

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей точного цикла,  
физической культуры,  
технологии, ИЗО  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО *М.М.Монгуш*  
/ С.Б.Токаш-оол/

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ШИ для детей с  
нарушениями слуха *М.М.Монгуш*  
Монгуш/



Адаптированная рабочая программа  
по геометрии  
для 7 «а», 7 «в», 7 «г» классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дондуп Салбаккай  
Кызыл-ооловна  
Квалификационная категория: высшая  
Количество часов в неделю: 2 часа

Кызыл-2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия, 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

2 Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

3 Геометрия: 7 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф,

4 Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные материалы

#### **Электронные цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.**

- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

### **Содержание учебного предмета «Геометрия» 7 КЛАСС**

#### **(3-й год обучения на уровне ООО)<sup>1</sup>**

Простейшие геометрические фигуры и их свойства.

Измерение геометрических величин

Треугольники

Параллельные прямые, сумма углов треугольника

Окружность и круг. Геометрические построения

Обобщение и систематизация изученного материала

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- комментирование (разъяснение) значения осваиваемых понятий; формулирование определений;
- изображение и распознавание изучаемых фигур на чертежах; решение задач, связанных с этими фигурами;
- формулировка и доказательство теорем;
- решение задач в соответствии с содержанием осваиваемых тематических разделов. И др.

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

##### ***Примерные слова и словосочетания***

Аксиома параллельных прямых, биссектрисы, высоты треугольника, измерение, луч, масштабная линейка, медианы, отрезок, параллельные прямые, первый (второй, третий) признак равенства треугольников, признаки параллельности двух прямых, перпендикулярные прямые, построение треугольника по трём элементам, прямая, прямоугольные треугольники,

---

<sup>1</sup> Сохраняется содержание и объём материала, представленного в примерной ООП – для третьего года обучения на уровне ООО.

соотношения между сторонами и углами треугольника, сравнение, сумма углов треугольника, треугольник, угол.

#### *Примерные фразы*

Через любые две точки можно провести прямую, но только одну.

Я начертил(а) прямую и отметил(а) на ней точки А и В. Сейчас с помощью масштабной линейки я отмечу точки С и D так, чтобы точка В была серединой отрезка АС, а точка D – серединой отрезка ВС.

Сначала мы начертим прямую АВ. Потом при помощи масштабной линейки отмерим на этой прямой точку С – такую, что  $АС=2$  см. дальше мы определим, сколько таких точек можно отметить на прямой АВ.

#### *Примерные выводы*

Геометрия – это одна из самых древних наук. Она возникла ещё до нашей эры. Слово «геометрия» в переводе с греческого языка означает «землемерие». Такое название объясняется тем, что зарождение геометрии было связано с разными измерительными работами. Эти работы выполняли при разметке земельных участков, проведении дорог, строительстве зданий и других сооружений. В результате такой деятельности появились и постепенно накапливались разные правила, которые связаны с геометрическими измерениями и построениями. Таким образом, геометрия возникла на основе практической деятельности людей. В дальнейшем она сформировалась как самостоятельная наука. Эта наука занимается изучением геометрических фигур.

Угол – это геометрическая фигура. Она состоит из точки и двух лучей, исходящих из этой точки. Лучи – это стороны угла, а их общее начало – это вершина.

Среди предметов, которые нас окружают, много одинаковых. У них одинаковая форма, одинаковые размеры. Например, два одинаковых карандаша, две одинаковые тетради, два одинаковых зеркала. В геометрии две фигуры, которые имеют одинаковую форму и одинаковые размеры, называют равными.

Для измерения отрезков и нахождения расстояний на практике используют различные единицы измерений. Метр – это стандартная международная единица измерения. В одном метре 100 сантиметров. В одном сантиметре 10 миллиметров. При измерении небольших расстояний, например, между точками на листе бумаги, за единицу измерения принимают сантиметр или миллиметр. Расстояние между предметами в комнате измеряют в метрах. Расстояние между населёнными пунктами измеряют в километрах. Используются и другие единицы измерения. Например, дециметр, морская миля.

