

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

---

СОГЛАСОВАНО

МО учителей точного цикла,  
физической культуры,  
технологии, ИЗО  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО \_\_\_\_\_

/ С.Б.Токаш-оол/

ПРИНЯТО

решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ШИИ для детей с  
нарушениями слуха \_\_\_\_\_

/ Ч.О. Монгуш/



Адаптированная рабочая программа  
по информатике  
для 7А, 7Б, 7В и 7Г классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Панаргин Юрий Игоревич  
Квалификационная категория: высшая  
Количество часов в неделю: 1 час

Кызыл-2023 г.

## Пояснительная записка.

### **Статус документа.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного образования по информатике, авторской программы Босовой Л.Л., федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана.

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часов, поскольку на изучение курса в основной школе отводится 1 час в неделю.

### **Используемый УМК:**

1. Авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».
2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

### **Структура документа.**

Рабочая программа по информатике и ИКТ представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительная записка, содержание учебного предмета, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, требование к уровню подготовки, критерии оценивания знаний, умений учащихся, учебно-методическое обеспечение.

Условия обучения в коррекционной школе предусматривает увеличение времени на освоение программно материала на 1-2 года. Таким образом в 7-ых классах обучение ведется по программе 5 класса (общеобразовательной школы). Согласно действующему в школе учебному плану программа в 7-ых классах рассчитаны на 1 час в неделю, что соответствует 34 часам учебного времени в год.

### **Цели программы:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи программы:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 6 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики***

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Формы организации учебного процесса**

**Формы текущего контроля знаний,** умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7ых классах 15-25 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 7ых классах особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью );
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

### **Основные типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

## **Содержание учебного предмета.**

### **1. Информация вокруг нас (34ч)**

Информация. Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации.

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации.

Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений.

Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

### ***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер. Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

Практическая работа № 1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь».

- Практическая работа № 3 «Запускаем программы».
- Практическая работа № 4 «Знакомимся с компьютерными меню».
- Практическая работа № 5 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».
- Практическая работа № 6 «Вводим текст».
- Практическая работа № 7 «Редактируем текст».
- Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста».
- Практическая работа № 9 «Форматируем текст».
- Практическая работа № 10 «Знакомимся с инструментами графического редактора».
- Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать».
- Практическая работа № 12 «Создаем комбинированные документы».
- Практическая работа № 13 «Создаем анимацию на заданную тему»
- Практическая работа № 14 «Создаем анимацию на свободную тему».

#### **Аналитическая деятельность:**

- **приводить** примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- **классифицировать** информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- **разрабатывать** план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
- **определять**, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

#### **Практическая деятельность:**

- **кодировать и декодировать** сообщения, используя простейшие коды;
- **работать** с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- **осуществлять поиск информации** в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- **сохранять** для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- **систематизировать** (упорядочивать) файлы и папки;
- **вычислять** значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
- **преобразовывать информацию** по заданным правилам и путём рассуждений;
- **решать задачи** на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.

#### **Контроль знаний и умений**

Контрольная работа № 1 по теме «Информация вокруг нас».

## Учебно-тематическое планирование.

7а, 7б, 7в, 7г классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические (лабораторные, контрольные работы, тесты)
1.	Информация вокруг нас	34 часа	15	19
Итого:		34 часа		

### Календарно-тематическое планирование по информатике в 7ых классах 2023/2024уч.г.

№	Тема урока	К-во часов	Сроки проведения		Тип урока	Примечание
			Факт	План		
<b>I четверть.</b>						
1	Вводный урок. Правила поведения и Т.Б. в кабинете информатики.	1			ОСНМ ЗИ	
2	Правила поведения и Т.Б. в кабинете информатики.	1			ЗИ	
3	Информация и информатика. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1			ОСНМ ЗИ	
4	Действия с информацией.	1			ОСНМ ЗИ	
5	Действия с информацией. Клавиатурный тренажер.	1			ЗИ	
6	Практическая работа №1. Знакомство с клавиатурой.	1			ЗИ	
7	Хранение информации.	1			ОСНМ ЗИ	
8	Носители информации.	1			ОСНМ ЗИ	
9	Итоговое повторение.	1			ЗИ	
<b>II четверть.</b>						
1	Повторение изученного материала. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	1			ЗИ	
2	Передача информации	1			ОСНМ ЗИ	
3	В мире кодов. Практическая работа №2.	1			ЗИ	

4	В мире кодов.	1					ОСНМ ЗИ	
5	Практическая работа №3. Запуск программ.	1					ЗИ	
6	Способы кодирования информации.	1					ОСНМ ЗИ	
7	Итоговое повторение.	1					ЗИ	
<b>III четверть.</b>								
1	Повторение изученного материала.	1					ЗИ	
2	Метод координат.	1					ОСНМ ЗИ	
3	Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	1					ЗИ	
4	Текстовая информация.	1					ОСНМ ЗИ	
5	Таблицы. Практическая работа №5	1					ЗИ	
6	Таблицы. Практическая работа №10	1					ОСНМ ЗИ	
7	Наглядные формы представления информации.	1					ОСНМ ЗИ	
8	Наглядные формы представления информации.	1					ЗИ	
9	Обработка информации.	1					ЗИ	
10	Итоговое повторение.	1					ЗИ	
<b>IV четверть.</b>								
1	Повторение изученного материала. Практическая работа №8	1					ЗИ	
2	Систематизация информации.	1					ОСНМ ЗИ	
3	Поиск информации. Практическая работа №11	1					ОСНМ ЗИ	
4	Кодирование информации. Практическая работа №12	1					ОСНМ ЗИ	
5	Преобразование информации. Практическая работа №13	1					ОСНМ ЗИ	
6	Разработка плана действий и его запись.	1					ОСНМ ЗИ	
7	Контрольная работа.	1					Проверка знаний и умений.	
8	Итоговое повторение. Практическая работа №14	1					ЗИ	

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

*Учащиеся должны:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

## **Критерии оценивания знаний, умений учащихся.**

### **Оценка практических работ**

**Оценка «5»**· выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;·проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;·соблюдает правила техники безопасности;·в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;·правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Оценка тестовых работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 5% неверных ответов.

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка 3** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка 2** ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.