развития каждого ученика. Для эффективности вовремя уроков должны чередоваться различные виды деятельности.

В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

Для удобства осуществления самостоятельного выбора пользователем программы тех или иных упражнений, а также установление их последовательности на основании собственных профессиональных предпочтений и конкретно-ситуативных целей, предлагаемые виды работ выстроены в хронологическом порядке.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации и т.д.).

Для организации коррекционно-развивающих занятий необходимо предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь предъявляемого материала с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Основным ограничением для использования данной программы является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами), для ведущего (педагога – психолога, иного педагогического работника): отсутствие специального профессионального образования.

#### **Общая характеристика группы обучающихся с нарушением слуха по варианту 1.3.**

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Группа обучающихся с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости, либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения,

неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии.

У учащихся начальной школы имеющих интеллектуальные нарушения отмечают следующие недостатки познавательной деятельности, отражающиеся на усвоении детьми материала по всем предметам:

- узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия;
- длительность приема и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки зрительно - пространственного гнозиса;
- несовершенство моторики;
- недостатки внимания;
- снижение познавательной активности;
- неустойчивая работоспособность;
- слабая дифференциация представлений, понятий, их уподобление;
- слабое владение символической деятельностью;
- дефекты мышления: несовершенство анализа, синтеза, обобщений; абстрагирования, косность и тугоподвижность мышления;
- низкий уровень организации мыслительной деятельности, снижение критичности мышления, слабость самоконтроля;
- недостатки общего речевого развития;
- эмоциональная неустойчивость.

Указанные недостатки познавательной деятельности становятся причиной невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Внимание детей с нарушением слуха и нарушенными функциями интеллекта всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно неустойчиво, дети быстро и легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Наблюдения за данной категорией детей в процессе учебно-воспитательной работы и практики их экспериментального обучения свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях развития внимания этих детей. При создании благоприятных условий, учащихся активно включают в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида основной деятельности на другой.

Для детей с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. Составить связный рассказ из нескольких сюжетных картинок дети также не могут.

С особой яркостью недостатки мышления у данной категории детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала. С возрастом и в результате обучения у детей накапливаются представления и элементарные понятия, но они мало связаны между собой.

Обнаружено, что память умственно отсталых детей отличается малым объемом и значительным количеством искажений при воспроизведении материала. Логическая и механическая память находятся на одинаково низком уровне.

Таким образом, уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

У большинства детей с нарушением слуха нарушения интеллекта сочетаются с другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, соматическими и другими расстройствами.

Наряду с наличием нарушений слуха, интеллекта могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной категории часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения.

Картина трудностей и возможностей детей с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения к моменту обучения в 3 классе значительно различается в зависимости от того, получал ли ребенок адекватную специальную коррекционную помощь в предыдущие годы обучения.

Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Поскольку нарушение интеллектуальной деятельности – следствие поражений ЦНС, вызванных различными этиологическими факторами, целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие должно учитывать эти особенности. Залогом успеха работы любого педагога с такими детьми может быть только знание потенциальных возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к воспитанию и обучению этих детей.

## **Содержание коррекционно-развивающего курса**

### **Развитие познавательной сферы**

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы с детьми, имеющими помимо глухоты, легкую степень умственной отсталости, либо с задержку психического развития церебрально-органического происхождения и реализация поставленных целей осуществляется по следующим направлениям (разделам):

- I. Первичная диагностика
- II. Коррекция памяти
- III. Коррекция внимания

- IV. Коррекция ощущений, восприятий, представлений
- V. Коррекция мышления
- VI. Коррекция эмоционально-волевой
- VII. Развитие моторики
- VIII. Диагностика итоговая

