

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей-дефектологов
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО /С.Ц.Салчак/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г,
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха /М.О.Монгуш/



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
(индивидуальные занятия)
для обучающихся 9 «а» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ооржак Чинчи
Борбак-ооловна
Квалификационная категория: первая
Количество часов в неделю: 1ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» для учащихся 9а класса ГБОУ РТ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- 2) Приказа Министерства Российской Федерации от 22.03.2021 №115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021№63180);
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 № АВ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 уч. году);
- 4) Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва».

Программа адаптирована с учётом психофизических, возрастных особенностей глухих обучающихся.

Количество часов в неделю -1 час в неделю на каждого обучающегося.

Всего-34 часа.

Продолжительность занятий -30 минут.

Организационная форма проведения занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности по биологии» - индивидуально

Сроки реализации рабочей программы по учебному плану:

сентябрь 2023 -май 2024 года.

Список учеников 9а класса

- 1.Норбу Айслаана**
- 2.Отукай Сергек**
- 3.Санаа Саглана**
- 4.Сотпа Алаш**
- 5.Токаш-оол Кежик**
- 6.Хертек Начын**

Целью специальных занятий

«Развитие учебно - познавательной деятельности» является:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи специальных занятий

«Развитие учебно - познавательной деятельности» включают:

- на основе специализированного психолого - педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально - ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,
- осуществление профилактики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого - педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.
- развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала по курсу.

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие речи и словарного запаса;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению,
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам,
- воспитание интереса к предмету.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

- *Выступление учителя;
- *Выполнение заданий, упражнений;
- *Выполнение занимательных заданий, упражнений в игровой форме;
- *Ответы на вопросы учителя.
- *Практические занятия.

Методы работы:

Словесные, практические, наглядные, элементы игрового метода обучения.

Планируемые результаты обучения:

Предметные

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- знания о необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- различение животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства, реализация сформированных умений восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, сформированных произносительных умений при чтении (с помощью учителя и самостоятельно); для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения занятия	Планируемый результат	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
Раздел 1. Введение. Знакомство						
1	Вводная беседа. Диагностика развития познавательных процессов по методике «Выделение существенных признаков»	Выполнение задания	Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка	2	06.09 07.09	
2	Диагностика развития внимания по методике "Корректурная проба"	Выполнение заданий	Вывод об уровне развития внимания	1	13.09	
10	Диагностика развития памяти по методике «Заучивание 10 слов»	Выполнение заданий Тестирование	Вывод об уровне развития памяти	1	15.09	
	Диагностика развития мышления Упражнения «Найди «лишнее», «Шифровка», «Восстанови последовательность»	Выполнение заданий Тестирование	Вывод об уровне развития мышления	1	21.09	
	Диагностика	Выполнение	Вывод об уровне	1	22.09	

развития воображения Упражнение «Незаконченный рисунок»	заданий	развития воображения			
Развитие внимания <i>Упражнение «Алфавит»</i> Развитие наблюдательности, <i>Просмотр видеоролика</i> Распределения внимания. «Шифры» Переключаемость внимания Упражнение «пишущая машинка	Практикум Коррекционно- развивающие упражнения по развитию внимания	Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.	5	28.09 29.09 05.10 06.10 12.10	
Развитие памяти <i>Упражнения Задания Тренинг Игры Тесты по развитию памяти</i>	Практикум Коррекционно- развивающие упражнения по развитию памяти	Повышение уровня развития объема памяти.	10	13.10 19.10 20.10 09.11 10.11 16.11 17.11 23.11 24.11 30.11	

<p>Развитие мышления</p> <p><i>Упражнения</i></p> <p><i>Задания</i></p> <p><i>Тренинг</i></p> <p><i>Игры</i></p> <p><i>Тесты</i></p> <p><i>по развитию мышления</i></p>	<p>Практикум</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мышления</p>	<p>Повышение уровня развития логического мышления. Развитие наглядно-образного и логического мышления</p>	10	<p>01.12</p> <p>07.12</p> <p>08.12</p> <p>14.12</p> <p>15.12</p> <p>21.12</p> <p>22.12</p>	
<p>Развитие восприятия</p> <p>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Определи предмет по запаху»</p> <p>«Коробочки с запахами»</p> <p>«Назови вкус растений»</p> <p>«Определение на ощупь формы предметов»</p> <p>«Теплые кувшины»</p>	<p>Практикум</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия</p>	<p>Развитие восприятия и ориентировки в пространстве</p>	5	<p>18.01</p> <p>19.01</p> <p>25.01</p> <p>26.01</p> <p>01.02</p>	
<p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением</p>	<p>Практикум</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	2	<p>02.02</p> <p>08.02</p>	
<p>Развитие воображения</p> <p><i>Упражнения</i></p> <p><i>Задания</i></p> <p><i>Тренинг</i></p> <p><i>Игры</i></p>	<p>Практикум</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения по развитию воображения</p>	<p>Развитие воображения</p>	4	<p>09.02</p> <p>15.02</p> <p>16.02</p> <p>22.02</p>	

	<i>Тесты по развитию воображения</i>					
	Занимательная ботаника	Практикум Ребусы, кроссворды, игры	Развитие познавательных интересов, интереса к предмету,	10	01.03 02.03 09.03 15.03 16.03 22.03 24.03 05.04 06.04 12.04	
	Коррекция и развитие приемов учебной деятельности, повышение уровня развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).	Практикум	Повышение уровня развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	6	13.04 19.04 20.04 26.04 27.04 03.05	
	Коррекция развитие умений систематизировать объекты по определенному признаку	Практикум развития познавательных процессов	Повышение уровня развития умений систематизировать объекты по определенному признаку	4	04.05 10.05 11.05 17.05	
	Мониторинг развития познавательных процессов	Тестирование Анкетирование Беседа	Повышение уровня познавательной сферы	3	18.05 24.05 25.05	
	Итоговое занятие			1	31.05	

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- устанавливать аналогии;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Список литературы:

- 1.Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь, 2008. – 125с.
- 2.Брайт Л. Развиваем интеллект. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 160с.
3. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/ авт.-сост. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. – Волгоград: Учитель. 2013.– 100с.
- 4.Локсина М.В. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы игры – Волгоград: Учитель, 2012.- 138с.