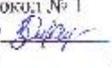
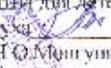


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО МО учителей-дефектологов 29.08.2023 г. протокол № 1 Председатель МО 	ПРИНЯТО решением педагогического совета от 30.08.2023 г. протокол № 1	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 30.08.2023г. №81/од Директор ГБОУ ИИИ для детей с нарушениями слуха  И.О.Монгуш
--	--	--



Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
(индивидуальные и групповые занятия)
для обучающихся 5г класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Салчак Зоя Климовна
Квалификационная категория: б/к
Количество часов в неделю: 1час

Кзыл 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» для 5г класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 2), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (вариант 2) ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха.
- Комплекта примерных рабочих программ для 5г класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих обучающихся, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/17 от 04.07.2017).
- Устава ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха;
- Положения об адаптированных рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и ФАОП НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.

Коррекционно-развивающий курс направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель образования обучающихся с нарушением слуха с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает **следующие задачи:**

1. подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Психолого-педагогическая характеристика

Для обучающихся с нарушением слуха, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с нарушением слуха с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с **умеренной формой** интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У **третьей группы детей** отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого

отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Место предмета в учебном плане

программа «Развитие учебно-познавательной деятельности» является коррекционным курсом, предназначена для 5г класса. Рассчитан на 1 час в неделю в индивидуальной и 2 часа в групповой форме. Продолжительность занятия до 20 минут.

Общая характеристика коррекционного курса

Вся коррекционная работа с умственно отсталыми детьми должна проводиться систематически и строиться так, чтобы обучение по любому предмету, каждое школьное мероприятие носило коррекционно-развивающий характер. Коррекционно-развивающее обучение это не изолированный от учебных программ процесс, а система специально разработанных учебных заданий, упражнений для проведения уроков, которые в первую очередь направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, личностное развитие учащихся

Диагностика уровня развития детей с ограниченными возможностями выявило общие, характерные для этих детей, нарушения речевого развития, развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, развития моторики, работоспособности.

Коррекционная помощь таким детям должна осуществляться по следующим направлениям:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
- развитие пространственных представлений ориентации во времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4 Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы.

6. Развитие речи, овладение техникой речи

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционного курса

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

Развивающие игры

Уроки психологического развития

Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Программа коррекции познавательной деятельности составлена с учетом специфики познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требования по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно –

методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей.

Включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива.

- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

- так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты о природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает **тесное взаимодействие с учебными предметами**, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Программа содержит три этапа:

Этап диагностики (на начало)

Этап практический (проведение коррекционных занятий).

Этап диагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации познавательного развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности педагогических мероприятий и т.п.

Системная диагностика дает основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

Диагностика познавательных процессов:

Внимание:

- 1) Концентрация
- 2) устойчивость
- 3) переключение

4) распределение

5) объем

Память:

- логическая и механическая памяти

- зрительная память

- словесно-логическая память

- продуктивное запоминание

Мышление:

1) Наглядно-действенное мышление

2) Наглядно-образное мышление

3) Словесно – логическое мышление

4) Развитие мыслительных процессов

Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12) владение социально-значимыми умениями и навыками, необходимыми для социализации, ориентации в социальной среде.

Календарно-тематическое планирование
Развитие учебно-познавательной деятельности
5г класс
в неделю 1 часа, в год 34 часов

№	Раздел	Темы	Проведение		Содержание	Характеристика основных видов деятельности
			План	Факт		
1.	Диагностик первичная	Знакомство, развитие мотивации ребенка к сотрудничеству со взрослым, учет рекомендаций ПМПК				
2.	Коррекция памяти	<p>1-я четверть</p> <p>«Лето», «Дом и семья», «Учебные вещи», «Овощи и фрукты», «Описание предметов по плану», «Осень». «Временные представления».</p> <p>2-я четверть</p> <p>«Домашние и дикие животные», «Перелетные птицы», «Труд людей в городе и деревне», «Осенние одежды», «Составление рассказа из деформированных предложений. Временные представления «Зима», «Новый год».</p>	<p>5,6,7, 12,13, 19,20, 21,26, 27,28, /09 3,4,5 10,11 12,17, 18,19, 24,25, 26,27 /10</p> <p>7,8,9, 14,15, 16,21, 22,23, 28,29, 30 /11 5,6,7, 12,13, 14,19, 20,21, 26,27, 28, /12.</p>		<p>«Определи время года», «Что изменилось на рисунке?», «Чего не стало?», «Найди пару», «Запомни картинку», «Чего не стало», «Запомни предметы», «Корректирующая проба», «Запомни порядок», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй».</p> <p>«Найди отличия между картинками», «Расставь значки в фигурках», «Чей хвост?», «Найди одинаковые, раскрась», «Зачеркни фигуры, которые есть в образце», «Найди пару, соедини линиями»,</p>	<p>- запомнить предметы и порядок их размещения; - уменьшение времени запоминания предметов; - увеличение количества запоминаемых предметов; - умение находить недостающие детали; - увеличивать объём запоминания; - выделение существенного признака для запоминания.</p> <p>- запоминание условных обозначений; - узнавание предметов и изображений и их пространственное расположение; - развитие целостности восприятия предметов, явлений; - устойчивость зрительного образа предмета; - последовательность восприятия</p>
3.	Коррекция внимания					

