

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

---

СОГЛАСОВАНО

МО учителей начальных классов  
25.08.2023г, протокол №1

Председатель МО Серен  
/Ч.Н.Серен/

ПРИНЯТО

решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.

протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ШИ для детей с

нарушениями слуха  
Мельник



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный уровень: начальное общее образование

Предметная область: коррекционно-развивающая

Предмет: «Социально-бытовая ориентировка»

Класс: 5«г»

Срок действия программы: 1 год

Составитель: Саая Марита Владимировна  
Квалификационная категория : высшая

Кызыл-2023г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебных предметов составлена в соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся и разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарных правил и норм (САНПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодёжи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2.09.2020г. № 28;
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ №1598 от 19.12.2014;
5. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4);

**Сроки реализации рабочей программы по учебному плану:** сентябрь 2023 по май 2024 года.

### **Структура документа.**

Адаптированные рабочие программы представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов к каждому предмету: пояснительную записку; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение.

## СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

### **Цели и задачи изучения учебного предмета.**

Деятельность специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната I-II вида» направлена:

- на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья, учитывая индивидуальные (возрастные, физиологические психологические, интеллектуальные) особенности, образовательные потребности и возможности;
- на создание условий для реабилитации глухих детей, социальную их адаптацию в среде слышащих;
- на развитие личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирования их произношения и развития остаточного слуха.

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали школы-интерната и решает задачи развития базовых способностей глухих детей, с которыми они приходят из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания. На этом этапе Программа предполагает включение механизмов управления качеством и мониторинга движения к модельным характеристикам выпускника начальной школы.

Критериями достижения качества в начальной школе являются: развитие глухого ребёнка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ученика; развитие его базовых способностей; укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

**Основные цели курса** социально – бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- Всестороннее формирование личности школьника;
- Становление и развитие процесса самопознания;
- Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***Предметные:***

Обучающиеся должны

#### ***знать:***

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;

- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.

- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;

- правила поведения в кризисных ситуациях;

- правила ЗОЖ;

- **уметь:**

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;

- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;

- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;

- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

- **владеть:**

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;

- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;

- культурой делового общения (речевой этикет);

- навыками адекватного поведения и общения в социуме;

- *Универсальные учебные действия*

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;

- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;

- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;

- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;

- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;

- сотрудничать в совместной деятельности;

- осуществлять навыки самоконтроля;

- участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;

- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;

- высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;

- уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

- Требования к оснащению учебного процесса на уроках СБО разрабатываются с учетом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков.**

- **Подготовительный – 4 класс**

- При оценке знаний и умений учащихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

- **Оценка «5»** ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывая усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний, допускаютсяagramматизмы.

- Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при её характеристике.

- **Оценка «4»** ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна – две неточности или пропуски в изложении материала, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный.
- В случае необходимости даётся рекомендация сделать вывод. Допускаютсяagramматизмы, грубо не искажающие содержание ответа.
- **Оценка «3»** ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствует о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются одна – три фактические ошибки или изложение материала без использования наблюдений.
- **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.
- Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их сформулировать
- При выставлении итоговой оценки за учебную четверть или год учитывается, насколько знания и умения ученика соответствуют приведённым в программе требованиям. При этом принимаются во внимание оценки, выставленные ученику в течение четверти за устные ответы и письменные работы, за практическую деятельность.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание и технологии СБО глухих детей своеобразны, специфичны, отличаются от других школьных предметов, изучаемых в специальных (коррекционных) учреждениях, так как характер первичного нарушения у детей (отсутствие или значительное снижение слуха) и его последствия (отсутствие речи, своеобразие мыслительной деятельности и другие психофизические нарушения) определяют наличие особых образовательных потребностей, специфические подходы к обучению.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

С содержанием некоторых тем дети знакомы по курсу «Ознакомление с окружающим миром». В процессе практической деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.) знания постепенно закрепляются, расширяются; формируются понятия и представления учащихся, их словарь и фразеология.

