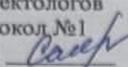


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей-дефектологов
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО 
/ С.Ш. Салчак/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од.
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха 
/ Н.О. Монгуш/



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
(подгрупповые занятия)
для обучающихся 8б класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хертек Шончалай Бады-Байыровна
Квалификационная категория: высшая
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.



SHOT ON POCO X3 NFC

22.09.2023 10:32

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) для 6 класса подготовлена на основе ФАОП ООО ОВЗ, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025, Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014, а также АООП ООО ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.

Учет Программы воспитания отражается в личностных результатах освоения Рабочей программы обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) на уровне основного общего образования. (Смотреть «Планируемые результаты освоения курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия), стр.2-3).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Электронные учебно-методические комплексы, используемые при ведении занятий: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (shool-collection.edu.ru).

Форма проведения занятий коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповая) – малыми группами или парами.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия)

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся.

Целью специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) является оказание коррекционно-развивающей помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) включают:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности;
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности;
- развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного учебного материала.

Место коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 1.2).

На его проведение в 6 классе предусмотрено по 1 часу в неделю на занятия группами, в учебный год – 34 часа.

Содержательные линии коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия)

Основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса включают:

- развитие учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух) лексики по организации учебной деятельности.
- развитие у обучающихся словесной речи – устной и письменной.

Планируемые результаты освоения курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия)

Личностные результаты

Личностные результаты освоения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования включают:

- реализацию в жизнедеятельности, в том числе при взаимодействии с окружающими людьми на основе устной речи, ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, патриотические чувства, ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, сформированность рефлексии, понимание ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, приобщения к экологической культуре, общественно-полезной трудовой деятельности;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), навыками устной коммуникации;
- сформированность ценностно-смысловой установки на использование устной речи в общении с целью реализации собственных жизненных планов и потребностей в качественном образовании, в том числе профессиональном, наиболее полноценной социализации, включая профессионально-трудовую деятельность;
- желание и умения реализовывать компетенции в коммуникативно-речевой деятельности в образовательной и социальной практике на основе освоенных норм и правил общественного поведения;
- включение в систему жизненных ценностей и планов пользование индивидуальными слуховыми аппаратами, совершенствование собственной устной речи, применение в социально-бытовой и профессионально-трудовой практике навыков устной коммуникации;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, качеств важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;
- включение в занятие игровых моментов с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений.

Мегапредметные результаты

Мегапредметные результаты включают:

- реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в различных видах образовательной и социальной практики;
- осуществление планирования собственных учебных и коммуникативно-речевых действий в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельное оценивание собственных коммуникативно-речевых действий; осуществление самоконтроля речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;
- самостоятельное применение учебной информации, в том числе при овладении произносительной стороной речи о правильной артикуляции звуков, нормах орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков и др.;
- реализация в технике чтения сформированных произносительных умений;
- участие в устной коммуникации с одним или несколькими речевыми партнерами (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) при обсуждении различных вопросов (тем) – учебно-познавательных, социокультурных, в том числе лично значимых для жизнедеятельности, при реализации правил речевого этикета, толерантном отношении к мнению собеседников, аргументации собственной позиции;
- способность к естественной коммуникативной реакции при восприятии сообщений, вопросов, поручений: повторение сообщений, ответы на вопросы, не повторяя их, выполнение поручений с соответствующим речевым комментарием (отчетом);
- способность к выражению в устной форме просьб и желаний, а также мыслей и чувств (в том числе с опорой на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.); краткому и полному изложению информации; к выяснению и передаче информации, выраженной в устной форме; к рассуждению по теме (по поставленному вопросу и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь и др.; к описанию иллюстрации (фотографии и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь; к пересказу текста (полному и краткому, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания); к сообщению о событиях и поступках окружающих людей, героев художественных произведений и др., их оцениванию на основе морально-нравственных норм и правил; к использованию речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; к формулированию уточняющих вопросов при затруднении в восприятии речевой информации;
- способность к достижению взаимопонимания при устной коммуникации, обеспечению взаимодействия;

- соблюдение правил речевого этикета, использование типичных речевых высказываний при выражении приветствия, просьбы, извинения и др.;
- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, просьбу ее повторить, самостоятельное уточнение с помощью вопросов.

Предметные результаты

Предметные результаты включают:

- произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);
- восприятие на слух и слухозрительно речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний);
- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);
- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (с помощью учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;
- оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ); внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя);
- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно).
- использование приобретенных знаний по математике и др. предметам для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- овладение терминологией уроков математики, русского языка и др. предметов

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) в 6 классе**

№	Содержание обучения, тема	Форма проведения занятия	Планируемый результат	Кол- во часов	Дата проведения	
					план.	факт.
1 четверть						
1.	Вводное занятие	работа с подгруппой	знакомство с планом работы	1	08.09	.
2.	Развитие навыков ведения диалога, связанного с учебной деятельностью	работа парами	развитие устной речи, умений контролировать свое произношение	1	15.09	.
3.	Развитие восприятия (слухозрительно и на слух) речевого материала, связанного с уроками математики, русского языка	работа с подгруппой	развитие речевого слуха, навыков правильного проговаривания речевого материала уроков	1	22.09	.
4.	Описание фотографии	работа с подгруппой	развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков природы	1	29.09	.
5.	Развитие восприятия (слухозрительно и на слух) речевого материала, связанного с темой «Погода»	работа с подгруппой	развитие речевого слуха, навыков правильного проговаривания речевого материала	1	06.10	.
6.	Терминология с уроков	работа парами	развитие слухового внимания, навыков правильного проговари-	1	13.10	.