<b>Содержание программы</b>	<b>Характеристика деятельности</b>
<b>I. Диагностика первичная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендаций ПМПК;</li> <li>- имеющиеся соматические, хронические и психоневрологические заболевания;</li> <li>- личностные особенности обучающегося;</li> <li>- определение индивидуальных способностей и возможностей в соответствии со степенью умственной отсталости</li> </ul>
<b>II. Коррекция памяти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка навыка прочного запоминания;</li> <li>- постепенное увеличение объема памяти;</li> <li>- развитие логической памяти;</li> <li>- развитие механической памяти;</li> <li>- развитие смысловой памяти;</li> <li>- развитие словесно-логической памяти;</li> <li>- развитие скорости запоминания;</li> <li>- развитие полноты запоминания;</li> <li>- развитие сознательного запоминания;</li> <li>- тренировка прочности и точности запоминания.</li> </ul>
<b>III. Коррекция внимания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и тренировка целенаправленности внимания;</li> <li>- развитие и тренировка устойчивости внимания (не отвлекаться),</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- расширение объема внимания.</li> </ul>
<b>IV. Коррекция ощущений, восприятий, представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение зрительных восприятий восприятием и осмыслением изображенного на картине;</li> <li>- развитие зрительного восприятия (перечеркнутые изображения, наложения предметов и т.д.)</li> </ul>
<b>V. Коррекция мышления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения;</li> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- уметь пользоваться знаками и символами;</li> <li>- развитие умения конкретизировать понятия.</li> </ul>
<b>VI. Коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка нравственных и культурных потребностей;</li> <li>- воспитание аккуратности и настойчивости в выполнении упражнений, заданий.</li> </ul>
<b>VII. Коррекция моторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- обучение пальчиковой гимнастике;</li> <li>- развитие артикуляционной моторики,</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия.</li> </ul>
<b>VIII. Диагностика итоговая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг результатов освоения программы,</li> <li>- оформление портфоля достижений учащегося.</li> </ul>

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Дополнительные коррекционно-развивающие по развитию и коррекции познавательной сферы в 4 классе составляют часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме, исходя из особенностей развития обучающихся с глухотой и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. На коррекционно-развивающие занятия может быть вынесен материал, которым ребенок не овладевает на занятиях, например, математические представления и др.

#### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы могут проводиться педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем начальных классов в учебном кабинете, в комнате психологической разгрузки (сенсорной комнате). Кабинеты оснащены методическими пособиями и книгами для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями. Для работы с детьми рекомендуется использовать специальное материально-техническое оснащение, включающее оборудованную сенсорную комнату с сухим бассейном, аэрографическим фиброоптическим панно «Звездное небо», воздушно-пузырьковой колонной, игровым набором-конструктором, сухим душем, сенсорной дорожкой, мягкими пуфами, установкой для ароматерапии с аромаэссенциями, тактильно-обучающей панелью, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы предметных и сюжетных картинок и т.д.

Дидактический наглядный материал, игры, игрушки на занятиях используются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития

#### **Распределение часов в 4 классе**

Раздел программы	Количество часов в неделю	
	4 класс	
	34ч	
Диагностика первичная и итоговая	в начале учебного года	в конце учебного года
Коррекция памяти	в каждом коррекционно - развивающем занятии	в каждом коррекционно - развивающем занятии
Коррекция внимания		
Коррекция ощущений, восприятий, представлений		
Коррекция мышления		
Коррекция эмоционально-волевой		
Развитие моторики		



		«Зимующие птицы», «Труд людей зимой», «Составление рассказа – описания зайца по вопросам» «Профессии», «Весна» «Описание картины»	31/01 1,7,8, 14,15, 16, 21,22, 28, 29 /02 6,7 13,14, 20,21, /03		соедини линиями», «Пройди лабиринт», «Продолжи по образцу», «Дорисуй недостающие детали», «Найди предметы, спрятанные на картинке».	-последовательность восприятия предъявляемого материала; - целенаправленность, устойчивость внимания.
<b>4</b>	<b>Коррекция ощущений, восприятий, представлений</b>	<b>4-я четверть</b>  «Труд детей в школе и дома», Работа с текстом «Временные представления», «Птицы», «Скоро лето»	3,4, 10,11 17,18, 24,25, /04 8, 15, 16,22, 23/05		«Больше, меньше», «Выше, ниже», «Подбери форму к предмету, назови», «Пощупай и нарисуй похожее», «Собери картинку», «Построй», «Мягко, твердо?», «Что это?», «Дополни предмет», «Подбери нужную часть».	- распознавание частей тела и лица; - различать и называть основные цвета; - определение основных геометрических форм; - узнавание перечеркнутых, наложенных изображений; - сравнивать предметы по толщине, длине, высоте; - находить часть от целого предмета и предмет от данной части; - опознавать на ощупь фактурные, температурные качества предметов.
<b>5.</b>	<b>Коррекция мышления</b>				«Где чья тень?», «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди одинаковые предметы», «Выбери из предметов в	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - выделять группы сходных предметов и название их; - установить причинно-следственных

