

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

<b>СОГЛАСОВАНО</b> МО учителей начальных классов 29.08.2023 г. протокол № 1 Председатель МО <i>Сурган</i>	<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета от 30.08.2023 г. протокол № 1	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказ от 30.08.2023г. №81/од Директор ГБОУ-ШИ для детей с нарушениями слуха <i>Ч.О. Монгуш</i>
--	---	--



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Развивайка»  
для обучающихся 1-3 классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Салчак Зоя Климьевна  
Квалификационная категория: 6/к  
Количество часов в неделю: 1 час

Кызыл - 2023 г.

### **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ основные образовательные программы начального общего образования реализуются в ГБОУ школе-интернате для детей с нарушениями слуха через урочную и внеурочную деятельность.

В настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Под внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающимися с ОВЗ.

#### **Целевая группа**

Данная программа внеурочной деятельности разработана для глухих обучающихся с 1 дополнительного по 3 классов, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям (вариант обучения 1.2)

#### **Нормативные документы и методические рекомендации.**

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) с учетом федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402).

## Актуальность программы

Необходимость создания данной программы обусловлена особенностями развития детей с нарушением слуха. К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором естественный ход формирования словесной речи оказывается невозможным. В связи с этим развитие таких детей протекает в сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта.

Без специальной систематической педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития детей с нарушением слуха становится затрудненным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Программа внеурочной деятельности «Развивайка» создает условия для развития у детей с нарушениями слуха познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования мышления.

### Преимственность программы с содержанием учебных предметов

Планирование внеурочной деятельности «Развивайка» составлено в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования глухих обучающихся по предметам «Развитие речи», «Математика», «Чтение и развитие речи», «Предметно – практическое обучение», «Ознакомление с окружающим миром», «Обучение грамоте» (вариант программы 1.2).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развивайка», направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели внеурочной деятельности:** создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития интеллектуальных способностей ребёнка в различных видах деятельности.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- стимулировать интерес воспитанников к изучению различного материала,
- способствовать расширению кругозора.

**Метапредметные умения:**

Регулятивные:

1 класс

**обучающиеся научатся:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

2 класс

**обучающиеся научатся:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.

3 класс

**обучающиеся научатся:**

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого либо самостоятельно;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.

**Познавательные:**

1 класс

**обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

➤ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

➤ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

2 класс

**обучающиеся научатся:**

➤ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно;

➤ делать предварительный отбор источников информации;

➤ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и самостоятельно;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

➤ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

➤ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

3 класс

**обучающиеся научатся:**

➤ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);

➤ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

➤ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

➤ овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

**Коммуникативные:**

1 класс

**обучающиеся научатся:**

➤ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

➤ слушать и понимать речь других;

➤ читать и пересказывать текст;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- обращаться за помощью;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

**обучающиеся научатся:**

- задавать вопросы;
- включаться в групповую работу;
- слушать собеседника;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить простейшие монологические высказывания;
- контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и позицию.

3 класс

**обучающиеся научатся:**

- сотрудничать со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- включаться в групповую работу;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- формулировать свои затруднения;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1 класс

**у обучающихся будут сформированы:**

- самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
- мотивация к обучению.

**у обучающихся могут быть сформированы:**

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- умения устанавливать, с какими учебными задачами учащийся может самостоятельно успешно справиться.

2 класс

**у обучающихся будут сформированы:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

**у обучающихся могут быть сформированы:**

- развития умения использовать знания в повседневной жизни;
- развития внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости, ответственности.

3 класс

**у обучающихся будут сформированы:**

- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- развитие умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; целеустремленности, внимательности, настойчивости,
- развитие сообразительности, любознательности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

**у обучающихся могут быть сформированы**

- развития этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- воспитания чувства справедливости, ответственности;

- развития самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- умения проявлять инициативу и самостоятельность.