			вания речевого материала уроков математики			
7.	Развитие восприятия (слухозрительно и на слух) речевого материала, связанного с уроками биологии, истории	работа с подгруппой	развитие речевого слуха, навыков правильного проговаривания речевого материала уроков	1	20.10	
8.	«Наши праздники»	работа парами с картинками	развитие слухового внимания, развитие устной речи	1	27.10	
2 четверть						
9.	Игра «Звуки живой природы»	работа с подгруппой	развитие слухового внимания, восприятие на слух голосов животных	1	10.11	
10	Развитие восприятия (слухозрительно и на слух) речевого материала, связанного с уроками географии и ИЗО	работа с подгруппой	развитие речевого слуха, навыков правильного проговаривания речевого материала уроков	1	17.10	
11	Развитие навыков ведения диалога, связанного с темой «Одежда»	работа парами	развитие устной речи, умений контролировать свое произношение	1	24.10	
12	Игра «Веселая грамматика»	работа с подгруппой	развитие слухового внимания, навыков правильного проговаривания речевого материала уроков русского языка	1	01.12	
13	Упражнение «Составь рассказ по картинке»	работа парами	развитие устной речи, умений контролировать свое произношение	1	08.12	
14	Игра «Запомни слова» (терминологический материал уроков русского языка)	работа парами	развитие слухового внимания, навыков правильного проговаривания речевого материала	1	15.12	
15	«Хобби» Расскажи о своем увлечении.	работа с подгруппой	развитие слухового внимания, развитие устной речи	1	22.12	
16	Игра «Кто внимательный?»	работа парами с картинками	развитие слухового внимания, развитие устной речи	1	29.12	
3 четверть						
17	«Сезонные изменения в	работа с	развитие слухово-	1	12.01	

	природе»	подгруппой	го внимания, навыков правильного проговаривания речевого материала уроков		.	
18	Развитие восприятия (слухозрительно и на слух) речевого материала, связанного с уроками физкультуры и технологии	работа парами	развитие речевого слуха, навыков правильного проговаривания речевого материала уроков	1	19.01	.
19	Игра «Громко-тихо»	работа парами	развитие слухового внимания, модуляции голоса	1	26.01	.
20	Игра «Запомни слова» (терминологический материал уроков математики)	работа парами	развитие слухового внимания, навыков правильного проговаривания речевого материала	1	02.02	.
21	Игра «Кто внимательный?»	работа парами с картинками	развитие слухового внимания, развитие устной речи	1	09.02	.
22	Развитие навыков ведения диалога, связанного с темой «Здоровье»	работа парами	развитие устной речи, умений контролировать свое произношение	1	16.02	.
23	Игра «Громко-тихо»	работа парами	развитие слухового внимания, модуляции голоса по силе	1	23.02	.
24	Развитие восприятия (слухозрительно и на слух) речевого материала, связанного с темой «Почта»	работа с подгруппой	развитие слухового внимания, навыков правильного проговаривания речевого материала	1	01.03	.
25	Игра «Кто поет?»	работа с подгруппой	развитие слухового внимания, восприятие на слух звуков природы	1	15.03	.
26	Игра «Запомни слова» (речевой материал по теме «Природа»)	работа парами	развитие слухового внимания, навыков правильного проговаривания речевого материала	1	22.03	.
4 четверть						
27	Игра «Запомни слова» (речевой материал, связанный с темой	работа парами	развитие слухового внимания, навыков правиль-	1	05.04	.

	«Семья»)		ного проговаривания речевого материала			
28	Развитие восприятия (слухозрительно и на слух) речевого материала, связанного с уроками русского языка	работа с подгруппой	развитие слухового внимания, навыков правильного проговаривания речевого материала	1	12.04	
29	Игра «Запомни слова» (речевой материал по теме «Профессии»)	работа парами	развитие слухового внимания, навыков правильного проговаривания речевого материала	1	19.04	
30	Развитие восприятия (слухозрительно и на слух) речевого материала, связанного с уроками математики	работа с подгруппой	развитие слухового внимания, навыков правильного проговаривания речевого материала	1	26.04	
31	Упражнение «Опиши фотографию»	работа парами	развитие устной речи, умений контролировать свое произношение	1	03.05	
32	Развитие навыков ведения диалога, связанного с учебной деятельностью	работа парами	развитие устной речи, умений контролировать свое произношение	1	10.05	
33	Игра «Найди пару»	работа парами	развитие слухового внимания, устной речи	1	17.05	
34	Итоговое задание	Тестирование	развитие слухового внимания, устной речи	1	24.05	

Мониторинг достижения планируемых результатов обучения

Стартовая диагностика развития учебно-познавательной деятельности обучающихся включает проведение обследований уровня внимания, памяти, мышления с использованием тестовых заданий.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце учебного года включает проведение обследований уровня внимания, памяти, мышления с использованием тестовых заданий и сравнительный анализ с началом учебного года.