Отметим любые три точки, которые не лежат на одной прямой. Соединим их отрезками. Получим геометрическую фигуру. Это треугольник. Три отмеченные точки – это вершины. Отрезки – это стороны треугольника. Сумма длин трёх сторон треугольника называется его периметром. Два треугольника можно назвать равными, если их можно совместить

наложением. Каждый из этих треугольников можно наложить на другой так, что они полностью совместятся. Это значит, что попарно совместятся их вершины и стороны. Также попарно совместятся и углы этих треугольников. Соответственно, если два треугольника равны, то элементы (углы и стороны) одного треугольника равны элементам другого треугольника. Значит, равенство двух треугольников можно установить, не накладывая один треугольник на другой, а только сравнивая некоторые их элементы. В математике каждое утверждение, справедливость которого устанавливается при помощи рассуждений, называют теоремой. Рассуждения называются доказательством теоремы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты обучения по учебному предмету «Математика» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, включая глухих, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по математике на основе АООП ООО (вариант 1.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по математике по варианту 1.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание

истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального<sup>2</sup>) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и

---

<sup>2</sup> Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося.

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

### *Метапредметные результаты*

Освоения Примерной рабочей программы по математике по варианту 1.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО, но адаптированы применительно к особым образовательным потребностям глухих обучающихся.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

*1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

***Базовые логические действия:***

– выявлять (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать, преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) несложные доказательства математических фактов, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать (самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) наиболее подходящий).

***Базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу; с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

– с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### ***Работа с информацией:***

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

– самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно и/или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса.

*2. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### ***Общение:***

– воспринимать и формулировать с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, суждения в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в устных/устно-дактильных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме и с использованием доступных средств коммуникации, включая устно-дактильную речь, формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно и/или с помощью учителя/других

участников образовательно-коррекционного процесса выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

***Сотрудничество:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др. – с использованием доступных речевых средств); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

***Самоорганизация:***

– составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

***Самоконтроль:***

– владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

***Предметные результаты учебного курса «Геометрии»***

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

### **Подходы к оценке образовательных результатов глухих обучающихся по учебным предметам цикла «Математика»**

При оценке результатов обучения математике, включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику, необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности глухих обучающихся. Допускается дифференцированная оценка.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем и утверждается администрацией образовательной организации. Критерии оценки устных и письменных работ разрабатываются организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. При определении критериев оценки следует учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся. Оценка результатов обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал.

Важным в оценке работ является то, что все ошибки должны быть исправлены, а после этого закреплено правильное выполнение соответствующих действий.

На каждом году обучения проводятся различные виды диагностики:

- стартовая (входное оценивание);
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика.

#### **Стартовая диагностика**

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к освоению математики на предстоящем году обучения; качество остаточных знаний обучающихся за предыдущий учебный год; спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального развития обучающихся и их потенциала к освоению содержания данной учебной дисциплины.

Нецелесообразно проводить стартовую диагностику на 2-ой учебной неделе: контрольная работа предваряется повторением освоенного материала.

По завершении работы обучающимся предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком. В виде справочных материалов обучающиеся могут быть предложены (в случае необходимости) алгоритмы выполнения того или иного вида деятельности. Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 1 урок.

#### **Текущая диагностика**

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения самостоятельных работ. Кроме того, по циклу изученных тематических разделов учитель организует контрольные работы по указанным в программе тематическим разделам.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

*Оценивание контрольной работы*

Ответ оценивается отметкой «5» в следующих случаях:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не явилось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- допущено более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- допущены существенные ошибки, демонстрирующие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Промежуточная диагностика**

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по окончании каждой учебной четверти/триместра и на конец учебного года. Время выполнения работы – 1 урок. В контрольной работе целесообразно обеспечить сочетание заданий базового и повышенного уровней.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

<b>Темы (тематические блоки/модули)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Простейшие геометрические фигуры и их</b>	Простейшие геометрические объекты: точки,	<i>В течение учебного года:</i> понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и/или на