4 класс

**у обучающихся будут сформированы:**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- развития умения преодолевать трудности – качество весьма важных в практической деятельности любого человека; целеустремленности, внимательности, настойчивости;
- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

**У обучающихся могут быть сформированы:**

- развития умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- воспитания чувства справедливости, ответственности;
- развития самостоятельности суждений, критического и творческого мышления;
- умения проявлять инициативу и самостоятельность.

**Регламент реализации программы**

На изучение программы по внеурочной деятельности «Развивайка» в 1 дополнительных -3 классах начальной школы отводится 1 ч. в неделю 34 ч. за год, в 1 классе в неделю 2ч. за год 68ч.

Срок реализации программы 1 год.

**Содержание внеурочной деятельности  
1-3 класс**

№ п/п	Раздел (тема) программы	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел I. Правила поведения в школе		1 час	
	Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе.		Слушать объяснений учителя, формулирование выводов наблюдений, объяснение своего выбора.
Раздел II. Правила дорожного движения		1 час	
	Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Раздел III. Природа вокруг нас		6 часов	
	Викторина «Осень». Просмотр презентации об осени. Познавательная игра «Овощи и фрукты». Знакомство с цветами радуги. Стихи об осени. «Овощи и фрукты» загадки. Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени. Конкурс загадок о природе. Викторина о животных и растениях.		Различать предметы по цвету, форме, размеру. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
Раздел IV. Логика, задания на внимание		4 часа	
	Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение». Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».		Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные

	Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд.. Экскурсия в музей. История родного города. Быт простых людей.		определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Описывать признаки геометрических фигур.
Раздел V. Познавательные игры и занятия (9 часов).		9 часов	
	Познавательные игры. Просмотр презентации. Загадки о временах года. Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.		Выделять черты сходства и различия. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям.
Раздел VI. Интеллектуальные игры		3 часа	
	Игры с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов. Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.		Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Пользоваться облегчёнными приёмами запоминания
Раздел VII. Занимательная математика и геометрия		3 часа	
	Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур. Интеллектуальный конкурс по математике. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам. Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.		Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Описывать признаки геометрических фигур.

Раздел VIII. Литературные викторины и конкурсы		5 часов	
	Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам .Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы». Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.		Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру
Раздел IX. Проектная деятельность.		2 часа	
	Мини-проекты .		Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений.
Итого		34ч.	

### Формы организации занятий

1. Беседа.
2. Экскурсия.
3. КВН.
4. Мини-проект.
5. Игра.
6. Соревнование.
7. Конкурс.
8. Диспут.

**Календарно – тематическое планирование 1 а,б дополнительных классов**

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание занятия (тема занятия, экскурсии)</b>	<b>Форма организации занятий</b>	<b>Словарь</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Введение. Инструктаж по ТБ	Беседа	инструктаж	1	1.09.
2.	«Мы - школьники»	Игра	Школьник, ученик	1	8.09.
3.	«Больше-меньше».	Викторина	Больше, меньше	1	15.09.
4.	«Дети и дорога».	Игра	Дорога, пешеход, светофор	1	22.09.
5.	Игра «Четвертый лишний?»	Игра	Внимание, наблюдательность	1	29.09.
6.	Конкурс загадок об осени.	Конкурс	Ранняя, золотая, поздняя	1	6.10.
7.	Поделка из природных материалов.	Творческое занятие	Поделка, материал	1	13.10.
8.	«Волшебные слова».	Игра	Волшебные слова	1	20.10
9.	«Кто где живет?»	Познавательная игра	Живет	1	27.10
10.	«Светофор. Знаки».	Экскурсия по улице Кочетово.	Правила дорожного движения	1	10.11.
11.	«Доскажи словечко».	Игра	Словечко	1	17.11.
12.	«Геометрический конструктор»	Игра	Конструктор, квадрат, овал	1	24.11.
13.	«Домашние и дикие животные».	Викторина	Зверь, место обитания	1	1.12.
14.	Мой домашний любимец.	Мини-проект	Домашний любимец	1	8.12.
15.	Решение кроссвордов.	Логическое занятие	Кроссворд	1	15.12
16.	Моя коллекция.	Мини-проект.	Коллекция	1	22.12
17.	Ребусы.	Логическое занятие	Ребус	1	29.12.
18.	«Самый смекалистый»	Конкурс	Смекалка	1	12.01.
19.	«Зима»	Просмотр презентации.	Зима, зимние месяцы	1	19.01.
20.	«Путешествие в страну Сказка»	Игра-путешествие	Путешественники	1	26.01.
21.	«Профессия».	Познавательная	Профессия	1	2.02.