		<p>3-я четверть</p> <p>«Зимние каникулы», «Зимняя одежда и обувь», «Зимующие птицы», «Труд людей зимой», «Составление рассказа – описания зайца по вопросам» «Профессии», «Школьная и домашняя мебель», «Весна» «Описание картины»</p> <p>4-я четверть</p> <p>«Труд детей в школе и дома», Работа с текстом Временные представления, «Птицы», «Скоро лето»</p>	<p>09,10, 11,16, 17,18, 25,30, 31/01 1,6,7,8, 13,14, 15,20, 21,22, 27, 28, 29 /02 5,6,7, 12,13 14,15, 19,20, 21 /03</p> <p>2,3,4,9, 10,11 16,17, 18,23 24,25, 30/04 1,2,7,8, 9,14,15 16,21, 22, 23, /05</p>	<p>«Пройди лабиринт», «Продолжи по образцу», «Дорисуй недостающие детали», «Найди предметы, спрятанные на картинке».</p> <p>«Больше, меньше», «Выше, ниже», «Подбери форму к предмету, назови», «Пощупай и нарисуй похожее», «Собери картинку», «Построй», «Мягко, твердо?», «Что это?», «Дополни предмет», «Подбери нужную часть».</p> <p>«Где чья тень?», «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди одинаковые предметы», «Выбери из предметов в нижнем ряду недостающий</p>	<p>предъявляемого материала; - целенаправленность, устойчивость внимания.</p> <p>- распознавание частей тела и лица; - различать и называть основные цвета; - определение основных геометрических форм; - узнавание перечеркнутых, наложенных изображений; - сравнивать предметы по толщине, длине, высоте; - находить часть от целого предмета и предмет от данной части; - опознавать на ощупь фактурные, температурные качества предметов.</p> <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - выделять группы сходных предметов и называние их; - установить причинно-следственных связей; - узнавать</p>
4	<p>Коррекция ощущений, восприятий представлений</p>				
5.	<p>Коррекция мышления</p>				

				<p>», «Помоги починить коврик», «Раскрась в соответствии с инструкцией», «Кому чего не хватает?», «раздели на группы», «Пройди лабиринт», «Парные аналогии», «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».</p>	<p>предметы и явления по описаниям; - давать характеристику предмету с помощью заданного плана; - восстанавливать последовательность событий с использованием серии сюжетных картинок. - сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками и символами; - конкретизировать понятия.</p>
6	Коррекция эмоционально-волевой			<p>«Повтори за мной», «Найди путь», «Угадай настроение», «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце», «Чувство», «Волшебный мешочек», «Маски», «Какого цвета настроение», «Язык жестов».</p>	<p>- положительная мотивация к занятиям; - контроль и определение собственных эмоций; - развитие навыков межличностного общения; - выработка положительных эмоций; - эмпатия по отношению к окружающим; - выражение эмоционального состояния через проигрывание ролей, этюдов.</p>
7	Развитие моторики			<p>«Шнуровка», «Собери игрушку», «Кольцо», «Зайчик», «Нарисуй рядом такой же предмет»,</p>	<p>- правильно держать в руке карандаш, ручку; - рисовать линии в разных направлениях без отрыва руки; - обводить</p>

					<p>«Обведи аккуратно по контуру», «Продолжи узор», «Нарисуй внутри большой фигуры, несколько таких же маленьких», «Заштрихуй по образцу», «Обведи и раскрась», «Повтори рисунок по точкам», «Пальчиковая гимнастика».</p>	<p>контурные изображения; - работать по шаблону, трафарету плавно без отрыва руки; - соблюдать расстояние между линиями при штриховке; - воспроизводить ряд фигур по заданному образцу; - аккуратно раскрашивать.</p>
8.	Диагностика итоговая	мониторинг результатов освоения программы, оформление портфеля достижений ребенка.				

Методическое обеспечение программы:

- Комплексы дидактических игр, упражнений Китаевой А.А., Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.;
- Дидактический, демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.;
- Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В
- Методические пособия (тактильно-обучающая панель, шнуровки, доски-вкладыши, трафареты, мягкий модульный конструктор и др.);
- Карточка коррекционно-развивающих игр для младших школьников с нарушениями в развитии.
- Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.
- Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2003.