#### **Место курса в учебном плане**

Учебный план ГБОУ РТ ШИ для детей с нарушениями слуха (Вариант 1.3) отводит на изучение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 5 «г» классе 70 часов (34 учебные недели), из расчёта 2 учебных часа в неделю.

#### **Сетка часов по предмету «Развитие речи»**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 часов	16 часов	22 часа	16 часов
<b>ИТОГО: 70 часов</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Сроки проведения	
			план.	факт.
<b>1 четверть (16ч).</b>				
1.	<b>Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ</b> Урок 1-2. Что такое СБО? (с.5)	2ч.	5,6/09	
2.	<b>Раздел 2. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА</b> Урок 3. Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека (с.6)	1ч..	12,13/09	
3.	Урок 4. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически (с.8)	1ч.	19,20/09	
4.	Урок 5-6. Содержание в чистоте и порядке личных вещей (с.9)	2ч.	26,27/09	
5.	Урок 7-8. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека (с.10)	2ч.	3,4/10	
6.	Урок 9. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих (с.11)	1ч.	10,11/10	
7.	Урок 10. Обобщение тем по разделу «Личная гигиена» (с.13)	1ч.	17,18/10	
8.	<b>Раздел 3. ОДЕЖДА И ОБУВЬ</b> Урок 11. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека (с.14)	1ч.	24/10	
9.	Урок 12. Виды одежды и головных уборов (с.15)	1ч.	25/10	
<b>2 четверть (16ч).</b>				
1.	Профессии сотрудников школы	2ч.	7,8/11	
2.	Профессии родителей	2ч.	14,15/11	
3.	Нравственная культура «Общение в семье».	2ч.	21,22/11	
4.	Правила поведения в семье	2ч.	28,29/11	
5.	Правила ТБ	2ч.	5,6/12	
6.	Игры на свежем воздухе	2ч.	12,13/12	
7.	Сюжетно-ролевая игра «Сервировка стола »	2ч.	19,20/12	
8.	Дежурство в классе	2ч.	26,27/12	
<b>3 четверть (22ч).</b>				
1.	Столовые приборы и их назначение	2ч.	9,10/01	
2.	Бережное отношение к школьному имуществу	2ч.	16,17/01	

3.	Тувинские народные традиции	2ч.	23,24/01	
4.	Пословицы, скороговорки	2ч.	30,31/01	
5.	Вежливые слова	2ч.	6,7/02	
6.	Поздравительная открытка	2ч.	13,14/02	
7.	Маршрут школьника	2ч.	20,21/02	
8.	Почтовый адрес своего дома	2ч.	27,28/02	
9.	Уход за слуховыми аппаратами	2ч.	5.6/03	
10.	Основные транспортные средства имеющиеся в городе, селе	2ч.	12,13/03	
11.	Экскурсия в краеведческий музей.	2ч.	19,20/03	
<b>4 четверть (16ч).</b>				
1.	Просмотр диафильма К.Чуковского «Мойдодыр»	1ч.	2/04	
2.	Встреча со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы	1ч.	3/04	
3.	Виды магазинов, экскурсии по магазинам.	3ч.	9,10,16 /04	
4.	Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции	2ч.	17,23/04	
5.	Правила покупки товаров	3ч.	24,30/04 1/05	
6.	Стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп	2ч.	7,8/05	
7.	Приготовление завтрака из яиц, легкого завтрака.	2ч.	14.15/05	
8.	Экскурсии на почту, телеграф, в больницу	2ч.	21,22/05	

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. П.А. Астахов, Я и школа / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с. – (Детям о праве).
2. Е.А. Ганул, Правила поведения на природе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64: ил. – (Серия «Начальная школа»).
3. М.С. Селиванова, Правила поведения в школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. 48 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
4. В.Н. Суслов, Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие/ В.Н. Суслов. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 200 с. – (Начальное общее образование.)
5. О.Д. Ушакова, Пословицы и поговорки об учёбе и труде. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.: - (Справочник школьника).
6. С.А. Шинкарчук, Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
7. Г.Н. Элькин, Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).