					<p>нижнем ряду недостающий», «Помоги починить коврик», «Раскрась в соответствии с инструкцией», «Кому чего не хватает?», «раздели на группы», «Пройди лабиринт», «Парные аналогии», «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».</p>	<p>связей; - узнавать предметы и явления по описаниям; - давать характеристику предмету с помощью заданного плана; - восстанавливать последовательность событий с использованием серии сюжетных картинок. - сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками и символами; - конкретизировать понятия.</p>
<b>6</b>	<b>Коррекция эмоционально-волевой</b>				<p>«Повтори за мной», «Найди путь», «Угадай настроение», «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце», «Чувство», «Волшебный мешочек», «Маски», «Какого цвета настроение», «Язык жестов».</p>	<p>- положительная мотивация к занятиям; - контроль и определение собственных эмоций; - развитие навыков межличностного общения; - выработка положительных эмоций; - эмпатия по отношению к окружающим; - выражение эмоционального состояния через проигрывание ролей, этюдов.</p>
<b>7</b>	<b>Развитие моторики</b>				<p>«Шнуровка», «Собери игрушку», «Кольцо», «Зайчик», «Нарисуй</p>	<p>- правильно держать в руке карандаш, ручку; - рисовать линии в разных направлениях без</p>

				рядом такой же предмет», «Обведи аккуратно по контуру», «Продолжи узор», «Нарисуй внутри большой фигуры, несколько таких же маленьких», «Заштрихуй по образцу», «Обведи и раскрась», «Повтори рисунок по точкам», «Пальчиковая гимнастика».	отрыва руки; - обводить контурные изображения; - работать по шаблону, трафарету плавно без отрыва руки; - соблюдать расстояние между линиями при штриховке; - воспроизводить ряд фигур по заданному образцу; - аккуратно раскрашивать.
<b>8.</b>	<b>Диагностика итоговая</b>	мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка.			

### **Ожидаемые результаты освоения**

Программа дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленная на развитие познавательной сферы у детей с нарушением слуха и легкими формами умственной отсталости либо с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения третьего года обучения, будет способствовать улучшению психофизиологического состояния, формированию определенных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- умения ребенка ориентироваться на позицию взрослого в общении и взаимодействии;
- умения сотрудничать и усваивать опыт в соответствии с зоной актуального развития учащегося;
- умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, следуя заданной инструкции;
- умения наблюдать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, сопоставлять признаки и явления в изучаемых объектах;
- делать обобщения, устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- сформировать положительную эмоциональную реакцию на действия, предметы, картинки с изображениями, предъявляемыми в соответствии с содержанием;
- эмоционально оценивать свой результат.
- умения выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления, возможности, желания.

Формирование данных умений и навыков в младшем школьном возрасте поможет учащимся 4 класса более успешно освоить адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 1.3), обеспечит достижение учащимися личностных и предметных результатов, а также поможет адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формой положительной оценки достижений в ходе реализации программы является «портфель достижений ребенка» - выставка лучших работ и личных достижений ребенка за весь учебный год.

При проведении коррекционно-развивающих занятий используются современные здоровье сберегающие технологии.

### **Методическое обеспечение программы:**

- Комплексы дидактических игр, упражнений Китаевой А.А., Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.;
- Дидактический, демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.;
- Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В
- Методические пособия (тактильно-обучающая панель, шнуровки, доски-вкладыши, трафареты, мягкий модульный конструктор и др.);
- Картотека коррекционно-развивающих игр для младших школьников с нарушениями в развитии.