		беседа			
22.	Игра «Буква потерялась»	Познавательная игра	Буква	1	9.02.
23.	«Кто что ест?»	Познавательная игра	Ест	1	16.02.
24.	«Природа родного края»	Видеофильм	Край, место жительства	1	28.02.
25.	«Весна»	Просмотр презентации	Весна	1	1.03.
26.	Математические загадки	Викторина.	Цифры, числа	1	15.03
27.	Математические лабиринты.	Конкурс	Лабиринт	1	22.03.
28.	«Сами строим»	Игровое занятие	Кубики	1	5.04.
29.	«Полет на Марс».	Игра-путешествие	Космос, космонавт	1	12.04.
30.	«Животные водоемов».	Просмотр видео материалов	водоем, водоросли	1	19.04.
31.	«Цветы»	Тематическое занятие.	Цветы	1	26.04.
32.	«Времена года».	Видеовикторина	Осень, зима, лето, весна	1	3.05.
33	«День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	Беседа	Победитель, ветеран	1	10.05.
34	«Ура, каникулы!»	Игровое занятие	Радость, счастье	1	17.05.

### Календарно – тематическое планирование 1 класса

№ занятия	Содержание занятия (тема занятия, экскурсии)	Форма организации занятий	Словарь	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Введение. Инструктаж по ТБ	Беседа	Инструктаж	2	1,7.09.
2.	«Счастливый случай»	Игра	Случай, игрок	2	14,15.09.
3.	«Светофорик».	Игра	Светофорик,	2	21,22.09.
4.	«Во саду ли, в огороде».	КВН	Фрукты, овощи урожай	2	28,29.09.
5.	Мероприятие «Осень».	Конкурс рисунков	Осень, рисунки	2	5,6.10.
6.	«Выше, ниже»,	Логическое занятие	Выше, ниже	2	12,13.10.
7.	«Дополни предложения».	Игра	Предложения	2	19,20.10.
8.	Решение кроссвордов.	Логическое занятие	Кроссворд	2	26.10, 9.11
9.	«Давайте поиграем!»	Игровая программа	Играть, соревноваться	2	10,16.11.

10.	«Собери картинку»,	Познавательная игра	Я собрал (-а), картинка	2	17,23.11
11.	«Жить – с книгой дружить».	Познавательная беседа	Книга,	2	24,30.11.
12.	«Чистоговорки»,	Игра		2	1,7.12.
13.	«Больше, меньше»,	Игра-путешествие	Больше, меньше	2	8,14.12.
14.	Конкурс кроссвордов.	Конкурс-соревнование	Кроссворд	2	15,21.12.
15.	Профессии моих родителей.	Мини-проект	Профессия, ремесло	2	22,29.12.
16.	Мой город.	Мини-проект	Город, житель	2	11,12.01
17.	«В гостях у Феи сказочного леса».	Игра	Фея, сказка	2	18,19.01
18.	«Отгадай-ка!»	Конкурсная программа	Вопрос, ответ, игра	2	25,26.01
19.	Путешествие в сказочную страну.	Игра-путешествие	Путешествие, сказка	2	1,2.02
20.	КВН по сказкам	КВН	Сказочник, писатель	2	8,9.02.
21.	Что мы знаем о профессиях.	Викторина	Профессия, мастерство	2	15,16,02
22.	«Автомобильная страна».	Экскурсия	Автомобиль, транспорт	2	22,23.02
23.	Турнир Математиков	Игровой турнир	Турнир, соревнование	2	29,01.03.
24.	«Мамин праздник».	Мини-соревнование	Праздник	2	7,14.03
25.	«Турнир смекалистых».	Игровой турнир	смекалистый	2	15,21.03
26.	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	Конкурс	Смекай,	2	22.03, 04.04.
27.	Час занимательной математики.	Познавательная игра	Занимательная математика	2	11,12.04
28.	«Чистоговорки»	Игра-путешествие	Слова	2	18,19.04
29.	«Летим в космос».	Игровая программа	Космонавт, орбита	2	25,26.04
30.	Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	Беседа	Дарить радость	2	3,10.05
31.	«Этот День Победы!»	Конкурс рисунков	Победитель, защитник	2	16,17.05
32.	«Летний карнавал».	Игровая программа	Карнавал, бал	2	23,24.05