<p><b>свойства.</b> <b>Измерение геометрических величин (14 ч)</b></p>	<p>прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. Смежные и вертикальные углы. Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.</p>	<p>слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства общения. <i>По окончании каждой учебной четверти:</i> воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности. Формулировать основные понятия и определения. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов. Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур. Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения. Знакомиться с историей развития геометрии.</p>
<p><b>Треугольники (22 ч)</b></p>	<p>Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три признака равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы</p>	<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков). Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников. Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного</p>

	<p>прямоугольного треугольника.</p> <p>Равнобедренные и равносторонние треугольники.</p> <p>Признаки и свойства равнобедренного треугольника.</p> <p>Против большей стороны треугольника лежит больший угол.</p> <p>Простейшие неравенства в геометрии.</p> <p>Неравенство треугольника.</p> <p>Неравенство ломаной.</p> <p>Прямоугольный треугольник с углом в <math>30^\circ</math>.</p> <p>Первые понятия о доказательствах в геометрии.</p>	<p>перпендикуляра отрезка; периметра треугольника.</p> <p>Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.</p> <p>Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии.</p>
<p><b>Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 ч)</b></p>	<p>Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида.</p> <p>Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.</p> <p>Сумма углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Внешние углы треугольника.</p>	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры.</p> <p>Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.</p> <p>Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой.</p> <p>Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и много- угольника.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии.</p>
<p><b>Окружность и круг. Геометрические построения (14 ч)</b></p>	<p>Окружность, хорды и диаметры, их свойства.</p> <p>Касательная к окружности.</p> <p>Окружность, вписанная в угол. Понятие о ГМТ, применение в задачах.</p> <p>Биссектриса и серединный</p>	<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, строить чертежи.</p> <p>Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных.</p>

	<p>перпендикуляр как геометрические места точек.</p> <p>Окружность, описанная около треугольника.</p> <p>Вписанная в треугольник окружность.</p> <p>Простейшие задачи на построение.</p>	<p>Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ.</p> <p>Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей.</p> <p>Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии.</p>
<b>Обобщение и систематизация изученного материала (4 ч)</b>	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса.

### Календарно -тематическое планирование

7а класс

№ пп	№ урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
		<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (14 ч)</b>			
1	1	Простейшие геометрические объекты	05.09		
2	2	Многоугольник, ломаная	07.09		
3	3	Смежные и вертикальные углы	12.09		
4	4	Смежные и вертикальные углы	14.09		
5	5	Смежные и вертикальные углы	19.09		
6	6	Смежные и вертикальные углы	21.09		
7	7	Смежные и вертикальные углы	26.09		
8	8	Смежные и вертикальные углы	28.09		
9	9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	03.10		
10	10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	05.10		
11	11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	10.10		

12	12	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	12.10		
13	13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	17.10		
14	14	Контрольная работа по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин »	19.10		
		<b>Треугольники (22 ч</b>			
15	1	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	24.10		
16	2	Три признака равенства треугольников	26.10		
17	3	Три признака равенства треугольников	07.11		
18	4	Три признака равенства треугольников	09.11		
19	5	Три признака равенства треугольников	14.11		
20	6	Три признака равенства треугольников	16.11		
21	7	Три признака равенства треугольников	21.11		
22	8	Признаки равенства прямоугольных треугольников	23.11		
23	9	Признаки равенства прямоугольных треугольников	28.11		
24	10	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	30.11		
25	11	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	05.12		
26	12	Равнобедренные и равносторонние треугольники	07.12		
27	13	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	12.12		
28	14	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	14.12		
29	15	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	19.12		
30	16	Неравенства в геометрии	21.12		
31	17	Неравенства в геометрии	26.12		
32	18	Неравенства в геометрии	28.12		
33	19	Неравенства в геометрии	09.01		

34	20	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$	11.01		
35	21	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$	16.01		
36	22	Контрольная работа по теме "Треугольники"	18.01		
		<b>Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 ч)</b>			
37	1	Параллельные прямые, их свойства	23.01		
38	2	Пятый постулат Евклида	25.01		
39	3	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	30.01		
40	4	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	01.02		
41	5	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	06.02		
42	6	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	08.02 13.02		
43	7	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	15.02		
44	8	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	20.02		
45	9	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	22.02		
46	10	Сумма углов треугольника	27.02		
47	11	Сумма углов треугольника	29.02		
48	12	Внешние углы треугольника	05.03		
49	13	Внешние углы треугольника	07.03		
50	14	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	12.03		

		<b>Окружность и круг. Геометрические построения (14 ч)</b>			
51	1	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	14.03		
52	2	Касательная к окружности	19.03		
53	3	Окружность, вписанная в угол	21.03		
54	4	Окружность, вписанная в угол	02.04		
55	5	Понятие о ГМТ, применение в задачах	04.04		
56	6	Понятие о ГМТ, применение в задачах	09.04		
57	7	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	11.04		
58	8	Окружность, описанная около треугольника	16.04		
59	9	Окружность, описанная около треугольника	18.04		
60	10	Окружность, вписанная в треугольник	23.04		
61	11	Окружность, вписанная в треугольник	25.04		
62	12	Простейшие задачи на построение	30.04		
63	13	Простейшие задачи на построение	02.05		
64	14	Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	07.05		
65	15	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	14.05		
66	16	Итоговая контрольная работа	16.05		
		<b>Обобщение и систематизация изученного материала (4 ч)</b>			
67	1	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	21.05		
68	2	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	23.05		

Календарно - тематическое планирование  
7г класс

№ пп	№ урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
		<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (14 ч)</b>			
1	1	Простейшие геометрические объекты	04.09		
2	2	Многоугольник, ломаная	07.09		
3	3	Смежные и вертикальные углы	12.09		
4	4	Смежные и вертикальные углы	14.09		
5	5	Смежные и вертикальные углы	19.09		
6	6	Смежные и вертикальные углы	21.09		
7	7	Смежные и вертикальные углы	26.09		
8	8	Смежные и вертикальные углы	28.09		
9	9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	03.10		
10	10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	05.10		
11	11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	10.10		
12	12	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	12.10		
13	13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	17.10		
14	14	Контрольная работа по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин»	19.10		
		<b>Треугольники (22 ч)</b>			
15	1	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	24.10		
16	2	Три признака равенства треугольников	26.10		
17	3	Три признака равенства треугольников	07.11		
18	4	Три признака равенства треугольников	09.11		

19	5	Три признака равенства треугольников	14.11		
20	6	Три признака равенства треугольников	16.11		
21	7	Три признака равенства треугольников	21.11		
22	8	Признаки равенства прямоугольных треугольников	23.11		
23	9	Признаки равенства прямоугольных треугольников	28.11		
24	10	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	30.11		
25	11	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	05.12		
26	12	Равнобедренные и равносторонние треугольники	07.12		
27	13	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	12.12		
28	14	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	14.12		
29	15	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	19.12		
30	16	Неравенства в геометрии	21.12		
31	17	Неравенства в геометрии	26.12		
32	18	Неравенства в геометрии	28.12		
33	19	Неравенства в геометрии	09.01		
34	20	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$	11.01		
35	21	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$	16.01		
36	22	Контрольная работа по теме "Треугольники"	18.01		
		<b>Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 ч)</b>	23.01		
37	1	Параллельные прямые, их свойства	25.01		
38	2	Пятый постулат Евклида	30.01		
39	3	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	01.02		
40	4	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	06.02		
41	5	Накрест лежащие, соответственные и	08.02		

		односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей			
42	6	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	13.02		
43	7	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	15.02		
44	8	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	20.02		
45	9	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	22.02		
46	10	Сумма углов треугольника	27.02		
47	11	Сумма углов треугольника	29.02		
48	12	Внешние углы треугольника	05.03		
49	13	Внешние углы треугольника	07.03		
50	14	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	12.03		
		<b>Окружность и круг. Геометрические построения (14 ч)</b>			
51	1	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	14.03		
52	2	Касательная к окружности	19.03		
53	3	Окружность, вписанная в угол	21.03		
54	4	Окружность, вписанная в угол	02.04		
55	5	Понятие о ГМТ, применение в задачах	04.04		
56	6	Понятие о ГМТ, применение в задачах	09.04		
57	7	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	11.04		
58	8	Окружность, описанная около треугольника	16.04		
59	9	Окружность, описанная около треугольника	18.04		
60	10	Окружность, вписанная в треугольник	23.04		
61	11	Окружность, вписанная в треугольник	25.04		