### Календарно – тематическое планирование 2 класса

№ занятия	Содержание занятия (тема занятия, экскурсии)	Форма организации занятий	Словарь	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Беседа	Инструктаж	1	1.09.
2.	«Моя любимая школа»	Беседа-диалог	Школа, класс, зал	1	8.09.
3.	«Мы – пешеходы, мы - пассажиры».	Игра	Пешеход, пассажир	1	15.09.
4.	Ребусы.	Познавательная беседа	Ребус,	1	22.09.
5.	«Занимательные фигуры».	Викторина	Круг, квадрат, овал	1	29.09.
6.	Игра «Что изменилось?»	Игра	Внимание, Наблюдательность	1	6.10.
7.	Конкурс загадок об осени.	Конкурс	Ранняя, золотая, поздняя	1	13.10.
8.	Поделка из природных материалов.	Творческое занятие	Поделка, материал	1	20.10
9.	Моя семья	Мини-проект	Семья	1	27.10
10.	«Верно, не верно».	Познавательная игра	Верно, не верно	1	10.11.
11.	«Книга – лучший друг».	Беседа	Библиотека, библиотекарь	1	17.11.
12.	«Пословицы в картинках»	Познавательная игра	Пословица, мудрость	1	24.11.
13.	«По страницам любимых книг»	Игра-путешествие	путешественник	1	1.12.
14.	«Животный и растительный мир лесов»	Просмотр видеоролика	Лес, роща, бор	1	8.12.
15.	«В мире цифр».	Познавательная игра	Цифра, число	1	15.12
16.	Решение кроссвордов.	Логическое занятие	Кроссворд	1	22.12
17.	«Новый год».	Беседа	Новый год	1	29.12.
18.	«Играй, смекай, угадывай!»	Конкурс	Смекай, отгадывай	1	12.01.
19.	«Раздели на группы»,	Игра-соревнования	Группы	1	19.01.
20.	«Конкурс загадок о зиме»	Игра	Зима	1	26.01.
21.	«Бывает - не бывает»,	Игра	Бывает, не бывает,	1	2.02.

22.	«Мир, в котором мы живем»	Викторина	Мир,	1	9.02.
23.	Турнир Юных Эрудитов.	Интеллектуальная игра.	Эрудит, знаток	1	16.02.
24.	«Умники и умницы».	Игра-соревнование	Умник, умница	1	28.02.
25.	«Турнир смекалистых».	Турнир	Смекалистый, турнир	1	1.03.
26.	«Весна».	Познавательная беседа	Весна	1	15.03
27.	Час занимательной математики.	Соревнование	Занимательная математика	1	22.03.
28.	«На глубине океана»	Игра-путешествие	Океан, обитатели	1	5.04.
29.	Путешествие в космос.	Мини-проект.	Орбита, планета	1	12.04.
30.	«Удивительные деревья»	Викторина	Удивительные деревья	1	19.04.
31.	«Транспорт»	Познавательная беседа	Транспорт, велосипед	1	26.04.
32.	Аукцион знаний.	Интеллектуальная игра.	Аукцион	1	3.05.
33.	История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия	Краеведческий музей	1	10.05.
34.	«Ура, каникулы!»	Игровое занятие	Каникулы	1	17.05.