62	12	Простейшие задачи на построение	30.04		
63	13	Простейшие задачи на построение	02.05		
64	14	Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	07.05		
65	15	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	09.05		
66	16	Итоговая контрольная работа	14.05		
		<b>Обобщение и систематизация изученного материала (4 ч)</b>			
67	1	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	16.05		
68	2	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	21.05		

Календарно - тематическое планирование  
7В класс

№ пп	№ урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
		<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (14 ч)</b>			
1	1	Простейшие геометрические объекты	05.09		
2	2	Многоугольник, ломаная	07.09		
3	3	Смежные и вертикальные углы	12.09		
4	4	Смежные и вертикальные углы	14.09		
5	5	Смежные и вертикальные углы	19.09		
6	6	Смежные и вертикальные углы	21.09		
7	7	Смежные и вертикальные углы	26.09		
8	8	Смежные и вертикальные углы	28.09		
9	9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	03.10		
10	10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	05.10		
11	11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	10.10		
12	12	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	12.10		

13	13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	17.10		
14	14	Контрольная работа по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин »	19.10		
		<b>Треугольники (22 ч</b>			
15	1	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	24.10		
16	2	Три признака равенства треугольников	26.10		
17	3	Три признака равенства треугольников	07.11		
18	4	Три признака равенства треугольников	09.11		
19	5	Три признака равенства треугольников	14.11		
20	6	Три признака равенства треугольников	16.11		
21	7	Три признака равенства треугольников	21.11		
22	8	Признаки равенства прямоугольных треугольников	23.11		
23	9	Признаки равенства прямоугольных треугольников	28.11		
24	10	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	30.11		
25	11	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	05.12		
26	12	Равнобедренные и равнобедренные треугольники	07.12		
27	13	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	12.12		
28	14	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	14.12		
29	15	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	19.12		
30	16	Неравенства в геометрии	21.12		
31	17	Неравенства в геометрии	26.12		
32	18	Неравенства в геометрии	28.12		
33	19	Неравенства в геометрии	09.01		
34	20	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$	11.01		
35	21	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$	16.01		

36	22	Контрольная работа по теме "Треугольники"	18.01		
		<b>Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 ч)</b>	23.01		
37	1	Параллельные прямые, их свойства	25.01		
38	2	Пятый постулат Евклида	30.01		
39	3	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	01.02		
40	4	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	06.02		
41	5	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	08.02		
42	6	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	13.02		
43	7	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	15.02		
44	8	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	20.02		
45	9	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	22.02		
46	10	Сумма углов треугольника	27.02		
47	11	Сумма углов треугольника	29.02		
48	12	Внешние углы треугольника	05.03		
49	13	Внешние углы треугольника	07.03		
50	14	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	12.03		
		<b>Окружность и круг. Геометрические построения (14 ч)</b>			

51	1	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	14.03		
52	2	Касательная к окружности	19.03		
53	3	Окружность, вписанная в угол	21.03		
54	4	Окружность, вписанная в угол	02.04		
55	5	Понятие о ГМТ, применение в задачах	04.04		
56	6	Понятие о ГМТ, применение в задачах	09.04		
57	7	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	11.04		
58	8	Окружность, описанная около треугольника	16.04		
59	9	Окружность, описанная около треугольника	18.04		
60	10	Окружность, вписанная в треугольник	23.04		
61	11	Окружность, вписанная в треугольник	25.04		
62	12	Простейшие задачи на построение	30.04		
63	13	Простейшие задачи на построение	02.05		
64	14	Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	07.05		
65	15	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	09.05		
66	16	Итоговая контрольная работа	14.05		
		<b>Обобщение и систематизация изученного материала (4 ч)</b>			
67	1	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	16.05		
68	2	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	21.05		