### Календарно – тематическое планирование 3 б и в классов

№ занятия	Содержание занятия (тема занятия, экскурсии)	Форма организации занятий	Словарь	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Введение. Инструктаж по ТБ	Вводное занятие	Правила, осторожность	1	1.09.
2.	Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».	Круглый стол	Ситуация	1	8.09.
3.	«Внимание: дорога!».	Игра	Дорога, пешеход, перекресток	1	15.09.
4.	«Продолжи логическую цепочку»	Логическое занятие	Логическая цепочка	1	22.09.
5.	«Найди предметы, спрятанные на картинке».	Познавательная игра	Предмет, картина	1	29.09.

6.	«Занимательная геометрия».	Интеллектуальная игра	Геометрия, квадрат, прямоугольник	1	6.10.
7.	«Чего не стало»,	Познавательная игра	Не стало	1	13.10.
8.	В гостях у любимой книги.	Экскурсия в библиотеку	Библиотека, библиотекарь	1	20.10
9.	«Запомни порядок»,	Игра	Порядок	1	27.10
10.	«Собери картинку»,	Игра	Я собрал(а),	1	10.11.
11.	Турнир смекалистых.	Турнир	Турнир, смекалистый	1	17.11.
12.	«Волшебный мешочек»	Игра	Мешок	1	24.11.
13.	Шкатулка со словами	Познавательная игра.	Слово, шкатулка	1	1.12.
14.	«Чистоговорки».	Речетворческий тренинг.	Четко проговаривать	1	8.12.
15.	Математические головоломки.	Соревнование	Головоломка	1	15.12
16.	«Сочини математическую сказку».	Творческий конкурс.	Творчество, речь	1	22.12
17.	Эти забавные животные.	Познавательная игра.	Забавный зверек	1	29.12.
18.	«Вставь нужное слово».	Игра на внимание	Внимание, интерес	1	12.01.
19.	«Путешествие в мир детской литературы».	Литературная игра	Путешествие	1	19.01.
20.	«Раскрась в соответствии с инструкцией»	Заочное путешествие	Раскрасить, инструкция	1	26.01.
21.	«В космическом пространстве».	Просмотр видеоматериалов	Космонавт, скафандр	1	2.02.
22.	Весёлая геометрия. Задания в стихах.	Творческое занятие	Геометрические фигуры	1	9.02.
23.	Загадки природы.	Викторина.	Деревья	1	16.02.
24.	Потерянное слово.	Игра.	Слово	1	28.02.
25.	Веселый марафон на внимание.	Конкурс	Марафон, скорость	1	1.03.
26.	Математические загадки.	Логическое занятие	Пример, цифра, число	1	15.03
27.	«По следам событий».	Круглый стол	События, новости	1	22.03.
28.	Моя семья.	Мини-проект	Семья	1	5.04.
29.	«Космос сегодня».	Просмотр видеоролика	Космос, спутник	1	12.04.
30.	«Мир вокруг нас».	Викторина	Собака, курица, береза	1	19.04.

31.	«Кто лучше знает?».	Интеллектуальная игра.	Лучше, знает	1	26.04.
32.	«Мои знаменитые земляки»	Мини-проект.	Земляк, знаменитый	1	3.05.
33	«Умники и умницы».	Интеллектуальная игра	Умник, умница	1	10.05.
34	«Ура, каникулы!»	Игровое занятие	Каникулы, лето	1	17.05.

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение (ФГОС ОВЗ)

Помещение	Класс. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы и стулья, которые можно переставлять для организации групповой работы, проведения тренинговых упражнений, доска, магнитная доска.
Технические средства обучения	Мультимедийный проектор, ноутбук.

### Методическое обеспечение программы:

- Комплексы дидактических игр, упражнений Китаевой А.А., Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.;
- Дидактический, демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.;
- О.А. Анищенко, Развиваем в игре / О.А. Анищенко, Л.А. Вяткина, М.В. Машенко. – Минск: Нар. асвета, 2002. – 125 с.
- Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В
- Методические пособия (тактильно-обучающая панель, шнуровки, доски-вкладыши, трафареты, мягкий модульный конструктор и др.);
- Картоотека коррекционно-развивающих игр для младших школьников с нарушениями в развитии.